

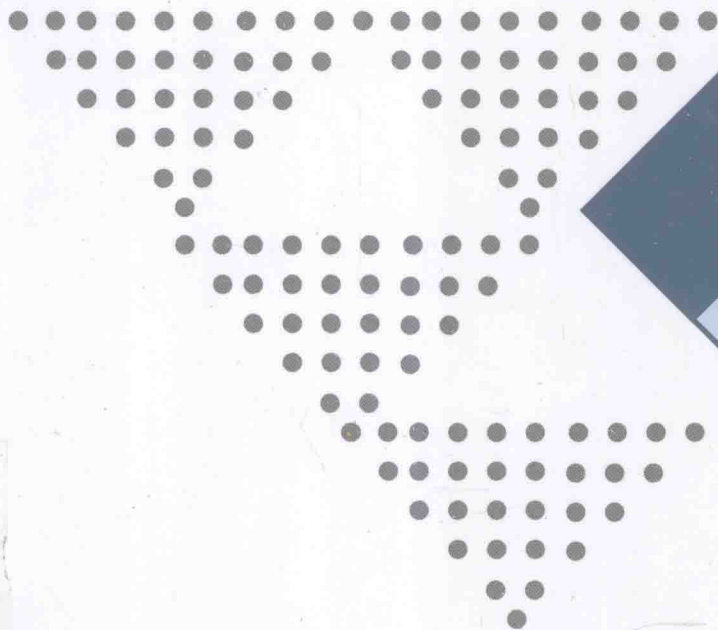


新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

学前儿童社会性发展在教育

邹晓燕 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XUEQIAN ER TONG
SHEHUIXING FAZHAN YU JIAOYU

新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

学前儿童社会性发展与教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUIXING FAZHAN YU JIAOYU

邹晓燕 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

第二师范学院图书馆



B1033713

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会性发展与教育 / 邹晓燕主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 9

新世纪高等学校教材 学前教育专业系列教材

ISBN 978-7-303-19268-7

I. ①学… II. ①邹… III. ①婴幼儿心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182507 号

营销中心电话 010-58802181 58802123

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京市中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730 mm×980 mm 1/16

印张: 22

字数: 326 千字

版次: 2015 年 9 月第 1 版

印次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 齐琳 韩妍

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 天泽润

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

前 言

20 世纪初期，人们对儿童发展的关注推动了儿童社会性发展的研究。尤其是 70 年代后期，社会性的概念越来越被人们所认可和接受。在我国心理学界，自 80 年代中期开始，儿童社会性发展的研究逐渐成为国内心理学研究者探究的主要课题之一。儿童社会性发展是儿童作为一个完整的人所必需的部分，对儿童发展具有重要的意义。儿童社会性发展极为重要的时期为学前期，学前期是儿童社会性开始形成的时期，这一时期儿童社会性发展对其未来发展有长远影响。

《学前儿童社会性发展与教育》一书是目前国内学前教育界关于学前儿童社会性方面最专业的教材之一。我们力求能够全面而翔实地体现学前儿童社会性发展的方方面面。本书对学前儿童社会性发展的一般理论问题、学前儿童社会性的发生发展特点进行了细致的论述，并对如何培养学前儿童的社会性提出了建议，期望能充实儿童心理学的研究内容，对学前教育专业的学生和专业工作者有所帮助。

本书共 8 章。第一章概论和第二章社会性发展的理论是本书的“绪论篇”。对学前儿童社会性的相关概念、价值、内容及理论等进行了论述。第三章至第八章则分别论述了学前儿童社会性发展的 6 个主要方面：自我、同伴关系、道德品质、亲社会行为、攻击行为和性别角色行为。按照概述、发生和发展特点、影响因素与教育措施的逻辑顺序，结合国内外心理学界最新的研究成果对学前儿童社会性发展这 6 个具体内容做了详细阐述。

本书的创新之处主要体现为3点：一是本书的结构是在参考了大量国内外心理学研究的基础上，结合作者自身二十余年的本科生教学经验而确立的，结构科学、合理，也便于学生理解和掌握。二是探讨了一些目前学界较为模糊的知识，如儿童社会性的结构、学前儿童社会性发展的内容、道德行为和亲社会行为的关系等，对这些问题做了较为深入的探讨，并给出了明确的回答。三是在本书的编写体例上，为了方便读者的学习和理解，在每章中都设置了学习目标、案例、小结、关键词、建议的活动及扩展阅读。这些都有助于读者更为深入地理解学前儿童社会性发展与教育的知识。

承蒙北京师范大学出版社的盛情邀请，才有本书的出版，在此特别感谢北京师范大学出版社罗佩珍编辑及其他相关工作人员。本书由邹晓燕主编，具体分工为：邹晓燕（辽宁师范大学），第一章、第二章、第三章；曲可佳（辽宁师范大学），第四章、第五章；张鑫（辽宁师范大学），第六章；陈巍（鞍山师范学院），第七章；杨闰荣（大连大学），第八章。

希望广大读者阅读此书时，能够对学前儿童社会性发展的知识有所收获。另外由于时间较为匆忙，编写此书时难免有疏漏或不足之处，敬请读者批评、指正。

邹晓燕

2015年1月于大连

目 录

第一章 概 论 · 1

第一节 基本概念辨析 · 1

第二节 社会性发展在学前儿童心理发展中的价值 · 8

第三节 学前儿童社会性的结构 · 12

第四节 学前儿童社会性发展的内容概述 · 18

第二章 社会性发展的理论 · 29

第一节 精神分析心理学 · 30

第二节 行为主义心理学 · 42

第三节 人本主义心理学 · 53

第四节 认知心理学 · 60

第五节 社会文化发展理论 · 66

第六节 人类发展生态学理论 · 75

第三章 学前儿童自我的发展与教育 · 84

第一节 概 述 · 86

第二节 学前儿童自我的发展 · 106

第三节 学前儿童自我发展的影响因素与教育 · 122

第四章 学前儿童同伴关系的发展与教育 · 134

第一节 概 述 · 136

第二节 学前儿童同伴关系的发生与发展 · 151

第三节 学前期同伴关系的影响因素与教育 · 164

第五章 学前儿童道德品质的发展及教育 · 179

第一节 概 述 · 181

第二节 学前儿童道德品质的发生与发展 · 199

第三节 学前儿童道德品质的影响因素与教育 · 221

第六章 学前儿童亲社会行为的发展与教育 · 230

第一节 概 述 · 231

第二节 学前儿童亲社会行为的发生与发展 · 246

第三节 学前儿童亲社会行为的影响因素与教育 · 257

第七章 学前儿童攻击行为的发展与教育 · 273

第一节 概 述 · 275

第二节 学前儿童攻击行为的发生与发展 · 286

第三节 学前期儿童攻击行为的影响因素与教育 · 291

第八章 学前儿童性别角色与行为的发展与教育 · 314

第一节 概 述 · 315

第二节 学前儿童性别角色与行为的发生与发展 · 324

第三节 学前儿童性别角色及行为的影响因素与教育 · 331

参考文献 · 345

第一章 概 论



学习目标

学习了本章后，你应该掌握：

1. 社会性的含义及它与个性的关系。
2. 社会性发展与社会化的关系。
3. 社会性发展对学前儿童心理发展的重要意义。
4. 儿童社会性结构的划分方法。
5. 学前儿童社会性发展的主要内容及对儿童发展的意义。

第一节 基本概念辨析

在本学科的学习中，有几个重要概念是必须非常清楚的。这几个概念在目前的学术领域也存在着混淆的问题。这几个概念分别是：个性、社会性、社会化、社会性发展。

一、个性与社会性

当研究者在研究儿童社会性发展时，他们面临的首要问题就是要回

答：什么是社会性？同样，在这里，我们也将首先讨论这一问题，明确社会性的内涵。为了更好地回答这一问题，我们必须了解与社会性相关的一个概念——个性。

（一）个性

英文 personality 一词可以译为“个性”，也可以译为“人格”。在心理学领域，这是个难以界定的术语。阿瑟·雷伯的《心理学词典》是这样解释的：“personality：人格，个性，心理学的传统章目之一。”^①这是一个不容易下定义而又被广泛应用的术语，很难对它做出简明而前后一贯的陈述，因此明智的作者只是把它作为某一章的标题，然后任意使用这个词，不受任何固定定义的限制。

而在实际中，即使对这个词做出了界定，也是很不一致的。比如，艾森克曾经提到查尔斯 1968 年对个性概念的界定：“使个体的行为保持时间上的一致性，并且区别于相似情境下其他个体行为的比较稳定的内部因素。”艾森克认为，这个定义有些笼统，因为它把智力也作为人格的一个成分，而“大多数心理学家认为，人格是指情感和动机水平上的个体差异”^②。这是艾森克当年的一种评价，也反映了当时心理学界对个性问题比较普遍的看法，即把智力排除于个性之外。但实际上，目前人们已普遍认可个性中包含了智力的内容。可见，人们对个性概念的理解在很早就存在着明显的差异，也可以感受到，从那时到现在，人们对个性概念的理解也是逐步深入的。

近年来西方对这个概念的界定更趋于合理，比如，杰瑞·伯格(Jerry M. Burger)在其《人格心理学》中，将人格定义为“稳定的行为方式和发生在个体身上的人际过程”^③，并进一步解释道：“重要的一点在于，人格是稳定的，我们可以通过不同的时间和不同的情境来查明这些稳定的行为方式。”而“人际过程和个体内部过程不同，它是发生在人与人之间的过程，指的是那

① 阿瑟·雷伯：《心理学词典》，第 608 页，上海，上海译文出版社，1996。

② 艾森克：《心理学——一条整合的途径》，第 675 页，闫巩固译，上海，华东师范大学出版社，2001。

③ 杰瑞·伯格：《人格心理学》，第 6 版，第 3 页，陈会昌等译，北京，中国轻工业出版社，2004。

些发生在我们外部，影响着我们怎样行动、怎样感觉的所有情绪过程、动机过程和认知过程。”

发展心理家居伊·勒弗朗索瓦(Guy R. Lefrancois)对这个术语的解释是：“个性：通常在我们与其他人的相互作用中表现出来的一套特征。它包括所有的能力、性格、习惯以及使我们每一个人有所不同的其他特征。”^①

中国心理学界也普遍认可“个性”就是“人格”。台湾师范大学的张春兴教授在其英文心理学词典中是这样界定的：“personality：人格，性格，品格。指个体在其生活历程中对人、对事、对己以至对整体环境适应时，所显示的独特个性。此一独特个性，系由个体在其遗传、环境、成熟、学习等因素交互作用下，表现于需求、动机、兴趣、能力、性向、态度、气质、价值观念、生活习惯以至行动等身心多方面的特质所组成。由多种特质而形成的人格组织，具有相当的统整性、持久性、复杂性与独特性。”^②

目前国内心理学界比较公认的是朱智贤先生在20世纪80年代提出的概念。在朱智贤先生80年代初的《儿童心理学》中，他对个性的概念是这样界定的，“所谓个性，即个人的心理特性，即一个人比较稳定的、比较经常的心理特性。性格(其中也包括气质)和能力是个性的主要表现”。而到了80年代末期，在其《心理学大词典》中，朱智贤先生又对个性概念进行了修正，“个性，亦可称人格。指一个人的整个精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。”^③这个概念逐渐被后来的许多学者认可并被广泛引用。比如，高玉祥教授在其《个性心理学》一书中这样解释个性的概念，“我国第一部《心理学大词典》中的个性定义反映了多数学者的看法”，^④并引用了朱智贤先生关于个性的概念。

学前心理学家陈帼眉教授对个性概念又给予了一定的具体化，“个性是一个人全部心理活动的总和，或者说是具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特结合。”^⑤

① 勒弗朗索瓦：《孩子们——儿童心理发展》，第9版，第306页，王全志等译，北京，北京大学出版社，2004。

② 张春兴：《张氏心理学辞典》，第480页，上海，上海辞书出版社，1992。

③ 朱智贤：《心理学大词典》，第225页，北京，北京师范大学出版社，1989。

④ 高玉祥：《个性心理学》，第225页，北京，北京师范大学出版社，1989。

⑤ 陈帼眉：《学前心理学》，第370页，北京，人民教育出版社，1989。

从上述对个性概念的界定中可以发现,由于每个心理学家的研究领域不同,他们对这个词的解释也会有所不同。但总体来说,有3个特征是不可忽视的:首先,个性是一个整体,是个体所有心理特征的总和,具有整体性;其二,个性是个人区别于他人的典型特征,具有独特性;其三,个性具有相对的稳定性。陈帼眉教授则从儿童个性开始形成的标志这一角度,进一步明确了个性具有五个特征:整体性、倾向性、稳定性、独特性和积极能动性。^①这可以说是对个性本质的比较全面而深刻的理解。

整体性指的是心理活动的“总和”,是有机地组织起来的系统;倾向性指的是活动倾向,即一个人经常的追求,对事物的看法,以及行为方式都有一定的倾向性;稳定性指的是一个人身上经常出现的比较固定的心理活动的特点,即在不同时间、地点、场合所表现出来的行为具有较强的一致性;独特性指的是一个人有别于他人的特性;积极能动性指的是一个人对外界刺激的反应的选择性以及改变外部和内心世界的能动性。

(二)社会性

相对于个性,社会性的概念出现得较晚,也可以说是社会发展的产物。在20世纪70年代以前,国际心理学界关注最多的是认知领域,这可以从对国外心理学文献检索的过程中发现。而自70年代以后,由于国际社会对未来21世纪社会发展的关注,特别是未来学和教育预测学的研究结果,使人们认识到未来社会人才标准的一个突出变化(非智力因素在人的发展中占有越来越重要的地位),人们也逐渐把视角转移到智力因素以外的心理学领域,因此,自70年代中期以后,国际心理学界关于非智力因素的研究逐渐增多。而社会性的概念也越来越被人们所认可和接受。在我国心理学界,社会性及其研究是到了20世纪80年代中期特别是90年代以后才逐渐受到重视的。据统计,从1980年至1999年,有关社会性发展的论文在所有的发展心理学论文中,前十年占17.8%,后十年则占37.3%。^②另有数据显示,仅在2000年至2003年,社会性发展的论文已占31.9%。^③

① 陈帼眉:《学前心理学》,第370~375页,北京,人民教育出版社,1989。

② 缪小春:《近二十年来的中国发展心理学》,载《心理科学》,2001(1)。

③ 邓赐平、席居哲:《中国发展心理学概况》, http://www.heyunfeng.com/home/News_View.asp?NewsID=502。

与个性概念相似的一点是，社会性也是一个比较难以界定的概念。因此，“在阅读英美学者的发展心理学书籍的时候，我们很容易产生困惑——为什么读完了整本书都找不到作者关于主题词（如发展、社会性、人格等大概念）的界定。或许有习惯的因素，更多的是对概念界定这种费力不讨好的事情避而远之。”^①

从能够查到的资料中可以发现，国内外对社会性的理解主要有两种：其一为“社交性”。比如，阿瑟·雷伯的《心理学词典》中的“sociality 社会性”的后面直接写着“见 sociability 社交性”，而对“社交性”的界定为“具有并建立人际关系的意向：友爱”。这是对社会性概念的一种狭义理解。其二，把社会性作为与认知相对的一个比较广义的概念。林崇德教授曾经明确指出，“社会性则是指由人的社会存在所获得的一切特征，符合社会规范的典型行为方式。”“这些典型的社会性的行为方式，正是一个人的个性特征的集中体现。”^②

作者在二十余年的“学前儿童社会性发展与教育”的教学中，为了便于学生的理解，将社会性的概念解释为：“社会性是人在社会生活环境及人际交往过程中所表现出来的比较稳定的态度和行为方式的总和。”这是因为“社会”一词主要的内涵有两个方面，即人与社会环境之间的关系、人与人之间的关系。从这个意义上，我们可以将社会性的本质特点，即一个人的“社会存在”具体解释为上述两个方面。

（三）个性与社会性的关系

对于个性与社会性的关系问题，存在着 3 种理解：第一种理解是将个性和社会性相提并论，认为这是两个同一层次的概念，社会性体现的是普遍性，个性体现的是特殊性，二者是个性和共性的关系。第二种理解是将个性纳入社会性概念中，这种理解是从共性与个性的关系中推断而来的，认为“作为社会成员，如果没有共性就无法在社会中生存和发展，没有个性就没有存在的价值。因此，如果做广义的理解，可以笼统地把人格也放

^① 俞国良、辛自强：《社会性发展心理学》，第 2 页，合肥，安徽教育出版社，2004。

^② 张文新：《儿童社会性发展》，序一，北京，北京师范大学出版社，1999。

在社会性的范畴里。”^①第三种理解可以说是目前被学术界更多人认同的，即把社会性放在个性的范畴里，认为社会性是个性的核心成分。如前所述，“这些典型的社会性的行为方式，正是一个人的个性特征的集中体现。”^②

我们认为，将社会性纳入到个性的范畴中是对二者关系的一种比较准确的理解。原因在于：其一，从西方心理学的发展中可以发现，个性始终是心理学中一个非常核心的广义的概念。这可以从西方心理学中4个关系非常密切的术语中看出，分别是心理、意识、人格、自我，每一个下位概念都是上位概念的核心，即意识是心理的核心（相对于行为），人格是意识的核心，自我是人格的核心。西方心理学界一般将这4个词汇互换使用。从这4个心理学中较大的概念中，我们找不到社会性的概念。其二，从我国心理学界对心理结构的阐述中也可以发现，社会性涵盖在个性的概念中。我国的心理学受苏联心理学的影响，自20世纪80年代初期，就普遍将心理现象分为两大方面：一方面是心理过程，另一方面是个性心理。但实际上这两者体现在一个人身上并不是截然分开的，之所以分开是为了便于学习。在一个个体身上，心理过程各个方面的特点都集中体现于一个人的个性心理中。或者更确切地说，体现在一个人的性格中。而在个性心理中，性格是核心。所谓性格指的是“对现实稳固的态度以及与之相适应的习惯了的行为方式”，“性格是个性的重要方面”。^③陈帼眉教授则进一步将性格概括为，“性格是个性中最重要的心理特征。它表现在对客观现实的稳固态度和惯常的行为方式中。”^④

而曹日昌先生将性格的结构具体分为4个方面。性格的态度特征：人对现实的态度性格特征，即对社会、集体、他人的态度；性格的意志特征：人在对自己行为的自觉调节方式和水平方面的个人特点；性格的情绪特征：当情绪对人的活动的影响，或人对情绪的控制具有某种稳定的、经常表现的特点时，这些特点就构成性格的情绪特征；性格的理智特征：人们表现在感

① 俞国良、辛自强：《社会性发展心理学》，第4页，合肥，安徽教育出版社，2004。

② 张文新：《儿童社会性发展》，序一，北京，北京师范大学出版社，1999。

③ 曹日昌：《普通心理学》，第187页，北京，人民教育出版社，1979。

④ 陈帼眉：《学前心理学》，第402页，北京，人民教育出版社，1989。

知、记忆、想象和思维等认知方面的个体差异。^①从上述内容可以看出,性格的内容即当今所说的社会性的内容。

从上述内容不难推断,个性概念要大于社会性概念,社会性概念涵盖于个性概念之中。

二、社会化与社会性发展

社会化是社会学、人类学与心理学共同的研究问题。美国著名社会学家戴维·波普诺在其《社会学》一书中专有一章的标题为“社会化”,强调的就是社会文化对人类个体的重要影响,认为社会生物学不能完全解释人类社会行为的原因。^②人类学家惠廷则认为,社会化是“使文化代代相传的过程”^③。社会化也是心理学的一个重要概念,特别是在儿童发展领域,社会化更是受到人们普遍的关注。

总的说来,人们对社会化的理解基本上是比较一致的。首先,社会化是一个动态的过程。“个人从完全无知无助的初生婴儿起,经由与他人交往而受到别人行为的影响(无形的交往与有形的教育),使个人逐渐学到符合社会要求的行为,此种个人行为在社会因素下改变的历程,称为社会化。”^④而社会化可以有广义和狭义之分。这种区分是从时间和内容两个方面进行的:从时间上来讲,一个人从生到死属于广义的社会化时间段;从出生到青少年期结束属于狭义的社会化时间段。从社会化的内容来讲,广义的社会化既包括了认知的发展,也包括了社会性的发展;而狭义的社会化专指社会性的发展。目前在儿童发展领域的社会化概念指的是狭义的概念,即从出生到青少年期儿童社会性的发展过程。

因此可以这样总结,社会性发展(social development)就是狭义的社会化,“指个体自出生后到青年期的一段时间内,个体社会行为随年龄与学得经验的增加而产生改变的历程。个体的社会行为,指其与人的关系,对社会

① 曹日昌:《普通心理学》,第194~197页,北京,人民教育出版社,1979。

② 戴维·波普诺:《社会学》,第10版,第141~171页,李强等译,北京,中国人民大学出版社,1999。

③ 周宗奎:《儿童社会化》,第2页,武汉,湖北少年儿童出版社,1995。

④ 张春兴:《张氏心理学辞典》,第480页,上海,上海辞书出版社,1992。

规范的认识与遵循，人对己的态度，人对事的价值判断，以及作为一个社会成员所具备的社会能力等。”^①

第二节 社会性发展在学前儿童心理发展中的价值

社会性作为个体心理的重要方面，在人的心理发展中占有重要位置。随着社会的发展，社会对人才素质的要求发生了巨大的变化，特别明显的体现就是对人的社会性的要求越来越高，如自主性、合作能力等，都属于社会性的品质。而对于学前儿童来说，社会性在儿童心理健康发展中占有更加重要的地位，其原因在于学前期是儿童个性开始形成的时期，此时期儿童社会性的发展对其后续发展具有十分重要和深远的影响。

中国有句老话：“三岁看大，七岁看老”，这句话流传了不知多少年，虽然有些绝对，但却是千百年来人们对儿童成长的普遍规律的经验总结。

这句话实际上蕴含了关键期的含义。著名生物学家劳伦兹通过对小鸡小鸭的研究，提出了“印刻现象”的概念，认为小鸡小鸭在出生后的十几小时之内，对它们见到的第一个对象（人或物）会表现出追随现象，这是因为这个人或物就像盖戳一样印在了小鸡小鸭的脑子里，它们把这个人或物当成了自己最亲的对象而时刻追随。劳伦兹发现，小鸡小鸭发生这种印刻现象的时间只能在出生后的十几小时之内，过了这段时间就不能发生了。而这段时间就被其称为“关键期”。关键期的概念后来用在儿童心理学中是指，某种心理现象的发展有最重要的时间。由于关键期的概念会让人感觉错过了就不能弥补，因此，很多学者把关键期改称为“敏感期”或“最佳期”。“三岁看大，七岁看老”这句话就是指一个人的发展主要是在7岁之前，而3岁之前是基础阶段。

邹晓燕在对4~6岁幼儿坚持性的研究中，曾经对一个坚持性发展较差的幼儿进行个案研究，发现这个孩子坚持性的形成是在3岁之前。原因是当她2岁的时候就进入了幼儿园正常班（3岁班）。由于她年龄小，老师对其没

^① 张春兴：《张氏心理学辞典》，第480页，上海，上海辞书出版社，1992。

有任何要求，当别的孩子集体活动时，她可以随意出入，想做什么做什么，在班级属于一个“自由主义者”。当然在家里也有类似的环境，她从小由小姨照看，小姨对她也没有任何约束，主要是看护。所以，这个孩子到了4岁时，坚持性非常差，做事不能精力集中，经常分心。比如，在完成交给她的任务时，经常溜号想一些无关的事情，还会经常找话题和主试聊天，完成任务的错误率很高，完成的任务量也很少。从这个案例中可以发现，3岁前儿童所处的生活环境对其个性的发展具有重要的奠基作用。

而从幼儿3岁时的入园表现也可以发现，最初进入幼儿园时，孩子之间的差异已经是比较明显了，这些差异可以表现在独立性、合群性等方面。适应性方面更是十分明显，有的孩子经过一周，最多是半个月左右的时间就可以高高兴兴地上幼儿园；而有的孩子可能需要一个月的适应时间，有的则更长。这说明到3岁的时候，孩子已经表现出明显的个别差异性。

入小学前，孩子已经表现出较为稳定的个性特征了，即个性开始形成。而学前儿童个性形成的主要方面是其社会性发展，即对己（独立性、主动性等）、对人（自我中心性、合群性等）及对事（规则意识、任务意识等）方面。

一、学前期是儿童社会性的开始形成时期

陈帼眉教授认为个性开始形成(发生)的主要标志有5个方面：心理活动整体性的形成、心理活动倾向性的形成、心理活动稳定性的增长、心理活动独特性的发展及心理活动积极能动性的发展。其中，幼儿个性形成的最外显的标志是其心理活动稳定性的增长，即幼儿在不同的时间、地点、场合表现出行为的跨时间和跨情境的稳定性。^①

邹晓燕对儿童坚持性和独立性的研究证明了幼儿期是儿童个性的开始形成期。邹晓燕对4~6岁幼儿坚持性的追踪研究发现，“4岁至6岁幼儿坚持性的个人特征已趋于稳定。4岁幼儿在不同动机、不同任务、不同情境下的活动中，坚持性水平在群体中所处地位不变。同一批被试在4岁时参加初测，到6岁时参加复测，两次测验的结果表明，幼儿坚持性水平在群体中的地位也基本不变。也就是说，一些幼儿，在各种不同条件下，坚

^① 曹日昌：《普通心理学》，第194~197页，北京，人民教育出版社，1979。

持性总是比较强，而坚持性较差的幼儿，也总是比别人差。值得注意的是，在该研究追踪的两年内，被试儿童的生活环境有较大变化，其中有的幼儿曾从一个幼儿园转到另一个幼儿园，有的进入过学前班，全部被试儿童在复测时都已分别进入不同的小学，但在同一测验条件下，其坚持性特点变化不大。”^①

邹晓燕关于幼儿独立性的跨情境的稳定性研究^②也证明，3~5岁是个人特征的独立性的初步形成期。在幼儿独立性的3个维度的发展中，自我依靠和自我控制在5岁时达到稳定程度，幼儿在任务难度和在场对象不同的情境中，其独立性特点基本稳定，表现出非常高的一致性。而自我主张，这个对幼儿思维和经验要求较高的维度还不太稳定，但已经表现出明显一致性的趋势。

上述研究结论为学前期是儿童个性的开始形成期提供了实证依据。从这个结论可以推断，学前期也是儿童社会性的开始形成期。

二、学前期儿童社会性发展对其未来发展有长远影响

精神分析心理学是最重视早期教育的一个心理学流派。这是因为在这些心理学家确切说是精神分析学家的心理治疗过程中，他们发现许多精神疾病的成因是儿童的早期经验。

一些发展心理学家的重要研究也证实了儿童早期的社会性发展对其后续发展的重要影响。在这个领域有非常广泛影响的是由哈佛大学的凯根教授始于20世纪60年代的一项跟踪研究。凯根从个性发展理论出发指出，“儿童早期对成人的依赖性在形成其未来的个性方面是极其重要的”，^③并通过实验研究^④，证明儿童早期的被动性和依赖性对成人期行为具有长期影响。研

① 陈帼眉：《学前心理学》，第375页，北京，人民教育出版社，1989。

② Yang lizhu, Zou xiaoyan: A study of the cross-situational stability of three-to-five-year-old children's independence, International journal of early years education, Vol.13, No.2, 2005.

③ Jerome Kagan and Howard A. Moss: The stability of passive and dependent behavior from childhood through adulthood, Vol.31, 1960, pp.577-591.

④ 同上。