

重庆市新课程实验通识培训读本

普通高中 新课程实验 若干问题解答

PUTONG GAOZHONG
XINKECHENG SHIYAN
RUOGAN WENTI JIEDA

万明春 李源田 主编

重庆出版集团  重庆出版社



重庆市新课程实验通识培训读本

普通高中 新课程实验 若干问题解答

PUTONG GAOZHONG
XINKECHENG SHIYAN
RUOGAN WENTI JIEDA

万明春 李源田 主编



图书在版编目(CIP)数据

普通高中新课程实验若干问题解答 / 万明春, 李源田

主编. -- 重庆: 重庆出版社, 2010.5

ISBN 978-7-229-02114-6

I. ①普… II. ①万… ②李… III. ①课程-高中-教学

参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 076180 号

普通高中新课程实验若干问题解答

PUTONG GAOZHONG XINKECHENG SHIYAN RUOGAN WENTI JIEDA

万明春 李源田 主编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 张富伟

装帧设计: 毛代洪



重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆长江二路 205 号 邮政编码: 400016 [Http://www.cqph.com](http://www.cqph.com)

重庆升光电力印务有限公司 印装

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 4.875 字数: 62 千

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-229-02114-6

定价: 9.60 元

版权所有 侵权必究

《普通高中新课程实验若干问题解答》

编委会

主 任	彭智勇		
副 主 任	钟 燕	万明春	张 荣
编 委	李源田	栗 朗	邓沁泉
	董蜀华	李常明	余仁清
	万礼修	孙 曙	魏文锋
	杨 冰	张富伟	
主 编	万明春	李源田	
副 主 编	李常明	唐果南	
编写人员	唐果南	万礼修	刘明海
	黄开红	李代文	李大圣
	毛明山	陈 跃	吕 涛

前言

肩负着民族复兴的伟大使命,我国新一轮基础教育课程改革的列车跨越世纪门槛,奔驰在祖国大江南北,一路收获了举世瞩目的累累硕果。继义务教育阶段之后,结合重庆普通高中教育发展实际,经过反复论证与充分的准备,今年重庆又将登上全国普通高中阶段新课程改革这一呼啸前行的列车。

新一轮基础教育课程改革,决不仅仅是换一套新教材或教科书,而是一场教育观念的更新、人才培养模式的变革。整个改革涉及到培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训及保障支撑系统,是一个由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革。有鉴于此,为了引领重庆市高中教师更好地迎接高中新课程的挑战,高起点、创造性地实施高中新课程改革,重庆市教育委员会组织编写了这本《普通高中新课程实验若干问题解答》。

本书是针对高中教师新课程实践操作的通识读本,力图全面系统又简明扼要地阐释、介绍高中新课程的主要精神、基本理念和操作实施步骤。

本书分两个单元。第一单元介绍课改背景,主要从社会政

治背景、教育实践背景等方面诠释高中新课程改革的基本出发路径。第二单元为高中新课程标准解读,主要依据《普通高中课程方案(实验)》结构,从普通高中教育培养目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等五个方面进行详细的解读。

本书特点有四:一是问题的针对性——全书若干问题重点涉及高中教师在新课改中必然面临而又亟待解决的问题;二是设问的提示性——以问答的方式展开并在问题中提示答问的要旨;三是解读的明确性——对每个问题重点说清楚“是什么”“怎么做”,也简要阐明“为什么”;四是内容的新颖性——本书收集选编了有关新课程改革的新近成果及前沿主流信息内容,具有极强的时代感。

本书可以作为学校的新课程校本培训材料,也可以作为各级教育主管部门举办新课程培训班的通识材料,更可以作为高中教师在新课程实施过程中的自修材料。我们希望重庆广大的高中教师及各级教育领导者们认真读好用好此书,唯愿该书能对重庆市广大的高中教师实施新课程有所帮助。

本书在编写过程中得到市、区县各级教育行政领导的高度重视与关心,也凝聚了教育专家们的智慧和心血,在此表示深深的敬意!

编者

2010年5月

目录

CONTENTS

普通高中 新课程实验 若干问题解答

教育部基础教育司
课程研究所 编
人民教育出版社

前言

第一单元 新课程改革背景 1

第二单元 新课程方案解读 37

第一章 培养目标 39

第二章 课程结构 56

第三章 课程内容 71

第四章 课程实施 89

第五章 课程评价 123

普通高中
新课程实验
若干问题解答

新课程改革背景

第一单元

1. 世纪之交开始的这轮课程改革,是一场牵动整个基础教育的全面改革,因此,我们在研究课改的时候,首先就应当对我国的基础教育形势有一个清醒的、科学的认识。我们经常在领导讲话和媒体宣传中听到这样的说法:“我国基础教育取得了举世瞩目的伟大成就”,这个判断正确吗?它主要表现在哪些方面呢?



我们认为这个判断正确,其依据是很充分的。

中共中央政治局委员、国务委员刘延东在教育部2010年度工作会议上的讲话中指出:“经过全党全社会共同努力,新中国成立60年特别是改革开放30年,我国教育事业取得了举世瞩目的伟大成就。一是开辟了中国特色社会主义教育发展道路。二是建成了世界最大规模的教育体系。三是实现了由人口大国向人力资源大国的转变。四是为国家发展、民族振兴和人民幸福作出重大贡献。教育的发展,极大地提高了全民族素质,推动了科技创新、文化繁荣,促进了经济发展、社会进步和民生改善,成为我大国地位的有力支撑。”

具体到基础教育,我们还可以从以下几个方面加以印证。

第一,实现了义务教育的历史性跨越。新中国教育是在极其落后的基础上起步的。解放前教育发展水平最高的1946年,全国只有幼儿园1300所,小学28.9万所,中学4266所。到1949年,我国80%人口是文盲,小学和初中入学率仅为20%和6%。新中国成立后,我国教育得到快速发展。20世纪80年代,国家决定实施九年义务教育。到2000年,我国基础教育如期实现“两基”目标。进入新世纪后,党中央、国务院实施优先发展农村义务教育战略,全面实现免费义务教育,使全国城乡儿童、青少年和人民群众享有了更加平等的教育机会、更加优质的教育资源。至2008年底,全国普及九年义务教育人口覆盖率达到99.7%,实现“普九”的县数占全国总县数的99.1%。小学学龄儿童净入学率达99.54%,小学5年巩固率达到99.5%。初中阶段毛入学率达到98.5%,初中阶段3年巩固率达到93.7%。高中阶段毛入学率达到74%,学前教育毛入园率为47.3%(以上数据与指标重庆均已达到或者超过)。

中国15岁以上人口和新增劳动力平均受教育年限分别超过8.5年和11年。我国义务教育普及程度已经排在发展中人口大国的前列,已经达到或超过世界中等收入国家的平均水平。在一个13亿人口的发展中国家,

全面普及九年义务教育,实现完全意义上的免费义务教育,是我国教育发展史上伟大的历史性跨越,也受到国际社会的普遍赞赏。

第二,义务教育师资队伍建设取得重大进展。国家通过实施一系列重大工程,使中小学教师的学历水平和综合素质都得到显著提高。2008年,小学、初中、高中专任教师的学历合格率分别达到99.27%、97.79%、91.55%,在新增教师中,具有大学专科、本科学历的教师成为主体。已经有800多万义务教育阶段教师和80多万高中教师普遍接受了新课程培训,还有100多万中小学教师通过各种途径接受学历提高培训。

第三,义务教育阶段学校办学条件得到极大改善。国家通过实施一系列改善办学重大工程,义务教育特别是农村义务教育学校办学条件发生了根本变化。在我国的许多乡镇,当地最好的建筑都是学校。与此同时,不断发展的远程教育网和多种电化教育手段让边远农村的孩子也能享受到优质教育资源。

第四,普通高中发展快速。一是普及水平显著提高。2008年全国普通高中在校生规模比2000年增加了一倍,高中阶段毛入学率达到74%,比2000年提高了31.2个百分点(重庆已经达到)。我国一些东部发达地区和部

分大中城市则率先普及了高中阶段教育。二是办学体制改革取得实效。体制机制的改革和创新有效地扩大了教育资源,促进了教育供给方式的多样性,增加了教育的选择性,在快速发展中基本满足了人民群众上高中和上好高中的“普及”与“提高”的双重要求。三是办学条件大大改善。据调查,全国现有将近 70% 的高中学生在省和地市两级示范高中就读,有效地缓解了择校的压力。

2. 我们在看到成绩的同时,也要清醒地认识到,目前我国教育与经济社会发展的需要、国家对人才培养的要求还存在一定差距。在新形势下,我国教育发展的有利条件和积极因素不断增多,但一些旧问题和新挑战也在叠加凸显。这些“旧问题和新挑战”主要有哪些表现?



刘延东在教育部 2010 年度工作会议上的同一个讲话中阐述了这些“旧问题和新挑战”的主要表现:“一是‘有学上’问题基本解决,但‘上好学’问题依然突出,人民群众不断增长的高质量、多样化教育需求尚未得到很好满足;二是现代教育体系基本形成,但教育结构不尽合理,符合终身学习要求的各级各类教育‘立交桥’尚未

建成;三是素质教育不断推进,但教育理念和人才培养模式相对陈旧,‘应试教育’倾向没有根本扭转,严重影响创新人才培养;四是办学条件总体改善,但教育投入不足,资源配置不尽合理,部分地区教育发展比较滞后;五是教育体制改革逐步深化,但内在活力不足问题没有根本解决,学校、师生和社会各方面的积极性还没有得到充分发挥;六是教育公平迈出重大步伐,但城乡、区域和校际间差距比较大,部分大中城市义务教育择校问题突出,国家助学体系需要进一步完善;七是拥有 1700 万人组成的、结构日趋合理的教师队伍,但教师结构性短缺依然存在,总体水平特别是农村地区教师素质有待进一步提高;八是教育发展环境日益改善,但教育优先发展战略地位在一些地方尚未完全落实。”

具体到基础教育的课程体系,其存在的问题主要表现在:①教育观念滞后,培养目标不能完全适应时代的需求;②传统的应试教育势力强大,学生课业负担过重;③思想品德教育的针对性、时效性不强;④课程结构过于单一,学科体系相对封闭,课程内容繁、难、陈旧;⑤课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心,难以培养学生的创新精神和实践能力;⑥课程评价只重视学业成绩,忽视学生的全面发展;⑦课程管理过于集中,使课程

不能适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求。以上诸多突出问题,导致素质教育难以得到落实,也促使政府下决心推进新课程改革。

3. 当前,全球经济一体化的走势非常强劲。所以我们思考教育的时候,也应当有世界眼光,作一些国际比较研究。2005年9月,美国教育代表团应我国教育部邀请,前来我国就中国教育发展经验进行考察访问。访问结束后,美国教育代表团形成了关于中国教育的考察报告。报告用“第三只眼睛”对我国的基础教育作了解读。在这篇考察报告中,他们对中国的基础教育有什么样的评价?



美方通过考察认为,改革开放以来,中国教育事业和经济同样取得了十分显著的成就,这主要表现在基本消除了文盲,普及了九年义务教育,显著扩大了高等教育就学规模。中国发展教育事业有以下几个方面的经验。

第一,中国着眼于教育的长期发展并进行了相应的规划。包括:大力推进普及教育,并计划于2020年在全国范围普及12年义务教育;推进课程现代化,培养学生

的创新意识和应用知识、技术的能力。

第二,中国通过加强重点中学,为 5%~10%的中学生提供世界水平的中等教育。学生通过考试竞争入学,享受较为丰裕的教育资源,学习高难度学术课程(包括独立完成的研究性学习项目,参加课外艺术、音乐、体育和社会实践活动)。中国学生还投入许多课余时间用于课程学习。中国中学生都有很高的学业成就焦虑,学习非常努力。

第三,中国非常重视数学和理科教育。实行简洁的国家课程标准与教材,以利学生掌握核心概念;教师具有明确的学科专业分工,并且参与各种在职专业研修活动。

第四,中国学校的国际化程度远远高于美国。中国现有 1.1 亿中小学生在学英语。学校开设了世界历史和地理课程,利用大众传媒提供广播与电视英语节目,出版英文刊物;许多学校与国外学校建立了校际关系,并开展交流与合作。

第五,中国教育领导人应用国际标准改进其教育体系。中国积极吸纳国外经验,无论是学前教育还是大学教育,只要是行之有效的实践,都成为他们学习的榜样。例如,中国借鉴引进英国的督学制度;实行国际学历资

格认证；哈佛大学霍华德·加德纳的多元智能理论也被引入学校课堂进行实验。中国还投入巨资派出教师、校长和管理人员考察学习国外经验。

第六,努力培养学生适应 21 世纪需要的技能。中国正在积极推进课程与教学现代化,努力改变注重死记硬背的传授式教学,而代之以合作探究、课堂讨论以及在社会实践中应用所学知识技能的学习方法。

第七,教师在中国已经成为受人尊重的职业。年轻教师得到较为全面的学科基础知识培训,还得到有经验教师的指导。新教师进入工作岗位后都能参加由骨干教师牵头进行的专业发展活动。此外,为了认可教师的专业水平还实行了职称评定与奖励制度。

第八,中国历来就有尊师重教的文化传统。中国学生投入学习的时间为美国学生的两倍。学生努力学习的动机在于谋求好成绩为家庭争光,并由此获得更好的发展机会。中国人普遍信奉仅靠天赋是不够的,唯有经过长期不懈的努力,才能取得学业成功。

美国教育官员在对上述中国教育的发展成就及其经验表示肯定的同时,也坦率地指出中国要将巨大人口负担转化为人力资源的努力还面临巨大挑战。主要包括三个方面: