



全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学生认知与学习

□ 主编 陈 威



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学生认知与学习

Xiaoxuesheng Renzhi yu Xuexi

主 编 陈 威

副 主 编 刘春梅 刘 瑛

编写人员 陈 威 刘春梅 刘 瑛

陶 钧 刘亨荣 赵 燕

梁 栋



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的高等院校小学教育特色专业精品课程资源之一,依据《教师教育课程标准(试行)》的精神,紧密结合教与学的实践,以“小学生认知与学习的基本理论”“小学生认知与学习的基础”“小学生认知发展特点及培养”“小学生的学习特点及培养”“小学生的学习心理及辅导”五大模块十章内容,有机融合儿童心理学和教育心理学关于小学生认知与学习的特征与指导的最新理念与研究成果,形成了完整而清晰的理论体系和指导策略体系。

本书从引领教学角度,在每章前设置“本章提要”“关键问题”栏目;正文中的理论阐述注重以案例导入,设置“拓展阅读”“案例讨论”“知识卡片”“原理应用”等栏目;在章后设置“理解·反思·探究”和“拓展阅读导航”栏目。这些设计可增加本书的可教性、可读性和可学性,引领、拓展教师的教和学生的学。

本书不仅可作为高等院校小学教师教育课程教材,也可作为在职小学教师教育的培训资源,还可作为关注小学生成长的家长及社会工作者的学习参考书。

图书在版编目(CIP)数据

小学生认知与学习/陈威主编. --北京:高等教育出版社,2013.7

ISBN 978-7-04-037011-9

I. ①小… II. ①陈… III. ①小学-教学研究-师资培训-教材 IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第031233号

策划编辑 禹明秋
插图绘制 尹文军

责任编辑 肖冬民
责任校对 刘娟娟

封面设计 张志
责任印制 张泽业

版式设计 于婕

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华东印刷装订厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 25
字 数 440千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2013年7月第1版
印 次 2013年7月第1次印刷
定 价 33.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 37011-00

小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会

顾 问：钟启泉

主 任：惠 中

副主任：顾建军 徐丽华 尹 洪

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁锦宏	王少非	王传金	王作亮	李 勇
李 斌	沈丹丹	沈嘉祺	张广杰	邵光华
陈 威	陈明选	庞国斌	禹明秋	徐文彬
曹慧英	梁国建	彭小虎	戴丽敏	魏春初

总 序

一、小学教育特色专业精品课程资源建设的必要性和可行性

1. 规范小学教育专业的办学,提高小学教师培养质量的需要

我国小学教育专业(本科)开办于20世纪90年代末,至今不过短短十余年的时间,但发展势头十分迅猛,2011年《普通高等学校本科专业目录》(修订一稿)已经将小学教育专业纳入目录中。目前开办该专业的院校已达150所左右,每年招生数量十分可观。作为我国高等师范教育体系中的一个新专业,其专业建设、课程资源建设的任务十分艰巨。目前,虽然已取得一些成绩,但真正高质量的、具有标志性作用的成果并不多,这将直接影响我国小学教育专业人才的培养质量,也将间接影响未来我国小学教师的质量。因此,借着《教师教育课程标准(试行)》即将颁布的契机,应通过课程资源建设的渠道,提升小学教育专业的建设水平,使其真正成为我国高等学校一个规范的、具有自身特色的本科专业。

2. 贯彻教育部本科教学质量工程建设精神,加强小学教育特色专业建设的需要

在我国高等教育大众化迅速到来的背景下,为了加强高校的内涵建设,教育部推出了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,涉及特色专业、国家精品课程、优秀教材、教学团队、教学名师建设等。小学教育专业虽然是一个新开办的专业,但在国家特色专业建设中有自己的一席之地。据统计,目前已有16家院校先后被教育部、财政部批准为“国家级高等学校小学教育特色专业建设点”,纳入省级小学教育特色专业、品牌专业、重点专业建设点的院校数量则更多。这些专业建设点代表着我国小学教育专业建设的最高水平,同时也对其他院校的小学教育专业建设起到示范作用。在特色专业建设的过程中,以课程资源建设作为抓手,可以有效地推动小学教育专业的课程和教材建设。

3. 总结我国小学教育专业教材建设经验,建设高质量课程资源的需要

在小学教育专业迅速发展的过程中,高等教育出版社、人民教育出版社

和其他出版社十分重视该专业的教材建设,取得了一定成果,对该专业的发展起到了积极的推动作用。特别是高等教育出版社教师教育出版事业部全力支持这项事业,先后出版了60余种小学教育专业教材,建设有相应的数字化教学资源,在教材的编撰出版、呈现方式和产品推广等方面积累了丰富的经验,对我国小学教师教育专业课程资源的建设作出了重要贡献。在此基础上,高等教育出版社与承担小学教育特色专业建设任务的主要院校联合,可以借鉴既有的教材建设经验,形成高质量的资源成果。

4. 整合小学教师教育研究力量,加强小学教育专业建设区域联合的需要

由于经济、社会和教育发展水平的不同,小学教师教育发展水平全国差异很大,存在着明显的区域发展不平衡的状况。长三角地区是我国最早进行高学历小学教师培养探索的地区,小学教育专业开办时间早、招生学校多、专业建设成果丰硕。其中,上海师范大学、杭州师范大学、南京师范大学和南京晓庄学院均成为国家级小学教育特色专业建设点,南通大学师范学院、常州工学院师范学院、绍兴文理学院等的小学教育专业建设在全国也具有较大影响。因此,以长三角地区为主体,通过区域联合的方式,邀请大连大学师范学院、哈尔滨学院等国家级小学教育特色专业建设点院校加盟,可以提升合作的层次,保证小学教育特色专业精品课程资源建设的质量。

二、小学教育特色专业精品课程资源建设的基本原则

1. 前瞻性原则

选题要科学、合理,充分反映我国小学教师教育领域的研究成果,充分反映我国基础教育课程改革的发展趋势,特别是要充分体现《教师教育课程标准(试行)》的基本理念、课程目标与课程设置、学习领域和建议模块;每一本书的编写框架设计应科学、新颖,编写内容的选择应充分反映本学科研究的新成果、新动向,充分反映小学教育专业课程、教学改革实践成果,以适应我国小学师资培养的要求。

2. 基础性原则

立足小学教育专业的核心课程和主干课程,抓住小学教育特色专业建设中具有共性的重点、难点问题,进行系列化、模块化的设计;同时,兼顾多元化,选择各地区、各高校在专业建设中较为成熟的成果,通过进一步的提炼,使之带有普遍性和推广性。

3. 实践性原则

反思实践是形成小学教师职业素养的必经之途。针对目前我国教师教育课程教材建设中所存在的过于注重学科理论体系的完整性、忽视或弱化教学

实践能力训练的弊端，丛书编撰应切实遵循理论与实践相结合的精神，注意紧密联系我国小学教育专业教学改革和发展的实践，注意对实践经验进行适度的理论提升。在教材呈现方式上，也应改变注重纯理论演绎的表达方式，采用具有鲜明实践取向的、理论与实际有机结合的、灵活多样的表达方式。

4. 国际性原则

在教育国际化的大背景下，精品课程资源的建设工作必须遵循国际视野、本土行动的原则，注重国际比较研究，汲取国际上特别是发达国家的小学教师教育改革和课程资源建设的丰硕成果，构建出既能与国际接轨，又具有中国特色的丛书结构体系和具体课程内容的编撰体系。

5. 开放性原则

注意将小学教育特色专业教材的编撰工作与小学教育特色专业建设紧密结合，以特色专业建设作为平台来促进特色专业建设，不断提高小学教育专业的培养质量；同时，要调动一切积极因素，以长三角地区开办小学教育专业的院校为主体，吸收全国的专家投入到丛书研究和编撰工作中，使其获得强有力的智力支撑，并以此团结和培养出一批在全国有一定影响的小学教师教育的专家和研究人員。

小学教师教育具有综合性、基础性的特点，各校的小学教育专业培养模式也具有一定差异性，反映在课程体系上，则表现为多学科的课程结构，主要包括承担培养学生综合素质任务的通识教育类课程、促使学生向教师专业化方向发展的教师教育类课程、为学生今后从事小学各学科教学奠定知识基础的学科类课程三大类，具体课程门类较多。

为培养优秀的小学教师，遵照即将颁布的《教师教育课程标准（试行）》中的基本理念和小学教师教育课程目标与设置，小学教育特色专业精品课程资源建设主要围绕小学教育专业的教师教育核心课程设置，拟分小学教师教育基础理论和小学教育教学能力训练两个子系列来组织建设，希望能为小学教育特色专业的发展尽绵薄之力。

惠 中

2011. 6. 16

前 言

一

小学教育是启蒙教育，是素质教育的基础，是终身教育的奠基阶段。小学教育的重要任务是开发小学生的潜能，培养学生的健康个性，使小学生初步形成适应未来社会发展变化所必需的终身学习的愿望和能力。小学教师要成为小学生成长的关怀者和促进者。作为关怀者，不仅需要诉诸情感，而且需要诉诸理智；作为促进者，要能够帮助小学生确定适当的学习目标，指导他们形成良好的学习习惯，掌握学习策略；要能够根据小学生认知与学习的基本特征创设丰富的教学情境，激发学习动机、培养学习兴趣，善于调动学生学习的积极性，营造一个接纳的、支持性的、和谐的课堂环境，以开发小学生的潜能，促使他们“学会学习”，“体验学习乐趣”，“让小学生拥有快乐的学校生活”。为此，根据《教师教育课程标准（试行）》以及《小学教师专业标准（试行）》，由全国小学教育特色专业单位联合编写、全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的《小学生认知与学习》，作为高等院校小学教育特色专业精品课程资源之一应运而生。

二

在内容上，本书依据《教师教育课程标准（试行）》的精神，致力于未来教师的专业成长，努力体现“育人为本”“实践取向”和“终身学习”的基本理念，广泛借鉴国内外关于小学生认知与学习研究的经典理论精髓、最新理念和研究成果，以科学的态度、创新的精神，全面阐述小学生认知与学习的基础知识和基本理论，对基本理论知识的阐述力求兼收并蓄、简明精要，并关照应用和操作，同时密切联系小学教育实际和小学生实际，解决小学教育和小学生的现实问题。通过呈现关于小学生认知与学习的理论体系和指导策略体系，将理论转化为鲜活而具体的实践的目标，使理论在教育实践中有归宿、有生命，并赋予教育实践相应的理论意义；通过理论与实践的融通体现内容的先进性、创新性、实践性和拓展性，帮助未来的教师掌握小学生认知与学习的规律与教学活动规律，建构具有理解学生、教育学生的知识和能力，为更好地进行教育实践与体验、更好地形成教育信念与责任奠定基础。

在结构上,全书共十章,可以分为既相对独立又相互呼应的可组合、可选择、专题化的五个教学模块。第一模块为“小学生认知与学习的基本理论”,分布在第一章关于儿童心理发展的概论,第二章关于认知发展的理论,第三章关于语言获得的理论,第四章关于学习的理论和第八章关于智力的理论中;第二模块为“小学生认知与学习的基础”,分布在第一章关于小学生的身心发展特点、小学生认知与学习的生理基础和小学生认知与学习的环境基础的论述中;第三模块为“小学生认知发展特点及培养”,分布在第二章关于小学生的注意、感知、记忆、思维发展特点及培养,第三章小学生的言语发展特点及培养,第八章小学生的智力与创造力的发展及培养,第九章小学生的社会性认知发展及培养的论述中;第四模块为“小学生的学习特点及培养”,分布在第五章关于小学生的学习与迁移,第六章关于小学生的学习策略与习得,第七章关于小学生的学习动机与培养,第九章关于小学生的社会性行为的学习与培养的论述中;第五模块为“小学生的学习心理及辅导”,在第十章中有相应论述。该结构着眼于课程的整体优化,利于形成专题化、立体化的教学内容体系。

在呈现方式上,力求生动活泼,便于教与学。本书设计了能够引起、维持、促进学习的多样化的、有趣的呈现方式,每章前都设有统领全章的激发学习兴趣 and 导引学习的“名人名言”“本章提要”“关键问题”;正文中有帮助学生拓宽学习视野的“拓展阅读”、引发深入思考和探讨的“案例讨论”;每章后有深化对本章内容学习的“理解·反思·探究”,提供拓展学习指导的“拓展阅读导航”。内容呈现上注重关照实践、解决实际问题,着力促进学生的自主学习和主动发展,提高学生的实践能力,在教材与学材结合的探索中增强本书的可教性、可读性和可学性,由此促进教、学方式的变革,满足小学教师职前培养与职后培训的要求。

三

本书由哈尔滨学院教育科学学院院长陈威教授主编,由哈尔滨学院教育科学学院刘春梅副教授和杭州师范大学初等教育学院刘瑛副教授担任副主编。具体撰写分工是:第一章,陈威、刘亨荣(哈尔滨学院教育科学学院);第二章,陶钧(哈尔滨学院教育科学学院);第三章,刘亨荣;第四章,刘瑛;第五章,刘亨荣、梁栋(哈尔滨学院教育科学学院);第六章,陈威、陶钧、梁栋;第七章,刘瑛;第八章,赵燕(上海师范大学)、刘春梅;第九章,刘春梅;第十章,刘春梅。全书框架结构由陈威设计,经由全国教师教育课程资源专家委员会组织专家提议修改并审定,初稿由陈威审阅并提出修改意见,第二稿、第三稿由陈威审阅并进一步提出修改建议,并对部分内容进行了重写,对全书的体例和风格进行了统一,并最终定稿。

本书的编写是在借鉴、参阅和引用国内外大量文献资料的基础上完成

的，在此谨向有关的作者表示诚挚的谢意。在参考文献的出处标注方面，我们力求全面详尽，疏漏之处，恳请作者原谅并给予反馈，以便在修订时弥补。

在本书编写的过程中，得到了高等教育出版社教师教育出版事业部禹明秋和肖冬民两位老师的帮助和支持，在此一并衷心致谢。

由于学识和时间有限，本书的编写疏漏和错误在所难免，诚恳地希望得到同行专家和读者的批评指正，以便进一步修订和完善。

陈 威

2013年5月于哈尔滨

目 录

第一章 绪论	1
第一节 小学生的发展与小学教育	3
第二节 小学生的身心发展及学习活动特点	20
第三节 小学生认知与学习的基础	26
第二章 小学生的认知发展与培养	40
第一节 认知发展的理论观点	42
第二节 小学生认知发展的特点与培养	58
第三章 小学生的语言发展与培养	92
第一节 语言的获得	94
第二节 小学生言语发展特点与培养	104
第三节 小学生的语言发展障碍及第二语言学习	118
第四章 学习的理论观点	126
第一节 行为主义的学习理论	127
第二节 认知学派的学习理论	139
第三节 人本主义的学习理论	146
第四节 建构主义的学习理论	150
第五章 小学生的学习与迁移	160
第一节 小学生的知识学习	162
第二节 小学生的技能学习	180
第三节 小学生的学习迁移	187
第六章 小学生的学习策略与习得	197
第一节 学习策略的含义及分类	198
第二节 小学生常用的学习策略	202
第三节 小学生学习策略的习得与训练	225
第七章 小学生的学习动机与培养	237
第一节 学习动机概述	239
第二节 学习动机的基本观点	246
第三节 小学生学习动机的培养与激发	256

第八章 小学生的智力与创造力的发展与培养	273
第一节 小学生智力的发展与培养	275
第二节 小学生创造力的发展与培养	295
第九章 小学生的社会认知与社会行为的培养	309
第一节 社会认知与小学生观点采择能力的发展	311
第二节 小学生社会认知与社会规范学习	316
第三节 小学生社会行为的培养	334
第十章 小学生的认知与学习心理辅导	346
第一节 小学生的注意缺陷与多动障碍及其辅导	348
第二节 小学生的学习适应问题及其辅导	357
第三节 小学生的学习障碍及其辅导	370
主要参考文献	383

第一章 绪 论

孩子的世界，与成人截然不同；倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于学生的发展。

——鲁 迅

教育——这首先是人学。不了解孩子——不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向，就谈不上教育。

——[苏] 苏霍姆林斯基

[本章提要]

●了解：儿童发展的“关键期”，儿童心理发展的影响因素

●理解：1. “发展”的内涵

2. 儿童心理发展的一般规律

3. 教育中的“儿童观”

4. 小学生心理发展、学习活动的一般特点

5. 小学生认知与学习的生理基础、环境基础

●应用：运用本章的主要理论观点描述并解释发展、小学生发展、小学生认知与学习的相关问题

●拓展延伸：反思并丰富对小学生的理解和认识，建构科学的学生观

[关键问题]

●什么是发展？儿童的心理发展遵循哪些规律？

●什么是“关键期”？如何科学地认识儿童心理发展的

“关键期”？

- 如何理解教育中的儿童观？如何科学地认识小学生？
- 在小学阶段，儿童生长发育、心理发展及学习活动的一般特点是什么？
- 中枢神经系统的发育是如何促进小学生的认知与学习活动的？
- 在学习过程中，小学生的大脑活动有何特点？大脑工作能力是如何变化的？
- 家长的文化素养、期望水平和教师的课堂教学模式、教学中师生的相互作用会影响小学生的认知与学习吗？

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“童年是人生最重要的时期，它不是对未来生活的准备时期，而是真正的、光彩夺目的一段独特的、不可再现的生活，今天的孩子将来会成为一个什么样的人，这里起决定作用的是他的童年如何度过，童年时期由谁携手带路，周围世界的哪些东西进入了他的头脑和心灵。”^①

小学生处于人生发展历程的童年期，其年龄范围是六七岁至十一二岁。童年期小学生的生活从以游戏为主导活动转为以学习为主导活动，充满了发展的各种可能性，教育作为促进小学生变化、发展的关键性活动，其主要任务是根据小学生身心发展的特点和规律，使小学生系统地掌握学习方法，形成良好的学习态度，学会学习并健康、快乐地成长。本章通过阐述小学生发展与教育的基本问题，介绍小学生身心发展的基本特征、影响因素，描述小学生认知与学习的身心及环境基础等，帮助我们进入小学生认知与学习领域，引导我们在本课程的学习过程中更好地获得帮助与指导小学生认知与学习发展的科学理论与实践方法。

第一节 小学生的发展与小学教育

在生命的前18年，人会发生惊人的变化，其中许多变化是显而易见的，如长大了，更聪明了，社会适应能力更强了，等等。然而，每个人的发展方式和发展速度又都是不同的，受到社会文化、父母教养方式、教育以及其他因素的影响。尊重人的身心发展特点是教育的第一要义。本节将围绕小学生的发展与小学教育问题进行阐述。

一、发展的基本问题

（一）什么是发展

发展通常是指个体从胚胎发育、出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的系统的身心变化，是一种体现在个体内部的连续而又稳定的变化。这些变化是有顺序的、相对持久的，并且使个体的行为更具有适应性、组织性和复杂性。它是人一生中成长、适应和改变的历程，主要包括生理发展、认知发展、人格和社会性发展等。

个体的发展变化从开始到成熟大致体现为：一是反应活动从混沌未分化

^① [苏] 苏霍姆林斯基. 毕淑芝, 等, 译. 育人三部曲. 北京: 人民教育出版社, 1998: 13-

向分化、专门化演变；二是反应活动从不随意性、被动性向随意性、主动性演变；三是从认识客体的外部现象向认识事物的内部本质演变；四是对周围事物的态度从不稳定向稳定演变。^①

人的发展要经过胎儿期、婴儿期（出生—3岁）、幼儿期（3—6、7岁）、童年期（6、7—11、12岁）、少年期（11、12—14、15岁）、青年初期（14、15—20岁）、成年早期（20—30岁）、成年中期（30—65岁）、成年晚期（65岁以后）等阶段，相应地个体的心理在各个阶段之内以及在各个阶段之间也会不断地发展变化。其中，小学生处于人生中最美好的童年期，充满了变化、探索和活力，他们天真烂漫，富有好奇心、创造性和学习的心性，从教育的角度而言，这一时期也是个体素质的全面培养和潜能开发的重要时期。

出于研究和探讨的方便，儿童的发展常常被分为三个方面：生理的成熟和发展，包括随时间变化而产生的身体结构和功能上的变化；认知发展，包括感知觉、记忆、思维和语言的发展以及学习；人格和社会性发展，包括情感、人格、人际关系和道德的发展等。^② 因为人同时具有生物性、认知能力、个性和社会性，每个成分的发展在某种程度上要依赖其他成分的变化，所以，儿童发展的这三个方面实际上是交融在一起、相互作用、相互依存、相互渗透的。本书探讨儿童发展对其认知与学习的影响，也主要探讨其心理发展产生的影响。

（二）儿童心理发展的一般规律

儿童心理发展是逐步由低级到高级、由简单到复杂不断完善的过程。在这个过程中，儿童个体的发展有不同的特点，但同时也表现出一些共同规律。

1. 发展的顺序性和不可逆性

儿童的心理发展是具有一定顺序的，既不能逾越，也不会逆转。这是由遗传决定的，不会因为外部环境的影响或者学习、训练的作用而发生改变。

从个体动作的发展方面看，遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律。从心理机能上看，心理发展遵循感知—运动—情绪—动机—社会交往—抽象思维这样的顺序。从心理发展过程看，儿童心理发展也是先发展感知后发展思维，先出现外部言语活动再过渡到内部

^① 桑标. 儿童发展心理学. 北京：高等教育出版社，2009：9.

^② 齐建芳. 儿童发展心理学. 北京：中国人民大学出版社，2009：3.

言语活动。从心理活动特点看,其发展也是从不随意到随意,从具体形象思维到抽象逻辑思维,从受他人监督调控到自我言语调控。从心理发展的趋向看,其发展是由不分化趋向分化,由整体反应到细微、精确、集中和定向反应。^①

儿童的心理虽然在发展的速度上会有个别差异,可以加速或延缓,但发展的顺序或程序却不能改变,个体的心理发展是按一定模式进行的,是一个从低级到高级、从简单到复杂、从现象到实质的过程,具有顺序性和不可逆性。因此,教育必须遵循循序渐进的原则。

2. 发展的连续性与阶段性

儿童的心理发展是一个既有连续性又有阶段性的过程。在这个过程中,既有量的积累,又有质的飞跃。

儿童的心理发展是一个连续的、渐进的过程,即在一定时期内,是平稳渐进的,发展中的变化都按一定的顺序建立在先前的发展状况基础之上。细微的变化属于量的积累,而发展过程中每一个质变的转折点,都是儿童长期发展、量的积累的结果。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时,就会出现质的飞跃,表现为阶段性的间断现象,这种从量变到质变的过程即表现为发展的阶段性。但后一阶段的发展总是在前一阶段的基础上发生的,而且又萌发着下一阶段的新质,表现出心理发展的连续性。也就是说,心理发展的阶段性表现为个体心理发展这个连续过程是由一些具体的发展阶段组成的(见图1-1)。^②

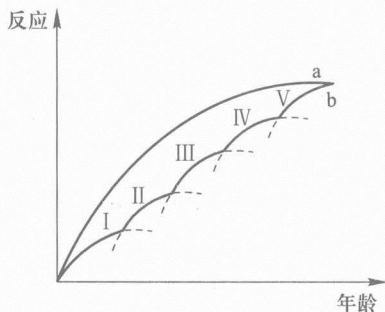


图 1-1 发展的连续性和阶段性

注：a 为一条平滑向上的曲线，代表发展是连续的累进，b 为波浪向前的曲线，代表发展既是连续的，又是分阶段的。图中数字表示 5 个阶段。

① 刘电芝. 儿童发展与教育心理学. 北京: 人民教育出版社, 2006: 49.

② 刘金花. 儿童发展心理学. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 13.