

教育与心理 研究方法

胡义秋◎ 著



JIAOYU
YU
XINLI
YANJIUFANGFA

湘潭大学出版社

教育与心理 研究方法

胡义秋◎ 著

JIAOYU
YU
XINLI
YANJIUFANGFA

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育与心理研究方法 / 胡义秋著. —湘潭: 湘潭
大学出版社, 2015. 11

ISBN 978-7-81128-885-8

I. ①教… II. ①胡… III. ①教育心理学—研究方法
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015)第 272274 号

教育与心理研究方法

胡义秋 著

责任编辑: 陈美桥

装帧设计: 周湘兰

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙鸿和印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 11.5

字 数: 309 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版

印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-885-8

定 价: 35.00 元

(版权所有 严禁翻印)

湖南省“十二五”教育规划重点项目“抑郁症大学生积极心理咨询的理论与实践研究”(XJK013AXL001)的阶段性成果;湖南省2012年教学改革项目“大学生积极心理素质培养研究——基于积极理念的心理学课堂教学视角”的阶段性成果

目 录

第一章 教育与心理科学研究方法论·····	(1)
第一节 教育与心理研究概述·····	(1)
第二节 教育与心理研究方法界说·····	(11)
第三节 教育与心理研究方法论·····	(28)
第二章 教育与心理研究课题的选定·····	(39)
第一节 正确选定课题的意义·····	(40)
第二节 教育与心理研究课题的来源·····	(47)
第三节 选定研究课题的原则·····	(55)
第四节 选定研究课题的过程·····	(65)
附：教育研究课题的选择·····	(76)
第三章 教育与心理研究中的文献检索·····	(78)
第一节 教育与心理文献检索概述·····	(78)
第二节 教育与心理文献的种类及分布·····	(83)
第三节 教育与心理文献检索的过程和方法·····	(88)
第四节 教育与心理文献的整理和利用·····	(95)
附：如何做文献检索·····	(101)

第四章 教育与心理研究中的调查设计和实施 ·····	(117)
第一节 访谈法·····	(118)
第二节 观察法·····	(126)
第三节 测验法·····	(134)
第四节 问卷法·····	(144)
附：问卷编制示例·····	(152)
第五章 教育与心理研究中的实验设计与实施 ·····	(156)
第一节 教育与心理实验概述·····	(157)
第二节 实验设计·····	(166)
第三节 实验过程·····	(183)
附：教育与心理实验研究案例·····	(190)
第六章 个案研究法 ·····	(197)
第一节 个案研究法概述·····	(198)
第二节 个案研究的实施·····	(208)
第三节 个案研究法的评价·····	(224)
附：个案研究案例·····	(227)
第七章 质的研究方法 ·····	(234)
第一节 质的研究方法概述·····	(235)
第二节 质的研究方法的实施·····	(251)
第三节 质的研究的评价·····	(256)
附：案例·····	(260)
第八章 教育与心理研究中的数据统计和 SPSS 的应用 ·····	
·····	(269)
第一节 数据统计：集中量数与离中量数·····	(269)

第二节 SPSS 统计工具	(283)
附：数据文件管理	(287)
第三节 相关分析	(291)
第四节 方差分析	(298)
第五节 回归分析	(306)
第六节 卡方分析	(317)
第九章 教育与心理研究中的论文与研究报告的撰写	(324)
第一节 论文的撰写	(324)
第二节 研究报告的撰写	(337)
参考文献	(356)

第一章 教育与心理科学研究方法论

某位小学老师教小学二年级，新设计了一套教学方案，并配备了教学中所要用的录像、教科书、教案等。他用教科书上第一单元，用教学片讲第二单元，看哪一种方式能取得教学和辅导的良好效果。结果表明，学生第一单元的成绩比第二单元的成绩好。这能说明什么？他认为结论可能有五种情况：可能性一，第一单元容易；可能性二，第一单元的考试题更能反映所学的内容；可能性三，教科书写得好；可能性四，教学片乏味；可能性五，教科书更能激发学生的学习兴趣。

以上是许多老师经常采用的教学研究办法，可以说，该教学方法接近了科学的教育与心理研究，但科学的程度还不够，如果能进一步实现被试样本的同质性，同时控制第一单元和第二单元的内容难度和考试难度，便可较科学地得出结论三、结论四和结论五。

第一节 教育与心理研究概述

当前，教育成为培养人的重要手段和途径，心理成为教育的重要依据、手段与目的，科学的教育与心理研究成为教育研究与心理研究的重要内容。

一、科学与科学研究

(一) 科学

科学是对客观事物及其运动变化规律的真理性的认识，表现为系统化的知识体系。^① 零碎的、无组织的知识不是科学；宗教尽管是系统化的知识，但它不是对客观事物的规律性的认识，因而也不能称为科学。

一般认为科学具有如下四个特征：

1. 理性客观

从事科学研究一般不以“神”、“鬼”、“上帝”为前提（一些科学家仍会信仰宗教，但是“科学”本身是理性思维的结果），一切以客观事实的观察为基础。通常科学家会设计实验并控制各种变量来保证实验的准确性。

2. 可证伪

这是来自卡尔·波普尔的观点。人类其实无法知道一门学问里的理论是否一定正确，但若这门学问有部分有错误时，人们可以严谨明确地证明这部分的错误，的确是错的，那这门学问就算是合乎科学的学问。

3. 存在一个适用范围

也就是说可以不是放之四海皆准的绝对真理。例如：广义相对论在微观世界失效，量子理论在宏观世界失效。不过科学家们仍然努力寻找与探索是否有某种理论可以囊括所有自然现象。

^① 董奇. 教育与心理研究方法 [M], 北京师范大学出版社, 2013. 7.

4. 普遍必然性

科学理论来自于实践，也必须回到实践，它必须能够解释其适用范围内的已知的所有事实。

(二) 科学研究

科学研究是通过运用各种科学方法，找寻科学的认识过程，根据对收集到的事实材料的分析，对假设或理论进行检验，以求客观事物的本质及其运动变化规律的一种思维活动或过程。科学研究是人类探索真理的一种活动，它与其他活动的区别主要表现在以下四个方面：

1. 客观性

所谓客观性，是指研究所使用的一切方法和程序，均不受个人主观判断或无关因素的影响。主要表现在：

首先，科学研究的对象来源于客观世界，来源于人类生产、生活的现实，是客观现实的需要。

其次，科学研究的过程要求严格的客观性。科学研究是研究事实和事实的意义，用事实说明问题，从中找出规律性的东西，并且要用事实来检验我们的观点是否是客观真理，是否真正找出了规律性的东西。

再次，科学研究的结论是可以检验的，反映一定客观规律的，而非主观臆断。

2. 系统性

科学研究通常采用系统的方法。系统的方法通常是以一个明确的问题开始，直到结论的获得为止。主要表现在：

首先，任何科学研究都是建立在前人的研究基础之上。进行科学研究，首先就要掌握前人的科研成果，正如牛顿曾说过的，要“站在巨人的肩膀上”。

其次，科学研究必须注重事物之间的联系。

再次，科学研究本身就是一种系统的研究活动。教育科研是按一系列规定好的步骤进行的一种系统的科学探索，是规范化的行为方式，而不是随意、盲目、偶然性的活动。

3. 创造性

创造性是科学研究最本质的特征，表现如下：

首先，科学研究本身就是一种创造性的活动。科研的任务是探索自然界、人类社会和思维的未知领域，发现新规律，创造新成果，从而扩大我们对某一课题的认识。

其次，科学研究须创造出新的、更加科学的方法。科研是用科学的方法去发现新的规律、发明新的具有社会价值的成果。进行科研，方法上的革新、突破很重要，“科学就是发现的方法”，新的方法的发现与创造往往能开拓研究的新领域，深化研究进程，从而获得新的研究成果。

再次，科学研究是极艰巨的创造性劳动，需要付出艰苦的努力，要有勇气和毅力克服困难，努力攻坚，才能在方法上有所突破创新，才能获得新的发现。

4. 控制性

任何科学研究都有一定的控制性。无论是物理、数学、化学，还是教育学、心理学，无论采用的是自然科学方法还是社会科学方法，科学家在进行研究时，总要将其研究的对象从其背景中抽取出来，排除无关因素的影响，抓住事物的主要矛盾，进行观察和分析，揭示事物的本质规律，这就体现了科学研究的控制性。

二、教育与心理研究

(一) 教育研究

教育研究又称为教育科学研究，是以教育现象为研究对象的一种特殊的认识活动，是有目的、有计划、有系统地采用科学方法进行的探索教育过程、发现教育规律的创造性活动。

教育是以教育科学理论为基础，以教育领域中发生的现象为对象，以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之，是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知规律，以发现新情况，总结新经验，为实施素质教育、深化教育改革服务。

教育研究的国际通用的内涵是指用科学的方法来评估教育的各个方面，包括但不局限于学生学习、教学方法、教师培训和课堂动态。教育研究者有个共识，即教育研究应该是严格的系统的研究，但是对于具体尺度存在广泛争议。在教育研究中，包含了多个学科不同程度的交叉。这些学科包括：心理学、社会学、人类学和哲学。这些学科交叉为研究方法提供了很多可能性。教育研究的发现应该在特定的情境中解释，可能不适合其他的时间、空间。

(二) 心理研究

心理研究又称为心理科学研究，是以人的心理现象为研究对象的一种特殊的认识活动，是有目的、有计划、有系统地采用科学方法进行的探索人的心理过程、发现心理规律的创造性活动。

心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学。心理学研究涉及知觉、认知、情绪、人格、行为、人际关系、社会关系等许多领域，也与日常生活的许多领域——家庭、教育、健

康、社会等发生关联。心理学一方面尝试用大脑运作来解释个体基本的行为与心理机能；另一方面，心理学也尝试解释个体心理机能在社会行为与社会动力中的角色。同时它也与神经科学、医学、生物学等科学有关，因为这些科学所探讨的生理作用会影响个体的心智。

有句话说：“有人的地方就有人的心理，就有心理学。”可见，心理学的研究涉及的范围非常广。而人的心理往往不能直接探索和感知，要对人的心理现象进行科学规律的探索，必须要有科学的研究方法。

三、教育与心理研究的性质与地位

教育科学与心理学虽同属社会科学，但二者的学科性质及其在科学中的地位是不完全相同的。

总体来说，教育科学是一门应用科学。它是研究人类的知识与价值观念传递过程中的教育现象的科学。教育科学研究不仅包括对知识的传递过程（即教与学的过程）的研究，也包括对人的社会化的研究。教育科学的分支学科很多，有教育哲学、教育社会学、教育心理学、教育经济学、教育管理等等，并随着其他学科的发展和新学科的出现，产生新的分支。

心理学是研究心理现象的科学，它既研究人的认知、情感和意志等内在心理过程以及性格、气质、能力等个性心理特征，又研究客观的外在行为表现。从总体上来说，心理学是一门偏基础性的学科，它与生物学、遗传学、计算机科学、语言学、医学等学科有密切联系。心理学的研究方法也与其他学科紧密相关，许多思想与研究方法都是从其他学科转借或类比而来。随着心理学的发展，心理学的实践应用能力与解决问题的能力越来越强。心理学要解决人的心理问题，解决人与环境的问题，心理学越来越

具备较好的应用性。

尽管教育科学与心理学有许多不同之处，但二者仍有许多共性。首先，这两门学科的研究对象都是人，教育过程中的教育现象经常需要通过对人的心理现象的分析来研究其发展变化。例如，考察不同教学方法的效果，是对教育现象的研究，但实际上通常是观察学生的知识掌握能力、思维想象能力等心理内容来加以考察。其次，教育科学与心理学的研究方法有相似之处，都可采用控制方法，进行观察、实验、访谈、测验等，收集有关对象的资料。最后，二者的研究过程也相同，都是一个假设检验的过程，包括提出假设、收集资料、分析资料、得出结论等四大步骤。教育科学与心理学之间具有天然的联系。当前大多数的教育工作者和心理学工作者往往有较多的交集，如各大学的教育学院或教育科学学院，基本上是以教育学和心理学作为研究对象，尤其是在研究方法上二者存在许多相同之处。本书将二者的研究方法综合论述，在讨论时将二者加以比较，有时以其中一门学科为主，目的是使教育科学与心理学研究者了解和掌握更多的研究方法，利于两门学科的发展。

四、教育与心理研究的特点

教育与心理研究具备以下特点：

1. 客观性

任何教育现象与心理现象都是客观存在的，研究者必须严格按照客观现实，准确、真实地对事实进行观察和反映。这就要求研究者尽可能排除主观偏见来收集资料、选择资料、分析资料和解释资料。

2. 科学性

科学性体现为教育与心理研究的过程以及研究结论的获得应

具有逻辑性和实证性。从对事实的客观描述到对资料的整理分析，再到最终结论的获取，需要经过严谨的逻辑推理。尤其是在获取结论的环节中，必须在充分依据事实的基础上，经过有力的论证，得出科学结论。

3. 系统性

系统性是指教育学与心理学研究的是前后联系、左右贯通的整体。教育与心理研究的系统性要求用全面的、整体的和联系的观点去认识教育现象和心理现象，从总体上把握教育系统和心理系统的结构、功能、作用机制、运行方式及发展规律。

4. 综合性

教育与心理研究的对象是人，人是一个综合的整体。教育与心理研究既要考虑人的个性，同时又要考虑人作为社会人的社会性；既要有理论基础，同时又要与实践相结合。教育与心理研究必须以现有的理论为研究基础，通过所获得的事实材料来检验理论或发展理论。理论是对经验的抽象和概括，它源于经验，又高于经验。新理论的形成虽然具有逻辑上的完备性，但有待在将来的实践中检验其正确性。

5. 可验证性

一般来说，研究必须严格按照研究方法的步骤和程序实施。凡是无法重复验证的研究结论都是无效的，也不能成为科学宝库中的财富。

五、教育与心理研究的原则

教育科学与心理学研究的原则是教育与心理研究必须遵守的基本要求。它是教育与心理科学研究规律的反映和教育与心理科学研究实践经验的概括。教育与心理研究包括以下原则：

(一) 教育性原则

教育性原则是指教育与心理研究要符合教育的要求。这是由教育的目的和任务所决定的。实施这一原则的要求是：

1. 教育与心理科研的目的、内容要符合教育的目的和要求。科研当中不能提出与国家教育要求相矛盾的要求、作业或其他问题。

2. 教育与心理研究的方式方法、实施过程要有利于学生的身心健康和全面发展。也就是说在选择研究方法和程序时不能损害学生的身心健康，要符合道德要求，要考虑所用的方法对学生的身心是否会产生不良影响。

总之，教育与心理科学研究要把教育人、培养人、塑造人作为出发点和归宿，坚持把教育性原则贯彻于教育与心理研究的全过程。

(二) 客观性原则

客观性原则是指在教育与心理科学研究当中坚持实事求是，一切以客观实际为准绳，根据客观事实的本来面目加以考察，排除一切主观偏见。

贯彻这一原则的要求是：

1. 坚持客观的态度。研究者要坚持实事求是的态度和作风，收集资料、分析资料要客观。

2. 一切以客观真实的事实为依据。资料必须真实可靠，严格地查证核实。

3. 全面地收集资料。教育现象和问题具有复杂性，因此，要全面、细致地收集资料，防止以偏概全。

4. 研究的过程和结论要客观、科学。在科学研究的过程中，要运用科学的方法和程序去研究客观现实。就是说从课题的选择

到材料的分析，从方法手段到研究的组织都必须客观科学，才能取得理想的成果。

同时研究的结论必须经过证实或实践检验，保证其客观性、科学性。

（三）系统性原则

系统性原则是指用整体的、系统的观点指导科研活动。科学研究必须注重事物之间的联系，要有整体系统的观点。要考虑教育、心理与社会的相互联系，分析家庭环境、系统环境的影响。还要重视总体的系统研究，全面地探讨教育与心理实践中的问题。

我们还应当看到科学研究本身就是一种系统的研究探索活动。因而，科学研究要有明确的目的、严密的计划、科学的方法、周密的组织、合理的程序和步骤，构成一个规范科学的探索活动系统。

（四）伦理性原则

在进行教育与心理研究，特别是社会心理学和教育实验研究时，常常要采用一些控制情境或被试的研究手段与方法，这时就应特别注意创设情境时不要违背伦理原则，如欺骗被试、隐瞒研究目的、威胁以及采用其他可能造成研究对象身心受到伤害的方法。社会心理学中著名的“模拟监狱实验”因对伦理性原则重视不足，造成被试心理紧张、抑郁、野蛮报复等心理症状而受社会各界批评。教育科学研究也不能用创造情境的方法诱使学生产生不良行为和心理习惯。在科学性与伦理性相矛盾时，应首先保障伦理性。