



新编21世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

中国化马克思主义 概论

第二版

An Introduction to Sinicized Marxism

主 编 田克勤

副主编 李彩华 李良明 王安平



新编21世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

中国化马克思主义 概论

第二版

An Introduction to Sinicized Marxism

主 编 田克勤
副主编 李彩华 李良明 王安平

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国化马克思主义概论/田克勤主编. —2 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 3
新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材/张耀灿总主编
ISBN 978-7-300-21118-3

I. ①中… II. ①田… III. ①马克思主义-发展-中国-高等学校-教材 IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 075129 号

新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

中国化马克思主义概论 (第二版)

主 编 田克勤

副主编 李彩华 李良明 王安平

Zhongguohua Makesi Zhuyi GaiLun

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京昌联印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 20.75

字 数 432 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2010 年 7 月第 1 版

2016 年 3 月第 2 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

“新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材” 编写委员会

主任委员：张耀灿

副主任委员：田克勤 谭君久 张雷声 王树荫

委员：（以姓氏笔画为序）

万美容	马建青	王 平	王树荫	风笑天
龙静云	田克勤	刘 强	刘从德	李忠军
杨芷英	张雷声	张耀灿	陈万柏	陈业宏
陈立思	陈成文	谭君久	戴艳军	

本书编写委员会

主 编：田克勤

副 主 编：李彩华 李良明 王安平

参编人员：徐方平 汪宗田 张有军

祝国超 汤志华 叶山土

黄元全 温应洲 韦日平

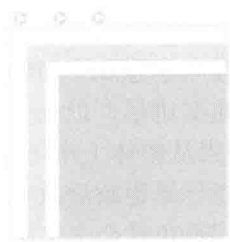
李 婧

作者简介

本书主编田克勤，系东北师范大学马克思主义学部教授、博士生导师，马克思主义中国化研究学科带头人、“第一届高等学校国家级教学名师”。曾主编《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》、《中国特色社会主义理论体系概论》等教育部面向 21 世纪课程教材，并被遴选为中央马克思主义理论研究与建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组首席专家，全程参与该教材的编写和修订工作。副主编李彩华、李良明、王安平均为本专业有着丰富教学经验和较强科研能力的教授、博士生导师。其他参编者均为本专业教授或副教授，并都有从事本专业教学和教材编写的经历。

内容简介

本教材由入选国家级思想政治教育特色专业建设的部分高校的骨干教师共同编写完成。本教材在内容框架结构、章节体例安排上尽量体现本专业特点，突出中国化马克思主义理论形态的整体性和系统性；重点体现中国特色社会主义理论体系的内容，并注意吸收近年来本领域研究的新成果。全书由总论和十二章组成。2012 年出版后曾三次印刷达一万余册。2016 年第二版增加了“中国特色社会主义生态文明建设的理论”一章，并将原书中第十、十一两章合并为新的第十一章，保持全书的总体框架，并注意体现党的十八大、十八届三中全会及习近平总书记系列重要讲话精神。



总 序

“新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校设思想政治教育本科专业的有 200 多个，由于该专业的重要性及特殊性，又由于它是文科专业中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学。在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德育课教学大纲，而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后。如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是本系列教材各位主编所在的高校专业点是国家重点学科或省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。有的高校思想政治教育专业是教育部、财政部批准的的特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在学科专业建设上发挥带头、示范作用？教材建设无疑是重点学科以及特色专业点建设的重要方面，它是体现质量和特色的必要条件与基础。质

量和特色就是生命。

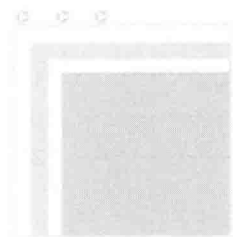
本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话，以社会主义核心价值观体系和核心价值观引领教材建设。在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

为了体现上述指导思想，本系列教材纳入编写出版计划、分批逐步推出的有：从整体上学习、研究马克思主义的课程教材、思想政治教育学科课程教材、相关学科课程教材和培养应用能力的课程教材等。

本系列教材是在2009年起陆续出版的“21世纪思想政治教育专业系列教材”的基础上，吸纳学科发展的最新成果，吸收更多具有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲，重新修订升级换版而成的新的系列教材。教材建设是一个与时俱进的长期的过程，相信“新编21世纪思想政治教育专业系列教材”的面世，一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献，为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时，写了上面一些话共勉之，是为序。

张耀灿

2014年10月



目 录

总 论	马克思主义中国化与中国化马克思主义	1
一、马克思主义中国化的历史必然性		1
二、毛泽东思想的科学体系和历史地位		5
三、中国特色社会主义理论体系及其历史地位		14
第一章	中国新民主主义革命的理论	26
第一节	新民主主义革命理论的形成和发展	26
第二节	新民主主义革命理论的主要内容	33
第三节	新民主主义革命理论的历史地位	47
第二章	中国社会主义改造的理论	50
第一节	党在过渡时期的总路线	50
第二节	中国特色社会主义改造的道路	60
第三节	社会主义制度在中国的确立	66
第三章	中国特色社会主义的基本理论	71
第一节	社会主义的根本任务及其本质	71
第二节	社会主义的发展阶段和发展战略	83
第三节	社会主义改革的思想	96

第四章	中国特色社会主义经济建设的理论	103
第一节	建立社会主义市场经济体制	103
第二节	坚持社会主义初级阶段的基本经济制度	111
第三节	坚持社会主义初级阶段的分配制度	118
第四节	社会主义经济建设的战略方针	123
第五章	中国特色社会主义政治建设的理论	131
第一节	中国特色的民主政治发展道路	131
第二节	政治体制改革的必要性和基本要求	140
第三节	依法治国,建设社会主义法治国家	145
第六章	中国特色社会主义文化建设的理论	152
第一节	坚持中国特色社会主义文化发展道路	152
第二节	建设社会主义核心价值体系	162
第三节	推进社会主义文化强国建设	169
第七章	中国特色社会主义社会建设的理论	175
第一节	构建社会主义和谐社会战略思想的提出	175
第二节	构建社会主义和谐社会的基本要求	183
第三节	推进社会事业改革创新	189
第八章	中国特色社会主义生态文明建设的理论	197
第一节	生态文明建设战略思想的提出及其意义	197
第二节	推进社会主义生态文明建设的基本 要求和重大举措	207
第九章	中国特色国家统一的战略构想	215
第一节	“和平统一、一国两制”战略构想的形成与发展	215
第二节	“和平统一、一国两制”构想的内容及其实践	223
第三节	新世纪解决台湾问题的方针政策	229
第十章	国际战略与对外交往的理论	233
第一节	国际形势判断与国际战略思想	233
第二节	对外开放的基本国策	242

第三节	独立自主的和平外交政策	248
第十一章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	255
第一节	中国特色社会主义事业的依靠力量	255
第二节	中国特色社会主义国防和军队建设	265
第三节	中国特色社会主义事业的领导核心	271
第十二章	中国化马克思主义的方法论思想	283
第一节	实事求是	283
第二节	群众路线	293
第三节	独立自主	302
第四节	统筹兼顾	310
后 记		317
再版后记		319

马克思主义中国化 与中国化马克思主义

马克思主义中国化，是中国共产党人在深刻把握马克思主义理论品质、清醒认识中国国情的基础上得出的科学结论。马克思主义中国化，就是把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征结合起来，运用马克思主义的基本立场、观点、方法，解决中国革命、建设和改革的实际问题，坚持和发展马克思主义；就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，并把党在长期革命、建设和改革中所积累起来的丰富经验加以科学总结和概括，使之上升为理论；就是使马克思主义成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义。

一、马克思主义中国化的历史必然性

“马克思主义中国化”和“中国化马克思主义”两个概念，都是中国共产党在坚持和发展马克思主义、推进马克思主义的理论创新和实践创新的进程中提出来的。马克思主义中国化的过程是中国化马克思主义产生的基础，离开这一过程就不能说明中国化马克思主义产生的理论渊源、历史条件 and 实践基础；中国化马克思主义则是马克思主义中国化的必然结果，反过来又会促进和继续推动马克思主义中国化的历史进程。“马克思主义中国化”的概念，是毛泽东在1938年中共六届六中全会上明确提出的。针对当时教条主义者脱离中国实际谈论马克思主义的错误态度，毛泽东指出，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。^①而

^① 参见毛泽东：《论新阶段》，见：《建党以来重要文献选编（一九二一——一九四九）》，第十五册，651页，北京，中央文献出版社，2011。



“中国化的马克思主义”的概念，则是后来伴随着中国共产党人对毛泽东思想认识的深入而逐渐提出来的。1942年7月1日，朱德在《纪念党的二十一周年》一文中，首次提出并使用了“中国化的马列主义的理论”这一概念。1945年刘少奇在中共七大上所作的《关于修改党的章程的报告》中，明确地提出并使用了“中国化的马克思主义”这一概念。他指出，由于中国社会、历史的发展有其极大的特殊性，以及中国的科学还不发达等条件，“要使马克思主义系统的中国化”，“乃是一件特殊的、困难的事业”，而正是毛泽东“出色地成功地进行了这件特殊困难的马克思主义中国化的事业”，形成了毛泽东思想。他又说，毛泽东思想是马克思主义民族化的优秀典范，是“发展着与完善着的中国化的马克思主义”。这表明，中国共产党在致力于马克思主义中国化的伟大事业中，已经产生了自己的理论成果。马克思主义中国化与中国化马克思主义是一个统一过程的两个相互联系的方面，在这一过程中贯穿了马克思主义的基本立场、观点和方法，体现了马克思主义的思想路线。马克思主义中国化不是偶然的，而是有其深刻的历史和现实原因。

（一）马克思主义中国化的逻辑前提：需要与满足需要的契合

马克思主义中国化的必要与可能，从理论上说是由马克思主义理论的本质特征所决定的。马克思主义中国化实质上是一个民族化、本土化的问题。马克思主义具有鲜明的科学性和真理性。它代表了最广大人民的利益，把全人类解放和人的全面发展作为最高价值追求，是科学性、阶级性和实践性相统一的理论。马克思主义经典作家都强调，他们的理论不是教条而是行动的指南。毛泽东指出，马克思这些老祖宗的书，必须读，但光靠老祖宗是不行的，任何国家的共产党，任何国家的思想界，都要创造新的理论，写出新的著作。邓小平也指出，只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。马克思主义之所以能够被中国社会和中国人民接受并使之中国化，正是由于近现代中国社会的发展有了一种运用和发展马克思主义的客观需要，而马克思主义又极大地满足了中国的这种需要。

马克思说过：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①毛泽东也说过：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握了。”^②马克思主义并非一诞生就传入中国并被中国先进分子接受。当马克思主义在欧洲诞生的时候，中国正因鸦片战争刚刚开始沦为半殖民地半封建社会；当马克思主义在欧洲和北美工人运动中广泛传播、逐步成为思想主流的时候，先进的中国人才刚刚开始向西方国家寻求资产阶级革命的道理。这个时代落差势必造成中国共产党人在开始接受马克思主义之前，对理论的需求十分迫切，而其理论准备又严重不足。也就是说，一方面当时中国确实迫切需要有一种像马克思主义这样能够使自己摆脱列强侵略和封建统治的思想武器；另一方面中国还没有找到这样一种思想武器。

^① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，11页，北京，人民出版社，1995。

^② 《毛泽东选集》，2版，第4卷，1515页，北京，人民出版社，1991。

马克思主义具有强烈的现实性与实践性品格。实践性是马克思主义的本质特征,也是马克思主义之所以能够中国化的基本根据。马克思主义理论的实践性特质,使它既体现了西方的文化传统,又蕴含了非西方文化的价值,使它具有世界性的意义。同时,这种实践性特征,与中国文化主张“入世”,强调“经世致用”的特质,在根本点上又是相似和相通的。马克思认为,以往的哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界,理论一经掌握群众,也会变成物质力量,光是思想力求成为现实是不够的,现实本身应当力求趋向思想。马克思主义这种实践性品格的基本含义就在于:在对客观必然性认识的基础上,通过人的能动的实践活动,使历史由可能性变为现实性。这种理论品格,非常适合当时中国救国救民的现实需要。而俄国十月革命的成功范例,又使中国人从中看到了希望,于是这种来自遥远异域的学说便在中国危机四伏的土壤上迅速发芽、开花、成长起来。

历史已经证明,中国的革命需要马克思主义的指导,中国的社会主义建设和改革同样离不开马克思主义。中国的先进分子正是在自己的国情、传统、历史条件、实践主题和变革需要等构成的历史形态中来理解、选择、接受和运用马克思主义的,并从而使马克思主义成为一种中国化的马克思主义。马克思主义理论之所以能够满足中国不同时期实践的需要,从根本上说则在于,马克思主义“提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”^①。中国化马克思主义之所以能够产生并且成为推动中国社会变革的强大力量,使中国社会发生广泛而深刻的变化,其根本原因也在于它坚持运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决中国近代以来社会变革和发展的基本问题,最大限度地满足了中国共产党和中国人民解决中国革命、建设和改革实际问题的理论需求。

(二) 马克思主义中国化的历史文化背景:近代以来先进中国人救国方案的破产

关于马克思主义中国化的必要与可能,从历史实践的层面来理解,是因为以往的向西方学习未能满足中华民族救亡图存的需求,反而在客观上提供了接受马克思主义的重要条件。从1840年鸦片战争开始的西方资本主义国家的入侵,对中国社会的发展产生了双重影响:一方面,中国由独立的封建社会逐渐沦为半殖民地半封建社会,失去了国家的独立,中华民族面临着深刻的民族危机;另一方面,西方国家的坚船利炮不仅打开了中国的国门,而且催生了中国的资本主义,催生了中国先进的生产力和生产方式,促进了中国新的阶级力量的产生和发展,并促进了中国现代化进程的缓慢启动。

在上述社会历史背景下,面对来自西方年轻的、先进的工业文明的冲击和挑战,沐浴着古老的、落后的农业文明的中国人,要实现国家的独立和富强,实现民族解放和社会解放,就不能不思考:如何对待中国古老的文化传统?如何对待西方的工业文明?曾经使中国在很长历史时期保持“天朝上国”地位的中国文

^① 《马克思恩格斯选集》,2版,第4卷,742~743页,北京,人民出版社,1995。



化,能否担当民族复兴的重任?曾经使西方迅速崛起的资产阶级文明,能否使中国也迅速强大?以对这些问题的不同回答作为理论指导,围绕着“古今中西”问题,从鸦片战争到五四运动之前,先进的中国人在各种文化背景下,提出了各种形式的救国方案。

近代中国人的救国方案,从总体上说有三大类:一是为解决器物不如人的问题,搞洋务运动,“师夷长技以制夷”;二是为解决制度不如人的问题,搞维新变法,变封建专制为君主立宪,或者搞革命起义,变封建专制为民主共和;三是为解决观念不如人的问题,搞再造中国文化的“新文化运动”。然而,所有这些努力以及后来提出的“实业救国”、“科学救国”、“教育救国”等主张,均无法改变中国向半殖民地半封建社会沦落的命运。正在这时,第一次世界大战爆发,并随之发生了俄国十月社会主义革命。毛泽东在《论人民民主专政》一文中曾对这一段历史有过十分精彩的描述和总结,他指出了受西方资本主义列强侵略的中国不能靠照搬西方的思想武器解决中国出路的道理,并阐释了马克思主义迅速被中国人接受并在中国发挥了重大作用的道理。

历史表明,第一次世界大战给中国的现代化进程带来了双重影响:一方面是与中國接壤的俄国脱离资本主义体系,走上与之相反的对抗发展模式——社会主义现代化道路;另一方面是邻近中国的日本脱离华盛顿体系的约束,走上法西斯主义的发展道路,加紧推行独占中国的大陆政策,并由此引发全面侵华战争,而这两个方面的因素都在客观上影响到了中国现代化的进程及其转型。俄国十月革命的成功,使中国学习外来文化变成学习欧美资本主义和苏俄社会主义两种模式。两相比较,“俄式革命”具有更大的吸引力。学习西方之日本的军国主义化,特别是其对中国不断扩大的侵略,不但使先进的中国人放弃了对日式现代化的效法,而且最终使其走资本主义道路的幻想也逐渐破灭。十月革命使马克思主义由理论变成实践,使中国的先进知识分子看到理想的“大同”社会实现的希望,于是他们纷纷把目光投向了与中国国情相近的俄国。年轻的中国共产党也曾由于过分地、不加分析地依赖苏联的经验而出现了教条式对待马克思主义的问题。如果说全盘西化是把西方资本主义绝对化、从走欧美的路到走俄国的路的改变推进了中国人思想上的进步,那么,在20世纪20年代末30年代初照搬苏联,则是把马克思主义教条化、把俄国革命和苏联建设经验绝对化,而对这种教条的觉悟最终使党走上了马克思主义中国化的道路。

(三) 马克思主义中国化的现实背景:基于新的时代背景和实践基础的再思考

1949年中华人民共和国的成立充分表明,以马克思主义基本原理与中国革命具体实际相结合为基本特征的马克思主义中国化事业已经取得了巨大的成功。从建国60多年来党推进马克思主义中国化的角度来讲,马克思主义中国化经历了从“第一次结合”继续取得进展到“第二次结合”的提出并取得积极成果而又遭致严重曲折、再到“第二次结合”的重新开始并成功推进的曲折复杂的发展过程。1976年10月粉碎“四人帮”、结束“文化大革命”以后,广大干部群众强烈



要求纠正“文化大革命”的错误，彻底扭转十年内乱造成的严重局势，使党和国家从危难中重新奋起。但这一顺应时势的愿望遇到严重阻碍，党和国家的工作在前进中出现了徘徊局面。与此同时，第二次世界大战结束后特别是20世纪70年代末以来，整个世界发生着大变动大调整，最显著的变化就是和平与发展逐渐成为时代主题。世界经济快速发展，科技进步日新月异，国家建设百业待兴，真理标准讨论热潮涌动。国内外大势呼唤中国共产党人尽快就关系党和国家前途命运的大政方针作出政治决断和战略抉择。

1978年12月召开的中共十一届三中全会，标志着中国共产党人在新的历史条件下的伟大觉醒，显示了党顺应时代潮流和人民愿望、勇敢开辟建设社会主义新路的坚强决心。十一届三中全会毅然作出把党和国家的工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。十一届六中全会作出了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，认真清理了重大历史是非，根本否定了“文化大革命”和“无产阶级专政下继续革命”的理论，同时坚持和继承了党在长期社会主义建设实践中所取得的一切积极成果，完成了党在思想路线、政治路线和组织路线上的拨乱反正。

新时期最鲜明的特点是改革开放。中国共产党带领人民进行改革开放，目的就是要解放和发展生产力，实现国家现代化，让人民富裕起来，振兴伟大的中华民族；就是要推动我国社会主义制度自我完善和发展，赋予社会主义新的生机与活力，建设和发展中国特色社会主义；就是要在引领当代中国发展进步中加强和改进党的建设，保持和发展党的先进性，确保党始终走在时代前列。

改革开放以来中国取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就在于：党既坚持马克思主义基本原理，又根据当代中国实际和时代特征不断推进马克思主义中国化，开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。在改革开放的实践中，党坚持解放思想和实事求是的统一，大力发扬求真务实精神，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，自觉把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来，从对马克思主义错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来，以实践基础上的理论创新回答了一系列重大理论和实践问题，为改革开放提供了体现时代性、富于创造性的理论指导，开辟了马克思主义的新境界。改革开放所带来的历史性巨大变化雄辩地证明：只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化紧密结合起来，是改革开放以来中国共产党取得的最基本经验。

二、毛泽东思想的科学体系和历史地位

马克思主义中国化的第一个历史时期，是中国共产党把马克思主义基本原理



同中国革命和建设的实际相结合、产生被实践证明了的作为中国革命和建设正确理论原则和经验总结的毛泽东思想的时期。这个时期党的理论创新过程经历了早期探索——从党的创建到遵义会议以前、实现突破——从遵义会议到党的七大、成功推进——从党的七大到党的八大这样三个较大的发展阶段。这三个阶段反映了毛泽东思想在实践中逐渐形成、多方面展开而达到成熟、又继续得到发展的历史过程。

（一）毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想作为中国化的马克思主义，是马克思主义与近代中国社会和中国革命实际相结合的必然结果。

近代中国社会的半殖民地半封建化是毛泽东思想产生的社会基础。中国经历了长期的封建社会，形成了独特的政治、经济、文化和社会形态。虽然早在明朝末年中国就已经出现了资本主义的萌芽，但由于封建国家政权的强力控制和严重束缚以及封建经济的压制排挤，这些新的、进步的因素难以顺利发展。1840年的鸦片战争以及其后发生的多次侵华战争，使中国逐步由一个独立的封建社会沦为半殖民地半封建社会。中国半殖民地半封建社会的特殊国情，复杂的阶级关系和经济、政治的不平衡性，决定了在中国这样一个东方大国里进行革命，必然会遇到许多特殊而又复杂的问题。中国社会的主要矛盾决定了中国革命的首要目标是推翻帝国主义的统治，完成反帝反封建的革命任务，而不是进行社会主义革命。中国特殊的国情也决定了农民是中国革命的主力军，中国革命的领导者是无产阶级而不是资产阶级。同时，中国共产党要领导革命取得成功，必须解决好农村战争环境中建党和建军等诸多问题。毛泽东思想就是中国共产党人运用马克思列宁主义基本原理，在分析和研究中国社会和中国革命具体问题的基础上产生和发展起来的。

马克思列宁主义在中国传播并逐步地被中国的共产主义者掌握和运用，是毛泽东思想产生和发展的理论基础。中国近代以来的历史表明，由农民、小资产阶级和资产阶级领导的革命之所以会失败，最主要的原因是没有无产阶级及其政党的领导，没有马克思列宁主义的指导。在帝国主义和无产阶级革命时代，只有以马克思列宁主义武装起来的中国无产阶级及其政党，才能担负起领导中国人民实现民族和社会解放的历史使命。马克思列宁主义是在批判地继承人类文化思想史上一切优秀成果的基础上创立的科学体系，是指导无产阶级进行革命斗争的科学理论。由农民、小资产阶级和资产阶级领导的革命之所以会失败，除了其领导者自身的阶级局限等原因，最主要的还在于这些革命在其指导思想上没有摆脱西方资产阶级文化的影响，因而使中国人在精神上始终处于被动。这种情况直到中国先进分子接受马克思主义才开始发生根本上的变化。正如毛泽东指出的那样，从1840年的鸦片战争到1919年五四运动的前夜，共计70多年的时间里，中国人没有什么思想武器可以抗御帝国主义。十月革命一声炮响，给中国人民送来了马克思列宁主义，帮助中国的先进分子用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工

具，重新考虑自己的问题。马克思列宁主义是毛泽东思想产生的理论基础和主要来源。马克思列宁主义在中国的广泛传播，给中国带来的最深刻的影响和变化，就是以马克思列宁主义普遍原理与中国革命具体实际相结合为根本特征的毛泽东思想的产生。

党对中国革命和建设实践经验的科学总结是毛泽东思想形成发展的客观依据。理论来自实践，用于指导实践，又要在实践中得到检验和发展。中国共产党成立后，在领导中国革命的斗争中，特别是在同党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向的斗争中，对中国革命的实践经验不断做出理论概括。从毛泽东思想基本原理的形成来看，没有建立革命根据地的实践，就不会有武装斗争和革命道路理论的形成；没有两次国共合作的实践，就没有统一战线理论的系统形成；没有对于革命实践经验的系统的科学总结，也就不会有对于中国革命基本特点和规律的完整认识，就没有毛泽东思想的成熟和发展。正如毛泽东所说：“在民主革命时期，经过胜利、失败，再胜利、再失败，两次比较，我们才认识了中国这个客观世界。”^①

中国优秀传统文化资源是毛泽东思想产生的深厚底蕴。中国是一个具有悠久历史的文明古国。马克思主义在与中国革命实际相结合的过程中，不能不对中国文化的变革产生重大影响。马克思主义中国化与中国文化的现代化，实际上是一个紧密联系的过程。毛泽东十分重视对中国传统文化的借鉴和吸收，十分注意学习和研究中国历史和民族文化，从中吸取有益的思想资料。他指出：“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”^②“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。”^③在批判地继承中国传统文化的同时，毛泽东还特别注意吸收孙中山三民主义学说中的精华。毛泽东在政治、军事、哲学、经济、文化等方面对中国传统文化的批判继承，对孙中山三民主义学说的借鉴和吸收，都说明了中国优秀的传统文化对毛泽东思想形成发展的重要影响和作用，也为实现马克思主义中国化提供了深厚的民族文化底蕴。

马克思主义同中国革命实际相结合的历史过程，同时也是毛泽东思想形成和发展的过程。党的创立和大革命时期，毛泽东等党的早期领导人，在参加革命斗争实践、深入进行社会调查的基础上，科学地分析了中国社会各阶级的经济地位及其对革命的态度，阐述了无产阶级领导农民斗争的极端重要性，提出了新民主主义革命的基本思想，这标志着毛泽东思想的萌芽。大革命失败后，毛泽东在亲自领导秋收起义、建立井冈山革命根据地、开展土地革命和游击战争的实践中，不断深化对中国革命特点和规律的认识，进而解决了在农村如何建设党和人民军队、建立和巩固政权等一系列重大问题，创立了农村包围城市、武装夺取政权的

^① 《毛泽东文集》，第8卷，299页，北京，人民出版社，1999。

^{②③} 《毛泽东选集》，2版，第2卷，534页，北京，人民出版社，1991。