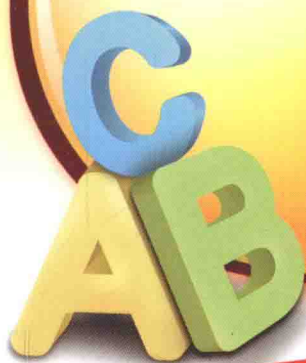


初中版

形音义统一 背单词



李金锋 编著

一个会拼音就能学的音标教程

一个会音标就能学的背单词方法

一个音标单词一体化的解决方案



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

形音义统一背单词

初中版

李金锋 编著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

形音义统一背单词:初中版/李金锋编著. -北京:首都师范大学出版社,2014.8

ISBN 978-7-5656-2040-9

I. ①形… II. ①李… III. ①英语-词汇-初中-教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第199281号

XINGYINYI TONGYI BEI DANJI

形音义统一背单词(初中版)

李金锋 编著

责任编辑 张慧芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京泽明印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2014年12月第1版

印 次 2014年12月第1次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 6.25

字 数 126千

定 价 16.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

英语难学吗？

有的学生认为不难学，因为对他来说，英语成绩总是很好而且非常稳定，不必刻意用功。

有的学生认为很难学，因为对他来说，英语成绩总是很差而且难以提高，即使非常用功。

这样的现象无论对学生还是家长应当都不觉得陌生。

那么，这是为什么呢？

答案很简单，有人会背单词，掌握的词汇量大，于是英语就不难。有人不会背单词，掌握的词汇太少，于是英语就很难。如果把语言比作大厦，一个个单词就是构成大厦的一块块砖石，没有砖石，何以起高楼？！

“形音义统一背单词”法，充分利用英语是类拼音文字的特点，以读带写，“读音、写形、想义”，大大提高了背单词的效率，并经过了多年课堂教学的实践检验。本书正是“形音义统一背单词”课堂教案的总结提炼，拿到该书，你就是拿到了一个单词培训课程。

本课程培训目标：

小学生每天背记 80 个单词；

初中生每天背记 150 个单词；

高中以上学生每天背记 200 个单词。

目 录

第一章 形音义统一背单词 1

第一节 音标及组合 1

一、音标 1

二、组合 2

三、利用组合来拼读音标 3

第二节 形音义统一背单词 13

一、字母拼合 13

二、形音义统一背单词 14

第三节 常见问题解答 22

一、课堂上学员最经常提出的问题及解答 22

二、课堂上学员最经常犯的错误及提示 25

第二章 初中生词汇表 28

第一部分 28

第二部分 52

第三部分 75

第四部分 98

第五部分 121

第三章 《词汇表》中部分词汇的词源解析 144

词源和根词 144

第一章 形音义统一背单词

第一节 音标及组合

一、音标

英语国际音标，是用来标注英语语音的一套符号。其作用相当于我们的汉语拼音。

国际音标分为元音和辅音两大类。

元音是发音时声带振动，气流在口腔的通路上不受阻碍而发出的声音。如 /i:/, /e/, /æ/ 等。元音共有 20 个，分为单元音和双元音。单元音中又分长元音和短元音，其中带有符号 /:/ 的为长元音。

元 音 表

单元音	前元音	/i:/	/ɪ/	/e/	/æ/
	中元音	/ɜ:/	/ə/	/ʌ/	
	后元音	/u:/	/ʊ/	/ɔ:/	/ɒ/ /ɑ:/
双元音		/eɪ/	/aɪ/	/ɔɪ/	/əʊ/ /aʊ/ /ɪə/ /eə/ /ʊə/

辅音是发音时气流通路有阻碍的音。如 /b/、/p/、/d/、/t/。辅音共有 28 个。28 个辅音根据其发音形式的不同，又分为

六类，分别为：爆破音、摩擦音、破擦音、鼻音、舌边音、半元音。

辅 音 表

爆破音	/b/ /p/ /d/ /t/ /g/ /k/
摩擦音	/f/ /v/ /s/ /z/ /θ/ /ð/ /ʃ/ /ʒ/ /h/ /r/
破擦音	/tʃ/ /dʒ/ /tr/ /dr/ /ts/ /dz/
鼻 音	/m/ /n/ /ŋ/
舌边音	/l/
半元音	/w/ /j/

根据发音时声带是否振动，辅音又可以分为清辅音和浊辅音。发音时声带不振动的为清辅音，发音时声带振动的为浊辅音。

清辅音：/p/、/t/、/k/、/f/、/s/、/θ/、/ʃ/、/tʃ/、/tr/、/ts/、/h/。

浊辅音：/b/、/d/、/g/、/v/、/z/、/ð/、/ʒ/、/dʒ/、/dr/、/dz/、/r/、/m/、/n/、/ŋ/、/l/、/w/、/j/。

另外，/j/和/u:/经常拼合在一起做/ju:/，发音极其类似于汉语拼音“iu”；/ɪ/和/ŋ/经常拼合在一起做/ɪŋ/，发音极其类似于汉语拼音“ing”。为了方便，拼读时可把/ju:/和/ɪŋ/当成独立的音标来使用。

二、组合

这里，我们引入一个完全不同于音节的新概念——组合。组合是英语单词中最小的成音单元。在单词的音标中，从第一个音

标起，如果紧邻的两个音标可以像汉语拼音一样去拼合成音，则这两个音标合在一起叫一个组合；如果两个紧邻的音标不能像汉语拼音一样去拼合成音，则前面的那个音标独自成音并独自构成一个音标组合。

比如：/desk/中/d/和/e/能像拼音似的去拼成/de/(待)，则音标/d/和/e/构成一个组合/de/；/s/和/k/不能像汉语拼音似的往一起拼，则前面的音标/s/单独构成一个音标组合/s/(声带不振动的“思”)；最后的/k/没有其他音标可以往一起拼了，所以也单独构成一个组合/k/(声带不振动的“克”)。这个单词的读音有三个组合/de/(待)、/s/(思)和/k/(克)，也就是有三个最小的成音单元。把这三个组合分别读出，并遵照英语的重音规则去合在一起，就是这个单词的读音。

三、利用组合来拼读音标

1. 利用组合拼读单词的步骤

(1) 读准各个音标。

(2) 拼出各个组合，然后平声连读所有组合。

(3) 确定好重音的位置及重读的声调，然后带声调连贯地读出所有的组合。

以上三个步骤可以简称为：读音标、拼组合、定重音。

比如：/kəm'pjʊ:tə/(computer 计算机)

(1) 读音标：/k/、/ə/、/m/、/p/、/ju:/、/t/、/ə/。

(2) 拼组合：从第一个音标开始，/k/和/ə/可以拼成/kə/；/m/和/p/不能拼，所以/m/单独为一个组合；/p/和/ju:/可以拼成/pju:/；/t/和/ə/可以拼成/tə/。这样，这个单词就共

有4个组合：/kə/、/m/、/pju:/、/tə/。我们把四个组合用平声进行连读：/kə/-/m/-/pju:/-/tə/。

(3)定重音：通过重音符号的位置，我们知道组合/'pju:/应当重读，而且该重读为升调重读。这样，/kə/(轻声)-/m/(轻声)-/'pju:/(升调重读)-/tə/(轻声)，连贯地读出来，就是/kəm'pju:tə/的正确读音了。

我们开始练习用组合去拼读单词的时候，应当严格地按照以上三个步骤去进行，等我们熟练了，会自然而然地变三步为一步，看到音标能直接读出单词的准确发音。

2. 组合重读的完整规则

组合的重读遵循下面的规则：

(1)单音节词，虽然没有重音符号，但元音组合必须重读，重读方式为降调重读“↘”。

(2)多音节词，重读前面有重音符号，如果重音符号后面的元音组合不是该词的最后一个元音组合，该元音组合的重读方式为升调重读“↗”；如果重音符号后面的元音组合是该词的最后一个元音组合，该元音组合的重读方式为降调重读“↘”。

注意：我们运用上面的第二条规则时一定要考虑到/l/和/n/有时具备元音性质。如果最后的音标组合是“辅音 + /n/”或“辅音 + /l/”时，/n/和/l/要视同为元音，该两个组合视同元音组合。

比如：universal /ˌjuːnɪˈvɜːsl/中重音符号后的元音组合为/'vɜː/，combination /ˌkɒmbɪˈneɪʃn/中重音符号后的元音组合为/'neɪ/，但/'vɜː/和/'neɪ/不是最后的元音组合，它们后面还有元音组合/sl/和/ʃn/，所以/'vɜː/和/'neɪ/的重读方式依然要为升

调重读。

3. 组合拼读示例

(1) /gʊd/ (good 好)

读音标: /g/、/ʊ/、/d/。

拼组合: /gʊ/、/d/; 平读 /gʊ/-/d/。

定重音: 该词为单音节词, 重音在元音组合 /gʊ/ 上, 重读方式为降调重读。重读 /gʊ/, 弱读 /d/, 连贯起来读 /gʊd/。

提示: 降调重读“↘”的特点: 降调重读好像向下“砸”着读。

(2) /ˈdɪkʃənəri/ (dictionary 词典)

读音标: /d/、/ɪ/、/k/、/ʃ/、/ə/、/n/、/ə/、/r/、/ɪ/。

拼组合: /dɪ/、/k/、/ʃə/、/nə/、/rɪ/。平读 /dɪ/-/k/-/ʃə/-/nə/-/rɪ/。(平读时, 好像机器人的读音。)

定重音: 该词重音在元音组合 /dɪ/ 上, 重读方式为升调重读。重读 /dɪ/, 弱读 /k/、/ʃə/、/nə/、/rɪ/, 连贯起来读 /ˈdɪkʃənəri/。

提示(1): 升调重读“↗”的特点: 升调重读, 要果断迅速地往上挑, 像上山一样, 要迅速地冲到山巅。读完重音, 声音又要迅速果断地回到后面组合的弱读音调。读重音时, 要敢于“上山”, 读完重音, 也一定要敢于“下山”, 而且后面几个弱读 /k/、/ʃə/、/nə/、/rɪ/ 音调要逐级下降。

提示(2): 一个单词的读音组合比较多时, 一定要做好第二步的组合平读, 把几个组合反复平读几遍, 直到能很快、很流利地平读出所有组合, 然后再进行第三步, 带上重音标准连贯地读出整个单词的读音。

由此, 拼读组合的要点可概括为:

平读组合要熟练，重音上下要果断。

(3) /kə'lekt/ (collect 收集)

读音标：/k/、/ə/、/l/、/e/、/k/、/t/。

拼组合：/kə/、/le/、/k/、/t/。平读/kə/-/le/-/k/-/t/。

定重音：该词重音在元音组合/le/上，因为/le/为单词读音中最后的元音组合，所以重读方式为降调重读。弱读/kə/，重读/le/，弱读/k/、/t/，连贯起来读/kə'lekt/。

(4) /kə'lekʃən/ (collection 收藏品)

读音标：/k/、/ə/、/l/、/e/、/k/、/ʃ/、/ə/、/n/。

拼组合：/kə/、/le/、/k/、/ʃə/、/n/。平读/kə/-/le/-/k/-/ʃə/-/n/。

定重音：该词重音在元音组合/le/上，因为/le/不是单词读音中最后的元音组合(后面还有/ʃə/)，所以重读方式为升调重读。弱读/kə/，重读/le/，弱读/k/、/ʃə/、/n/，连贯起来读/kə'lekʃən/。

(5) /ɪks'pleɪn/ (explain 解释)

读音标：/ɪ/、/k/、/s/、/p/、/l/、/eɪ/、/n/。

拼组合：/ɪ/、/k/、/s/、/p/、/leɪ/、/n/。平读/ɪ/-/k/-/s/-/p/-/leɪ/-/n/。

定重音：该词为多音节词，虽然重音符号标在了音标/p/上，但组合/p/不能重读，重音要落实到重音符号后面带元音的组合/leɪ/上，且重读方式为降调重读。弱读/ɪ/、/k/、/s/、/p/，重读/leɪ/，弱读/n/，连贯起来读/ɪks'pleɪn/。

提示：需要重读的组合是重读符号后面带元音的组合。

(6) /'splendɪd/ (splendid 壮丽的)

读音标: /s/、/p/、/l/、/e/、/n/、/d/、/ɪ/、/d/。

拼组合: /s/、/p/、/le/、/n/、/dɪ/、/d/。平读/s/-/p/-/le/-/n/-/dɪ/-/d/。

定重音: 该词为多音节词, 虽然重音符号标在了音标/s/上, 但组合/s/不能重读, /p/也不能重读, 重音要落实到重音符号后面带元音的组合/le/上, 重读方式为升调重读。弱读/s/、/p/, 重读/le/, 弱读/n/、/dɪ/、/d/, 连贯起来读/'splendɪd/。

提示: 如果词首发音为/s/, /s/后面的发音为清辅音(本词中为/p/), 则清辅音一般要读成对应的浊辅音(本词中读成/b/), 这叫清辅音浊化。

(7) /rest/ (rest 休息)

读音标: /r/、/e/、/s/、/t/。

拼组合: /re/、/s/、/t/。平读/re/-/s/-/t/。

定重音: 该词为单音节词, 没有标重音符号, 重音在元音组合/re/上, 重读方式为降调重读。重读/re/, 弱读/s/、/t/, 连贯起来读/rest/。

提示: /r/的发音没有摩擦, 元音也不摩擦, 所以/r/和元音组合时, 也一定不能有摩擦, 即: 读有关/r/的组合时, 舌头不能与口腔中任何部位发生接触或碰撞。对此一定要格外注意, 否则有关/r/的组合很容易读错。

(8) /'mʌni/ (money 钱)

读音标: /m/、/ʌ/、/n/、/ɪ/。

拼组合: /mʌ/、/ni/。平读/mʌ/-/ni/。

定重音: 该词为双音节词, 重音在元音组合/mʌ/上, 重读

方式为升调重读。重读/mʌ/, 弱读/nɪ/, 连贯起来读/'mʌnɪ/。

提示: 因为/m/可以和其后面的/ʌ/组合成/mʌ/, /m/做拼音 m 使用就可以。

(9) /'hæmbɜ:gə/ (hamburger 汉堡包)

读音标: /h/、/æ/、/m/、/b/、/ɜ:/、/g/、/ə/。

拼组合: /hæ/、/m/、/bɜ:/、/gə/。平读/hæ/-/m/-/bɜ:/-/gə/。

定重音: 该词为多音节词, 重音在元音组合/hæ/上, 重读方式为升调重读。重读/hæ/, 逐级弱读/m/、/bɜ:/、/gə/, 连贯起来读/'hæmbɜ:gə/。

提示: /m/不能和后面的/b/组合, /m/不能做拼音 m 使用, 要发鼻音。

(10) /neɪm/ (name 名字)

读音标: /n/、/eɪ/、/m/。

拼组合: /neɪ/、/m/。平读/neɪ/ - /m/。

定重音: 该词为单音节词, 重音在元音组合/neɪ/上, 重读方式为降调重读。重读/neɪ/, 弱读/m/, 连贯起来读/neɪm/。

提示: 因为/n/可以和其后面的/eɪ/组合成/neɪ/, /n/做拼音 n 使用就可以。

(11) /'telɪfəʊn/ (telephone 电话)

读音标: /t/、/e/、/l/、/ɪ/、/f/、/əʊ/、/n/。

拼组合: /te/、/lɪ/、/fəʊ/、/n/。平读/te/-/lɪ/-/fəʊ/-/n/。

定重音: 该词为多音节词, 重音在元音组合/te/上, 重读方式为升调重读。重读/te/, 逐级弱读/lɪ/、/fəʊ/、/n/, 连贯起

来读/'tɛlɪfəʊn/。

(12) /'bʌtn/ (button 纽扣)

读音标: /b/、/ʌ/、/t/、/n/。

拼组合: /bʌ/、/tn/。平读/bʌ/-/tn/。

定重音: 该词为双音节词, 重音在元音组合/bʌ/上, 重读方式为升调重读。重读/bʌ/, 弱读/tn/, 连贯起来读/'bʌtn/。

提示: 此时/n/可以和其前面的辅音/t/组成组合/tn/, /n/有元音性质, /tn/视同元音组合(/bʌ/为一个音节, /tn/为一个音节, 所以/'bʌtn/才成为双音节词, 也才有/'bʌtn/中的重音符号, 而且重音是升调重读)。

(13) /'letə/ (letter 字母)

读音标: /l/、/e/、/t/、/ə/。

拼组合: /le/、/tə/。平读/le/-/tə/。

定重音: 该词为双音节词, 重音在元音组合/le/上, 重读方式为升调重读。重读/le/, 弱读/tə/, 连贯起来读/'letə/。

提示: 因为/l/可以和其后面的/e/组合成/le/, /l/做拼音l使用就可以。

(14) /mɪlk/ (milk 牛奶)

读音标: /m/、/ɪ/、/l/、/k/。

拼组合: /mɪ/、/l/、/k/。平读/mɪ/-/l/-/k/。

定重音: 该词为单音节词, 没有标重音符号, 重音在元音组合/mɪ/上, 重读方式为降调重读。重读/mɪ/, 弱读/l/、/k/, 连贯起来读/mɪlk/。

提示: /l/不能和后面的/k/组合, 所以/l/不能做拼音l使用, 要发“小ou”音。

(15) /'bɒtl/ (bottle 瓶子)

读音标: /b/、/ɒ/、/t/、/l/。

拼组合: /bɒ/、/tl/。平读/bɒ/-/tl/。

定重音: 该词为双音节词, 重音在元音组合/bɒ/上, 重读方式为升调重读。重读/bɒ/, 弱读/tl/, 连贯起来读/'bɒtl/。

提示: 此时/l/可以和其前面的辅音/t/组成组合/tl/, /l/有元音性质, /tl/视同元音组合(/bɒ/为一个音节, /tl/为一个音节, 所以/'bɒtl/才成为双音节词, 也才有/'bɒtl/中的重音符号, 而且重音是升调重读)。

(16) /kəm'pjʊ:tə/ (computer 电脑)

读音标: /k/、/ə/、/m/、/p/、/ju:/、/t/、/ə/。

拼组合: /kə/、/m/、/pjʊ:/、/tə/。平读/kə/-/m/-/pjʊ:/-/tə/。

定重音: 该词为多音节词, 重音在元音组合/pjʊ:/上, 重读方式为升调重读。弱读 kə/、/m/, 重读/pjʊ:/, 弱读/tə/, 连贯起来读/kəm'pjʊ:tə/。

提示: 该词前两个组合都为弱读, 读音一定要压低、压住, 到/pjʊ:/时音调迅速上扬, 然后/tə/再快速降调恢复为弱读。

(17) /'pɒpjʊlə/ (popular 流行的)

读音标: /p/、/ɒ/、/p/、/ju:/、/l/、/ə/。

拼组合: /pɒ/、/pjʊ/、/lə/。平读/pɒ/-/pjʊ/-/lə/。

定重音: 该词为多音节词, 重音在元音组合上/pɒ/上, 重读方式为升调重读。重读/pɒ/, 弱读/pjʊ/、/lə/, 连贯起来读/'pɒpjʊlə/。

(18) /fə'mɪljə/ (familiar 熟悉的)

读音标: /f/、/ə/、/m/、/ɪ/、/l/、/j/、/ə/。

拼组合: /fə/、/mɪ/、/ljə/。平读/fə/-/mɪ/-/ljə/。

定重音: 该词为多音节词, 重音在元音组合/mɪ/上, 重读方式为升调重读。弱读/fə/, 重读/mɪ/, 弱读/ljə/, 连贯起来读/fə'mɪljə/。

提示: 半元音/j/前面是辅音后面是元音的时候, 可以构成“辅音 + /j/ + 元音”组合去成音。

(19) /'kwɛstʃən/ (question 问题)

读音标: /k/、/w/、/e/、/s/、/tʃ/、/ə/、/n/。

拼组合: /kwe/、/s/、/tʃə/、/n/。平读/kwe/-/s/-/tʃə/-/n/。

定重音: 该词为多音节词, 重音在元音组合/kwe/上, 重读方式为升调重读。重读/kwe/, 逐级弱读/s/、/tʃə/、/n/, 连贯起来读/'kwɛstʃən/。

提示: 半元音/w/前面是辅音后面是元音的时候, 可以构成“辅音 + /w/ + 元音”组合去成音。

(20) /'mi:tɪŋ/ (meeting 会议)

读音标: /m/、/i:/、/t/、/ɪŋ/。

拼组合: /mi:/、/tɪŋ/。平读/mi:/-/tɪŋ/。

定重音: 该词为双音节词, 重音在元音组合/mi:/上, 重读方式为升调重读。重读/mi:/, 弱读/tɪŋ/, 连贯起来读/'mi:tɪŋ/。

(21) /'ɪnsekt/ (insect 昆虫)

读音标: /ɪn/、/s/、/e/、/k/、/t/。

拼组合: /ɪn/、/se/、/k/、/t/。平读/ɪn/-/se/-/k/-/t/。

定重音：该词为多音节词，重音在元音组合/ɪn/上，重读方式为升调重读。重读/ɪn/，逐级弱读/se/、/k/、/t/，连贯起来读/'ɪnsɛkt/。

提示：当/ɪ/和/n/在一起构成/ɪn/，而且/ɪn/后面不邻元音时，/ɪn/可以并作一个音标使用，发类似拼音“in”的音。

(22) /'dʒʊərəɪŋ/ (during 在……期间)

读音标：/d/、/j/、/ʊə/、/r/、/ɪŋ/。

拼组合：/dʒʊ/、/ə/、/rɪŋ/。平读/dʒʊ/-/ə/-/rɪŋ/。

定重音：该词为多音节词，重音在元音组合/dʒʊ/上，重读方式为升调重读。重读/dʒʊ/，弱读/ə/、/rɪŋ/，连贯起来读/'dʒʊərəɪŋ/。

提示：/j/和/ʊə/紧邻构成/jʊə/时，可以把/jʊə/看作是/jʊ/和/ə/两个音标，这样方便组合的拼读。

(23) /pɔɪnt/ (point 要点)

读音标：/p/、/ɔɪ/、/n/、/t/。

拼组合：/pɔ/、/ɪn/、/t/。平读/pɔ/-/ɪn/-/t/。

定重音：该词为单音节词，没有标重音符号，重音在元音组合/pɔ/上，重读方式为降调重读。重读/pɔ/，弱读/ɪn/、/t/，连贯起来读/pɔɪnt/。

提示：/ɔɪ/和/n/紧邻构成/ɔɪn/且后面不跟元音时，可以把/ɔɪn/看作是/ɔ/和/ɪn/两个音标，这样方便组合的拼读。

(24) /ˌedʒʊ'keɪʃən/ (education 教育)

读音标：/e/、/d/、/jʊ/、/k/、/eɪ/、/ʃ/、/ə/、/n/。

拼组合：/e/、/dʒʊ/、/keɪ/、/ʃə/、/n/。平读/e/-/dʒʊ/-/keɪ/-/ʃə/-/n/。