



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

新课程改革动态

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

新课程改革动态

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

新课程改革动态

-
- | | |
|-------|-------------------------|
| 主 编 | 北京未来新世纪教育科学研究所 |
| 出版发行 | 远方出版社 |
| 社 址 | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号 |
| 邮 编 | 010010 |
| 经 销 | 新华书店 |
| 印 刷 | 北京市朝教印刷厂 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 |
| 字 数 | 4500 千 |
| 印 张 | 880 |
| 版 次 | 2006 年 1 月第 1 版 |
| 印 次 | 2006 年 1 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 5000 |
| 标准书号 | ISBN 7-80723-115-7/G·55 |
| 总 定 价 | 2240.00 元(共 80 册) |
-

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

新课程改革中央动态.....	(1)
2001—2010 年,全国基础教育课程改革的目标	(1)
国家基础教育课程改革项目申报、审批与管理办法 ...	(6)
基础教育课程改革基本策略	(10)
基础教育课程改革纲要(试行)	(14)
关于加快中小学信息技术课程建设的指导意见 (草案)	(18)
袁贵仁:为新课程改革提供有力师资保障	(29)
陈小娅就普通高中课程改革实验工作讲话	(37)
教育部副部长王湛谈基础教育课程改革	(38)
基础教育课程改革面临“穿新鞋、走老路”尴尬 ...	(43)
教育部启动基教课程改革和均衡发展督导评估	(55)
新课程改革地方动态	(57)
新课程理念下的数学教学评价策略	(57)

新疆用互联网对教师进行新课程改革培训	(68)
浙教版《数学》八年级上册教学分析	(70)
上海学校大胆课程改革:小学一年级不学数学 ...	(78)
北京中小学本学年起全部推行新课程改革	(80)
实验区课程改革反映学生基本功训练有待加强	(82)
内蒙古狠抓校本教研推进新课程改革	(84)
江苏今秋全面实施高中新课程改革	(86)
山东各中学师资不足高中新课程改革受阻	(87)
洛阳市涧西区实施国家基础教育课程改革实验 方案(择要)	(89)
崇安学区与新课程改革同行	(94)
武夷山市积极开展基础教育课程改革实验工作	(97)
武昌实验区提出推进课程改革工作的思路	(101)
郧县柳陂中学廉政建设及其文化建设进校园 工作纪实	(103)
山西省太原迎泽区实施国家基础教育课程改革 实验概述	(113)
泾川县基础教育课程改革实验情况总结	(116)
广西壮族自治区基础教育课程改革	(130)
课程改革:农村学校面临的挑战	(178)
职业教育课程改革理念与实施策略研究	(185)
长阳出台课程改革学科专家管理办法	(212)

加强地方有效领导促进课程改革持续发展·····	(216)
实施课题化教学推动新课程改革·····	(220)
农村中小学课程改革步履艰难·····	(226)
新课程改革:专家叫好,教师叫苦,学生喊冤 ·····	(231)
首批课程改革,学生是牺牲品? ·····	(235)
以“问题解决”的方式推进课程改革·····	(237)
江苏省无锡沁园小学数学课程改革总结 ·····	(254)
太河中学基础课程改革实验方案 ·····	(268)
新课标下高中历史教学实践·····	(281)
学生小课题研究 ·····	(290)
参加华东课程改革考察学习的几点认识与思考·····	(298)
解读“锡山现象”·····	(303)
上海、江苏新课程学习考察之印象 ·····	(309)
课堂,充满生命 ·····	(316)
青岛市课程改革实验情况考察报告·····	(320)
赴大连“学校教育工作”考察报告·····	(326)
实事求是抓课程改革 与时俱进重创新 ·····	(337)

新课程改革中央动态

2001—2010 年，全国基础教育课程改革的 目标

【摘要】 2001—2010 年，全国基础教育课程改革的目标

【关键字】 2001—2010 年，全国基础教育课程改革的目标

一、2000—2010 年，全国基础教育课程改革的总目标是：以邓小平教育理论特别是“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的论述为指导方针，全面贯彻党的十五大精神，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进

素质教育的决定》，构建一个开放的、充满生机的有中国特色社会主义基础教育课程体系。具体目标是：

——改革过分注重课程传承知识的偏向，强调课程要促进每个学生身心发展，培养终身学习的愿望和能力；

——改革过分强调学科独立性，课程门类过多，缺乏整合的偏向，加强课程结构的综合性、弹性与多样性；

——改革强调学科体系严密性，过分注重经典内容的倾向，加强课程内容与现代社会、科技发展及学生生活之间的联系；

——改革教材忽视地域与文化差异，脱离社会发展、科技发展与学生身心发展规律的倾向，深化教材多样化的改革，提高教材的科学性和适应性；

——改革教学过程中过分注重接受、记忆、模仿学习的倾向，倡导学生主动参与，交流、合作、探究等多种学习活动，改进学习方式，使学生真正成为学习的主人；

——改革评价考试过分偏重知识记忆，强调选拔与甄别功能的倾向，建立评价指标多元、评价方式多样，既关注结果，更加重视过程的评价体系；

——改革过于集中的课程管理政策，建立国家、地方、

学校三级课程管理政策，提高课程适应性。

整个改革将分为两个阶段实施：2000—2005年，完成新课程体系的制定、实验和修订；2005—2010年，逐步在全国全面推行新课程体系。

二、新的基础教育课程体系适用于学前教育、小学教育、初中教育和普通高中教育，在不同阶段有不同的特点，形成纵向衔接、层次递进的目标。新课程体系将全面贯彻国家教育方针，以提高国民素质为宗旨，以德育为灵魂，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以发扬人文和科学精神为基点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

三、新课程体系强调培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感：

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党，树立科学的 worldview、人生观和价值观；遵守国家法律、社会道德准则和行为规范，具有民主法治精神，做负责任的现代公民。

了解中国历史和国情，理解并热爱中华民族的优秀文化传统和革命传统，对中华民族命运具有责任感；同时尊重其他国家和民族的文化传统，具有参与国际社会活动的意识。

热爱劳动，关心集体，乐于助人，积极参与社会公益活动；具有关心和保护环境意识，具有为国家发展和人类和平而服务的态度。

四、新课程体系强调培养学生良好的心理素质和健全的人格：

自尊、自信、自律；积极主动，乐观向上，具有克服困难、应付挫折的勇气和意志。

尊重他人，具有团结、合作、协调的精神，能与他人共同学习、工作和生活。

五、新课程体系强调培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力：

具有适应学习化社会所需要的读、写、算等基本技能和基础的文化、科学知识，能够良好地表达和交流；掌握基本的劳动技术。

具有动手操作能力，社会实践能力，收集、处理和使用信息的能力；具有发现、分析和解决实际问题的能力。

形成科学态度，学会科学方法；具有独立思考、自主探究的精神与求实创新意识。

六、新课程体系强调培养学生健康的体魄和文明卫生的

习惯：

具有良好的身体素质；爱好体育活动，掌握基本的运动技能，具有积极健康的生活方式，养成锻炼身体和文明卫生的良好习惯，具有基本的安全保健常识和自我保护能力。

具有良好的心理素质。具有公平竞争意识、集体合作精神和坚忍不拔的毅力。

七、新课程体系强调培养学生健康的审美观和审美能力：

树立健康的审美情趣，养成对自然美、社会美、科学美和艺术美一定的感受力、想像力和鉴赏力。

乐于参与各种不同形式的健康的文化艺术活动，进行表现美、创造美的尝试和实践。

国家基础教育课程改革项目 申报、审批与管理办法

【摘要】 国家基础教育课程改革项目申报、审批与
管理办法

【关键字】 国家基础教育课程改革项目申报、审批与
管理办法

第一章 总则

第一条 为使申报、审批工作民主化、科学化，客观、公正地择优确定项目承担者，确保申报工作有序地开展，特制定本实施办法。

第二条 教育部基础教育课程教材发展中心受教育部基础教育司委托，承担国家基础教育课程改革项目的申报、评审与管理的组织协调工作。

第二章 申报

第三条 教育部在 8 所师范大学设立的基础教育课程研究中心、中央教科所、课程教材研究所以及各省教育行政部门会同教研部门依据《国家基础教育课程改革项目》组织申报。

第四条 项目申请人和项目组应符合以下条件和规定：

1. 申请人须具有副研究员（或相当于副研究员）以上的高级专业技术职称。

2. 申请人同时只能申请一个项目。

3. 申请人必须是项目实施全过程的真正组织者和指导者，担负实质性工作并对项目负有责任。挂名或不担负实质性工作者不得作为申请人。

4. 项目组应由具有改革意识、专业研究能力和丰富经验的专家、教育实践工作者组成。

5. 项目组主要成员应具有在实验学校或实验区进行研究、实验的经验。

6. 年老体弱多病，不能坚持正常工作或由于其他原因

不能保证完成项目者，不得充当项目组主要成员。

7. 准备出国3个月以上者不得充当项目组主要成员。

第五条 申请人应按要求认真填写项目申请书，并在规定的时间内将申请书送交项目申请的组织单位。

第六条 项目申请的组织单位应对其所组织的各项目申请书进行资格审核并签署审核意见，于2000年2月15日前将申请书一式八份及软盘一并送交教育部基础教育课程教材发展中心。

第三章 评审

第七条 基础教育课程教材发展中心应按规定时间组织评审委员会进行评审；评审分初审与复审；评审本着民主、平等和公正的原则，择优立项。

第八条 初审小组由部分基础教育课程改革专家工作组及有关人员组成，对申报材料与课程改革总体思路的一致性以及内容的科学性、组成人员的合理性进行审查。并向评审委员会提出项目承担者的建议。

第九条 由著名的教育家、科学家、中小学教育实践工

作者及有关人员组成评审委员会，对所有项目申请书和初审小组的建议进行复审，提出项目承担建议报告。

第四章 审批

第十条 项目的承担者填写《* * * 项目实施计划》，由基础教育司审批。

第十一条 教育部基础教育课程教材发展中心根据基础教育司的审批意见向各项目申请的组织单位发出立项通知书。

第五章 管理

第十二条 各项目组应严格按照《* * * 项目实施计划》开展工作；如果确有调整研究计划的需要，必须报请基础教育司批准后方能调整；项目成果经评审委员会审查通过后，研究工作结束。

第十三条 各项目组织单位应对项目进展情况及时了解、跟踪和检查，并向中心提供各项目进展情况报告。

第十四条 教育部基础教育课程教材发展中心将通过定