



广东特色现代学徒制研究系列丛书

现代学徒制 “广东模式”的研究与实践

赵鹏飞◎等编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



广东特色现代学徒制研究系列丛书

现代学徒制 “广东模式”的研究与实践

赵鹏飞◎等编著

丛书编委会

主任：魏中林

副主任：郑文 赵鹏飞

成员（排名不分先后）：

吴念香 劳汉生 陈爽 李海东

植新培 傅润红 梁国胜

本书编著人员：赵鹏飞 陈秀虎 吴琼

孙明 冯小军 刘元江

李阳辉



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代学徒制“广东模式”的研究与实践/赵鹏飞主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2015. 10

(广东特色现代学徒制研究系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5444 - 5

I. ①现… II. ①赵… III. ①职业教育 - 学徒 - 教育制度 - 研究 - 广东省 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 236949 号

现代学徒制“广东模式”的研究与实践

XIANDAI XUETUZHIZHI “GUANGDONG MOSHI” DE YANJIU YU SHIJIAN

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87554152 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	15.75
字 数	325 千
版 次	2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元



序

在 20 世纪 70 年代末开始的中国特色社会主义改革开放大业中，广东一直是勇往直前、锐意进取的探索者，勇当破冰者，敢为天下先已成为广东人的精神，成为时代赋予广东人义不容辞的使命。2014 年 5 月，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，标志着我国进入了加快发展现代职业教育的“新常态”，同年下发的《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，更是为职业院校的改革指明了“新思路”，树立了“新目标”。2015 年 1 月，广东省成为率先提出创建现代职业教育综合改革试点省，在中国职业教育新一轮发展中勇立潮头、勇破坚冰，从长期阻碍职业教育发展的体制机制开刀，从探索产教融合、校企合作的现代职业教育发展模式入手，形成了特色鲜明的现代职业教育发展的“广东模式”。

当前，广东职业教育战线正全面贯彻落实习近平总书记、李克强总理关于加快发展现代职业教育的指示精神，认真学习领会《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》，根据党的十八届三中全会以来，党中央、国务院关于职业教育的功能新定位、形势新判断和工作新部署，将推进现代学徒制试点作为我省加快发展现代职业教育的重点领域和关键环节，作为广东特色现代职业教育发展的新思路、新行动和新部署。最近出台的《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》《2015 年全省人才工作重点》《广东省工业转型升级攻坚战三年行动计划（2015—2017）》均对广东省现代学徒制试点工作在政策层面进行了规划和支持。2014 年，省财政对每个高职试点专业补助不低于 40 万元，并安排 45 万元用于相关理论研究；2015 年，又安排 150 万元开展试点专业教学标准研制。佛山市三水区提出试点经费由政府、企业、学校各承担 1/3。中山市计划对试点中职学校每个专业补助 30 万元。省教育厅先后 5 次召开现代学徒制试点培训会议和专题研讨会，组建广东省高职教育现代学徒制

工作指导委员会，立项开展广东特色高职教育现代学徒制理论研究，并给予经费支持，支持试点院校与企业按照行业标准和岗位能力要求设计培养方案，资助15个试点专业开展教学标准研制，签署了《中英职业教育（广东）“现代学徒制试点”合作备忘录》。今后我们要着重抓好系统规划，做好顶层设计，因地制宜在全省开展试点工作，构建校企协同育人机制。

广东是现代学徒制试点的先行地。2009年，清远职业技术学院开始探索现代学徒制，通过校企合作，共办专业，在人才培养过程中，校企双方合作的紧密度不断提高，目前学校已有6个专业试点现代学徒制。几年来，学校已形成较为规范的现代学徒制教学管理与运行机制，围绕现代学徒制形成了一系列创新性的经验和做法，获得了全国人大陈竺副委员长和教育部领导的充分肯定。本书就是他们探索现代学徒制工作经验的总结。清远为广东欠发达地区，职教发展水平相对落后，但清远职业技术学院的赵鹏飞同志勇于进取、锐意改革、大胆创新，带领他的团队遍访教育专家、深入行业企业，与区域内知名企业携手开展现代学徒制试点，体现了敢为人先的可贵品质。“一花独放不是春，百花齐放春满园”，清远职业技术学院的探索，是我省在现代学徒制方面的破冰之旅，也带动了一批有志于改革的有识之士。2015年，全省共有18所院校参与现代学徒制试点，现代学徒制已成为广东发展现代职业教育的特色和亮点。改革贵在坚持、重在创新，我期待全省各职业院校积极行动起来，投入到职业教育改革大潮中去，笃志践行，做无畏的改革者，为广东率先建成现代职业教育综合改革试点省，成为南方重要的职业教育基地而努力奋斗！

广东省教育厅党组
副书记、副厅长



2015年7月10日



前 言

现代学徒制是将传统的学徒培训与现代学校教育思想结合的一种企业与学校合作育人的职业教育制度，它起源于联邦德国的职业培训，被誉为第二次世界大战后德国经济腾飞的秘密武器。后来被西方各经济发达国家所借鉴，在不同的国家体制和背景下，现代学徒制的实现形式也不相同，但都具有校企联合双元育人和学生双重身份的鲜明特征，并发展成为西方经济发达国家职业教育的主导模式，推动了其社会经济的高速发展。

社会经济的发展模式决定职业教育人才的培养模式，所以不同的经济发展时期，职业教育有不同的人才培养模式与之相适应。在我国经济发展将迎来新常态化的历史阶段，职业教育探索试行现代学徒制已上升为国家意志。广东是全国改革的前沿阵地、改革创新排头兵，探索实践具有广东地方特色的现代学徒制具有重要的现实意义和深远的历史意义。2015年8月，教育部公布了首批现代学徒制试点单位名单（教职成厅函〔2015〕29号），广东试点单位数量居全国第一，清远职业技术学院等7所高职院校成为国家现代学徒制试点单位，这标志着广东现代学徒制试点工作进入了新的阶段，广东特色现代学徒制试点的经验和做法将上升到国家层面。

清远职业技术学院为主动服务于地方社会经济发展，从2009年开始探索实践现代学徒制，2012年被广东省教育厅确定为现代学徒制试点学校，2013年成为教育部推进现代学徒制理论与实践探索的职业院校，目前有6个专业，招收3类生源，采用3种培养方式，经过近6年的探索与实践，构建了相对完善的教学运行与管理框架体系，形成了具有广东特色的现代学徒制人才培养模式。

该书从理论、实践两个层面探索了现代学徒制所需的政策环境与保障、教学实施运行环境与保障、内涵建设和质量监控与管理等实际问题；以典型案例展示了探索与实践的成果，该书的出版可为国家和地方制定现代学徒制的相关政策与措施提供参考，为职业院校探索实践现代学徒制提供参考和借鉴案例。

编者
2015年10月

目 录

MULU

理论篇

导言 3

充分发挥政府引导作用 积极推进现代学徒制试点 / 罗伟其 4

现代学徒制的探索与实践 / 赵鹏飞 6

“现代学徒制”的实践与思考 / 赵鹏飞 陈秀虎 12

现代学徒制人才培养的实践与认识 / 赵鹏飞 22

Innovative Apprenticeship in Qingyuan Polytechnic / Pengfei Zhao 29

现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践 / 陈秀虎 谌俊 刘元江

吴琼 赵鹏飞 傅润红 39

如何调动企业参与职业教育积极性 / 赵鹏飞 陈秀虎 45

校企深度合作共同育人模式的探索与实践 / 赵鹏飞 48

实践篇

导言 53

管理制度

清远职业技术学院现代学徒制人才培养日常教学管理暂行办法 64

清远职业技术学院现代学徒制“双导师”教师管理办法 69

清远职业技术学院现代学徒制校企联合招生管理办法 75

清远职业技术学院专业技术技能委员会章程 79

现代学徒制专业教学督导管理办法 83

教学过程文件

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在校培养） 86

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在岗培养集中授课） 90

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学计划（在岗培养） 94

清远职业技术学院现代学徒制“双导师”聘任审批表	97
现代学徒制课程考核的指导性意见	98
现代学徒制专业人才培养合作企业调研报告的基本要求	100
清远职业技术学院制订现代学徒制专业人才培养方案的指导性意见	102
双导师互聘共培合作协议	107
清远职业技术学院、_____企业现代学徒制人才培养方案审批流程表	110
校企联合探索现代学徒制企业准入标准（试行）	111
教学监控指标	
现代学徒制教学质量满意度调查表	113
现代学徒制课堂教学日志（企业教学点用）	114
现代学徒制企业导师教学质量评价指标（学徒用表）	115
现代学徒制学生年度鉴定表	116
现代学徒制学校导师教学质量评价指标（学徒用表）	117
现代学徒制职业素质基础课程教师课堂教学质量评价指标（学徒用表）	118

案例篇

现代学徒制医疗美容技术专业岗位调研报告	121
清远职业技术学院与广东伊丽莎白美容健身有限公司开展“现代学徒制”人才培养合作协议	126
现代学徒制医疗美容技术专业试点工作方案	129
现代学徒制医疗美容技术专业2014级人才培养方案	138
现代学徒制医疗美容技术专业教学标准	146
现代学徒制医疗美容技术专业“美容消毒卫生”课程标准	161
现代学徒制医疗美容技术专业“专业面部护理”课程标准	167
现代学徒制医疗美容技术专业“专业身体护理”课程标准	172
现代学徒制医疗美容技术专业教学进程	179
现代学徒制医疗美容技术专业企业导师个人基本信息表	181
现代学徒制医疗美容技术专业学校导师个人信息表	189
现代学徒制医疗美容技术专业学徒个人基本信息表	190
现代学徒制医疗美容技术专业学徒成长记录	191
现代学徒制医疗美容技术专业美容消毒卫生任务考核评价表	199

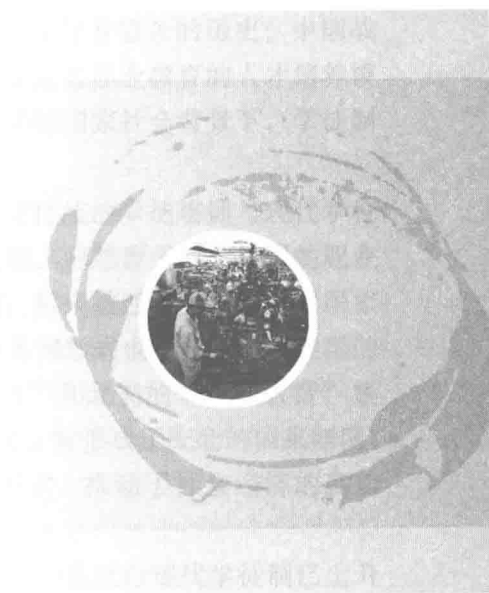


现代学徒制医疗美容技术专业“专业面部护理”操作流程考核评价表	205
现代学徒制医疗美容技术专业“专业面部护理”课程综合考核评价表	207
现代学徒制医疗美容技术专业毕业设计要求	209
现代学徒制医疗美容技术专业岗位工作任务考核表	211
现代学徒制教学效果评估表（学生评价）	214
现代学徒制医疗美容技术专业2012级毕业设计登记表	216
现代学徒制医疗美容技术专业毕业设计作品	217
现代学徒制实施过程中存在的问题及建议	222

附 录

教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见	227
关于开展现代学徒制试点工作的通知	231
教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知	235

理论篇





导 言

“学徒制”是职业教育人才培养的一种形式，在国内外都有着悠久的历史，中国战国时期就有了学徒制的文字记载。由于社会经济发展模式决定着职业教育的人才培养模式，所以在不同的社会经济发展时期，即使在同一时期不同的国家社会背景下，学徒制的实现形式也不相同。

本书研究探索的是现代学徒制。所谓现代学徒制就是将传统的学徒培训与现代学校教育思想相结合的一种企业与学校合作育人的职业教育制度，它起源于联邦德国的职业培训，被誉为第二次世界大战后德国经济腾飞的秘密武器。后来被西方各经济发达国家所借鉴，在不同的国家体制与社会背景下，现代学徒制的实现形式也不相同，有英国的“三明治”模式、澳大利亚的 TAFE 模式、瑞士的“三元制”和北美的“合作教育”模式，但都具有校企联合双元育人和学生双重身份的鲜明特征，并形成了配套的国家制度、教育制度模型，成为西方经济发达国家职业教育的主导模式，推动了社会经济的高速发展。

在我国经济发展将迎来新常态化的历史阶段，职业教育探索试行现代学徒制已上升为国家意志。探索实践现代学徒制成为职业院校实施内涵建设和改革的使命。广东是全国改革的前沿阵地、改革的排头兵，探索实践现代学徒制责无旁贷，形成具有广东地方特色的现代学徒制人才培养模式具有重要的现实意义和深远的历史意义。目前我国探索现代学徒制还处于起步阶段，保障和激励校企共同实施现代学徒制的政策体系尚未完善，措施还不配套；实施现代学徒制的基本技术框架体系缺乏；学徒的身份还没有明确的法律定义；企业招工与学校招生相融合的机制还受到某些原有招生制度的限制等。如何克服上述问题，形成具有我国和地方特色的现代学徒制人才培养模式是我们共同探索解决的问题。

清远职业技术学院从 2009 年开始探索实践现代学徒制，几年来学院针对上述问题，采用比较分析的方法，研究分析了在我国实行现代学徒制所需的运行环境；采用借鉴实验法，探索构建现代学徒制运行所需的平台、技术框架体系、服务与管理保障和质量评价与监控机制；采用总结分析和改进深化方式对探索实践的成果进行总结与理论分析，形成了具有广东特色的现代学徒制人才培养模式。把相关经验集结成书，我们希望通过该书的出版与同仁分享成果，并携手进一步探索研究，推动现代学徒制在我国的不断发展，为我国经济的常态化发展提供更好的服务。

充分发挥政府引导作用 积极推进现代学徒制试点^①

广东省教育厅厅长 罗伟其

根据会议安排，现将我省开展职业教育现代学徒制试点有关情况汇报如下：

一、主要做法

一是注重政策引导。省政府印发了《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》《关于加快提升劳动者技能水平服务产业转型升级的意见》等，明确现代学徒制试点的目标任务，鼓励校企合作开展试点。

二是加大经费投入。2014年，省财政对每个高职试点专业补助不低于40万元，并安排45万元用于相关理论研究；2015年，又安排150万元开展试点专业教学标准研制。市县加大经费投入，如佛山市三水区提出试点经费由政府、企业、学校各承担1/3，中山市计划对每个试点专业补助30万元。试点院校也加大支持力度，如清远职业技术学院将学费收入的80%下放给试点专业统筹使用。

三是加强培训指导。省教育厅先后五次召开现代学徒制试点培训会议和专题研讨会；召开中英现代学徒制研讨会，签署《中英职业教育（广东）现代学徒制试点合作备忘录》，学习英国先进经验；组建广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会，对专业负责人和教师开展培训。

四是努力扩大试点。2011年我省率先在清远职业技术学院3个专业开展试点，到2015年，已有19所高职院校的67个专业开展试点，计划招生2400人，试点院校占全省高职院校的1/5；中山、佛山等13个地级市积极推进，共有51所中职学校的71个专业申请开展试点，计划招生3500人。

二、主要成效

一是形成了三种招生方式。第一种，先招生再招工。学校先通过高考招生，企业在学生进校后再招工。第二种，招工与招生同步，学生除了符合学校录取资格外，还和企业签订劳动合同，同时获得两种身份。第三种，先招工再招生，学校利用自主招生方式招收合作企业在职员工。

二是探索了三种培养模式。第一种，“学训交替”模式，学生每周在校学习和在企

^① 本文为2014年教育部职业教育与成人教育工作视频会议发言稿。



业培训交替进行。第二种,“先学后训”模式,学生在校先学习基本知识、理论,再到企业训练技能。第三种,“学训一体”模式,学生的基本知识、理论和技能主要在企业学习和训练,在岗成才。

三是建设了“双导师”团队。试点院校制定了“双导师”教师管理办法,规定了导师的聘任条件、程序、职责、待遇、奖惩,明确了学校教师和企业师傅的权利和义务。

四是建立了管理和运行机制。试点院校与企业共同制定管理办法,明确学徒在岗培养主要由企业管理,在校培养主要由学校管理。合作企业根据教学需要,合理安排学徒岗位和分配工作任务,保障学徒权益。

三、下一步工作计划

一是完善政策环境。加快推动《广东省职业教育条例》立法,联合省直部门出台《广东省职业教育现代学徒制试点实施方案》,发挥已有职教集团的体制机制优势,为开展试点提供良好的政策环境。

二是深化内涵建设。加快试点专业教学标准研制,构建具有广东特色的现代学徒制标准体系;细化教学过程管理和教学环节安排,建立完善质量保障体系;引入国外高端职业资格证书和标准,选取合适的行业、专业开展试点;以试点为契机,与企业共建特色学院和骨干专业、成立技术研发服务协同创新中心等。

三是提升服务水平。与企业管理部门加强沟通合作,制定参与现代学徒制的企业标准;开发公共信息平台,发布高校、企业现代学徒制招生、招工信息;搭建教学管理和学习资源平台,服务学徒的学习;加快相关理论研究进程,为高校和企业提供理论指导。

谢谢大家!

现代学徒制的探索与实践^①

清远职业技术学院 赵鹏飞^②

2009年,广东省清远职业技术学院在校企合作顶岗实习和订单式培养的基础上,计算机应用技术专业(手机游戏设计与开发方向)开始探索具有现代学徒制“双元育人、岗位成才”基本特征的人才培养模式。2011年经广东省教育厅批准,我院2个专业开展现代学徒制试点工作,2012年正式招生开班上课。专业涉及高新技术产业、现代制造业和现代服务业。2013年,学院增报了实施现代学徒制人才培养的专业,企业的积极性很高,预报名的人数大幅度增加。经过几年探索,学院的现代学徒制实践工作取得初步成效,并得到了合作企业的充分肯定及社会较为广泛的认可。

一、背景与选择

广东经历30多年改革开放后,已进入经济社会发展转型期,传统发展方式难以为继。2005年8月,广东省提出了产业和劳动力“双转移”战略,并把加快经济转型升级提升为广东经济建设的核心内容。针对“双转移”和产业结构调整出现的企业招不到需要的人、想找工作的人找不到想要的工作岗位这样一个劳动力结构性短缺问题,学院做了大量深入的调研工作。调研分析得出的结论是,实现合理的劳动力培训与转移是“双转移”顺利实现的前提条件之一,改革高职人才培养方式是解决经济社会发展转型、产业结构调整、企业技术升级瓶颈问题的关键之一。现代学徒制成为实现劳动力培训和深化工学结合人才培养模式的理想选项。

清远是广东省地域面积最大的地级市和少数民族主要聚居地。随着“双转移”战略的深入实施,东风汽车、蒙牛集团、加多宝集团等一批重大项目及劳动密集型企业相继进驻清远,带动了当地经济的快速增长,产业转移从点点星火渐成燎原之势。在此形势下,清远市委、市政府及时启动了“桥头堡”战略,把经济社会发展转型、企业结构调整与技术升级提升到了战略地位。随之而来的是市场对人才的需求结构发生了重大变化,急需大量技术技能型实用人才,这给清远市唯一的一所公办高等学校——清远职业技术

① 基金项目:2012年度广东省高职院校教育教学改革项目“现代学徒制人才培养模式的研究与实践”(A类项目,编号:20120101015)。本文发表于中文核心期刊《中国职业技术教育》2013年第10期。

② 赵鹏飞,男,云南大理人,博士,教授,硕士研究生导师。主要研究方向:高等职业教育。



学院带来压力,也给学院带来了人才培养模式改革的巨大动力。

为主动适应经济社会发展对高职人才培养的需求,学院组织各专业对企业进行了深入调研。在调研中发现,企业间的竞争表面是产品的竞争,本质上是人才的竞争,大型企业已将人才培养列为企业发展的关键要素。在企业员工中,技术技能型人才少、流动较大、工作待遇好、晋升空间大,企业对此类人才的需求量不断增加。同时,学历低、技能弱的员工待遇及晋升空间有限,都有强烈提高学历、提升专业技能的需求;企业也面临着招收适应工作岗位的技术技能型人才难,而留住这些人才更难的问题,他们希望从现有的技术骨干中培养用得好、留得住和信得过的人才。例如,建滔化工集团人力资源部设有培训部,广东伊丽莎白美容健身有限公司设有美容培训学校。他们花大量资金培训员工,但效果不是很理想。再如,宇龙计算机通信科技有限公司在手机生产、软件测试环节有2 000多名大专以下学历的员工,他们急需基础理论知识扎实,又能掌握企业核心技术的高素质技术技能型人才,由于该企业核心技术属于商业机密,高职院校不可能单独培养,企业自身也不能通过培训来解决问题,迫切希望学院与其联合在企业内部培养人才。

从学院发展需求来看,在2008年人才培养工作评估中,虽然学院是全国第一家通过教育部新方案评估的高职院校,但评估专家也指出了学院人才培养工作存在一些问题,如“双师”队伍教学团队较为薄弱、内涵建设有待提高等。如何根据评估专家的意见,按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的精神,结合企业和社会的需求,加强内涵建设,成为学院今后发展的重要工作。在这种情况下,学院决定以深化校企合作、改革人才培养模式为切入点将工作重心转入内涵建设。以工学结合为灵魂、以专业建设为主线、以课程建设为核心、以双师队伍建设为重点、以推进课堂教学模式改革为切入点,全面加强内涵建设。在改革人才培养模式的思考与探索中,学院认真学习与分析了国内外先进模式,重点研究分析了西方经济发达国家职业教育的主导模式——现代学徒制。围绕着现代学徒制“双重身份、双元育人”的特色,根据社会经济、企业和学校发展的需求,在原校企合作、顶岗实习和订单培养的基础上,以及企业员工在岗培训的启发下,开始探索现代学徒制的人才培养模式。

二、现代学徒制的探索与实践

根据专业的特点、招生方式、学徒来源和培养形式的差异,我院采用3种不同途径探索现代学徒制。

(一) 探索与实践途径之一

宇龙计算机通信科技有限公司是香港上市公司,荣获国家级重点软件企业、中国高科技企业50强等多项荣誉称号。主要产品酷派智能手机在国内市场国产品牌占有率排名第三位。随着3G的启动,2009年中国智能手机市场呈爆炸式增长,而与之配套的手机