



全国中小学校长远程培训试用教材

教育部人事司组织编写

校长与课程实施

©马云鹏 王永胜/编著

XIAOZHANG YU KECHENG SHISHI



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



全国中小学校长远程培训试用教材

校长与课程实施

XIAOZHANG YU KECHENG SHISHI

教育部人事司组织编写

©马云鹏 王永胜/编著

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目(CIP)数据

校长与课程实施(第2版)/马云鹏,王永胜编著.
长春:东北师范大学出版社,2009.3
ISBN 978-7-5602-5597-2

I. 校… II. ①马… ②王… III. 课程-教学改革-
中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第044394号

☐责任编辑:王宏志 ☐封面设计:张然

☐责任校对:曲颖 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街5268号(邮政编码:130024)

销售热线:0431-85687213

传真:0431-85691969

网址:<http://www.nenup.com>

电子邮件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印刷

长春市经济技术开发区深圳街935号(130033)

2012年3月第2版 2012年3月第2次印刷

幅面尺寸:170mm×227mm 印张:17.5 字数:300千

定价:30.00元

序 言

中小学校长培训作为国家教育干部培训的重要组成部分，自 20 世纪 90 年代开始，经过三个五年计划的持续工作，已经取得了丰硕的成果。近年来，面对新世纪全面推进素质教育的新形势，实施基础教育课程改革的新任务，全国农村特别是西部地区广大中小学校长专业发展的新要求，中小学校长培训工作也面临着扩大优质资源、创新培训模式、完善培训体系、充分利用现代化技术手段等新的内容。东北师范大学承担的教育部人事司中小学校长远程培训课程开发项目正是适应这一新形势所力图解决的新课题。这一项目于 2004 年年初正式启动，经过多位学者近 5 年的不懈努力，其成果的文本形式——中小学校长培训教材已正式定稿，并经教育部人事司同意，以全国中小学校长远程培训试用教材形式正式出版。这套教材的突出优点是对网络课程的焦点予以放大扩充，适合于多种形式的培训。本套教材共 7 种，包括《现代教育理论与实践》、《学校管理理论与实践》、《校长专业发展》、《校长与课程实施》、《薄弱学校改造与建设》、《校本培训》、《未成年人思想道德教育》。

本套中小学校长培训教材是全国各有关方面共同努力的成果。首先应归功于教育部人事司的直接领导和全程指导。在批准立项的文件中，明确提出了培训课程的开发依据、建设目标、课程名称、实施办法乃至时间安排。人事司及综合处的领导先后六次在北京、长春、廊坊等地听取项目领导小组、课题组的工作进展和课程开发情况汇报，每次都有重要的指示或建议，全程保证了课程开发的正确方向。二是中小学校长培训、教育专家从开发建设和审查把关等不同角度的广泛参与。前者有来自全国 9 个省区的上百名教育专家、学者和信息技术人员，遵循“面向全国，公开申报，专家评议，择优立项”的原则参与竞标，其中部分项目组在公平竞争中获准立项，保证了开发建设队伍的专业水准；后者有数十名全国知名校长培训专家、学者严把了从立项、中期检查到结题验收的数道关口，同时有近 6 000 名中小学校长（以西部为主）试看了课程并提出了宝贵建议，保证了开发课程的专业水平和实践标准。三是主持本项目的东北师范大学给予了高度重视，专门成立了项目领导小组和专家委员会。领导挂帅，保证投入，制定管理办法，出台鼓励政策，严格项目管理，确保人事司的要求和专家们的意见落到实处。

本次开发的 7 门课程有三个鲜明的特点：其一，针对性。首先是课程设置的针对性，两门任职资格培训课程“现代教育”和“学校管理”，都是中小学校长的永久性必修课程；而“理论与实践”的紧密结合，体现着对课程和学习

者与与时俱进的本质要求。“校长专业发展”、“校长与课程实施”、“薄弱学校改造与建设”、“校本培训”和“未成年人思想道德教育”5门提高培训课程,也都是中小学校长引领当前基础教育教学改革之急需。其后是课程内容选择与设计针对性,特别设计了“问题导向、案例分析、专家点评”的结构形式,通过典型案例创设意境,引发问题,启迪思考,促进了先进理念、实践策略与创新意识向分析、解决问题能力的转换。其二,导向性。课程以政策导向为根本,立足提升中小学校长贯彻执行党的教育方针、全面实施素质教育的能力。两门任职资格培训课程突出了在校长培训课程体系中的基础性和先导性地位,从教育管理学的学科理解、现代教育与管理的逻辑内涵和实践规范三个维度,坚持了理论焦点与实践热点的紧密结合,指导学员用先进的理念与开拓的品质,科学履行学校改革发展的领导者、重大问题的决策者和教育教学活动组织者的职责。其三,创新性。课程设置创新,贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,首次设置“未成年人思想道德教育”为中小学校长培训课程;教学内容创新,注意吸收我国基础教育改革的新鲜经验和典型案例,提出了一些有原创性的观点。项目组尤为关注的是中小学校长培训资源的系统化建设。采用分层递进、学思互动、图文并茂等呈现形式,构建文本教材与网络课程配套使用的现代远程培训资源系统。用内容同一、形式多样、优势互补、便于自学的资源,应对城乡环境与个性化需求的差异,推动培训模式从单向灌输向多向交互、信息供给从知识罗列向资源重组、培训主体从被动接受向主动探究的历史性转变。

校长培训资源的开发建设,要求理念与材料、内容与形式、理论与实践的内在本质统一,是一个动态的持续发展过程。本套中小学校长培训教材的开发虽然取得了积极的成果,但相对各级培训部门尤其是广大中小学校长的要求,肯定还有不小的差距。希望使用本套教材的培训部门和中小学校长,把学习、使用的过程同时变成对教材进行审查和检验的过程,为本套教材的修改和完善乃至更多优质培训资源的生成提供宝贵的实践依据。

中小学校长远程培训课程开发项目课题组长
东北师范大学校长

史学宁

二〇〇九年三月三日

前 言

作为由教育部人事司正式组织的中小学校长远程培训课程开发项目的研究成果,《现代教育理论与实践》、《学校管理理论与实践》、《校长专业发展》、《校长与课程实施》、《薄弱学校改造与建设》、《校本培训》、《未成年人思想道德教育》等七本教材由东北师范大学出版社正式出版,与广大读者见面了。

“十一五”以来,按照党中央大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略部署,紧密围绕基础教育的改革和发展,坚持面向基层,面向农村,面向薄弱学校,全国中小学校长培训工作取得了重要进展和显著成绩,呈现出三个鲜明的特点:一是培训内容从通识性培训向专题培训拓展;二是培训对象从骨干校长向中西部农村校长拓展;三是培训形式从集中面授培训向远程培训拓展。中小学校长培训在任职资格培训、提高培训、高级研修和专题培训等方面,培训规模显著扩大,培训内容不断丰富,培训模式不断创新,培训质量不断提高。中小学校长队伍的综合素质和业务能力得到不断提升。

当前,我国教育事业已经进入从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史发展新阶段。全面贯彻落实党的十七大提出的“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略任务,对于建设一支高素质专业化的中小学校长队伍,提出了新的更高要求。按照2008年全国干部教育培训工作会议的精神和《全国教育系统干部培训“十一五”规划》的要求,大规模、高质量地开展培训,以推进基础教育改革、全面实施素质教育为重点,以项目推动和长效机制建设为保障,努力构建全方位、多层次、个性化的中小学校长培训模式与资源体系,对于推动中小学校长队伍专业发展与整体结构优化具有重大的现实意义。

中小学校长远程培训课程开发项目是教育部人事司专门立项,由东北师范大学组织开发,全国部分中小学校长培训机构、专家学者共同参与完成的集体成果和智慧结晶。作为一组新型中小学校长培训资源,它具有鲜明的时代性、针对性、导向性和创新性的特点,理论与实践相结合、任职资格培训与提高培训相结合、系统培训与专题培训相结合的内容体系,“问题导向、案例分析、专家点评”的结构形式,网络课程、光盘与文本资料相结合的呈现形式。这一组由传统文本教材与现代网络课程配套建设形成的校长培训资源,既适合中小

学校长传统培训方式下辅助使用，又适合具备网络条件者与网络课程培训配套使用。东北师范大学对本项目的高度重视，全体参与课程开发建设的专家、学者们付出的大量心血，教育部中小学校长培训中心及项目评审专家的热心关注与把关献策，保证了本套教材的专业水平和实践标准。

课程资源建设是一个动态发展过程，本套教材的开发虽然作出了有益的探索，但相对每一位中小学校长的理想要求尚有差距。希望校长们能在学习实践中用其长，补其短；希望各级校长培训部门能结合区域特点用好这批课程资源，并注意信息反馈；更希望课程的开发建设者能广泛征求反馈意见，不断对课程进行修订完善，努力做到以“活”的资源应对“动”的需求，并启发带动更多、更好的优质校长培训资源建设，进一步推动中小学校长培训工作的创新与发展。

教育部人事司

二〇〇九年三月三十日

目 录

绪 论 / 1

专题一 基础教育课程的基本理念、目标与结构/ 15

- 第一节 基础教育课程的基本理念与目标/ 16
- 第二节 义务教育课程结构解析/ 20
- 第三节 普通高中课程结构解析/ 24
- 第四节 课程改革的创新/ 27

专题二 课程标准与教材改革/ 40

- 第一节 课程标准的含义与性质/ 41
- 第二节 我国国家课程标准的意义与特征/ 47
- 第三节 新教材制度的建立与实行/ 56
- 第四节 新教材的功能与特征/ 61
- 第五节 新教材对教师的挑战与要求/ 66

专题三 校长的课程领导/ 77

- 第一节 校长课程领导研究的兴起/ 78
- 第二节 校长课程领导的含义和特征/ 84
- 第三节 校长课程领导关注的视角/ 91
- 第四节 课程实施中校长的领导素质和能力/ 97

专题四 课程实施的影响因素/ 110

- 第一节 课程本身的因素分析/ 112
- 第二节 学校内部因素分析/ 116
- 第三节 学校外部因素分析/ 123
- 第四节 成功的课程实施应具备的条件/ 126

第五节 校长在课程实施中的作用个案分析/128

专题五 课程实施的策略/134

- 第一节 课程实施策略概述/135
- 第二节 国家层面的课程实施策略/144
- 第三节 学校课程实施策略个案研究/152
- 第四节 课程实施策略的选择与运用/161

专题六 课程实施中的评价改革/168

- 第一节 课程评价的基本涵义和特征/169
- 第二节 课程实施中的学生评价改革/172
- 第三节 课程实施中的教师评价改革/176
- 第四节 课程实施中的评价方法改革/182
- 第五节 学校评价改革分析/194
- 第六节 初中与高中考试制度改革/205

专题七 新课程与教学改革/215

- 第一节 教学改革的基本理念/216
- 第二节 新课程与学习方式变革/224
- 第三节 新课程与课堂教学改革/229
- 第四节 校长在教学改革中的作用/235

专题八 新课程与学校的整体发展/239

- 第一节 新课程改革给学校带来了什么/240
- 第二节 怎样应对新课程改革/245
- 第三节 新课程与教师专业发展/255
- 第四节 新课程改革促进学校整体发展/262

参考文献 /266

后 记 /269

新世纪到来之际，我国全面启动了新的基础教育课程改革。对于许多中小学校长来说，面对新课程改革既兴奋，又困惑。新课程勾画出的蓝图将给中小学带来生动、活泼的新局面，但在实施新课程改革的过程中，也会遇到新的教育理念与当前的教育体制及社会现实之间的诸多矛盾与冲突。学校教育的核心在于课程，面对新课程改革带来的挑战，需要校长不断学习、思考、抉择与创新。

长期以来，我国的课程管理制度一直以中央集权为主。课程计划、课程标准（教学大纲）均由教育部制定、颁布，教科书的编写、审定，关于课程、教学的规定，以及考试与评价等都由国家或上级规定，学校只是一个执行单位，按“红头文件”实施，依照课本教学。每一次课程改革的推行也只是由教育主管部门下发一个文件，各地、各学校照章执行，学校层面的课程自主权很小，绝大多数学校没有自己的、个性化的课程方案。大部分学校的课程领导限于行政领导，基本属于“标准化的课程管理”。

随着课程管理权限的逐渐下放，以及赋予学校课程设计的自主权，要求校长们要调动主任、教师、家长、社区人士、专家学者等多方面的智慧和力量，依据课程改革指导纲要的原则和精神，拟订学校的课程计划，安排落实课程计划并组织实施和评价。因此，课程领导和课程的组织管理就成为课程改革成败的重要因素。中小学校的校长、主任、教师的专业素养的作用突显，同时也唤醒了他们的课程意识及课程领导，认同新课程的理念和价值观，能从新的观点、新的视野思考教育问题，创造出生动的、富有活力的、具有学校特色的课程实践。

在具体的教育管理实践中，校长们很少质疑：“我对学校的课程管了吗？我有课程观吗？我的课程观是什么？为什么要改革课程？这样的课程设计会对学生产生什么样的影响？怎样才能贯彻落实新课程倡导的理念？怎样领导教师们实施好新课程，为他们提供必要的条件和保障？……”校长作为当然的课程领导者，如果不思考诸如此类的问题，继续按照经验和老规矩办，那么新课程改革的效果就可想而知了。本次基础教育课程改革是在国际课程改革背景下，在我国基础教育改革与发展的需求下进行，课程设计与实施的过程具有鲜明的时代特征和一定的创新意识。课

程设计与进行的过程集中反映了对国内外基础教育改革的借鉴、反思与建构,以及对现有教育管理制度与模式的剖析、改进与重建。

一、主要发达国家和地区课程改革概述

进入 21 世纪,世界科技、社会、政治、经济等领域的发展给教育改革带来了新的机遇与挑战。在科学技术方面,以计算机科学为代表的信息技术产业的迅速崛起,标志着人类已经进入信息时代。在信息技术的推动下,科学技术的发展日新月异,国际互联网为人们的交流提供了便捷的信息高速公路,打破了人类交往的界限,缩小了人与人之间的空间与距离。新技术使人类进入了信息传播的全球化时代,它消除了距离上的障碍,使远在天边的人顷刻成为近邻。在经济方面,新的时代将是一个知识经济的时代,知识成为经济增长的最具有决定性的因素。科学技术的不断进步使各国更加关注知识与创新,因为拥有知识就意味着拥有财富,而创新则是一个民族发展的原动力。另一方面,人们更加关注知识创新和技术进步对经济增长的贡献,经济的竞争实质上就是知识和人才的竞争。在社会变革方面,科技的发展和文化的变迁促使社会在各个领域发生着深刻变化。劳动日的不断缩短意味着一个闲暇社会的到来,闲暇时间的增多和终身学习理念的深入人心使得学习化社会成为现实,经济一体化的浪潮把社会推向全球化,各国在政治、经济和文化的各个层面的交往将更加活跃,信息社会的出现和发展使工作的性质发生着深刻的变化。与 20 世纪相比,21 世纪,社会将发生进一步的深层变革,它为教育的发展带来了新的机遇,同时也提出了新的挑战。

面对新的挑战和机遇,课程改革已成为一个世界性的时代话题。美国第 42 任总统克林顿提出的教育新目标是:8 岁儿童会阅读,12 岁少年会上网学习,18 岁青年上大学。2001 年,小布什总统上台后,立即提出“不让一个孩子掉队”的教育宣言。而以“2061 计划”为标志,美国推出了一系列课程改革方案并逐步推进落实。英国 1988 年公布《教育改革法》,首次提出推行国家课程,制定国家课程标准,1999 年颁布新一轮国家课程标准,提出了精神、道德、社会与文化四个方面的发展目标以及交往、快速处理问题、信息技术、改进学习、解决问题与共同学习六项技能。韩国从 1997 年开始实施课程改革,强调以实验、学习、讨论、自由活动、社区服务等亲身体验为中心的学习活动,以培养学生解决问题的能力。

虽然不同国家和地区对课程目标的表述方式不尽相同,却反映出许多共同的特征。

总的说来,发展儿童的知识、技能、态度和价值观等是各个国家和地区共

同重视的目标。

1. 基础知识的掌握

在基础教育阶段,让儿童掌握基础知识是学校教育的基本目标。各个国家和地区在不同程度上都强调基础知识的掌握。例如,德国的课程改革致力于向儿童传授广泛的基础知识,培养学生终身学习的能力和关键素养。美国在《2000年目标:美国教育法》中提出:到2000年要实现的“八项教育目标”,其中有四项直接与学生的基本知识或认知素质的养成有关。例如,使所有美国儿童入学时都作好学习准备,中学毕业率将提高到90%,所有学生在四、八、十二年级毕业时业已证明有能力在英语、数学、自然科学、外语、公民和政府、经济学、艺术、历史和地理学科内容方面应付挑战,美国学生在自然科学和数学方面的成绩将达到世界首位,每一名成年人都能读书识字,等等。法国国家教育大纲委员会则明确提出:1995年颁布的新的初等教育教学大纲改革的主旨在于让学生掌握“知识和能力的共同基石”。

2. 基本能力的培养

各国的课程目标都重视对基本能力的培养。每个国家和地区对于儿童应具备的基本技能都从不同的角度进行了界定。例如,澳大利亚的教育改革强调,要提高年轻人的基本能力,使其继续接受教育与训练,基本能力包括知识、技能、尊重学习及愿意终身学习,还强调开发学生的能力,包括英语的听说读写能力,数学能力与数字概念,分析问题与解决问题的能力,处理咨询与应用电脑的能力,了解科技在社会上的重要性并且具备掌握科技的能力,了解本国历史、地理,能够欣赏艺术或从事艺术创作,了解且关心全球均衡发展情况,兼顾环境与开发,对于有关道德与社会公益的事务,能够判断是非轻重。英国也强调,通过课程发展儿童技能。通过国家课程的实施,全面提高学生终身学习需要的各项基本技能。在所需学习的技能中,作为基本技能的是交流技能、数的处理技能、信息技术技能、共同操作技能、改进学习技能及解决问题技能。

3. 价值观、态度与道德修养

在21世纪的课程改革中,普遍强调儿童价值观、态度、品德和道德教育,这对于为未来社会培养合格的公民至关重要。例如,英国新课程改革方案提出的第一个国家课程目标就是促进精神、道德、社会和文化的发展。该方案提出,全部国家课程的科目都旨在为学生提供促进其精神、道德、社会和文化发展的机会。此外,学校所进行的宗教教育、健康教育、公民教育、学校的文化氛围、有效的人际关系以及其他的课程活动也都指向于促进学生上述四个方面的发展。该方案还指出,学生精神的发展包括自我意识的成长、发展自己的潜

能、认识自身的优缺点和具有实现目标的意志。学生道德的发展包括明辨善恶、理解道德冲突、关心他人和采取正确行动的意志。学生社会方面的发展包括理解作为家庭和社会一员自身的权利与责任,处理人际关系的能力,为了共同的利益与他人协作的能力。学生文化的发展包括理解文化传统,具有欣赏和表达美的能力。

4. 体能和健康教育、公民教育

健康的体魄是学习和生活的基础,公民教育对于培养良好的公民意义重大。例如,日本在“生存能力”的概念中就强调,强健的体魄是支持这些素质和能力的基础。英国新课程方案也提出,国家课程要推动个人、社会和健康教育、公民教育。认为应加强课程的衔接,建立健康教育和公民教育的连贯性、一致性。通过这样的教育,使学生能作出简单的选择来改善健康,注意安全,认识成就与错误,制定个人目标,意识到不同类型的关系,基本的紧急援救步骤,青春期的变化,开发对抗压力的基本技能,善于管理个人钱财,作出实际的生活、学习选择,知道药物、艾滋病等的基本事实和法规,了解偏见、歧视的影响以及婚姻的作用和重要性,父母的责任和作用,自信地交际,和平处理争议,挑战犯罪行为,实践对抗威胁自身安全和人类压力的方法。

此外,一些新的课程形态如日本的综合学习时间也有自己的特定目标。日本在新的课程改革方案中设置综合学习时间的主旨是各学校需要创造性地开展适合地区和学校的、有特色的教育活动;为了培养能自己学习、自己思考的完整的人的能力,培养能主体地适应国际化、信息化等社会变化的素质、能力,需要展开超越学科框架的横向的、综合的学习,课程设置要为这样的学习活动提供时间上的保证。其主要目标是,通过学校创造性地开展适合地区和学校的、横向的、综合的学习,从学生的关注点和兴趣出发的学习,培养自己发现课题、自己学习、自己思考等能力。同时,使学生掌握信息收集的方法、调查方法、归纳方法、报告、发表见解、讨论的方法等学习方法和思想方法,培养学生主体地、创造性地探究和解决问题的态度,促使学生深化对人生观的思考。

二、我国基础教育课程存在的问题

随着义务教育的普及,甚至高中的普及,人们对教育的需求更大了。1996年7月开始,教育部组织六所高等师范院校的有关专家研究了九年义务教育课程实施状况的调查方案,1997年5月在9个省、市对城、乡16000多名学生、2000多名校长和教师以及部分社会知名人士进行了调查。1997年底,教育部

基础教育司组织专家对义务教育课程进行调研。在《九年义务教育课程方案实施状况调查报告》中发现,我国基础教育课程存在如下问题:

(1) 课程过于注重知识的传授,忽视对学生积极主动的学习态度和正确价值观的培养。

(2) 课程结构过于强调学科本位,门类过多,缺乏整合,不能给学生的学习以选择。

(3) 课程内容繁、难、窄、旧,偏重书本知识,课程内容远离学生生活,脱离与现代社会科技发展的联系,忽视学生的学习兴趣和经验。

(4) 过于强调接受学习、死记硬背和机械训练,忽视学生主动参与和探究能力的培养,学生缺乏搜集、处理信息和获取新知识、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。

(5) 过分强调评价的甄别与选拔的功能。

(6) 课程管理过于集中,课程缺乏对地方、学校及学生的适应性。^①

具体有如下方面:

1. 教育观念滞后,课程目标不能完全适应时代发展的需要

九年义务教育的培养目标是用德、智、体、美、劳全面发展的教育理想来设计,调查结果表明:课程目标的现实和理想相差甚远。我国的课程目标更多地体现了社会的需要,各学科的目标大多是为了升入高一年级的学校而设置,不重视学生的全面发展和个性的培养。在具体的课程目标上偏重于认知能力,不太关注学生的创造精神和实践能力,这便造成了学生知识面太窄,且缺乏创新能力和实践能力。

2. 课程内容跟不上时代的发展

课程内容应适合时代的发展,联系学生的生活实际。在我国,课程内容强调得是原则的经典性和体系的严密性。教师教给学生的是具有严格的确定性和简约性的知识,这与学生在真实的生活中所需要的不确定性和复杂性的知识技能缺乏联系,教育、课程远离学生的真实生活。因为人们认为知识不仅是绝对的,也是客观的,因此知识成了客观存在物,它与人没有关系。对学生来说,接受、存储前人已经“发现”的知识就成了他们的任务。在这种知识观的指导下,“书本中心”、“教师中心”、“死记硬背”的现象在学校中便出现了。

有些知识内容既难又偏,难于理解,给学生增加了很大的负担。“课程即

① 王利民. 主要发达国家基础教育课程改革的背景及趋势 [EB]. <http://202.201.48.18/jiaoky/peixun/per1/1-33.ppt>.

教学的科目”或“课程是教学内容和进展的总和”等是人们普遍认同的观点。须要明确指出的是，这里的“教学科目”或“教学内容”主要是指教师在课堂中向学生传授分门别类的知识。这种课程观最大的弊端就是这种知识本位的课程显然是不符合时代需要的。

学科之间缺乏联系，不重视基础知识的广博，只局限于一些理论性的知识。其实知识是人在社会实践中形成并在社会实践中得到检验的。无论获得新知识还是理解现成知识，都要有人的积极参与。学生学习知识的过程应该是一种探究的、选择的、创造的过程，也是形成有创造力以及正确认识世界的过程。因此我们必须把课程内容与学生生活联系起来，使学校与社会、课程与生活成为一个环，让学生感到学习是来源于生活的，通过情感、体验获得的知识同等重要。

3. 课程结构缺乏综合性

课程一直被认为是学科，分科教学一直统治着中国的课程，学科课程所占比重较大，活动课程、综合课程和选修课几乎没有。课程类型单一出现在注重发挥一种或几种课程类型时忽略学生在其他课程类型上的发展。课程门类繁多，孤立地割裂了学科之间的联系。例如，小学课程门类有 9 门，初中有 13 或 14 门课程，这严重加重了学生的负担，同时使课程之间缺乏连贯性，出现重复现象，浪费学生的时间。调查发现，学生普遍缺乏睡眠时间，初中学生更为严重。一年级学生做作业要到晚上九十点钟。有学生反映一天下来就觉得“累、紧张……没有活动的时间”。中学生一天要上九节课还有早自习和晚自习。

4. 忠实取向的课程实施

课程实施的主要途径是教学，教师一般是按照课程设计者建立起来的程序和方法教教材（表 1）。^① 课程实施的主要方式是“忠实地”反映课程设计者的意图，从而达到预期的教学目标。传统观念是将课程理解为规范性的教学内容，教师无权更改课程。这种取向的人们更多的是避开问题而不是朝向问题，在这种观念的指导下，教学以教师、课堂、书本为中心，重视向学生传授“客观真理”，学生则在学习中重视学习结果，轻视学习过程。^② 这种教学限制了学生的思维，忽视了学生的主动性与合作交流，忽视了学生德、智、体、美、

① 王利民：主要发达国家基础教育课程改革的背景及趋势，<http://202.201.48.18/jiaoky/peixun/per1/1-33.ppt>。

② 靳玉乐：新课程改革的理念与创新，北京：人民教育出版社，2003：15。

劳的全面发展,导致学生失去主动性和独立性,无法培养学生的批判精神、探究意识及动手实践能力。

表 1 教师之间经常讨论的教学话题

目标选择	教师 (%)
知识与技能	60
解题技巧	48
智力发展	30
创造力	23
情感态度	18
个性发展	15

5. 课程评价过于单一,强调选拔

课程评价的方式应该是多种多样的,而我们以往考核学生的标准只有分数。目前,基础教育课程评价过分关注对结果的评价,忽略对过程的评价;评价内容仅限于学业成绩,忽视综合素质的评价;评价方法单一,过于量化和书面测试,忽视评价主体的多元性;在评价中忽视学生对自身的评价。

约 80% 的教师在考核学生时没有使用实践性作业的方式,使得本是手段的考试变成了学校教育追求目标的目的,应试教育一直在学校占主导地位。根据对学生的调查,考试结果经常排出名次并当众公布,公布考试结果和排名次的做法使大多数学生感到紧张、害怕。当问及上学是否愉快时,学生的愉快感随着年级的增长而下降(表 2)。^① 有些初三学生认为上学已经麻木了。

表 2

目标选项	初中生	小学生
喜欢排名次	10%	20%
上学有愉快感	27%	72%

6. 课程管理过于集中^②

以前的基础教育课程改革,一直是中央集权下的课程管理体制。20 世纪

^① 钟启泉,新课程的理念与创新[M],北京:高等教育出版社,2003:26.

^② 宋乃庆,中国基础教育新课程的理念与创新[M],北京:中国人事出版社,2002:7.

90年代,课程管理虽然下放到学校,但学校的自主性还是很小。作为课程的具体实施者——教师并没有真正参与到课程开发中来。课程并没有真正来自教师 and 学生的需要,并不能适应学生和教师的可持续发展。国家课程严重束缚了教师的创造力,没有给课程开发留有实践的空间。

三、我国基础教育新课程的研制与推进

(一) 课程研制的过程^①

我国基础教育新课程改革是从1996年开始酝酿的,到2001年《基础教育课程改革纲要》(试行)以及义务教育各科课程标准的出台共五年的时间,这五年的课程设计历程形成了一段我国课程研究与课程设计自身的历史。

1996年,当时的国家教委基础教育司与联合国儿童基金会签署了一个国际合作的教育项目,该项目旨在了解发展中国家义务教育的发展情况。在该项目的资助下,教育部基础教育司组织了一次大规模的“九年义务教育课程方案实施状况调查”。1996年7月,教育部基础教育司组织了全国六所师范大学以及中央教育科学研究所的部分专家和学者组成项目组,研讨制定了一项对全国义务教育阶段课程实施状况进行全面调研的方案,并于1997年5月正式开始调研。这次大规模的课程调研涉及全国9个省市的中小學生、教师、校长、家长及其他社会人士(主要是全国政协委员)。样本就是在这9个省市的72个地区(地级市)随机抽样获得的。问卷的题目主要围绕课程目标的实施现状、教育过程现状、考试的现状与影响、学生的学业负担与对学校的体验^②这四个方面设计,让校长、教师、学生、家长从各自的角度看待这四个方面的问题。调研结束后,项目组对调研结果进行了处理、分析并形成报告,在报告中,对即将展开的我国基础教育课程改革的趋向进行了初步的勾画。在这次调研报告的基础上,1998年着手起草新一轮基础教育课程改革的指导性文件,经过近两年,前后28稿的修改,形成了《基础教育课程改革指导纲要》,这个纲要成为新课程设计总的指导思想和灵魂。

1999年的全国教育工作会议把课程改革确定为国家教育改革的重点工程,同年,开始筹备新课程设计的具体事宜,这期间“隐名的项目招标”是一项核心工作。所谓“隐名的项目招标”是指确定各科课程标准以及各个课题项目组的设计、研究人员的招标方式,课标研制以及相关研究项目的承担采取向全国

① 吕立杰,大规模课程设计的程式与特征[J],新课程研究,2005(4)。

② 基础教育司课程调查专家小组,九年义务教育课程实施状况调查报告,1997。