

21世纪

教育
新概念

全 书

周宏 高长梅 主编

中国民主法制出版社

第一章 研究的背景

第一节 从我国教育改革历程引起的思考

党的十一届三中全会以后,不但全国人民迎来了政治生活的春天,广大教育工作者也迎来了教育科学研究的春天。他们通过不断实践和研究去探索新的社会条件下的客观教育规律,以便在现有条件(人力、财力和时间)下,获得更好的效益(培养出质量更高、数量更多的新一代建设者和接班人)。回顾这一探索历程,全国的教改大体上经历了3个阶段:

第一阶段是70年代末~80年代初。这一时期主要是作单科性(或单项性)的教改实验,特别是对提高语文、数学的课程教学质量作了许多有价值的研究。但是,由此带来了一个新的问题,这就是:抓了数学,语文怎么办?抓了课内,课外怎么办?抓了智育,德育、体育怎么办?在实验中不难发现,单科或单项的教改实验存在“相互排斥”的弊端,并且因此影响到学生的全面发展。

第二阶段是80年代初至中期。许多实验学校在前一阶段工作的基础上迈出了“整体改革”的新一步。这时,研究者们考虑的不再是一时一事的优化,已开始注意从整体上把握学校教育的各个方面和各种因素。他们从调整各个方面和各种因素(课内与课外、教育与管理、教师主导与学生主体)的相互关系入手,全面抓好德育、智育和体育,力求达到提高学校整体功能的目的。较之单项的、单科的教改实验,这确实是大大地前进了一步。但是,这一时期教改实验的视野基本上仍然框定在校内和课内。

第三阶段是80年代末期至今。可以把这一时期称之为“深化改革”的阶段。许多同志在对学校作总体研究的时候,曾经有过许多美好的设想,但实行起来却并不尽如人意。例如有些学校的管理改革方案,由于它与社会的劳动、人事和分配等制度相矛盾而束之高阁;学生们对学校德育与客观环境间的不协调感到茫然;学校和教师的教育要求由于缺乏家庭、社会同步协调的配合而成为空谈,如此等等。实际情况迫使人们寻找新的历史条件下的教育振兴之路。我们想,如果不在教育研究的理论与方法上来一个转变,恐怕很难解决我们面临的许多教育难题。

于是,我们根据本校的实际情况,在1984年开始了这方面的研究。开始时的认识是比较模糊的,只是停留在设想上。后来边干边总结,一个新的教育概念才逐渐明朗起来,我们把它称之为“立体型教育”。我们的理论研究和实践探索是同步进行的,所以,把研究课题定名为“立体型教育的理论和实践”。

第二节 从传统教育观念引起的思考

长期以来,无论是在实际教育工作者中,还是在家长和社会舆论中,都流行着一种观念:一提到教育,似乎就是学校教育,只要学生走进校门和教室,就是受教育,一旦下课和放学,对学生的教育似乎就中止了。这种观念使人们对教育形成了一种片面的理解:教育=学校;受教育=上学=上课,似乎只有学校才是从事教育的场所,只有在学校课堂上掌握知识才算是学习。

从狭义的教育观出发,上述认识不无道理,正如《中国大百科全书·教育》卷中所说:“狭义的教育,主要是指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。”但是,人们的习惯理解往往把学校教育的时间和空间限制到了极小的范围,以致学校无法充分发挥它应有的社会职能。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德和活动,都是教育,我们不能把学校教育跟广义的教育割裂开来。

学校教育既然是广义教育的一个方面,它就具有广义教育的一般特征。学校教育既然是“有目的、有计划、有组织地”培养人的活动,那么,学校以外的教育——家庭教育、社会教育等,是否也可以尽可能地使其有目的、有计划、有组织地进行呢?是否可以把过去的封闭性的学校教育模式改变为开放型的教育模式呢?是否可以把时空范围狭小的学校教育改变为一种“全天候”、“全方位”的教育呢?我们觉得传统的学校教育是贫乏的、单调的、“平面的”,必须把它改造为丰富的、多渠道的、多方位的“立体型”教育。为了表达这些想法,我们提出了“立体型教育”的概念。在这个概念提出的初期,不少同志对它存在的意义和价值持有异议。我们则认为“立体型教育”这个提法,比较能够体现我们的教育思想,有利于统率和推动从各方面开展教育工作,有利于拓宽我们的视野和思路,使各方面的教育力量在更大程度上发挥积极性和创造性。

第三节 从教育史引起的思考

从教育史的角度考察,原始的教育概念主要是指成年人对年轻一代的生活、生产经验和行为社会的传授。这种教育是在生活和生产实践过程中进行的,一切成人都是“教师”,家庭、社会就是课堂。可见,教育源本是与社会结合在一起的,只不过是一种低水平的结合罢了。我们姑且称之为原始的大教育。

随着生产力的发展,社会分工日益精细,专门的教育机构——学校开始出现了,人们把教育的对象局限于儿童、青少年,把教育的场所局限于学校,这种教育的观念现在被称为狭义的教育或“小教育”。夸美纽斯、赫尔巴特、凯洛夫等人为发展与完善小教育的理论作出了划时代的贡献。首先是夸美纽斯,继承了前人的理论成果,系统地论述了学校教育的目的、内容、形式、原则和方法。他提倡“适应自然”的“泛智”教育,强调“感觉”和“观察”,提出直观、巩固、量力、启发等一系列教学原则,特别是首创学年制和班级授课制,为学校教育绘制了一幅生动而严谨的蓝图。接着是赫尔巴特,他特别强调教师的权威,让学生“保

持一种被动状态”,在观念论的基础上提出教学阶段论,主张按逻辑程序组织教材,实行分科教学,贯彻“教学的教育性”原则,强调对学生严格管理,以至于施行威胁、惩罚等。然后是凯洛夫,他一方面继承教育思想上的历史遗产,主要是夸美纽斯和乌申斯基的教育思想,一方面总结了优秀教师的实践经验,力图用马列主义观点来阐明教学教育的原则和规则,这在当时苏联教育界起了“拨乱反正”的作用,培养了一大批基础扎实、行为规范的苏维埃青年建设者。至此,学校教育的规律得到较好的揭示,特别是这些“传统教育”论者概括的以课堂、教师、书本为中心的“三中心”论,从一个侧面揭示了教学教育的客观规律。随着教育和社会的进步,这种重课内轻课外、重教师轻学生、重书本轻实践的理论弊端正日益成为教育和社会进一步发展的障碍,日益引起社会对自己未来成员的不满,过去的小教育观念也已不能适应已出现的广泛得多的教育现实,从而引发了许多教育家去寻求教育的革新之路。

对“小教育”提出理论挑战,并且有很大影响的要数杜威了。美国实用主义教育家杜威提出将学校与社会联系起来的观点。他认为经验是“教育的出发点”,教育是经验的增加、改造和改组的生活过程,是有机体与环境的“交互作用”。因此他反对“一开始就教学生经验范围以外的事实和真相”,他批评这种做法是既缺乏社会因素又忽视个性。因此他提出了“教育即生活”、“学校即社会”等著名观点。他把学校看成为“雏形社会”,其教育意义和价值在于使学生个人和社会“一体化”。杜威从社会的角度来认识和评价学校教育的主张无疑具有进步意义,但他的所谓社会,还只是学校围墙内的小社会,而且在具体实施上缺乏有效的内容和方法,结果是学生得到零星的经验,却失去了系统的知识,导致了美国普通学校教育的失败。

如果我们说杜威还只是在校门里面高喊着要走上社会,那么马卡连柯和陶行知已经打开校门,推倒围墙,真正开始走上了学校与社会相结合的道路。前苏联著名教育家马卡连柯在校内实行集体主义教育原则的同时,引导学生走出校门,与生产劳动、与当时的苏维埃国家的命运和斗争相结合,将社会引入学校,强调家庭教育对一个人成长的不可替代的意义。我国伟大的人民教育家陶行知将杜威的“教育即生活”、“学校即社会”翻了半个斛斗,提出了“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”的生活教育学说。他认为没有生活做中心的教育是死教育;没有生活做中心的学校是死学校;没有生活做中心的书本是死书本。他还尖锐地指出,在死教育、死学校、死课本里鬼混的人是死人——先生是先死,学生是学死!先死与学死所造成的国是死国,所造成的世界是死世界。他不但在理论上论证了社会与教育的关联,而且身体力行,为后世树立了伟大的榜样。

随后,人们开始从理论上更深入地研究教育与社会的关联,逐步建立了教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育传播学、教育心理学、教育未来学等等分支学科,并一门一门地作静态研究,进而采用系统论的观点,从各个方面和角度,综合地考察教育的本质和规律。这样,就出现了现代的大教育观。它不仅研究儿童、青少年的教育,而且向前延伸至婴幼儿教育,往后延伸至成人教育、老年教育。它不限于研究各级各类学校教育,还研究多层次、多侧面的家庭教育和社会教育。这种反映现代大教育实际的“大教育观”则是我们主张的立体型教育的指导思想和出发点。需要指出的是“立体型”教育思想与“大教育观”决不是完全等同的概念:后者是一种研究终身教育,研究教育与社会发展普遍联系的宏观理

论;前者是一种从具体学校入手探讨学校与家庭、社会关联的微观研究。因此,研究大教育观可称为是基础研究,它为教育的外部、内部规律提供理论解释,而研究立体型教育则是开发研究,它着重从技术操作的角度进行研究,着重研究大教育观在具体学校(本研究只探讨一所中等城市的初等学校)的具体实施。

第四节 从社会现实引起的思考

从当今社会主义初级阶段的社会现实来看,今后我国经济改革的总思路是建立计划经济与市场调节相结合的机制。在沿海开发地区,商品经济的发展先走了一步。市场经济的发展引发的思想观念、社会生活和人际关系的变革,已对教育发生了许多积极的或消极的影响。市民收入的增加提高了群众的教育需求;随着计划生育工作的开展,社会、家庭对下一代教育的财力、精力投入大大增加了。在现代社会条件下,作为社会“细胞”的家庭也不可避免地发生着新的变化,而这些变化又不可避免地折射到子女的教育中。在温州这个改革开放的城市中,商品经济意识强有力地涌进家庭,进入家长的头脑,并且有形或无形地、有意或无意地、自觉或不自觉地改变着家庭教育的性质。当然,我们不能说商品经济对家庭教育的影响全部是消极的,它肯定有其积极的一面。但是我们必须密切注视商品经济在意识形态领域里带来的副作用和负效应。在一些家庭中,家庭主要成员从事经商活动,其中有的人甚至从事非法经营而成为暴发户。在这些人的思想中,金钱成了生活中的惟一追求,拜金主义的思想气氛笼罩着整个家庭生活,于是,必然的结果是:在刚刚入学的儿童的幼小心灵里,早就蒙上了一层不健康的思想阴影。许多儿童在入学时已经不是教育的开始,而是再教育的开始。

在许多情况下,家庭教育并不是学校教育的“同盟者”,而是“抵消者”,甚至是“反对者”。也就是说,学校教育被一些不良的家庭教育所抵消,家庭进行的教育成了“反教育”。当然,这一切并不是有意识、有目的、有组织的。

在急剧变化着的社会中,受着社会制约的教育,一下子面临着许许多多艰难的抉择。我们直觉地感到,社会变化对于年轻一代的影响,正在自发地、失控地起着作用,教育工作的难度和复杂性大大地增加了。现实逼使我们思考这样的问题:家庭、社会对于儿童、青少年的哪些影响是积极的?哪些影响是消极的?学校能不能在控制这些影响方面有所作为?学校的职能能不能有所延伸,以便力所能及地调节和控制这些影响?以一所小学的力量,靠几十名教师的努力,是不是能够胜任这样艰巨的任务?我们能够在反“和平演变”的斗争中起多少作用?

从当前的教育实践来看,我们面临着许多亟待解决而一时难以解决的问题:从大的方面来说,如资金投入问题、体制问题;就一个具体学校来说,如学生的学习积极性问题、“差生”的质量提高问题、教学教育改革问题、师资的数量质量问题、学校管理问题、抵消社会的消极影响问题等等。为了解脱困境,我们虽曾在现有的模式中做过种种尝试,但是实践证明,光靠学校的力量是不可能彻底解决上述问题的。因为学校教育仅仅是学生接受的外部教育影响的组成部分,甚至是一小部分。对此,我们曾仔细地算过一笔账。

如果把小学生1年中减去睡眠、吃饭和必要的生活活动剩下的时间称为可用教育时

间,看成“1”(约 4000 个小时),其中在校时间是近 1400 个小时,约占“1”的 $\frac{1}{3}$;校内的课内学习时间近 900 小时,约占在校时间的 $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$,学校教育若以“三中心”为目标,剩下的 $\frac{7}{9}$ 可用教育时间怎么办?由谁管?只管校内,只重上课,忽视 $\frac{7}{9}$ 的大部分可用教育时间,或听其自然、放任自流,这是每个负责任的教育工作者都会深感内疚,引为自责的。

此外,学校教育的自身建设还不够完善,人员的素质亟待提高,现有的许多规章制度要么不够完善,要么已经落后于急剧变化的社会环境。最严重的问题正如法国教育家、终身教育理论奠基人保尔·朗格朗所说:“与生活缺少联系,脱离具体的现实,教育与娱乐割裂,不存在对话与参与”。在传统教育观念和教育模式影响下,学校、家庭、社会对年轻一代的教育,不仅没有形成一股统一的力量,还往往相互推诿、相互抵消。“立体型教育”旨在改变这种状况。把学生的全部可用教育时间都置于积极的教育影响之下,要求学校、家庭、社会都有“教育者”自我意识,要为下一代健康成长尽职尽责。学校是专门教育机构,当然要多负一点责任,要发挥基地作用,要成为家庭教育和社会教育的组织者与指导者。当时我们认为,请来家长和社会能人这两座“尊神”,在“立体型教育”的构想的轨道上,请他们与学校结合在一起,手拉手,肩并肩,组成一支“立体型教育”的联合战斗部队,同心同德,去解决我们面临的问题和矛盾,不失为一条有益的思路。

第二章 立体型教育的理论构想

“立体”，本是数学概念，意谓由三维构成的空间。在描述社会现象时，人们常借此表示事物构造的复杂性。立体是对平面而言的。如果把教育只看成学校的事，就是一种“平面”的，即简单化的看法。我们认为，孤立地研究学校教育，孤立地研究家庭教育或孤立地研究社会教育，都是把教育这个有机整体分割开来的表现，它在实践中容易导致片面性和局限性，从而犯形而上学的毛病。只有以“立体”的观点，即从学校、家庭、社会这3个维度以及它们的关联的角度去理解教育，才能获得完整的认识。但目前“立体”这个词的运用似乎有点滥，动辄冠以“立体”字样，缺乏特定的内涵和外延。我们这里使用的“立体”一词，就不是一般意义的日常概念，而具有严格的质的规定性。

我们对“立体型教育”的完整解释是：建立以学校教育为基地，学校教育、家庭教育、社会教育三结合的教育结构，要求学校作出示范教育，成为家庭教育、社会教育的组织者、指导者，使家庭教育、社会教育跟学校教育目标一致，从而对学生发生更积极的、更有效的、有控制的、同一方向的定向影响，为造就全面发展的一代新人打好基础。它是有目的、有计划、有组织地把学生在学校里、家庭里和社会上所受到的教育尽可能地统一起来，组成一个新的教育整体，以促进学生的身心在新的历史条件下达到最优发展的新型教育思想和方法。就小学阶段来说，它要为培养德智体全面发展的社会主义现代化建设者和接班人打下牢固的基础。简言之，“立体型教育”主张学校教育、家庭教育和社会教育一体化；主张教育在时间和空间上“全天候”和“全方位”地进行；主张学校教师、学生家长、社会人士，还有学生自己（指学生自我完善）都是教育者。

第一节 基本构件

“立体型教育”的基本构件是学校教育、家庭教育和社会教育。三者各自在立体型教育中的地位、作用以及它们的相互关系如何呢？

学校教育是教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（或阶级）所需要的人的活动。在社会主义中国，学校教育有国家规定的教育方针的指导；有国家统一审编的教材；有一支合格而稳定的专职教师队伍，按照培养目标，开展有目的、有计划、有组织的教学教育活动。它是对学生发生有控制的定向影响的主导教育机构。

在立体型教育中，学校是一股主要教育力量，发挥“基地”作用：它要在教育的目的性、计划性、组织性和指向培养目标上作出示范，成为家庭教育、社会教育的组织者、指导者。换一种通俗的说法，学校不但要管校内，而且在一定意义上还要管家庭教育，管社会教育。

学校教育在立体型教育中的这种“主导地位”和“基地作用”将会随着“立体型教育”的实施,日益突出地显示出来。

传统学校教育的主要弊端是学校与外部环境的脱节。正如陶行知先生所说:“从前的学校完全是一只鸟笼,改善的学校是放大的鸟笼。”他提出“要解放孩子的头脑、双手、嘴、空间和时间”,要让学生有机会“去接触大自然的花草、树木、青山、绿水、日月、星辰”,接触“大社会中的士、农、工、商,三教九流,自由地对宇宙发问,与万物为友,并且向古今中外三百六十行学习”。这是很有针对性的。尽管传统学校一直在培养年轻一代的神圣事业中做着不懈的努力,因为隔绝着外部环境,“孤军奋战”,不但很苦很累,而且结果与原先企求的目标相距甚远。

家庭教育指家庭环境对家庭成员的教育影响和家庭成员之间的相互教育影响,主要指父母或其他年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行的教育,包括入学前父母为促进孩子身心健康发展,为接受学校教育作准备的“学前教育”和入学后家庭为协同学校促进孩子德、智、体全面发展的教育。

家庭是教育的发源地,是学校教育的基础,而且具有终身教育意义。众所周知,任何人接受教育都是从家庭开始的,父母是第一任“老师”。小学入学教育是以家庭学前教育为基础的;孩子入学后,家庭教育仍是学校教育的基础,新学期都是以假期家庭教育为基础的,即使是每一个新学习日的教育,也都是在家庭预习、复习和完成家庭作业的基础上开始的。学校学习阶段告一段落,家庭教育影响仍伴随着每一个人,直至终生。

家庭对孩子的潜移默化的教育影响无时无刻不在进行着。我国古代所谓的“家学渊源”、“世代书香”,就是指由于家庭环境的潜移默化,一代一代的人都产生同样的兴趣爱好,掌握同一类的职业,从事同样的职业,以至形成各种各样的“世家”、“家传”、“家业”、“家学”等。至今仍有“教师世家”、“医生世家”、“演员世家”,都说明由于生活在一个特定的家庭环境里,孩子从小就受耳濡目染而子承父业,弟承兄业,世代相传,不坠门风。

不过,家庭教育的潜移默化具有“双重性”,有积极的,也有消极的。父母助人为乐感染子女与同学友爱相处;同样,父母的“酗酒”、“嗜赌”、“粗话”、“行为放纵”也会污染自己的孩子。立体型教育中的家庭教育,一方面要发掘积极的教育影响,另一方面要自觉地抑制消极的因素。

立体型教育中的家庭教育要特别注意对孩子的有目的、有计划、有组织的定向教育培养。它包括在思想上提出严格要求,对孩子进行理想教育、纪律教育、劳动教育和道德教育;在学习上作态度、方法上的指导,尽可能地答疑解惑,督促检查完成学业任务;在生活上提供必需的营养和物质条件,防病治病,科学安排作息,保证身体的健康成长等等。这里必须强调指出的是,不能简单地将家庭教育放在“配合”的位置上,而必须把它看成是对年轻一代进行全面发展教育的一个不可缺少的“重要阵地”,而且将变得越来越重要。

家庭教育的优势在于可以实施早期教育和个别教育。而且教育时间充裕,“师资”力量雄厚,教育针对性强。父母对子女的感情因素也是家庭教育不可忽视的优势之一。从现实来看,家长们对家庭教育的意义、地位和作用缺乏深刻理解,更缺乏教育学修养,习惯上只把家庭当做孩子吃饭、睡觉的场所,致使家庭教育处于严重的随意状态。更严重的是,不少家长错误地认为,从自己把孩子送到学校托付给老师的那天开始,自己对孩子的教育责任

就告结束了。所以许多家庭至今仍未形成一个合理的教育环境。上述事实使我们认识到家庭教育既有无穷潜力,又有待“开发”。

社会教育广义解释为有意识地培养人,有益于人的身心发展的社会活动。狭义的解释是指家庭和学校以外的社会文化教育机构实施的教育。立体型教育中的社会教育取广义解释:把一切由校外各方面人士参与组织的、以认识社会和接触环境为内容的、有目的有计划地影响于个人身心发展的教育活动,都称之为社会教育。

马克思主义认为,人的本质是一切社会关系的总和。社会上的各种因素对人的成长都起作用,也都有影响。年轻一代品德、个性、才智的形成和发展,也毫不例外地受着现实社会的影响和作用。社会是个广阔的天地,它能向学生提供学校所不具备的条件和设备,传递各种即时信息。社会教育是一种活的教育,它的深刻性、形象性、丰富性、独立性是学校教育所不能比拟的。在学校里,教师的权威起支配作用,惟有社会教育影响,是充分尊重学生自主精神的,更有利于孩子独立精神的培养与发展。但是社会教育影响的随意性更大,其中有真、善、美的东西,也有假、恶、丑的东西。

立体型教育中的社会教育,一方面要努力发掘其自身固有的积极的社会教育功能,另一方面要努力抑制对立体型教育整体起破坏作用的消极因素。联系我校的实际,我们所研究的“社会教育”主要包括“校外教育机构”活动和“学生走出去学习活动”,并且把重点放在后者。学生从学校学得的东西,要“走出去”结合、扩展、验证和深化,并使学校教育获得新的动力和源泉。

由于各方面条件的限制,温州市校外教育机构数量少,规模小,利用率低,加上受课堂为中心的思想束缚,社会教育尚处于被动和从属的地位,基本上还是块“未被开垦的处女地”。社会教育在组织、对象、内容和方法上也缺乏系统的设想和安排,目前这种随意性很大的活动充其量只能算是“校外活动”。我们面临的现实是:社会教育很重要;现有基础很薄弱。“立体型教育”要求改革学校教育,减轻学生课业负担,把他们从“书山”、“题海”中解放出来,使校内教育和校外教育同步运行;要求对社会教育的目的要求、内容形式、时间、地点作出整体安排,加以系统化,避免随意性;还要求加强学校与社区的联系,既要发挥学校教育的基地作用,又要动员更多的社会人士关心下一代的教育。要能达到上述种种要求,学校应具有强大的“内聚力”。这也是“立体型教育”立论的内在根据。“立体型教育”可以在新的历史条件下最大限度地开发这种“内聚力”。

第二节 操作指导思想

系统科学认为,世界上的万事万物都可视为某种“系统”,系统由相互联系的各部分构成。立体型教育由学校教育、家庭教育和社会教育构成,但它决不是这3个方面教育的简单相加。系统效益如何,关键在于结构。这三者能否以及如何结构起来,以至发挥 $1+1+1\geq 3$ 的整体功能,并无现成的答案。下面我们提出自己的一些想法,有待理论和实践的推敲和检验。

一、合力思想

目的性是整体各部分联系的纽带。目标一致了才能拧成一股绳。各打各的小算盘,只

能使整体肢解。目的性包含下面三个层次：一是愿望。一般来说，对孩子的总体愿望是不会有很大分歧的。无论哪一方面，谁都愿意孩子健康成长，各方面都能得到良好的发展。这一共同的愿望正是形成合力的基础。二是标准。什么样的孩子才是好孩子，对此就有不同的认识了。有人认为德智体全面发展了才算好；有人认为书读好了就好，别的什么都是次要的；有人强调听话；有人强调“身体是革命的本钱”。如果三方面的教育各持自己的标准，大家的劲各往一边使，那是形成不了合力的。这里的关键在于学校、家庭、社会都要端正教育思想，树立新的人才素质观，才能力往一处使，共同指向培养全面发展的目标。三是具体要求。当目的具体化为规格、要求时，各方面的差距就更大了。同样讲智育，有要求出类拔萃的，有要求过得去的；在德育上有要求高尚的，有要求不犯法就行的，有认为“现在差点不要紧，大了自然会懂事”的。这里的关键是学校教育应发挥定向影响的积极因素，克服家庭教育、社会教育影响的随意性带来的消极因素。

总之，要形成合力，必须把目的性解决好，在愿望一致的基础上明确目标，统一要求。由于看问题的角度、教育者的水平和修养以及传统、习惯和舆论等因素，矛盾总是客观存在的。因此，协调就具有十分重要的意义。三种教育各有自己相对独立的纵向体系，还应有横向的、包括认识、时间、内容、方法和人际间的协调。特别是校长、教师、父亲、母亲和社会有关人士间应该建立融洽的合作关系，互相理解，互相支持。这里，各方都要具有协调的意愿，建立必要的双向传递信息的交流渠道，随时正确解决三者之间的矛盾和分歧，这对于形成“合力”更有重要的作用。

二、互补思想

学校、家庭和社会在教育上各有优势，也各有局限。在一定意义上说，这些局限依靠其自身的力量是难以克服的。当这些方面结合起来之后，就能互相弥补，呈现出一个新的整体优势。例如家庭教育缺乏家教的理论与方法；社会教育缺乏系统性和组织性，当学校教育介入后，就能大大提高它们的科学性和组织计划性。当然，这需要有一个渐进过程。学校教育以教学为主，课堂教学又是教学的基本形式，在学校的教学教育工作中，统一要求与学生的个别差异的矛盾、理论与实际的矛盾，光靠学校本身是不易解决的，而家庭教育中的个别化、社会教育中的实际化恰能为此提供有益的帮助。

这种互补作用不但表现在它们可以各自从其他方面获得解决自身难题的补偿，还表现在有可能出现一种三者完全融合于其中的新东西。例如，社区教育委员会以及后面将要提及的家长委员会，就兼具学校教育、家庭教育和社会教育的职能；组织良好的学生课外阅读活动，就是将校内的“课外阅读指导课”、家庭的“小书库”建设和社会公共“少儿图书馆”组织的各种活动糅合于一体，以便能扬三者之长，避三者之短。

三、主导思想

在“立体型教育”中，学校、家庭、社会各处一定的地位，各起一定的作用，但这并不意味着三者可以等量齐观。我们认为，学校教育应该是主导的力量。

“立体型教育”要解决的基本矛盾是不断提高的社会对年轻一代的要求和年轻一代现实水平间的矛盾。要解决这个矛盾，需要学校、家庭和社会的“合力”和“互补”，在这一“合力”中，学校处于主导地位。这一“主导”地位应如何体现呢？

首先，要使“主导思想”为各方面所接受。学校领导、教师要以发挥主导作用为己任，决

不能因为有家、社会参与而撂担子。学校不只要考虑学校教育的事,还要对家庭教育、社会教育从计划、组织到检查、总结作统筹安排;家庭、社会要充分认识“学校主导”的必要性,理解、支持和协同学校的总体教育设计,一方面要发挥自己的优势,一方面要主动取得学校的指导和帮助。

其次,要有时间、组织和制度上的保证,使主导思想落到实处。在家属委员会和支援委员会等组织中,学校要起“参谋长”和“设计师”的作用;建立家长学习会和有关人士的定期磋商制度,以使学校教育意图得以贯彻。

第三,要使学校教师对家庭教育和社会教育实行有效的调控。家庭和社会的影响与学校影响相比,往往是“先入”的。“先入为主”的事实表明,要用“后入”的思想去转变“先入”的思想,需费很大的力气和更多的时间。为此,学校必须经常摸清家庭、社会影响的积极和消极面,通过调控,把相互间的矛盾减少到最低程度,并利用“先入为主”的规律,使学校的教育走在社会、家庭影响的前面,变学校教育的“后入”为“先入”,充分发挥学校优势和利用青少年可塑性强的特点,对错误思想进行矫正和“改造”。

最后,主导思想还对学校教师提出了更高的要求。只有当老师的师德修养、教育理论水平和在家长心目中的威信达到一定水平的时候,这种主导作用的发挥才成为可能。

第三节 现实目标

一、教育个别化

传统学校教育的一个严重弊端是“一刀切”,不顾学生的个别差异,结果是“平均发展”、“千人一面”,所有学生好像是用同一个模子压出来的“模压品”。学生失去了个性,学校失去了个性。

人的个性是千差万别的。苏霍姆林斯基说:“每一个孩子都是独一无二的”,孩子的兴趣、习惯、气质、性格、能力都是不一样的。拿思维来说,思维能力、思维方式以至思维速度都存在个别差异。每个人都是以自己独特的个性而存在的。只有把具有个性的许多个人集中起来,才能形成集体的合力。共性存在于个性之中,个性的表现又极大地丰富着共性。因此,尊重学生个性是一条非常重要的教育原则。

独立自主性是发展学生个性的核心,是个性赖以发展的内在杠杆和动力。激发学生独立探索,独立学习,可以提高学生的自尊心和自信心,发展自己的各方面能力。自我发展产生自信心、自尊心,是智力发展的内部动力,也是道德品质发展的源泉。

“立体型教育”的实施,将会有效地促进个别化教育,培养独立自主精神。家庭教育可谓典型的个别化教育。家庭教育中学做人、学习规范行为、学习知识、锻炼身体,都是个别进行,充分体现了独立自主性。

“立体型教育”要求充分发挥家庭个别化教育的优势。家庭教育从内容到形式直至评估都是个别进行的。父母对子女的教育是面对面的,学生在家里的学习是充分独立或个别指导下的个别化学习。独立学习、自我发展在家庭里是最容易得到发扬的。“立体型教育”实施以后,这种家庭学习活动因为有目的、有指导、有检查、有评估,将会获得更大的教育效益。

二、净化社区环境

“立体型教育”的实施是以社区社会主义两个文明建设为背景的。这就是说,要是没有社区社会主义两个文明建设,立体型教育是无法得以实施的,它反过来又会促进社区环境的净化,使社区社会主义两个文明建设得以进一步发展。

人们的周围环境,无论是物质环境或是精神环境,都是可加以选择的。一经选定以后,这个环境现实就不依人们意志为转移地影响着人的发展。同时人们也能动地在影响和改造环境。

智力活动是须臾离不开周围环境的。处于今天的所谓信息化社会,从校外获得的信息和知识在不断增加,环境影响逐步加强。儿童、青少年的道德成长离不开环境影响。学生的健康成长,不仅需要有一个净化的社会精神环境,还需要有美化、绿化、没有空气污染的社会物质环境。在社会主义的中国,由于党的领导,全社会普遍重视“五讲四美”、“三热爱”,这是对学生进行共产主义道德品质教育的良好社会环境。“立体型教育”既要充分利用这种优势,又要努力抵制社会环境的消极面的影响。

三、学校自我完善

“立体型教育”的实施,会有效地促进学校教育自我完善。“立体型教育”实施过程也是学校教育自我完善的过程。

任何事物的变化发展,都要受“内因”和“外因”的制约。学校教育有很大优势。经过2000多年的教育实践和研究,它具有严密的组织性和科学性。教育要随着社会与生产的发展而发展,这是必然。“立体型教育”的实施将为学校教育在新的历史条件下的发展提供强有力的外部条件。

“立体型教育”对学校教育提出了更高的要求。学校的自我完善不是“孤军作战”,而是学校、家庭、社会联合的“总体战”。家庭教育建设和社会教育建设的结果,势必会使学校教育获得积极的、自我完善的动力。“社会进学校”和“家长参与”,一方面壮大了教育力量,另一方面也是社会评估学校教育的有效途径和形式。学校教育评估有了社会和家长的参与,会有效地促进学校内部竞争机制的积极运转。以往学校内部由于种种消极因素的影响而挫伤师生的积极性,以至影响学校教育工作的正常开展。社会和家长的参与,带来了国家和社会对学校的要求,也是社会生产和经济发展对学校的要求。引发的学校内部竞争,促进了学校教育指向培养目标。这一切都将有效地促进学校教育自我完善。

上述设想可以说是一个基本的理论框架。几年来我们就是遵循上述设想,去设计我们的教育和管理活动的。至于这些设想是否合理、科学,还有待实践的检验。其中有的设想由于种种条件的限制,还来不及付诸实施。不管怎样,我们已经在实现“构想”的目标上走了几步,现在回过头来总结一下走过的路,必定会给今后的工作带来积极的影响。

第三章 立体型课堂

1984 年开始进行“立体型教育的理论和实践”课题研究时,对于“立体型教育”的基本模式尚未形成完整的设想,只是想通过教育改革,有目的、有组织地把学生在学校里、家庭里和社会上所受到的教育尽可能地统一起来,组成一个新的教育整体,以促进学生的身心在新的历史条件下达到最佳发展。我们从这一思想出发,作了初步探索。在实践过程中,对于育人的“课堂”、“队伍”和“管理”的内涵有了新的认识。我们认为,育人的场所是我们提倡的“立体型教育”,育人的人员是我们倡导的“立体型教师队伍”,而组织管理上述两个方面工作的是“立体型民主管理体制”。可以说,这 3 个方面的工作是“立体型教育”的核心。

一般认为,“课堂”,与班级授课制同义,我们则把它作广义的理解:即把用来传道、解惑、进行教和学共同活动的一切场所都称为课堂。这种广义理解大大地拓展了我们的教育视野:为师者多了——学校专职教师是教师,社会能人和父母、有经验的工人和农民、英雄模范和老革命都可以成为孩子的良师;学习内容丰富了——学习课内的书本知识,学习课外的书本知识,以至学习社会生产、生活经验,都是一种有益的学习。

这里的所谓“立体型课堂”,包括学校课堂、家庭课堂和社会课堂。这 3 个课堂既相互联系、相互补充、相互促进,又各具特点、相对独立。

第一节 学校课堂

“立体型教育”要求把整个学校变成课堂,努力使其成为指向培养目标的典范。

一、必修课、选修课和学科活动

我们认为,要把整个学校变成课堂,在很大程度上有赖课程结构的改革。数年来,我们把学校只有必修课的单一课程结构变为必修课、选修课和学科活动相结合的多维课程结构,把整个学校变成了课堂。这是指向培养目标的典范课堂的重要特色。

多维课程结构分为 3 个层次:必修课程是主要部分,是教学计划统一规定的课程,要求学生基础扎实,智能得到良好发展,这是第一层次;选修课学习侧重于扩大知识面,发展兴趣爱好,这是第二层次;学科活动侧重于特长早期培养和发展个性,这是第三层次。以上 3 个层次不是孤立的、分割的,而是一个有机整体,是互相联系、互为条件、互相渗透、互相促进的,是服从人材素质目标的需要的。

必修课要向教(科)研要质量。我们既抓教法研究,也抓学法研究,重点抓了两件事:一是开展最佳课教学活动;二是组织学生开展最优学习方法交流活动。从 1984 年起,这两项活动作为制度坚持到现在,有效地促进了教学质量的提高。

什么叫“最佳课”？“最佳课”不是一个绝对概念，而是一个相对概念。它的含义是：

对照自己——要上自己的最佳课；

对照教学实际——要上现在教学条件下的最佳课；

对照最佳课目标——要上立足自己，立足实际，朝最佳课目标而努力的课。

最佳课教学活动是教师自身进修提高的好途径，是群众性教学研究的好形式。我们每学期分年级、分学科、一人上一节最佳课。同年级、同学科互相听课，鼓励跨年级、跨学科听课。在全面开展最佳课教学活动的基础上，分年级、分学科推定代表向全校或对外上公开汇报课。

为了提高最佳课教学活动的效益，我们从5个方面开展工作：一抓理论学习，做到以理论开路，减少盲目性，提高科学性；二抓各学科最佳课目标学习，对不同年级、不同学科、不同类型的课应有不同的要求；三抓最佳课的教学研究，要求最佳课要在各人钻研的基础上，经过集体讨论，写出详细教案；四抓听课评课，听后要评议，自评和集体评议相结合；五抓回顾总结，要求写好教后小记，并组织检查交流。

1984年我们曾提出的最佳课目标是：要使学生学得轻松、愉快，要让学生在最佳的心理状态下完成一切学习任务。一开始，我们就把最佳课教学研究的重心放在研究学生学习上。现在老师们讨论教学的本质是什么，都会深有体会地说：“教学教学，就是要教学生学，教师的主导作用要落实在教会学生学习上。”

1985年3月，在集体讨论的基础上，形成了语文、数学两科的“最佳课目标”，其内容如下：

1. 小学语文最佳课具体目标(讨论稿)

(1)要体现辩证统一的原则，通过语文课的教学，在培养学生理解和运用语言文字的能力的同时，对学生进行思想教育，重在潜移默化，熏陶感染。

(2)要牢牢把握教学的基本要求，精心设计教学步骤，突出重点和难点，并要根据要求精心设计练习题，注意讲练结合，做到“少、精、活”。

(3)教师要实行启发式教学，把学生作为学习的主体，充分调动学生学习的主动性和积极性，教给学生学习的方法，鼓励学生质疑问难，主动探索，努力培养学生的自学能力和良好的学习习惯，发展学生的智力。

(4)阅读教学要重视学生阅读的实践，课堂上要有充分的时间让学生自行动脑、动口、动手，进行听、说、读、写的实践，使其在阅读的实践中获得知识，形成能力。

(5)从班级学生实际和教材实际出发，积极进行教学方法和课堂教学结构的改革，克服语文教学中的程式化弊病，提高课堂教学的效率。

(6)精心设计板书，做到突出重点，条理清楚，字迹工整。

(7)教学语言要准确、清楚、简明。

2. 小学数学最佳课具体目标(讨论稿)

(1)教材的掌握和处理：

——明确教学的重点、难点和关键。

——教学要求明确、适度、单一。

适度：不宜过高过低；

单一:不宜过多过杂。

(2)教学方法的设计:

——从教材内容和学生的实际学习水平出发(学生的实际水平是指学生的知识基础和认识能力);

——符合小学生的心理特点和发展规律;

——体现以学生为主体的精神,引导学生主动地获得知识;

——因材施教,面向全体学生(对优等生,要让他们“吃饱”、“吃好”,对差生要提供条件,使之感受到鼓舞,感受到老师是想帮助他们消除知识和技能上的缺陷,而不是暴露他们的某种无知)。

(3)课堂结构的设计:

——孰详孰略,孰轻孰重,分寸恰当;

——层次鲜明,衔接紧密,一环紧扣一环;

——时间分配得当,不拖堂。

(4)教学效果:

——学生耳听、脑想、口说、手写。学习积极性高,调动面广;

——教学要求(包括双基要求、发展要求和思想教育要求)得到落实。

(5)教师教学的基本功:

——教学态度要亲切自然;

——语言要准确、规范、精炼、生动、形象;

——声音高低、快慢要适度;

——板书要正确、整齐、迅速。

我校组织的学生学习方法交流活动,具有群众性、制度化的特点。全校学生参加,一学期一次,从1984年开始坚持到现在。有时我们还请家长参加或作为家长学习会的一项重要内容,以提高家庭学习的指导水平。

让学生自己总结自己的最优学习方法,是学生最优学习方法交流活动的另一个特点。我们认为,要让学生学会学习,做学习的主人,一方面要加强学习方法的指导,注意自学能力和自学习惯的培养;另一方面要靠学生自己探索,不断地总结自己的学习经验。前者是外因,是条件,后者是内因,是根据,两者缺一不可。从当前的现状来看,后者更应引起充分的重视。

学生自己总结的最优学习方法,有的是得到老师指导,经过自己实践总结出来的;有的是自己多次独立实践,老师帮助总结出来的;也有学生独立实践、独立总结的。老师帮助、指导,学生实践、总结、交流,强化“自我教育”,这是学生最优学习方法交流活动的再一个特点。

1984学年第一学期,我校首次学生最优学习方法交流活动分班、年级、校三级进行,参加班最优学习方法交流的达748人;参加年级最优学习方法交流的有75人;参加校最优学习方法交流的有21人。学生最优学习方法交流活动内容非常丰富,有的介绍自己怎样预习,怎样复习;有的介绍自己怎样写日记,怎样学写毛笔字;有的介绍自己怎样学数学,怎样提高体育技能技巧等等。

下面是三年级学生的部分交流材料:

读书要预习

三(1)班 池克球

我们的班主任——陈老师,常常向我们介绍一些好的学习方法。读书要预习便是其中的一种。

我的预习方法是这样的:先阅读课文。把这课书中带有生字的词语找出来,查《小学生词语手册》和字典,再把几个还不懂的词语或句子写在纸上,准备第二天上课时提出来。这样做了以后,我初步理解了这课书,能把课本后的题一个个地回答出来,也能把课文的主要内容说出来。

第二天上课的时候,我和同学们能够很好地理解新词的意思。老师提出的问题,我们大家几乎都能积极举手并回答,还能用极快的速度提出自己的问题以及说出这课书主要写的是什麼。

陈老师介绍的这种学习方法,不仅能帮助我们把课文学懂,而且提高了我们的自学能力。

我是怎样练习有感情地朗读的

三(4)班 张 滢

每当我听到老师在课堂上念课文的时候,我总觉得老师念的表情是那样好。怎样才能使自己的朗读能力提高呢?我下决定学好它。

上语文课听老师念课文时,听到语气加重的地方,我就在书上做个记号;停顿的地方,我也在书上做个记号。放学回家,我看着记号,把整篇课文有感情地朗读一遍,再读一遍,把它录在录音带上,再放出来听。有不够的地方,再把它改过来。

中午和晚上,我都要听收音机,听听收音机里的叔叔、阿姨是怎样朗读的。小喇叭广播,经常讲故事。讲故事的叔叔、阿姨讲到老人、小白兔、老山羊、狗……各有各的语气,我都把它牢牢记在心里。

看电视、电影的时候,我也非常爱听演员们的对话。就这样,我的朗读能力不断地提高了。

背课文的方法

三(1)班 叶一荷

我来谈谈背课文的几种方法。

第一种:当要求我们背一小节课文时,我先弄懂这小节可以分成几层意思,然后看看每层意思有几句话,再把每句话里的几个重点词在心里默默地读几次,最后,把一小节连起来背。例如:《爬山虎的脚》这一课,要求我们背第二段。我先把它分成三层:第一层是爬山虎刚长出的叶子是什么颜色,长大后又变成什么颜色;第二层是引人注意的叶子是怎样的,那些叶子有什么特点;第三层是风拂过,那些叶子怎么样。第一层意思只有一句话。第二层意思有两句话。第三层意思也只有一句话。第一句的重点词是:嫩红、嫩绿;第二句的重点词是:老是、引人注意;第三句的重点词是:新鲜、一顺儿、均匀、重叠、空隙;第四句的重点词是:拂过、漾起波纹。然后,我连起来背,那就容易记住了。

第二种:当要求我们背几段课文时,我先把一段一段分开来背,碰到难背的地方,多背几次。然后,再一段一段连起来背。比如:《大雪山》这一课,我就是这样背的。

第三种:当要求我们背古诗时,我先把一句一句诗句的意思弄懂,然后,再根据它们的意思来背。

平时,老师布置我们背书,我总是晚上背几次,第二天早晨又背几次,这样就背熟了。

我是怎样写日记的

三(6)班 陈晓峰

我是二年级开始写日记的。

每当老师布置大家写日记的时候,有的同学就皱起眉头,认为没有什么东西好写,写起来也只有两三句,觉得很难。可是我却觉得可以写的内容很多,对写日记抱着很大兴趣。

我认为,要写好日记必须认真观察周围的事物,做到三多:多看看,多听听,多想想,抓住事物的特点。比如,我从书上看到空气有热胀冷缩的性质,我立即想到亲自动手做实验来证明书上说的道理是否正确。于是,我就找到眼药水瓶和蜡烛,动手做实验。果真,空气是热胀冷缩的。一次爸爸制造了一台打蛋机,试用的时候我也去看。可惜的是这台机器的叶片太直了一点,把桶里的蛋水都打了出来。弟弟踮起脚看得正有味道的時候,突然,一股黄色的蛋水把弟弟溅成了一个小花脸。又如邻居养了一只小猫,我很喜欢它,经常观察它的外貌,我发现猫的眼珠很特别:在黑暗的地方是圆溜溜的,发着亮光;而在阳光底下却变成了一条线。这些看到的、听到的、想到的,都是我写日记的材料。我就是这样写日记的。

我是怎样看课外书的

三(4)班 林 葱

我很喜欢阅读课外书,因为老师经常教导我们:多读课外书不但能增加知识,而且能提高我们的写作能力,还可以学到课文中所没有的好词句。

过去我看书只注意故事的情节,而不注意写作方法。因此,看了很多书,对自己写作好像没什么帮助,作文也没有什么进步。后来老师指出:这是我没有掌握好读书的方法。

今年我注意了。每当读课外书时,总是带着笔记本和笔,当看到书中好词句时,就把它记在笔记本上。长期坚持下来,我在笔记本上记了很多很多好词句,这样,写作文就方便多了。比如:上次老师叫我们写《瓯江大桥》这篇作文。大桥既长又宽,非常雄伟、壮丽。但是用什么词来形容她雄壮呢?我一时想不起来,就在那本笔记本上找出许多形容大桥雄伟的词句来。最后选用了钢铁巨龙这个词来形容大桥雄伟,既生动又形象,受到了老师的好评。

因此,多读课外书对学习有很大的帮助。

同学们,让我们利用课余时间,争取多读课外书吧!

建立多维课程结构要求在抓好学生必修课学习的同时,抓好选修课和学科活动的落实工作。