

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU

ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG

小学综合实践活动

余娟 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU
ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG

小学综合实践活动

余娟 主编

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动/余娟主编. —北京:北京师范大学出版社, 2013. 8

(高等院校小学教育专业系列教材)

ISBN 978-7-303-16627-5

I. ①小… II. ①余… III. ①小学—活动课程—教学研究—高等学校—教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 116226 号

营 销 中 心 电 话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 http://jyxx.bnup.com
电 子 信 箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 16.75
印 字 数: 300 千字
版 次: 2013 年 8 月第 1 版
印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 35.00 元

策划编辑: 陈红艳
美术编辑: 纪 潇
责任校对: 李 菡

责任编辑: 陈红艳
装帧设计: 纪 潇
责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

前 言

《小学综合实践活动》是高等院校小学教育专业学生一门重要的必修课程，本书主要为就读小学教育专业的学生而写。同时，本书可以作为中小学教师继续教育的教材或参考用书，以及作为一般读者了解综合实践活动的理念与实施的读物来使用。

本书由来自地方师范大学、中小学校从事小学综合实践活动课程教学的教师组成编写组。主编为湖北第二师范学院余娟博士，副主编为重庆师范大学蒋萍老师与何群明副教授，编写成员还有信阳师范学院张茂林副教授，华中师范大学博士研究生曾素林与王乐，咸宁市温泉中学阮平老师。各章节执笔作者分别是：第一章、第四章由何群明撰写；第二章由曾素林撰写；第三章由王乐撰写；第五章由张茂林撰写；第六章、第七章、第八章、第九章由蒋萍撰写；第十章由余娟、阮平撰写。全书整体框架设计和统稿工作由主编余娟负责。

本书作为一本新编教材，顺应基础教育课程改革和新教师培养的现实需求，以高等院校小学教育专业人才培养方案为依据，有着新的理念、目标、内容和价值追求，同时有着新的实施策略。但它也是一门处在探索中的课程，它需要我们不断学习、不断实践，在发展中去完善。

本书编写过程中参考了国内外学者相关论著和教材，吸纳了部分专家学者的大量研究成果，在书中具体作了注明，在此一并致以深深的敬意和衷心感谢！本书的编写和出版，要特别感谢北京师范大学出版社陈红艳女士，她作为本书的策划与责任编辑，为全书的出版做了大量无微不至的工作！感谢我攻读博士学位期间的导师——华中师范大学郭元祥教授对本书的支持与指导，尤其感谢他在综合实践活动课程的研究领域为我创造了诸多机会！谨此一一致谢！

综合实践活动作为一门开放性极强的课程，具有创造性、个性化特点，教师指导方式也可以是多种多样的。真诚希望本书能对广大中小学教师有所帮助，期望成为大家学业进步的阶梯。最后，衷心祝愿大家学业有成、事业成功！

余 娟

2013年4月

	第三节 研究性学习教学设计与案例	161
第七章	小学综合实践活动领域(二)	
	—— 社区服务与社会实践	182
	第一节 社区服务与社会实践概述	182
	第二节 小学社区服务与社会实践教学设计与案例	196
第八章	小学综合实践活动领域(三)	
	—— 劳动与技术教育	210
	第一节 劳动与技术教育概述	210
	第二节 劳动与技术教育教学设计与案例	221
第九章	小学综合实践活动领域(四)	
	—— 课程内容的开发与整合	234
	第一节 综合实践活动课程内容的开发	234
	第二节 活动领域的整合	246
第十章	小学综合实践活动的师资与管理	252
	第一节 小学综合实践活动的师资	252
	第二节 小学综合实践活动的管理	257
	参考文献	261

第一章 小学综合实践活动的基本理念 与独有价值

本章重点

- 小学综合实践活动的四个基本理念
- 小学综合实践活动的独有价值

第一节 小学综合实践活动的基本理念

一、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力

基础教育阶段是人生观教育、价值观教育和思想品德教育的关键阶段，对中小学生社会责任感、创新意识和个性养成至关重要。在基础教育阶段，由于中小学生已经具有了一定的抽象思维能力，思维活跃，具有强烈的探究欲望，在知识和能力方面具有了一定的研究基础，他们不满足于对书本知识进行简单的死记硬背。同时，随着中小学生们生活空间不断扩大和知识、阅历的不断丰富，他们的人生观、世界观逐步形成，对人生、对社会、对自我形成了初步的认识，初步形成了对个体和社会生活方式的思考能力、判断能力。因此，拓展学校教学活动空间和活动内容，引导他们在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会，加强培养学生的综合素质，便成为学生身心发展的客观要求。

综合实践活动作为基础教育阶段开设的综合性课程，强调以学生的直接经验和体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，在活动中发展创新精神和实践能力。

倡导学生对课题的自主选择和主动实践是实施综合实践活动的关键。处理好学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系，是综合实践活动实施

过程中的一个基本要求。具体来说，学生的自主选择 and 主动参与主要体现在：学生要形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题；学生要善于选择自己感兴趣的课题，自主制定学习活动方案。在课题的开展阶段，可以采取个人独立探究、小组合作探究、班级合作探究、跨班级与跨年级合作探究、学校合作探究等多种多样的组织方式进行自主学习、研究性学习；在课题的探究过程中引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，避免浅尝辄止。

教师对学生活动的有效指导是实施综合实践活动的主要保障。老师的有效指导主要体现在以下几个方面：在指导内容上，综合实践活动的指导在根本上是创设学生发现问题的情境，引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式。在指导方式上，综合实践活动倡导团体指导与协同教学。换言之，就是不能把综合实践活动的指导权只赋予某一学科的教师或班主任以及专门从事综合实践活动指导的教师，而应通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导。

二、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间

密切关注学生与生活、与社会的联系，满足学生多方面的发展需要是综合实践活动的基本出发点。综合实践活动课程致力于超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的空间中引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，增长学生对自然、对社会的实际体验，促进学生的个性发展，提高综合实践能力。为此，教师要关注学生现实和未来的需要，为学生的发展提供开放的空间。

具体来说，就是在活动内容的设计和选择上，综合实践活动要面向学生完整的生活领域，从学生与自然、学生与社会、学生与自我发展三个纬度，整体上把握活动的内容。要引导学生从学生个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中提炼出具有生命力的鲜活的活动主题、项目或课题。研究性学习的主题或课题要尽可能由学生从他们自己的生活经验出发，自主提出，社区服务和社会实践的活项目要贴近社区和社会现实，劳动与技术教育以及信息技术教育的主题或项目要克服以往以“课文”的形式呈现的方式，从实际生活中提出活项目。同时还要将学生的生活世界和科学世界融合起来，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展，满足未来知识经济社会对人才全方位发展的要求，提倡多元价值标准，因地制宜开发各类活资源。提倡学科渗透，鼓励文理交融，体现个人、自然和社会的内在整合，既坚持整体规划、周密设计，又鼓励另辟蹊径、开放生成，在活不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

三、注重学生的亲身体验和积极实践，坚持实践性学习，促进学习方式的变革

长期以来，中小学生的学习方式较为单一，严重阻碍了学生终身学习的愿望和能力的形成与发展。具体表现在重视知识结果获得的接受性学习、偏重认知领域的认知性学习，以及受教材左右的机械性学习等方面。在学习方式上的局限性，极大地制约了学生的自主学习，不利于发展学生终身学习的愿望，难以发展学生的创新精神和探究能力以及综合的实践能力。

有鉴于此，综合实践活动立足于变革学生在教育情景乃至在一般的生活情境中的学习方式和生活方式。通过综合实践活动，为学生打开一个开放的时空，让学生自主地、创新性地展开学习活动。通过综合性的实践学习，改变学生单一的知识接受性的学习活动方式或生活方式，强调学生通过研究与实践，构建一种积极的、生动的、自主探究合作的学习方式，逐步掌握科学方法。

综合实践活动注重学生的亲身体验和积极实践，坚持实践性学习的具体体现是：综合实践活动强调让学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验；强调超越单一的课堂知识教学，把直接经验学习和间接经验学习相结合。书本知识的学习不是学生获得知识的唯一有效途径，大力倡导探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务能力以及劳动和技术教育等作为重要的发展性教学活动，通过操作、考察、实验、探究等活动解决问题，感受生活，感受探究过程带来的乐趣。

四、着眼“问题”解决，重在方法过程体验

综合实践活动的开展以问题解决为基点，主张在问题的解决过程中实现其教育功能。发现和确定研究的问题是活动实施的前提，关注学生在活动过程中的积极体验和科学方法习得是活动成功的关键。

综合实践活动让学生发现问题、解决问题，为学生认识世界和感受生活创造了良好的条件，为学生编织了一条与他们所处的现实世界发生联系和相互作用的纽带。为了让学生在问题解决过程中切实认识世界和感受生活，活动组织者要努力创设情境，循循善诱地引导学生对自己感兴趣的问题“亲历实践，深度探究”，以培养学生对问题的敏感，形成问题意识和提高发现问题的能力，从而获得对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识和深刻感受。同时，还要着眼于对学生科学方法的训练，使学生了解获得科学结论必须遵循的一般程序和方法。

第二节 小学综合实践活动的独有价值

综合实践活动课程的价值追求是改变学生的学习方式，培养学生的创新精神与实践能力；培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题，关注社会需要并积极参与社会生活、服务于社会；培养学生爱国主义精神，形成社会责任感。加强学校教育与社会发展需要、科技进步、学生生活以及社会生活的联系，加强德育的针对性和实效性。这样的价值追求决定了综合实践活动课程具有基础教育课程体系其他课程所不具有的独特价值。

具体地说，综合实践活动课程的价值体现在以下几个方面。

一、促进学生成长、满足学生发展需要

21世纪首先是人的世纪，是谋求人的个性全面和谐发展的世纪。新的世纪赋予了教育新的功能和神圣使命：打造一个个有鲜明个性的活生生的人，追求每个学生的生动、活泼、主动地发展，让教师与学生共度生命历程、共创人生体验等。

“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切。”当基础教育改革的核心理念，即“一切为了学生的发展”深入人心并内化为广大教育工作者的基本信念时，综合实践活动课程在促进学生成长、满足学生发展上的价值也越来越充分地彰显出来。

（一）满足了学生成长的客观要求

经过了幼儿教育阶段的中小學生，已经具有一定的抽象思维能力，思维活跃，具有强烈的探究欲望，他们的人生观、世界观逐渐形成，对人生、对社会、对自我形成了初步的认识，初步具备了对个体和社会生活方式的思考能力、判断能力。他们具有一定的社会实践能力，具有参与社会生活的愿望，向往成人的社会生活。因此，拓展学校教学活动空间和活动内容，引导学生在生活中、实践中、应用中学习，主动地参与社会生活并服务于社会，便成为基础教育适应学生身心发展需要的必然取向。

为适应学生身心发展对基础教育提出的客观要求，综合实践活动从培养学生的综合实践能力、探究能力、创新精神以及社会责任感的根本需要出发，设计和实施课程。通过引导学生开展各类综合实践活动，带领学生走进生活、走进社区、走进社会。在当今社会科学技术不断进步，社会生活方式变革不断加

剧的社会背景下，为学生适应学习化时代、信息社会和新时期社会，满足每个学生成长的需要提供广阔的空间和舞台。

（二）转变学生的学习方式，发展学生的创新精神和综合实践能力

从教育心理学角度讲，学生的学习方式有接受学习和发现学习两种。两种学习方式相辅相成，都有其存在的价值。但是传统学习方式过分突出、强调接受和掌握，冷落、贬低发现和探究，使学生学习成了纯粹被动地接受、记忆书本知识的过程。在我国，中小学生学习方式单一的现象更是普遍存在，表现为重视知识结果获得的接受性学习、偏重认知领域的认知性学习，以及受教材左右的机械性学习等。这种学习方式极大地遏制了学生的思维和智力发展，消磨了学生的学习兴趣和热情，阻碍了学生的发展。转变学习方式就是要改变这种状态，把学生学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。转变学生的学习方式就是改变传统学习方式中的他主性、被动性学习状态，把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程，一种发自内心的精神解放运动，从而改变学生的学习态度，培养学生的责任感，并使学生养成终身学习的愿望和能力。

目前，正在中小学大力实施的综合实践活动课程，针对传统学习方式存在的弊端，立足于变革学生在教育情境乃至在一般的生活情境中的学习方式和生活方式，积极倡导和推动学生把直接经验学习和间接经验学习相结合，在教师引导下开展探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术等学习活动，这样便为学生综合地、自主地和创造性地开展实践学习活动提供一个开放的时空，有效地改变了学生单一的接受性学习方式，有助于学生积极的、生动的、自主探究合作的学习方式的建构。有助于培养学生终身学习的愿望和习惯，培养他们发现、研究和解决问题的兴趣与能力和收集、交流、处理使用信息的意识与技巧，为他们日后走向社会、融入社会、服务社会，打下宽厚扎实的基础。

（三）面向学生的“生活世界”，密切学生与生活、学生与社会的联系

心理学的有关研究成果表明：听和看虽然可以帮助学生获得一定的信息和学识，但远远不如动手操作给人的印象那样深刻，不如动手操作掌握得那样牢固，不如动手操作更能将有关知识转化为实践行为和能力。

我国传统教育长期存在着忽视实践体验的弊端，让学生只动脑而不动手单纯进行知识学习，导致学生没有了自己的感悟，难以产生心灵震撼并对学习内容和过程刻骨铭心。因此，让学生参与更多的社会实践，给学生提供实际参

与、切身体验和感悟的时空和舞台，是学生自身成长的内在要求，也是社会发展对人才提出的基本要求。听来的忘得快，看到的记得住，动手做学得会。学生只有把在课堂上、书本里所学到的理论知识与丰富的社会实践相结合，理论知识才能变得鲜活；学生只有经过亲力亲为，感受和体会才能变得丰满、深刻；也只有通过“学”的实践，才能学会学习。同时，教材、教室、学校也并不是知识的唯一源泉，变“教科书是学生的世界”为“世界是学生的教科书”的观念已经被人们普遍接受。学校教育应当使学生广泛了解有关自然、社会和人类自身的丰富知识，比较全面地理解人与自然、人与社会和人之间的关系，从而使学生形成科学的世界观、人生观。

综合实践活动课程超越书本知识学习的局限，要求学生基于自身生活和学习兴趣，围绕人与自然、人与社会、与他人或自我、人与文化等方面的内容自主提出活动主题，并深入自然情境、社会背景或社会活动领域，开展探究、社会参与性的体验、实验等学习活动，以形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展良好的情感、态度和价值观，这无疑有利于学生开展体验性学习，有助于加强学生对自然、对社会的了解与参与，密切学生与社会生活的联系，建立新的学习方式；也无疑有助于培养学生的创新精神和实践能力，发展学生多方面的情感、态度和价值观等。

二、对教育的价值

作为基础教育课程改革的结构性的突破，综合实践活动以崭新的操作理念重塑了课程、教学与学习的内涵，在超越传统的教育模式、构建体现时代精神的教育理念方面彰显出巨大的价值。

（一）重建课程观

综合实践活动课程的确立带来了课程理念的转变。传统的课程理念主要包括四个方面的内涵，即课程作为学科，课程作为目标或计划，课程作为经验或体验，课程作为复杂的会话。随着课程理论与实践的发展，课程理念的内涵发生了重要变化，出现了新的趋势，主要包括：从强调学科内容到强调学习者的经验和体验进而强调课程的会话本质，从强调目标、计划到强调过程本身的价值，从强调教材的单因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合，从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重，从强调实际课程到强调实际课程和“空无课程”并重，从只强调学校课程到强调学校课程与校外课程的整合。当代美国课程领域最富影响力的课程理论家之一威廉·F·派纳（William F. Pirlar）就如此总结课程：“课程不再是一个事物，也不仅是一个过程。它成

为一个动词，一种行动，一种社会实践，一种私人的意义，一种公共的希望。课程不只是我们劳作的场所，也是我们劳作的成果，在转变我们的同时也转变自身^①。”显然，综合实践活动课程体现了课程转向和传统课程观念的深刻变革。它把学习者作为课程的中心和主体，高度重视学习者个体意识的提升和个体尊严的重塑，有效地弥合了个体与课程之间的断裂。如此，课程不再是控制教学行为和学习活动的工具和手段，而是师生追求意义和价值、获得解放与自由的过程。

综合实践活动课程还体现了课程形态的变化。美国教育家多尔在《后现代课程观》中如是说：课程不再只是特定知识的载体，而成为一种师生共同探索新知的过程；课程发展的过程具有开放性和灵活性，不再是完全预定的、不可更改的。众所周知，综合实践活动课程是一门经验性课程、实践性课程和向学生生活领域延伸的综合性课程和三级管理课程，它让学生面对跟自己的日常生活密切相关的完整的生活世界，亲力亲为参与各项活动，还充分尊重每一个学生的个性发展及其发展的特殊要求，积极倡导地方、学校和师生共同参与课程资源开发、课程设计和实施。因此，综合实践活动是师生对话下的课程，是教师和学生共同创设的课程，它是我国基础教育课程形态发生变化的产物。

（二）重建教学观

综合实践活动体现了教学的范式转型。传统教学存在以下弊端：以机械的、单向灌输式的知识传递为特征，把丰富的教学过程简化为单一的认识活动；传统教学过分强调预设和封闭，从而使课堂教学变得机械、沉闷和程式化，缺乏生气和乐趣，缺乏对智慧的挑战和对好奇心的刺激，使师生的生命力在课堂中得不到充分发挥。传统教学把教师作为“知识权威”，把学生作为“无知者”和知识接受者，教学关系呈单向线性态势，师生之间存在心灵隔膜，教学成为按照某种套路进行的功利性活动，学生的主动性、积极性和创造性受到忽视，甚至压抑、压制。综合实践活动实现了如下的转变：教学不再是单纯的认识过程，而是师生在生活世界中通过交往共同建构意义的活动和以对话为特征的生命和情感的沟通；教学恢复了学生在知识建构中的主体地位，教学成为一种生活，一种以精神交流和意义创生为主要目的的生活，成为对生长、成长中的人的整个生命的成全；知识不再是永恒的真理，而是被视为探究的资本和创生意义的材料。教学以生活世界之本原，科学世界(书本世界)向生活世界的

^① W. F. Pinar, W. M. Reynolds, P. Slattery, P. M. Taubmen. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang Publishing, 1995: 848.

回归，学生的个人知识、直接经验、生活世界成为了重要的课程资源，教学摆脱了知识、纯粹理性对人的控制，充满生命的灵动和生活的诗意；教学不再是一个封闭系统，也不拘泥于预先设定的固定不变的程式，而是开放地纳入直接经验、弹性灵活的成分以及始料未及的体验，鼓励师生互动中的即兴创造，超越预定的目标要求，教学成为创造性活动并成为开放的精神提升。总之，综合实践活动通过教学主体、教学内容、教学过程的重新构建最终弥合了人与教学之间的断裂。

（三）重建学习观

综合实践活动还体现了学生学习方式的变革。传统学习观秉承主客分离的知识观，认为学习是学生通过教学过程获得现实映像的过程，是知识传授与接受的认知过程。学习因而成为单纯的认知行为，成为封闭的个体行为，成为同一性和统一性的集中体现和教与学的单向过程。学习方法的简单划一、按部就班，严重忽略学习者的认知体验。

综合实践活动是学生基于自身的经验所开展的综合学习。这种基本的学习方式使它打破了间接知识的“霸权性”，使直接知识，即学生个体的理解、想象和创造得到确认。学习不再是知识的简单获得，而是重新组合知识、自主构建意义的活动；学生不再是知识的被动接受者，而是具有独立性和自主性，不断质疑、不断探索、不断表达个人见解的问题解决者和知识的主动建构者。综合实践活动改变原有的单纯的认知学习，主张学生手心脑并用，实践、感知与思考全方位结合，身体、心理与灵魂全身心投入，进行“整体学习”和“全人活动”，在知识技能、情感态度和价值观、过程与方法等方面得到全面提升。

综合实践活动强调创造性问题解决、合作学习等策略的运用，鼓励学生建立各种联系，从而走出封闭的个体学习行为，迈向个体间的交流与合作。学生之间的交流与合作能够深刻和完善彼此的见解，使自己成长为一个学会合作与交流的社会主体，使学习既具有个人意义又具有社会意义。

此外，综合实践活动通过对整体学习的倡导，还融合、统一了学生的知识探索与精神建构，从而弥合了个体智力与人格发展的断裂，使生命的责任感与丰富性重新返回到学习活动中。

作为基础教育课程改革的结构性的突破，综合实践活动以崭新的操作理念重塑了课程、教学与学习的内涵，在超越传统的教育模式、构建体现时代精神的教育理念方面彰显出巨大的价值。综合实践活动课程在我国基础教育课程体系中的确立，不仅意味着一种新的课程形态的诞生，更重要的是标志着现代新课程观念的形成。它表明，课程是生活世界的有机构成，而不是孤立于生活世界

的抽象存在；学生是学习的主体，而不是被动的接受者。那种把课堂看作是唯一的受教育场所，把书本看作是唯一的知识来源，把教师看作是唯一的知识拥有者和权威的观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习。

因此，从综合实践活动课程的价值角度看：首先，综合实践活动课程重建了课程观，体现了课程的“范式转换”。课程不再只是静止的“跑道”，成为对个体生活经验的改造和建构，成为自我的“履历情境”，成为“在跑道上奔跑”的历程。综合实践活动课程同时带来课程形态的变化，课程不再只是特定知识的载体，而成为一种师生共同探索新知的过程。开放性和灵活性、不预定和不可更改性成为综合实践活动课程发展的特点。

其次，综合实践活动课程重建了教学观，体现了教学的范式转型。它改变过去机械的、单向灌输式的知识传递方式为灵活的、多角度探究式的知识获取过程，让师生在生活世界中通过交往共同建构活动。这种转型使教学恢复了学生在知识建构中的主体地位，打破了师生之间、教师与教师之间、学生与学生之间的心灵隔膜，使之以合作与对话的态度，以更具创意和开放的精神提升教学的品质。

最后，综合实践活动课程重建了学习观，体现了学生学习方式的变革。综合实践活动打破原有知识的“霸权性”，学习作为建构新知的活动，学习成为学生不断质疑、不断探索、不断表达个人见解的历程。学习方式与组织形式的改变赋予学生学习的自主权，使之不停地进入生活，体验生活，创造生活，主动承担起学习的责任。综合实践活动课程成为师生共同探索新知的过程，成为建构知识与人格的过程，综合实践活动最终实现了课程、教学与学习的一体化，从而有效解决了课程、教学与学习彼此割裂的现象。

复习与思考

1. 综合实践活动有哪些基本的理念？试举一个综合实践活动案例进行分析说明。

2. 作为小学综合实践活动课程教师，你认为开设此门课程有价值意义吗？请说明理由。

推荐阅读

1. 郭元祥, 伍香平. 综合实践活动课程的理念. 北京: 高等教育出版社, 2003.

2. 顾建军. 小学综合实践活动设计. 北京: 高等教育出版社, 2005.

3. 综合实践活动实施指南——案例点评与分析. 北京: 人民教育出版社, 2003.

第二章 小学综合实践活动的设计

本章重点

- 小学综合实践活动目标设计的特点、过程和具体化
- 小学综合实践活动主题设计的原则、内容和方法
- 小学综合实践活动的方法及其设计

第一节 小学综合实践活动的目标设计

《综合实践活动指导纲要》已经指出了综合实践活动的总体目标：“密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。”但是，综合实践活动课程的总体目标不是所有活动主题或活动项目的具体目标。不同的活动主题或活动项目的目标是对综合实践活动总体目标的具体化。设计和实施综合实践活动课程，需要设计活动主题或活动项目的具体目标。设计综合实践活动目标，应该把握综合实践活动目标设计的特点，按照综合实践活动的目标设计过程，来制定综合实践活动的具体目标，然后在此基础上进行具体化。

一、综合实践活动目标设计的特点

（一）综合性

综合性是综合实践活动的基本特性，是由学生在综合实践活动中所面对的完整的生活世界所决定的。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成。这些基本要素是彼此交融的。因而，综合实践活动的目标设计要求能够综合学生在生活世界中的各种关系及处理这些关系的各种技能和经验，充分挖掘学生的潜力，培养学生多方面的才能。也就是说，在目标的设计中要注意知识、情感、能力、过程与方法等方面的目标，考虑学生综合素质的发展，而不是仅仅局限于某一个方面。

（二）差异性

由于综合实践活动的主体是不同的，如年龄特征、能力、兴趣的不同，想