

南怀瑾



怀师文化编委会
编著

教育与人性
——南怀瑾“心要”

◆ 漓江出版社



怀师文化编委会
编著



教育与人性

——南怀瑾『心要』

 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育与人性: 南怀瑾“心要”/ 怀师文化编委会编著. —桂林: 漓江出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5407-7758-6

I . ①教… II . ①怀… III . ①教育—文集 IV . ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 047182 号

教育与人性——南怀瑾“心要”

编 者: 怀师文化编委会

主 编: 赵 强

策划统筹: 符红霞

责任编辑: 张 芳 关士礼

装帧设计: 高海军 黄 菲

责任监印: 周 萍

出 版 人: 刘迪才

出版发行: 漓江出版社

社 址: 广西桂林市南环路22号

邮 编: 541002

发行电话: 010-85893190 0773-2583322

传 真: 010-85890870-614 0773-2582200

电子信箱: ljcs@163.com

<http://www.Lijiangbook.com>

印 制: 北京尚唐印刷包装有限公司

开 本: 715×960 1/16 印 张: 22 字 数: 240千字

版 次: 2016年4月第1版 印 次: 2016年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5407-7758-6

定 价: 59.00元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

目 录

第一部分：

中国教育传统与西方的冲击

- 012 文化教育与大众传媒
- 038 做人处事的教育从“洒扫应对”开始
- 044 大人之学的探讨
- 050 从“中国文学的再革命”这个话题谈起
- 057 解决青年问题的我见
- 072 变迁的时代与不满的心理
- 079 西方文化的影响
- 085 大时代的小故事
- 090 美国文化带来的迷惘
- 098 旧八股和新八股
- 105 教育的变和惑
- 112 七十年前八股文的思想与教育
- 120 新旧教育的变革
- 131 值得反省的代差与教育
- 138 教育与文化的中空
- 147 武侠小说与社会心理教育

第二部分：知“性”

- 158 优美的情歌
- 162 还是老虎可爱
- 167 追的哲学
- 170 正反相依
- 174 重论诗教
- 177 面壁而立的悲叹

第三部分：家庭教育

- 180 知所先后的知性
- 187 谈人性的真相
- 205 教育须知稟性
- 210 性与情
- 221 生命的能源来自宁静
- 225 静的修养
- 229 天人合一
- 233 天命之性与地缘人性
- 244 炼石补天靠母性
- 251 “齐家”的妇女真伟大
- 256 孝和爱
- 262 治国齐家须女宝
- 267 望子成龙
- 273 大器晚成与小时了了
- 276 儿女的教育
- 280 “不责善”的真义
- 284 孝的真义
- 292 周室治国齐家的故事

第四部分：化民成俗 ——人性光辉的爱

- 306 师儒之道
- 315 孝悌人之本
- 320 里仁



怀师文化编委会
编著



教育与人性

——南怀瑾『心要』

 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育与人性: 南怀瑾“心要”/ 怀师文化编委会编著. —桂林: 漓江出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5407-7758-6

I . ①教… II . ①怀… III . ①教育—文集 IV . ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 047182 号

教育与人性——南怀瑾“心要”

编 者: 怀师文化编委会

主 编: 赵 强

策划统筹: 符红霞

责任编辑: 张 芳 关士礼

装帧设计: 高海军 黄 菲

责任监印: 周 萍

出 版 人: 刘迪才

出版发行: 漓江出版社

社 址: 广西桂林市南环路22号

邮 编: 541002

发行电话: 010-85893190 0773-2583322

传 真: 010-85890870-614 0773-2582200

电子信箱: ljcs@163.com

<http://www.Lijiangbook.com>

印 制: 北京尚唐印刷包装有限公司

开 本: 715 × 960 1/16 印 张: 22 字 数: 240千字

版 次: 2016年4月第1版 印 次: 2016年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5407-7758-6

定 价: 59.00元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

序言

读到《教育与人性》这个书目，颇有“久不闻韶乐”之感。这本书，继《师道》之后，像给人治病一样，点到要穴。

教育固然是一个大命题，但基于一个起点：人性。既然其对象是人，无疑应该从人这个根本来定调。离开人性，无论作何种伸延，都是违背和偏离。否则，教育的意义就无从谈起。中华五千年的教育理念有极深刻的认识：“人之初，性本善，性相近，习相远，苟不教，性乃迁。”

教育让人性善进，既能应对生存，又能超拔精神。教育让一个民族源远流长、生生不息。其间的每一个人都依存于此，受益于此。孔老夫子言：“己所不欲、勿施于人”。这句话，在中国尽人皆知。小到人与人之间的相处，大到国与国之间交往，皆以此恕道为大智慧。文化教育于个人、于民族之浸润，可见一斑。

中国传统文化尤重师道。师道者，“传道、授业、解惑”也。传道置于首，是训育人性的重要部分。一个家庭、一个团体、一个乡村、一个国家，若人人皆能弃性之恶、扬性之善，崇善而行，择善而居，积极向上，这个民

族国家就必定文明进步、气象日新。

我们的先人早就提出“修身、齐家、治国、平天下”，意识到所有的文明皆自个人修养开端。这是传之千古而不灭的信条。

孔子一生致力于教育，深谙“唯天下至诚，为能尽其性”，最重要的是人能尽展其本性。所以孔子一再讲究仁、智、勇，提倡克己复礼，用教育完成对人性的磨炼训正。孟子主张养浩然正气，其根本都从养性始重。荀子用“輶以为轮”来比喻性情之修正，使其中规。韩愈则从“尊师重道”的高度而化育人性。欧阳修直接讲到“教学之法，本于人性，磨揉迁革，使趋于善。”古圣贤豪杰，能建功立业，彪炳于青史，无不是性与情的驱使。这一切都从《礼记》所倡行的教育思想“敬业乐群”中来。社会道德、伦理、礼义、秩序，最终都要落在人性的教化上。儒释道三家，皆致力于此。所以，“明心见性”、“修心炼性”、“存心养性”都是淳化人心世相的良药。教人以仁慈善和，教人以君子之道，教人以“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，就是让人心道德、礼俗教化互为警示，互相影响，让人“向上之心强，相与之情厚”，所以动心忍性，见贤思齐，醇正成风，家国才安宁泰和。

屈原之爱国家，陶渊明之爱田园，诸葛亮之“鞠躬尽瘁”，岳飞之“精忠报国”，文天祥之“丹心照汗青”，乃至无数民族菁英，都是南怀瑾先生概括的成长理由：“伟人事业，英雄思想无不都是从读书、养性、立志、知行中来”“从温良恭俭让以得之，无不从宽厚性情而处之”。

“超凡入圣”，无非是认识自我，认识人生，不断地修正人生，完善人生，圆满人生，进而超越自我。一切都是人性的正能量生发的巨大力量。

《教育与人性》一书，能将南师关于“教育与人性”这一重要主题的核心理念，系统地呈现给世人。这是当前文化教育的一阵及时雨，意义深刻，发

人深省。尤其是在东西方文化涤荡撞击的今天，种种转型突变，致使许多人在权位名利的竞逐中，陷入迷茫，落入人性漩涡的急流，导至道德失衡，世风下滑，数千年礼义之邦有被冲击的危险。此时重温南师教育，如清风涤面，令人清醒。书中围绕人性，谈人性的真相，“提醒”教育要知秉性，“重论诗教”到“齐家的重要”、“化民成俗”、“人性光辉的爱”，洋洋大观。既是一堂深刻的文化教育与人性之课，又深刻地点出了古今中外世界时代问题的关键之所在。

几千年文化教育，无非化民成俗、化性成俗，把偏离的人性纠正过来，把日下的世风挽转。一个“儒”字之浅释是人需，今天仍然需要先哲学说启蒙，化性养正。一个家庭以孝悌为本，一个乡里能做到“里仁正”，大而广之，人必善，气必清，俗必淳，这与国家提倡和谐是一脉相通的。

岂止我国如此，横观世界，各民族、各国家的贤哲，皆从个人性与情生发人生大义。苏格拉底的激情欲望构成三重灵魂，是人性光辉的闪耀。亚里士多德激荡人生数千年，首先是他澎湃的个人激情浓厚了理智的心性所至。康德从哲学的目光下直了“人是目的”，已站在人性高峰俯视人生。伏尔泰引导人们走向自由，是谦谦君子之情之性导人在伦理中渐行。唯有培根的科学之梦、光明之路，是开天之剑，不但是永恒人生之谜，更是心性追逐与开创不止息的五彩火炬，让世界钟情沸腾。纵观千秋，古今如一，中外无别。

当下，全球化大潮汹涌，文明冲突更甚。中国传统文化也成为被激辩交锋的话题。老子言：“知人者智，自知者明。”对我们自己民族的文化尤其需要重新认识、正本清源。温故而知新。

一本《师道》让我们回溯中华文明五千年的师道精神，引导我们回归尊师重道的中华传统。这本《教育与人性》也必将让我们在回归与创新途中进



一步认识自我，认识他人，认识社会。站在时代文明之峰，呼唤人性回归，人情敦厚，风气清淳，给家庭、社会乃至国家一股向上的正能量。

我与赵强校长，均受南师感召而结识。赵校长曾在太湖大学堂供职，对南师理念独有心得。他嘱我为本书写序。孔子言：“当仁，不让于师。”故有感而发，不吝疏漏。末了，以一首长短句作结：

大吕鸣钟鎗，自然天尽藏；

忠孝仁义家国事，文经武纬育柔刚；

儒释道统培才德，真善美好合阴阳；

循环永无疆！

张五凡于羊城

目 录

第一部分：

中国教育传统与西方的冲击

- 012 文化教育与大众传媒
- 038 做人处事的教育从“洒扫应对”开始
- 044 大人之学的探讨
- 050 从“中国文学的再革命”这个话题谈起
- 057 解决青年问题的我见
- 072 变迁的时代与不满的心理
- 079 西方文化的影响
- 085 大时代的小故事
- 090 美国文化带来的迷惘
- 098 旧八股和新八股
- 105 教育的变和惑
- 112 七十年前八股文的思想与教育
- 120 新旧教育的变革
- 131 值得反省的代差与教育
- 138 教育与文化的中空
- 147 武侠小说与社会心理教育

第二部分：知“性”

- 158 优美的情歌
- 162 还是老虎可爱
- 167 追的哲学
- 170 正反相依
- 174 重论诗教
- 177 面壁而立的悲叹

第三部分：家庭教育

- 180 知所先后的知性
- 187 谈人性的真相
- 205 教育须知禀性
- 210 性与情
- 221 生命的能源来自宁静
- 225 静的修养
- 229 天人合一
- 233 天命之性与地缘人性
- 244 炼石补天靠母性
- 251 “齐家”的妇女真伟大
- 256 孝和爱
- 262 治国齐家须女宝
- 267 望子成龙
- 273 大器晚成与小时了了
- 276 儿女的教育
- 280 “不责善”的真义
- 284 孝的真义
- 292 周室治国齐家的故事

第四部分：化民成俗 ——人性光辉的爱

- 306 师儒之道
- 315 孝悌人之本
- 320 里仁

第一部分

中国教育传统与西方的冲击





文化教育与大众传媒

出版和新闻业现在有个名称，叫作“媒体”。我反对这个名字。以中国固有文化讲，新闻、出版不应称为“媒体”，这是外文乱翻译过来的随便称呼。做媒的，在中国文化里像是令人看不起的，媒婆是两边骗的。所以，出版和新闻或电台、电视台，怎么能叫“媒体”呢？应该说他们是文化教育事业的先驱，具有领导和中介的功能。我们最近一百年来的文化非常有意思，多半跟着外国的文化乱跑，自己没有正名。

新闻出版与文化教育

新闻出版业和文化教育事业是连在一起的，不要一提文化教育就想到学校课本，那只是一点点，整个新闻出版都是文化教育的范围。

最近，我为了中国的文化教育问题，在写一篇文章。我的话好像有点岔开了，其实还在本题上。因为中国 150 年来一切问题的根源，是文化教育问题。尤其现在的教育问题是非常非常严重，每个小孩子很小就戴上近视眼镜