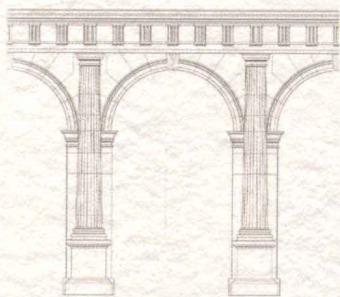


GUOJIA ZHONGCHANGQI JIAOYU GAIGE HE FAZHAN GUIHUA GANGYAO

国家中长期教育改革 和发展规划纲要

(2010—2020年)
教育局长读本

苏君阳 主 编 曹大宏 顾馨梅 副主编



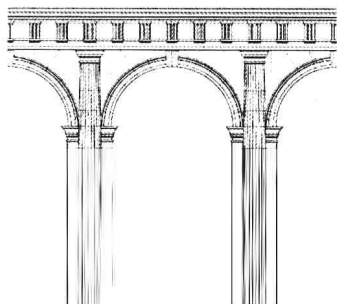
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

GUOJIA ZHONGCHANGQI JIAOYU GAIGE HE FAZHAN GUIHUA GANGYAO

国家中长期教育改革 和发展规划纲要

(2010—2020年)
教育局长读本

苏君阳 主 编 曹大宏 顾馨梅 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》
教育局长读本 / 苏君阳主编. —北京: 北京师范大学出版社,
2010.8
ISBN 978-7-303-11394-1

I. ①国… II. ①苏… III. ①教育改革—规划—中国—
2010—2020—学习参考资料 ②教育事业—规划—中国—2010—
2020—学习参考资料 IV. ①G520.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第153918号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 20.5

字数: 280千字

版次: 2010年8月第1版

印次: 2010年8月第1次印刷

定价: 30.00元

策划编辑: 倪花 郭兴举 责任编辑: 郭兴举

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳

责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

解放思想、锐意改革、勇于试验

顾明远

2010年7月13日至14日，第四次全国教育工作会议在京胜利召开，这是21世纪以来第一次全国教育工作会议。7月29日中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》），描绘了中国未来十年教育改革与发展的宏伟蓝图。中共中央总书记、国家主席胡锦涛在大会发言中强调，大力发展教育事业是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。全党全国要积极行动起来，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针，切实落实《教育规划纲要》，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。国务院总理温家宝在讲话中也特别指出，《教育规划纲要》提出到2012年实现教育财政性支出占国内生产总值4%的目标，表明了党和政府推动教育改革和发展的坚定决心。

《教育规划纲要》是在中央直接领导下，征集全国各界人士的意见，历经一年零九个月的时间制定出来的。在制定《教育规划纲要》之前，由教育部、财政部、人力资源和社会保障部、发改委、高等学校和六大教育学会组成了十一个调研小组，对教育领域的问题进行全面、广泛而深入的调研；同时国务院领导小组刘延东同志又多次召开了由百名各界人士参加的专家咨询委员会议，听取各方面的意见；同时在媒体上就某些热点问题开展了热烈讨论。《教育规划纲要》文本提出以后，又上网公开征求了国民的意见。不仅如此，温家宝总理还亲自召开了五次座谈会，听取各种意见和建议，到学校第一线视察、听课，并多次发表重要讲话

和指示，为《教育规划纲要》的制定指明了方向。这次《教育规划纲要》的制定动员人员之多，征求意见之广，制定时间之长是历史上空前的。这充分表明了中央领导对我国教育改革发展的的高度重视，问计于民，充分尊重群众的意见，可以说《教育规划纲要》是全国人民智慧的结晶。

《教育规划纲要》制定以后，今后的任务就是如何落实。许多人士反映，《教育规划纲要》指导思想明确，规划全面，有许多亮点，关键在于落实。要把《教育规划纲要》落到实处，就要解放思想、锐意改革、勇于试验。

第一，要解放思想。《教育规划纲要》本身就是解放思想的产物。《教育规划纲要》制定过程中集思广益，公开透明，充分体现了思想解放的精神。

解放思想首先是教育观念的转变，要树立正确的教育价值观、人才观、成才观。在总结我国教育取得巨大成绩的同时，要清醒地认识到我国教育还不完全适应国家经济社会发展和国家对人才培养的要求，还不能满足人民群众接受良好教育的需求；要以科学发展观为指导，坚定不移地坚持教育优先发展的战略，坚定不移地坚持党的教育方针，坚定不移地推进素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育是民族振兴、社会进步的基石。但从教育的性质来说，它具有长期性、长效性、迟后性，培养一名人才需要十几年的时间，因此教育是在为未来社会培养人才。所以发展教育需要有前瞻性，不能急功近利。各级政府应该以长远的眼光发展教育，把优先发展、适当超前发展作为地区经济社会发展的战略。

坚持党的教育方针，积极推进素质教育关系到培养什么样的人，怎么培养人的根本问题。需要政府、学校、教师、家长解放思想，以民族素质为重，以国家需要的创新人才为重，克服片面追求升学的弊端，减轻学生过重的学业负担，使学生有时间思考，有时间参加社会实践，有时间锻炼身体，有时间参加自己喜爱的科技文化活动，真正成为有创新精神和实践能力的创新型人才。

当前社会上普遍关心的热点问题，如高考制度问题、择校问题、职业教育不被重视问题、民办教育问题等在《教育规划纲要》中都有反映，在制度设计上都有所改革和创新。但要真正落实也还在于思想要解放，要冲破一些传统观念的束缚。例如高考招生制度的改革，今后的方向是：

学校依法自主招生，学生多次选择，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。2010年北京大学招生提出39所中学校长实名推荐，这就是一种改革的尝试，应该得到社会的支持。又如“各种考级和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据”，要真正落实这一条，也需要解放思想，正确树立人才观、成才观。再如职业教育问题，国家十分重视职业教育，企业界也十分渴求有实际技能的职业人才，但许多家长、教师、学生却把它看做低人一等，这就是不正确的、陈旧的人才观在作祟。只有思想解放，同时在劳动人事制度上加以改革，我国的职业教育才能得到发展。

当前，社会上都在讨论“钱学森之问”——为什么我们的学校培养不出杰出人才？这当然不完全是教育的问题，但是教育有很大的责任。为了培养杰出人才，就需要改革人才培养的模式，改革教学方法。要打破过去千校一样、千人一面的局面。学校要办出特色；教学要以学生为主体，因材施教，给每个学生提供最适合他的教育，使他生动活泼主动的发展。这就需要教师转变观念，克服平均主义、分数主义，发现和培养学生的特殊才能，因材施教。

总之，解放思想是前提，各级政府、学校、教师、家长都要认真学习，把思想统一到《教育规划纲要》的精神上来。

第二，要改革创新。改革创新是教育发展的强大动力。教育观念的更新是前提，有了新的教育理念就会想出新的方法、创造出新的制度。但教育观念不是凭空就能转变的，需要有一定的物质基础，需要有制度来保障。因此在某种意义来讲，制度创新更为重要。要通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。要克服一切阻碍教育发展的制度性保障，优化教育结构，扩大教育资源。创新不是空想，是在总结原有经验的基础上，依据新的形势，创造新的经验。

要落实教育优先发展，就要建立教育投入体制，要通过立法、税务改革，真正建立以政府投入为主，社会多方筹集资金的制度。

要实现教育公平，就要通过教育改革，科学地配置教育资源，向薄弱地区、薄弱学校、弱势群体倾斜，规划区域教育的均衡发展。

要在教育管理体制上进行改革，转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法自主办学的能力。

要在人才培养模式上进行改革,创新教育教学方法,注重学思结合、知行结合、因材施教,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,充分发挥教师的主导作用和学生学习的主体作用。

要推进高等学校考试招生制度的改革,这是人民群众最关心的一项改革。既要慎重,又要积极,要克服“一考定终身”的弊端,探索建立既有利于高校选拔人才,又有利于学生全面发展和个性发展,有利于维护社会公平,公开、透明的高考招生制度。

要推进办学体制改革,深化公办学校体制改革,大力支持民办教育的发展,建设有中国特色的现代学校制度。

总之,教育的发展在于改革,教育的改革在于创新。要充分发挥广大教育工作者的聪明才智,从宏观到微观进行改革创新。

第三,要勇于试验。《教育规划纲要》是我国未来十年教育改革和发展的蓝图,具有科学性、创新性和前瞻性。但既然是纲要,不可能太具体,十全十美。关键是在实践,要在实践来检验、完善《教育规划纲要》中的指导原则和设计的制度,在实践中创造新的经验。在《教育规划纲要》制定过程中、在广泛征求意见中有许多争论,有的达成了共识,有的至今仍有歧异,这是十分正常的。许多见解和理论需要通过实践来检验,来完善。教育既是一门科学,科学发展需要百家争鸣;教育也是一门艺术,艺术繁荣需要百花齐放。通过试验,我国的教育科学一定会迅速发展;通过试验,我国的学校教育一定会百花齐放,异彩纷呈。

《教育规划纲要》提出了十大建设项目和十个改革试点。这是落实《教育规划纲要》十分必要的举措。各地除了实施这些建设项目和改革试点外,还可以在区域教育规划、办学体制、教育管理上进行大胆的试验;学校更应该在人才培养模式、改进教育教学方法上、校园文化建设上进行大胆试验。

改革开放以来,许多地区和学校开展了多种实验,如基础教育开展了愉快教育、情境教育、成功教育、和谐教育、新基础教育实验研究、主体性实验研究、新教育实验等;高等教育开展了学分制、教学研结合、校企合作等试验,取得了许多宝贵的经验,为这次《教育规划纲要》的制定提供了经验。今后仍要大力支持教育改革试验。只有通过试验才能创造新的经验,才能建立起有中国特色的社会主义现代教育理论和体系。

前言

深入理解与解读《教育规划纲要》， 做好区域教育改革与发展工作

苏君阳

《国家中长期教育改革与发展规划》(2010—2020)(以下简称《教育规划纲要》)颁布后，在全国各地将会掀起大规模的教育改革活动。地方政府与教育行政部门在贯彻与执行《教育规划纲要》，促进教育改革顺利推行，保障区域社会教育事业发展过程中，应高度重视与做好《教育规划纲要》的解读与宣传工作。

目前，从整个国家层面来分析，已经进入了全面地推进《教育规划纲要》的实施阶段。地方政府与教育部门应该根据《教育规划纲要》的战略要求与部署，尽快启动本区域内的教育改革工作。从本质上说，地方政府与教育行政部门执行《教育规划纲要》的过程实际上就是一个全面启动与推进区域教育改革的过程，是一个从文本的解读到政策行动并最终取得相应政策效果的过程。基于采取一种什么样的政策行动，乃至取得什么样的政策效果，其与是否重视对《教育规划纲要》的解读以及解读到一种什么样程度有着非常重要的联系。深入学习《教育规划纲要》，科学、正确地《教育规划纲要》进行解读，是保障《教育规划纲要》实施取得预期效果的先决条件。

《教育规划纲要》解读过程不是一个就文本解释文本的过程，而是一个通过文本的认知与转化赋予《教育规划纲要》以相应的生命与实践意义

的过程。为此,在对《教育规划纲要》文本进行解读与分析过程中就需要做到以下几点:

第一,把《教育规划纲要》置于一定社会背景中进行解读与分析。教育系统不是孤立的,它与其他的社会系统,如政治、经济、文化、科技与人口之间有着非常深刻的、密切的联系。《教育规划纲要》中的指导思想、战略目标与战略任务皆是基于我国当前社会的政治、经济、文化、科技与人口发展状况提出来的。如果在对《教育规划纲要》进行解读与分析过程中,缺少对上述背景的分析与考量,那么,就很难能够深入地理解《教育规划纲要》的实质要求。我国是一个多民族的国家,人口众多,地理条件复杂,区域社会在政治、经济、文化、科技、人口等方面存在的差异较大。所以,在执行国家《教育规划纲要》与制定本区域内部教育改革与发展规划过程中,一定要充分地考虑到本区域社会内部的政治、经济、文化、科技与人口等方面的实际情况。唯此,才能够更好地保障《教育规划纲要》得到有效地贯彻与执行,更好地推动区域教育事业的顺利发展。

第二,要对《教育规划纲要》文本内容有整体上的认识与了解。《教育规划纲要》共分为四个部分:第一部分是总体战略,包括指导思想与工作方针、战略目标与战略主题共两章。第二部分是发展任务,包括学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、继续教育、民族教育与特殊教育共八章。第三部分是体制改革,包括人才培养体制改革、招生制度改革、建设现代学校制度、办学体制改革、管理体制改革、扩大教育开放共六章。第四部分是保障措施,包括加强教师队伍建设、保障经费投入、加快教育信息化进程、推进依法治教、重大项目改革与试点以及加强组织领导共六章。这四个部分之间不是孤立的,而是一个相互联系、相互统一的整体。第一部分属于方向性的,第二部分是属于任务性的,第三部分是制度性的,第四部分是属于措施性的。在这四个部分中,前面部分是后面部分制定的基础与依据,后面部分是前面部分的具体化,是前面部分向实践拓展与转化的基本措施与手段。在对《教育规

划纲要》进行理解与解读过程中，一定要注意各个部分之间的相互关系，切忌仅就任务来解读任务，就制度来解读制度等。否则，机械孤立地对《教育规划纲要》进行理解与解读，那么不仅很难对其理解的深入、透彻，而且还有可能会产生一定的认识偏见。若为如此那么就可能会对区域教育发展实践产生失之毫厘，谬以千里的消极影响。

第三，要对《教育规划纲要》的亮点、重点与创新点进行重点理解与解读。任何一项政策的制定都会存在一定的连贯性与继承性，同时也会存在着一定的突破性与创新性。因此，在对《教育规划纲要》进行解读过程中，首先要有一定的政策历史视角与意识。《教育规划纲要》制定与颁布之前，我国已制定与颁布了一系列的重大教育政策，如1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》、1993年《中国教育改革与发展纲要》、1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》、2001年《基础教育课程改革纲要（试行）》等等。《教育规划纲要》既是以前颁布重大政策的延续，同时亦是对以前重大政策的创新与突破。在对《教育规划纲要》进行解读与分析过程中，应该对那些具有突破与创新之处给予特别的关注。如在指导思想中提出的“全面推进教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育发展阶段性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，提高教育现代化水平。”以及在工作方针中提出的“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。”等，这两者既是《教育规划纲要》的重点，又均有一定的创新与突破，在对其进行解读时应给予特别的关注。指导思想是做好教育改革工作的基本准则，工作方针预示着今后我国教育发展的基本方向。

第四，要与深刻地理解、认识教育规律相结合。遵循教育规律是教育改革获得成功的前提保障。教育规律是在教育活动中表现出来的本质的、必然的联系，它既有外部性的，又有内部性的。外部性的教育规律主要表现在教育系统与外部社会系统之间，它要求教育事业的发展应与一个国家或区域社会的政治、经济、文化、科技以及人口发展相互适应，

避免教育不足与教育过度现象发生。内部性的教育规律主要表现在教育系统的内部，它要求教育教学活动的开展应遵循人的生理与心理发展的阶段特征与要求，避免机械灌输与拔苗助长等有害学生身心发展的不良教育教学行为发生。《学记》中提出了很多教育教学原则，如教学相长、启发诱导、藏息相辅、长善救失以及豫、时、孙、摩等都是属于规律性的，这些规律性的原则在教育教学中皆不可违背之，否则就可能会对学的身心发展构成很大的伤害。正确地理解与恰当地运用教育教学规律，对于深入理解规划，有效地推进人才培养模式与考试制度改革，保障教育的正确方向，提高教育质量具有非常重要的意义。

《教育规划纲要》的理解是一个不断深入的过程，《教育规划纲要》的执行是一个灵活性的、动态的过程。地方政府与教育行政部门在执行《教育规划纲要》过程中，应根据《教育规划纲要》的精神实质要求，结合地方实际情况不断地深化对《教育规划纲要》的认识与理解，以有效地保障提高《教育规划纲要》执行的质量，促进区域教育事业全面、协调、可持续发展。

目 录

前 言

深入理解与解读《教育规划纲要》，做好区域教育改革与发展工作/1

第一章 指导思想和工作方针	1
第二章 战略目标与战略主题	16
第三章 学前教育	32
第四章 义务教育	46
第五章 高中阶段教育	61
第六章 职业教育	73
第七章 高等教育	88
第八章 继续教育	105
第九章 民族教育	122
第十章 特殊教育	137

第十一章	人才培养体制改革	147
第十二章	考试招生制度改革	158
第十三章	建设现代学校制度	174
第十四章	办学体制改革	193
第十五章	管理体制改革	210
第十六章	扩大教育开放	225
第十七章	加强教师队伍建设	240
第十八章	保障经费投入	253
第十九章	加快教育信息化进程	267
第二十章	推进依法治校	283
第二十一章	加强组织领导	298
后 记		314

第一章 指导思想和工作方针



一、规划视窗

(一)指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，实施科教兴国战略和人才强国战略，优先发展教育，办好人民满意的教育，建设人力资源强国。

全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面推进教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育发展阶段性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，提高教育现代化水平。

(二)工作方针

优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。



二、要点解读

21 世纪是中华民族伟大复兴的世纪,未来的 10 年是我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期。改革开放后我国教育事业取得了很大的成就。尤其是进入 21 世纪后,我国教育投入大幅增长,办学条件显著改善,教育改革逐步深化,办学水平不断提高。城乡免费义务教育全面实现,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,农村教育得到加强,教育公平迈出重大步伐。教育的发展极大提高了我国的公民素质,推进了科技创新与文化繁荣,为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重大贡献。但是随着世界格局的不断变化,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈以及我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设、发展战略的转型,我国的教育还存在着很多不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育需求的地方。具体表现在教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生学习课业负担过重,素质教育推进困难;学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;教育体制机制不活,学校办学活力不足;教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育投入不足,教育优先发展的战略地位尚未完全落实。深化教育改革,已经成为了人民群众接受良好教育的强烈期盼,全社会共同的心声。

(一)指导思想

深化教育改革就必须坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜。中国特色社会主义伟大旗帜,是当代中国发展进步的旗帜,是指引今后教育开展的伟大旗帜。解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝,改革开放是发展中国特色社会主义的强大动力,科学发展、社会和谐是发展中国特色社会主义的基本要求。中国特色社会主义是在政治、经济、文化等方面都与资本主义以及其他国家社会主义相区别的一种社会发展的总的指导思想。具体来说就是要立足我国基本国情,以经济建

设为中心，坚持中国共产党的领导，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，巩固和完善社会主义制度，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。

深化教育改革就必须深入贯彻落实科学发展观。科学发展观是中共中央总书记胡锦涛在 2003 年 7 月 28 日的讲话中提出的“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”，按照“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放”的要求推进各项事业改革和发展的一种方法论，是中国共产党指导我国社会发展的重大战略思想。在中国共产党第十七次全国代表大会上科学发展观写入了党章，成为中国共产党的指导思想之一。科学发展观第一要务是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续发展，根本方法是统筹兼顾。

深化教育改革必须要实施科教兴国战略和人才强国战略。科教兴国战略是我国的一项基本国策，是提升我国国际社会竞争能力，保障我国社会发展繁重昌盛的战略举措。具体来说就是指在科学技术是第一生产力思想的指导下，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣昌盛。人才强国战略是党和国家在新的历史条件下作出的重大决策，落实科学发展观的重要保障。它是由人力资源开发战略、吸引和留住人才战略以及充分发挥人才作用战略组成的。具体内容包括：以能力建设为核心，大力加强人才培养工作；坚持改革创新，努力形成科学的人才评价和使用机制；建立和完善人才市场体系，促进人才合理流动；以鼓励劳动和创造为根本目的，加大对人才的有效激励和保障；突出重点，切实加强高层次人才队伍建设；推进人才资源整体开发，实现人才工作协调发展；坚持党管人才原则，努力开创人才工作新局面。

深化教育改革就必须坚持以党的教育方针为指导,遵循教育规律的要求。教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向与指针,是教育基本政策的总概括。它是确定教育事业发展方向,指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。我国现阶段的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合”并非是完全从外部性的角度对教育事业发展的要求,同时也是为了更好地保障与促进人的生产所提出的一种必须要遵循的一种客观规律与原则,只是这种要求之于教育发展而言具有更强的现实性、时代性与必然性而已。“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”是教育发展的一种内在指向。德、智、体等方面全面发展不仅是建设社会主义事业的要求,同时也是一个人能够获得更好地、自由地发展的重要诉求。在基础教育阶段强调学生的德、智、体等方面全面发展具有更为重要的、特殊的意义。因为基础教育阶段学生的素质发展的如何,不仅是学生现实发展水平的反映,同时还影响与决定着学生的未来发展水平。

全面推进我国教育事业的科学发展,第一,必须要立足于我国社会主义初级阶段基本国情。立足社会主义初级阶段的基本国情是促进我国教育事业发展的必然要求。目前,从生产力发展与生产关系的发展水平来看,我国仍然还处在社会主义初级阶段之中。若想保障与促进教育事业更好的发展,更好地发挥教育在促进社会主义社会建设与发展过程中的作用,就必须立足于我国社会主义初级阶段的基本国情。第二,要把握教育发展的阶段性特征。教育发展具有多重属性,如公平与效率、质量与规模、大众化与精英化等等。教育发展的阶段性特征就是这些属性在不同阶段的集中体现。在这些集中体现的阶段性特征中,既有外部性的,也有内部性的。教育发展外部性的阶段特征主要是由一个社会的政治、经济、文化与人口的发展状况所决定的。教育发展内部性的阶段特征主要是由人的发展的阶段性特征所决定的。在全面促进教育事业发