

新教育丛书

刘文丽◎编

校长如何进行 创新管理

[New Education]

Education

新教育丛书

校长如何进行创新管理

刘文丽/编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

校长如何进行创新管理/刘文丽编. —呼和浩特:远方出版社,
2005.11(2006.9重印)

(新教育丛书)

ISBN 7-80723-117-3

I. 校… II. 刘… III. 校长—学校管理 IV. G471.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 111374 号

新教育丛书

校长如何进行创新管理

编 者	刘文丽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	180
字 数	2160 千
版 次	2005 年 11 月第 1 版
印 次	2006 年 9 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 7-80723-117-3/G·57
总 定 价	450.00 元(共 18 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

《新教育丛书》选取校长日常工作最常见的管理问题，借鉴吸收最新管理理念与管理方法，以规范化、步骤化、人性化的方式进行了深入具体的分析与解答，同时也为校长提升职业化素质提供了简便易行的学习方案。

这套丛书的特点：

表述的规范化。本套丛书的编写体例、语言表述规范一致，便于读者学习、查阅、使用。

版式的人性化。为了给读者提供一个轻松、愉快、高效的阅读学习体验，本套丛书在版式及内容设计上，力求做到知识技能表述的要点化、步骤化、图表化和功能化。

学练的互动性。本套丛书的每个技能点中设计了相应的互动练习，力图使读者在学练结合、学用结合中达到学以致用效果。

本套丛书的学习功能模块设置：

本着设身处地为校长着想的原则，通过设置若干模块，力求为校长学习、阅读和使用本丛书带来最佳效果。书中各个模块及其功能如下：

技能点名：技能点名为节标题，是技能所要解决的问题。

您可以将所遇到的或所关注的问题与此对照,从而找到解决方案。

主题词:主题词为选题、章和技能点的概括名。由于其具有唯一性,可用于检索。您可以通过主题词快捷地了解到您所查找的知识领域。

适用情景:适用情景用于说明相应技能可在何种情况下使用。根据适用情景,您可以准确地将技能知识用于实践,也可考察自己是否正确查找自己所需的答案。

内容描述:内容描述是针对校长常见管理问题提供的解决方案。通过查看相关的内容描述,您可以轻松地处理日常工作中所面临的管理问题。

小看板:小看板是内容描述的重点知识概括,语言精炼准确。您可以利用它快速把握内容描述的主要内容。

实践操练:实践操练是针对性的练习题,用于检验学习效果,并通过学练结合达到学以致用目的。您可以通过这一模块,巩固刚学过的知识,并增强实践操作的能力。

编辑这样一套丛书是一个巨大的挑战,当然,这套丛书没有也不可能穷尽一切管理难题,但是我们仍然期望这套丛书能够成为校长日常管理工作中随查随用的实用工具,我们更期望这套丛书能够成为校长自我发展的成功指南。

由于我们的时间、经验以及水平有限,书中难免有不足之处,望广大教育工作者不吝赐教!

编者

目 录

第一章 观念创新	1
◎ 技能点 1 校长如何激发创新观念	3
◎ 技能点 2 校长如何建立正确的 创新思维	11
◎ 技能点 3 校长如何选择有利于 创新的思维	16
◎ 技能点 4 校长如何运行创新思维	26
◎ 技能点 5 校长如何激发教师的创造力 ...	35
◎ 技能点 6 校长如何把握观念创新的 基本原则	49
◎ 技能点 7 校长如何克服创新过程中 的障碍	59

第二章 教学创新 69

- ◎ 技能点 1 校长如何培养教师的
开放意识 71
- ◎ 技能点 2 校长如何促进教师创新
能力的提高 82
- ◎ 技能点 3 校长如何指导教师把握教学
创新的基本原则 89
- ◎ 技能点 4 校长如何培养创新性教师 101
- ◎ 技能点 5 校长如何管理创新性教师 109
- ◎ 技能点 6 校长如何作好教学创新
的评估 119

第三章 德育创新 127

- ◎ 技能点 1 校长如何把握创新与德育
的关系 129
- ◎ 技能点 2 校长如何作好学校的
德育创新 137
- ◎ 技能点 3 校长如何把握德育创新
的原则 145
- ◎ 技能点 4 校长如何构建德育教育
的新模式 161

◎ 技能点 5	校长如何建立新的德育 评价机制	169
第四章	管理创新	185
◎ 技能点 1	校长如何制订学校 战略规划	187
◎ 技能点 2	校长如何提高教师队伍 管理的艺术	197
◎ 技能点 3	校长如何对教师进行 有效命令	212
◎ 技能点 4	校长如何对学生进行管理	219
◎ 技能点 5	校长如何进行教学管理 的创新	227
第五章	团队创新	265
◎ 技能点 1	校长如何加强学校的团队 创新	267
◎ 技能点 2	校长如何培养团队精神	275
◎ 技能点 3	校长如何增强教师团体的 凝聚力	291
◎ 技能点 4	校长如何让学校成为学习 型组织	299

第一章

观念创新

创新是一个民族进步的灵魂,是学校不断发展进步的力量源泉,作为一校之长,必须具备开拓创新的精神和能力,校长的开拓创新,首先要体现教育观念的创新,因此,在教育改革的过程中,要站在上升、前进发展的立场上去扬弃旧经验、旧理论。促进新经验的积累,新观念的形成。未来教育实践中最为重要、最为迫切的事情,是尽快使校长观念的现代化,在此基础上,使现代教育观念向老师渗透,并向家庭和社会延伸,为学校发展构建全方位的合力。

技能点1 校长如何激发创新观念

主题词 创新管理·观念创新·激发创新观念

适用情景 当校长需要激发自己的创造力而形成创新观念时，查看此项。



校长要想真正发挥创新潜能，除了要有敢于尝试与创新的勇气，还必须精心地培育自身的创造力。激发校长的创新观念，有以下几点建议：

◆ 及时记录下来一些想法

校长在日常的工作，生活，交际和思考过程中，常会出现许多想法，而其中的大部分都会因为不合时宜而被人们放弃



直至彻底忘记。其实,在创新领域里,从来就不存在“坏主意”这个词汇。三年前你的某个想法也许不合时宜,而三年后却可以成为一个真正的好主意。更何况,那些看来是怪诞的远非成熟的想法,也许更能激发你的创新意识。如果你能及时地将自己的想法记录下来,那么,当你需要新主意时,就可以从回顾旧主意着手。而这样做,并不仅仅是为了给旧主意以新的机会,更是一种重新思考,重新清理整理的过程,在这个过程中,可以轻易地捕捉到新的创新性的思想。

◆ 善于自己提问自己

如果不问许多个“为什么”,就不会产生创新性的见解。为了避免这个常犯的错误,成功者总是透过所有的表面现象去寻找真正的问题。他们从来不把任何事情看作是水到渠成的过程。那些不明确的,看来似乎是一时冲动之中提出来的问题,往往包含着更多的创新性思维的火花。

◆ 经常和教师讨论自己的想法

如果你有了想法,不管是什么样的想法,你都应当表达出来。如果是独自一人,你就对自己表达一番;如果你身处群体

之中,不妨告诉其他人共同进行探讨。一个人一生中的大多数想法,都被无意识的自我审查所否决。这种无意识的自我审查机制将一切离奇的想法都当作“杂草”,巴不得尽快地加以根除。循规蹈矩的心境里没有“杂草”,但循规蹈矩的心境也没有创造力。你想要有创造力,就必须照料好每一株“杂草”,把它们当作一株株有潜力在经济价值的新作物。

把你的不寻常的离奇想法说出来。把它们从头脑中解放出来。一旦它们进入到交流领域之中,便能够免受无意识领域中自我审查机制的摧残。这样做,使你有机会更仔细更充分地去审视,探索和品味,去发现它们真正的实用价值。

◆ 永远充满着创新的欲望

满足于现状,就不会渴望创造。没有乐观的期待,或者总是希望有更好的方法。系鞋带时,他们希望有更简便的方法,于是便想到了用带扣、按扣、和磁铁代替鞋带。煮饭时,他们希望省去擦洗锅底的烦恼,于是便有了不粘锅的涂料。所有这一切,都来源于改进现状的愿望。

◆ 换一种新的方法,新的角度来思考

墨守成规不可能产生创新力,也无法使人脱离困境。有



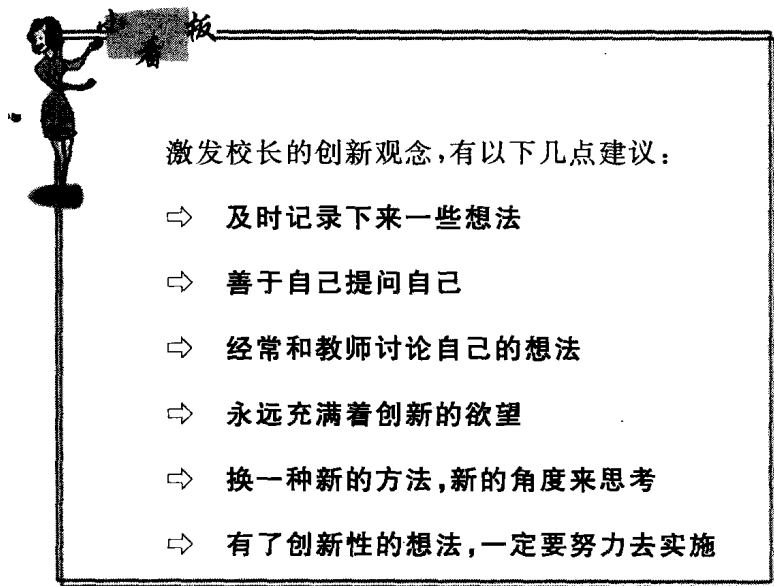
人喜欢用比较分析法来思考问题。面临抉择,他总是坐下来将正反两方面的理由写在纸上进行分析比较;也有人习惯于用形象思维法,把没法解决的问题画成图或列成简表。能不能换一种方法去思考,或交替使用各种不同的思考策略呢?试试看,也许,最困难的抉择也会迎刃而解。

◆ 有了创新性的想法,一定要努力去实施

有了创新性的想法,如果不去努力实施,再好的想法也会离你而去。想努力去做,却又因为短期内收不到成效而不持之以恒,你也会同成大事者失之交臂。爱迪生说:“天才是百分之一的灵感加百分之九十九的汗水。”这是他的至理名言,也是他的经验之谈。坚持努力,持之以恒,才会如愿以偿。另外,创新与创造的能力与年龄有一定的关系。心理学家在研究中发现,创新与创造的最佳年龄是在 25 岁至 40 岁之间,这是一个最容易取得成功的黄金时代。

美国学者莱曼从 20 世纪 30 年代开始,一直从事人的创造力的研究。他曾研究了几千名科学家,艺术家和文学家的年龄和成就,他的结论是:一个人 25 岁至 40 岁是事业成功的

最佳年龄。而另一位学者麦尔斯则认为：在 18 岁至 49 岁这个年龄段，人的各种能力的发展几乎处于最高水平，尤其是比较和判断能力，这对于创新与创造是非常有益的。



校长如何激发教师的创新观念

教师的创新能力也是学校的创新能力，因而激发学校教师创新能力是学校取得良好发展的重要因素。





一、加强在学校工作中对教师的继续培训

不管是在工作哪一层次、哪一方面的

创新,都必须以良好的知识结构为基础。没有一定的知识要做出好的创新是不太可能的事,校长可组织多种学习形式来加强教师的继续培训。比如以学习交流会、讲座、座谈会等形式,有可能的话应针对教学工作中出现的新问题定期进行培训。

培训可以是通过思想、文化素质教育培训,培养追求事业成功的强烈事业心和成就感,对工作极端负责的态度和敬业爱业的精神,激发教师对工作的兴趣、激情。培养信心、耐心、勇气、主动积极性和表现意识。鼓励发展个性,大胆创新。增加教师的社会知识,包括政治的、经济的、科技等多学科知识,开阔视野,为提高创新的能力做好基础。

培训也可以是通过专业技能,综合能力方面的再培训。主要针对教师所在岗位的职责要求、专业知识进行培训,提高专业知识方面的创新能力。同时,训练教师综合能力,比如交往能力,教学能力、组织指挥能力等。

二、营造一个良好的用人和工作环境

工作中每个教师的创新能力根植于创新精神和主观的积极性。但假如某种机制抑制了这种主观的积极性,使人失去对工作的投入与热情,那么也就谈不上发挥创新能力了。因而,一个科学合理的用人机制和良好的工作环境会在激发教师创新能力上起着相当大的作用。

三、信任教师

信任也是激发创新能力的重要精神条件,是校长对教师最大的尊重和爱护。可以通过会议渠道让教师有更多机会了解校长在学校管理上的方式和未来走势,加强教师的责任感,在学校一些重大问题决策上可尽量让教师共同参与,发掘教师的聪明才智,加强教师对学校管理的参与感。

与此同时,教师也应充分发挥主观积极性,不要过分依赖和强调客观条件,主观积极性才是激发创新能力主要决定因素。