

全国教育科学“十五”规划国家重点课题子课题
山西省哲学社会科学“十五”规划课题
山西省社科联“十五”规划优秀重点课题

校园违法犯罪与预防研究

兰芝
怀占
志鸿
元文
等 著

内蒙古人民出版社

校园违法犯罪与预防研究

邢芝兰
戎占怀
田鸿志
申文元
等著

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

校园违法犯罪与预防研究/邢芝兰 戎占怀 田鸿志
申文元 等著. - 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 2003. 1
ISBN 7-204-06750-9

I. 校… II. 邢 戎 田 申… III. 预防犯罪-研究-中国
IV. D917.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 108608 号

校园违法犯罪与预防研究

邢芝兰 戎占怀 田鸿志 申文元 等著

※

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城西街 20 号)

新华书店经销 山西省教育学院印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:12.25 字数:305 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-1500 册

ISBN 7-204-06750-9/G·1560 定价:26.00 元

預防違法犯罪

建設文明校園

詹萬生



序

邢芝兰、申文元等先生新著《校园违法犯罪与预防研究》，是山西省哲学社会科学“十五”规划 2001—2002 年度重点课题之一，也是纳入全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验”的一项重要研究成果，曾荣获山西省社科联 2001—2002 年度优秀重点课题研究成果奖。这部倾注了作者大量心血的著作出版问世，这项重要研究成果的推广应用，必将对加强民主法制建设，优化校园环境，保证青少年健康成长，发挥重要作用。

众所周知，校园是人才的摇篮，是培养接班人的主阵地，因而是社会希望之所在。关注科教兴国，就必须关注校园；关注精神文明建设，就必须关注校园。关注校园，就是关注国家的未来，民族的希望。而校园违法犯罪，不仅侵害师生合法人身权利和财产权利，扰乱学校正常的教学管理秩序和师生正常的生活、工作、学习秩序，更重要的是它戕害青少年学子的心灵，扭曲其人生价值取向，直接影响青少年的健康成长，从根本上损毁整个社会发展的基础，其危害性更大于一般的社会违法犯罪。因而，预防、打击校园违法犯罪，尤其是预防未成年人违法、犯罪，一直是社会关注的焦点，也是各级党委和政府工作的重点。全国人大常委会通过并颁布实施了《中华

《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，各级党委和政府把对青少年进行法制宣传教育作为普法工作的重点，就充分说明了这个问题。

邢芝兰、申文元等同志长期在高校任教，对校园一往情深，对青少年无限热爱，对校园民主与法制建设倾情关注。他们的研究以校园与违法犯罪的结合部为突破点，联系大量的案例，运用哲学、法学、教育学、心理学、社会学、伦理学等理论观点和实际相结合的方法进行解剖、提炼、升华，不仅就校园违法犯罪的特点与规律、几种常见的校园违法犯罪表现、校园违法犯罪的成因、校园违法犯罪的危害等等，从理论的高度进行了精辟的论述，而且对校园违法犯罪的学校预防、家庭预防、社会预防和司法预防等方面，提出了自己的真知灼见，具有很强的可操作性，显示出在加强校园民主与法制建设，维护校园正常秩序，治校育人方面重要的实践意义。充实了在校园落实依法治国方略的理论研究，在法制建设的宏伟蓝图上描绘了艳丽的一笔。

理论的作用在于指导实践。邢芝兰、申文元等同志的研究成果，理应成为推进校园民主与法制建设，预防校园违法犯罪的有力武器。学校要转变陈旧的教育观念，树立现代教育理念，突出素质教育，着力培养有法制道德观念，科学文化知识，实践运用能力的创新性人才。在教学管理活动中，要依法治校，以德治校，文明管理，杜绝乱收费、乱罚款、野蛮体罚、人格侮辱等不法行为。教师不仅要以广博的学识答疑解惑，而且要以高尚的品格为人师表，使学校真正成为名副其实的圣

洁殿堂。学校教育一定要针对青少年的特点,把道德教育和法制教育放在重要地位,教育青少年树立正确的人生观、价值观,养成遵纪守法的良好习惯,克服以自我为中心的不良倾向,增强自律意识,同时要强化防范意识,培养自我保护能力以及学会在受到不法侵害时,能够依法维护自己的合法权益。家庭应当积极履行对子女的监护职责,把教育子女健康成长作为自己义不容辞的责任。要为子女营造健康的心理环境,培养子女良好的生活习惯,以积极向上的思想品行引导子女从事有益身心健康的活动,通过家庭教育,巩固和发扬校园教育成果。总之正如书中所论,校园违法犯罪的预防是一项宏大的社会系统工程,只有动员一切社会力量,各履其职,各尽其责,齐抓共管,形成关注青少年健康成长的社会合力,弘扬正气,净化环境,持之以恒,创造良好的社会氛围,才能奏效。

“育人才,犹种树。”当一棵棵幼苗成长为参天大树,当一代代青少年成为国家栋梁、社会有用之才时,历史将证明邢芝兰、申文元等同志对预防校园违法犯罪的研究是功在当代、利在千秋的仁善之举。

是为序。

董洪运

2003年1月

前言

近几年来校园违法犯罪呈严峻态势,引起了众多家长乃至社会的关注。

校园是实施教育教学的空间载体,是传承人类文明的职业场所,是师生员工学习、工作、生活的基地。在校内学习生活的学生群体是民族的希望、祖国的未来。一方面,他们或稚嫩年幼,正处于心智的发展阶段,或虽青春焕发,却缺乏社会阅历,容易情感冲动,行为失范,甚至违法犯罪;另一方面,他们体力、智力及阅历上的弱势也很容易成为违法犯罪行为伤害的对象。

在这里从事教育教学工作的教职员工,由于身处象牙塔,对社会转型期窗外世界的各种不确定性和风险了解较少。加之在旧的教育体制下,形成了以考分、升学率作为评判学生、教师的标准,在此压力下,有的教师用旧观念、旧办法对待今天处于“主体”地位的学生,漠视学生人格尊严,甚至体罚学生,造成严重后果,引发许多法律问题;更令人不安的是有一小部分教职员工道德败坏,利用自己所处的“优越”地位,在“教”与“学”、“管理”与“被管理”的特殊的“师生关系”掩盖下,肆无忌惮地加害于学生,构成违法犯罪。

学校历来被称为“道德文章清明之境”,那里的安全普遍易被社会忽略,如果学校师生尤其是领导防范、保护意识薄弱,疏于管理,制度不严格,设施不完备,这就为社会上的违法犯罪分

子进入校园作案留下可乘之机。

校园违法犯罪,突发性多,隐蔽性强,危害性大。严重扰乱了学校正常的教育教学秩序,威胁着青少年学生的健康成长,给家长和亲人带来了痛苦甚至灾难,直接妨碍了社会的稳定。所以,校园这一特定场所的安全稳定,实属人心所系。1999年冬,我国北方某省高校连连发案,有某大学研究生韩某被害案,有某大学的坠楼案,有某大学女生夜间在厕所被伤案,还有某大学一周之内几户连遭入室盗窃,几乎危及人命……这一切,引起了多年在高校从事法学教学与研究的那芝兰教授的关注,她从发案以后学生和家长的惶恐中,意识到在校园这一特定场所的违法犯罪行为的危害性,绝不亚于一般的社会违法犯罪。于是又通过网络、报刊等媒体了解到其他各地校园的违法犯罪案件也令人触目惊心!一种职业责任感和社会责任感,使她强烈地感受到了研究校园违法犯罪与预防的迫切性和重要性。虽然青少年犯罪是社会关注的热点问题,在校园违法犯罪案件中,尽管有许多也属青少年所为,但她认为青少年违法犯罪却无法涵盖所有的校园违法犯罪行为,所以她把校园违法犯罪明确界定为:在校园这一特定场所的违法犯罪行为,它与青少年犯罪并不相同,有它自身的特点、规律、成因,自然,也就应有它特有的预防措施。

主 2001年春,那芝兰教授和申文元教授承担了山西省委宣传部、山西省哲学社会科学规划领导小组及山西省社科联的立项课题《校园违法犯罪与预防研究》,该课题还被列为全国教育科学“十五”规划国家重点课题:“整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验”的子课题,并拟定了课题研究的框架结构,编写

了《校园违法犯罪与预防研究》一书的章、节提纲,组成了由邢芝兰、申文元教授主持的,有张普定、祁晓华、杨素青、韩建萍、许继红、戎占怀、田鸿志、郝爱军、申栋、宋应川等先生参加的课题研究组,课题组成员不辞辛劳到各地学校调研,并通过在中小学教师中座谈、访问、问卷等形式掌握了丰富翔实的第一手材料。同时,还充分利用报纸、杂志和网络收集了大量案例、资料。运用哲学、法学、社会学、心理学、伦理学、教育学、管理学等多学科理论,从大范围、多角度,分析论证校园违法犯罪的规律、特征、成因、危害以及常见的几种校园违法犯罪行为。在此基础上,从学校的教育体制、教育思想、教育理念、制度、设施,以及对师生自我保护意识的强化,防范能力的培养,防范知识的灌输,防范技巧的习练和家庭对学生的科学教育管理,公共教育领域等社会宏观预防、社区微观预防和司法系统的国家强制预防等方面,全方位探求标本兼治,行之有效的预防对策和措施。

我们希望通过这项研究能起到拾遗补缺,抛砖引玉的作用,以唤起教育行政部门,各级各类学校领导、教师、学生、家长乃至全社会的关注,保障青少年学生在校园的健康成长。

在2002年那个花繁叶茂的盛夏,本课题的研究任务已告完成,并经有关专家组评审,荣获山西省社科联2001~2002年度优秀重点课题研究成果奖。但我们的工作并未结束,因为她的预期成果形式为著作。然而,成果形式的完善也并非一件易事,仍需要付出一定努力,经历一个过程。今天,终于在这“飞雪迎春到”的美好时日,《校园违法犯罪与预防研究》付梓出版,使其内容和形式得以统一、完善,这是对课题组全体成员最大的精神

激励,也是对在完成本课题过程中,给予我们帮助和支持的各界同仁一点小小的回报!

本书的撰写分工是:第一章:邢芝兰、田鸿志;第二章:张普定;第三章:祁晓华;第四章:杨素青;第五章:第1~3节 韩建萍、第4、5节 申文元;第六章:第1、3节 许继红、第2节 宋应川;第七章:郝爱军;第八章:戎占怀;第九章:申栋。全书由邢芝兰、申文元教授统稿审定。

还需要特别说明的是在完成本课题过程中得到了中央教育科学研究所德育研究中心、山西省委宣传部、哲学社会科学规划领导小组及山西省社科联以及内蒙古人民出版社有关领导和同志的帮助、指导与支持,谨此表示衷心感谢!

中央教科所德育研究中心主任詹万生教授为本书挥毫题词,山西省运城市常务副市长董洪运同志为本书援笔作序,表达了对我们工作的鼓励!他们关注社会正义的高度责任感令我们十分钦佩!

但愿本书能在预防校园违法犯罪、构建德育新体系和教育体制改革中发挥应有的作用!由于水平所限,疏漏之处,一定不少,恳请批评指正!

课题组

2003年1月于太原

(54)	…… 青少年违法犯罪预防对策研究, 三
(50)	…… 青少年违法犯罪预防对策研究, 三
(21)	…… 青少年违法犯罪预防对策研究, 一
(22)	…… 青少年违法犯罪预防对策研究, 二
(23)	…… 青少年违法犯罪预防对策研究, 三
(50)	…… 青少年违法犯罪预防对策研究, 三

第一章 校园违法犯罪与预防研究概述 (1章)

(10)	第一节 校园违法犯罪的界定和涵义 (2)
(10)	一、校园与学校 (2)
(10)	二、校园违法犯罪的界定和涵义 (2)
(10)	三、一般违法与犯罪 (4)
(10)	四、法律责任与年龄 (6)
(10)	第二节 校园违法犯罪的严峻态势 (9)
(10)	一、青少年犯罪与校园违法犯罪 (9)
(11)	二、来自社会及执法部门的报告 (11)
(13)	三、校园违法犯罪个案写实及原因分析 (13)
(21)	第三节 校园违法犯罪是一大社会公害 (21)
(22)	一、校园违法犯罪是青少年健康成长的杀手 (22)
(25)	二、校园违法犯罪严重扰乱了学校的正常秩序 (25)
(26)	三、校园违法犯罪给家庭带来灾难 (26)
(28)	四、校园违法犯罪妨碍了社会的稳定 (28)
(29)	五、校园违法犯罪影响了我国的教育法制建设 (29)
(31)	第四节 预防校园违法犯罪的根本途径 (31)
(32)	一、加强德育工作将德育贯穿于学校教育的全过程 (32)
(37)	二、减轻课业负担给学生更多主动发展空间 (37)

三、增加符合青少年成长规律的教育内容	(42)
第五节 预防校园违法犯罪的重要保障	(50)
一、学校首先要有一支高素质的教师队伍	(51)
二、建立健全学校安全教育防范管理制度	(57)
三、学校的管理制度应遵循教育规律、 突出人文关怀	(62)
第二章 校园违法犯罪的特点与规律	(64)
第一节 校园违法犯罪的低龄化趋势	(64)
一、校园违法犯罪呈低龄化趋势	(64)
二、校园违法犯罪低龄化成因探析	(66)
第二节 校园违法犯罪的突发性	(68)
一、娇惯溺爱致心理失常一时冲动突发犯罪	(68)
二、学习压力过大寻求感情发泄突发犯罪	(69)
第三节 校园违法犯罪的团伙性	(70)
一、依仗人多势众结伙作案、连续作案	(71)
二、受封建“哥们义气”的影响极易团伙作案	(72)
三、学校生活的有组织性为校园违法犯罪的 团伙性提供了一定社会基础	(73)
第四节 校园违法犯罪的隐蔽性	(75)
一、教师合法身份掩盖下的 教师违法犯罪凸现出隐蔽性	(75)
二、学生年龄较小容易被社会忽略 其违法犯罪带有隐蔽性	(76)
三、学校环境封闭使校园违法犯罪 比较隐蔽难以发现	(78)
第五节 校园违法犯罪危害对象的特定性	(79)

一、校园违法犯罪侵害学校的财产权益	(79)
(111) 二、校园违法犯罪侵害教职员工的合法权益	(80)
(111) 三、校园违法犯罪侵害广大学生的合法权益	(82)
(111) 第六节 校园违法犯罪社会危害的持久性	(85)
(117) 一、学校领导滥用职权损害教育行政部门	
和学校声誉	(86)
(117) 二、教师利用对学生的管理权侵犯学生的	
(117) 人身权利	(88)
(121) 三、学校基础设施亟需完善管理措施亟待落实	(90)
第三章 几种常见的校园违法与犯罪	(92)
(121) 第一节 乱收费乱罚款	(92)
(121) 一、学校乱收费的种种表现及有关法规	(92)
(123) 二、学校没有对学生实施罚款的处罚权利	(94)
(123) 第二节 敲诈勒索、盗窃	
(123) 或故意毁坏公私财物、设施	(95)
(127) 一、校园敲诈勒索不容忽视	(95)
(130) 二、盗窃罪及故意毁坏公私财物罪的认定	(97)
(130) 第三节 体罚学生经教育不改或情节严重	(99)
(130) 一、教师体罚学生的个案列举	(99)
(131) 二、我国法律明确规定禁止体罚学生	(101)
(133) 第四节 打架斗殴 寻衅滋事	(103)
(133) 一、打架斗殴是校园多发的违法犯罪行为	(103)
(135) 二、寻衅滋事罪的界定	(106)
(138) 第五节 故意伤害或故意杀人	(107)
(138) 一、伤害与故意伤害	(107)
(140) 二、校园血案给我们的警示	(110)

(95)	第六节 侮辱学生、强奸妇女、奸淫幼女	(111)
(108)	或发生非法性行为	(111)
(58)	一、对教师侮辱学生的法律制裁	(111)
(64)	二、奸淫幼女国法不容	(113)
	第七节 侵犯姓名、名誉及其他权利	(117)
(88)	一、发生在招生录取中的侵犯姓名权、	
	荣誉权行为	(117)
(88)	二、学生的名誉权、隐私权和荣誉权受法律保护	(118)
	第四章 校园违法犯罪的成因	(121)
(59)	第一节 教育观念相对陈旧 素质教育流于形式	(121)
(59)	一、从几个案例说起	(121)
(59)	二、素质教育的实施与教育观念的更新	(122)
(49)	三、应试教育的危害	(123)
	第二节 对学生缺乏关爱教育方法简单粗暴	(125)
(59)	一、从案例说起	(125)
(59)	二、多给“问题学生”一点关爱	(127)
(59)	三、“爱”而有度	(130)
(99)	第三节 教育法律法规宣传实施不力	(130)
(99)	一、再看案例	(130)
(101)	二、教育工作者必须具备较高的法律素养	(131)
(60)	第四节 教育对象的人格缺陷	(133)
(60)	一、分析几个案例	(133)
(60)	二、人格障碍是引发违法犯罪的心理动因	(135)
(70)	第五节 家庭教育因素复杂 家校沟通断档	(138)
(70)	一、一起曾经轰动全国的案例	(138)
(61)	二、导致青少年违法犯罪的家庭原因	(140)

三、学校与家庭联系的断档	(142)
第六节 社会环境中消极因素缺乏有效治理	(144)
一、案例透析	(144)
二、社会环境对青少年的不良影响	(145)
第五章 校园违法犯罪的学校预防< I >	(150)
第一节 转变陈旧教育观念 树立现代教育理念	(150)
一、个体发展的教育价值观	(151)
二、全面提高学生素质的质量观	(152)
三、学生主体性发展观	(153)
四、整体协调的人才观	(155)
五、人才培养的创新观念	(156)
第二节 培养健康人格 弥补人格缺陷	(158)
一、人格障碍的主要特点	(158)
二、健康人格的重要特征	(161)
三、克服人格障碍培养健康人格	(166)
第三节 强化法律观念 增强自律意识	(169)
一、知法、守法、护法、用法	(169)
二、增强自律意识	(173)
第四节 提高辨别能力 克服“哥们儿义气”	(179)
一、区别友谊和“哥们儿义气”	(179)
二、辨别时髦娱乐与暴力游戏	(181)
三、区别爱好与嗜好	(184)
四、分辨亚文化与反文化	(187)
第五节 加强理想教育 选择正确人生道路	(191)
一、理想是人生的希望	(191)
二、理想抉择决定人生价值	(193)

(241)	…三、实现理想的关键是行动	(196)
第六章 校园违法犯罪的学校预防<Ⅱ> (202)		
(244)	第一节 创设学校良好的文化环境 净化师生灵魂	(202)
(244)	…一、校园文化环境的教育作用	(203)
(251)	…二、当前校园文化环境建设面临的挑战	(205)
(261)	…三、如何加强校园文化环境建设	(206)
(261)	第二节 培育学校健康的人际关系 化解各种矛盾	(211)
(261)	…一、学校人际关系概述	(212)
(271)	…二、培育学校良好人际关系的重要意义	(224)
(281)	第三节 加强校园综合治理堵塞违法犯罪漏洞	(226)
(281)	…一、校园综合治理的三个重要方面	(227)
(281)	…二、校园治安综合治理是校园综合治理	
(281)	的重要突破口	(228)
第七章 校园违法犯罪的学校预防<Ⅲ> (233)		
(290)	第一节 强化师生自我保护意识	(233)
(291)	…一、强化师生自我保护意识的现实必要性	(233)
(291)	…二、强化师生自我保护意识的可行性	(236)
(291)	…三、强化师生自我保护意识的措施	(236)
(291)	第二节 教育青少年学生自我矫正不良行为	(237)
(291)	…一、青少年不良行为的概念和特征	(237)
(291)	…二、青少年不良行为的表现及矫治	(240)
(291)	第三节 中小學生自我防范能力的培养	
(291)	和防范的基本知识	(242)
(291)	…一、针对不同对象加强针对性的暴力防范	
(291)	教育保护和心理调节	(243)
(291)	…二、改变被害青少年的“弱者”角色	(243)