



# 德育新视野

□ 冯刚 著



当代中国出版社  
Contemporary China Publishing House

# 德育新视野

□ 冯刚 著



当代中国出版社  
Contemporary China Publishing House

**图书在版编目(CIP)数据**

德育新视野/冯刚著. —北京:当代中国出版社,

2011.4

ISBN 978-7-80170-984-4

I. ①德… II. ①冯… III. ①高等学校—德育工作—  
经验—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 070035 号

出版人 周五一  
责任编辑 朱云波  
出版发行 当代中国出版社  
地 址 北京市地安门西大街旌勇里 8 号  
网 址 <http://www.ddzg.net> 邮箱:ddzgcbs@sina.com  
邮政编码 100009  
编辑部 (010)66572152 66572154 66572155  
市场部 (010)66572157 66572281 66111785  
印 刷 北京天正元印务有限公司  
开 本 710×1000 毫米 1/16  
印 张 17.5 印张 315 千字  
版 次 2011 年 4 月第 1 版  
印 次 2011 年 4 月第 1 次印刷  
定 价 45.00 元

---

版权所有,翻印必究;如有印装质量问题,请与出版部联系(010)66572159

# 目 录

---

## CONTENTS

- 绪论 发展创新中的德育 / 1
- 第一章 历史回眸:高校德育的经验总结 / 7
- 第一节 高校德育发展的历史掠影 / 7
  - 第二节 高校德育面临的主要课题 / 16
  - 第三节 高校德育取得的主要成效 / 27
  - 第四节 高校德育创新的成果总结 / 37
- 第二章 思想研磨:高校德育的理念创新 / 44
- 第一节 高校德育理念的创新发展 / 44
  - 第二节 创新人才培养与德育理念发展 / 51
  - 第三节 高校德育队伍建设理念的创新发展 / 60
  - 第四节 以科学发展观统领高校德育工作 / 68
- 第三章 视角转换:高校德育的视阈寻微 / 79
- 第一节 问题意识与学科建设 / 79
  - 第二节 理论研究与实践探索的结合 / 87
  - 第三节 培养创新人才的着眼点 / 95
  - 第四节 促进“八个结合”规律研究 / 107

**第四章 深化耕耘:高校德育的理论探索 / 116**

- 第一节 马克思主义发展的新境界 / 116
- 第二节 科学发展观的四个维度 / 122
- 第三节 高校要努力推进当代中国马克思主义大众化 / 128
- 第四节 推动高校哲学社会科学繁荣发展迈上新高度 / 134
- 第五节 高校德育对推进马克思主义大众化的使命 / 138

**第五章 文化沃土:高校德育的领域拓展 / 142**

- 第一节 充分发挥“以文化人”的重要作用 / 142
- 第二节 弘扬和培育大学精神 / 148
- 第三节 加强社会主义荣辱观教育 / 155
- 第四节 突出爱国主义教育 / 159

**第六章 党建研究:高校德育的依靠保证 / 175**

- 第一节 不断提高高校党的建设科学化水平 / 175
- 第二节 创先争优活动的时代内涵 / 181
- 第三节 建设马克思主义学习型政党的基本要求 / 186
- 第四节 努力成为构建社会主义和谐社会的重要力量 / 193

**第七章 实践足音:高校德育的策略追问 / 199**

- 第一节 高校马克思主义理论建设 / 199
- 第二节 新媒体技术的德育功能 / 202
- 第三节 高校网上宣传和舆论引导 / 209
- 第四节 着力加强辅导员、班主任队伍建设 / 215
- 第五节 思想政治教育学科建设的推进 / 219

<b>第八章 国际视野:高校德育的时代要求</b>	/ 227
第一节 国际化的理论内涵及本质	/ 227
第二节 国际化视野下人才的素质结构及成长规律	/ 231
第三节 国际化视野下高校德育面临的语境和形势	/ 236
第四节 高校德育因应国际化形势的策略与思考	/ 238
<b>第九章 时代片语:高校德育的体悟心得</b>	/ 247
第一节 长征是永恒的精神财富	/ 247
第二节 读书坚定理想信念	/ 248
第三节 理想信念是爱国青年奋进的基石	/ 249
第四节 理论探索发展的结晶	/ 251
第五节 源于实践的理论探索	/ 253
<b>附录 新中国成立以来思想政治工作的历史经验</b>	/ 256
第一节 准确定位:围绕中心,服务大局	/ 256
第二节 立足现实:正视多样,解决矛盾	/ 261
第三节 讲求科学:把握方向,加强领导	/ 263
第四节 有的放矢:结合实际,注重实效	/ 266
<b>参考文献</b>	/ 269
<b>后记</b>	/ 271

## 绪论

# 发展创新中的德育

当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国也进入了改革开放的攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要真正赢得青年学生，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法、分享新进展和新成效的过程中，将辛苦转化为成果，把经验提升为科学，不断促进理论与实践的有效结合，可以让处在创新发展中的德育呈现出更加璀璨的光芒。

培养什么人、怎样培养人，是教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的重要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素。高校德育贯穿于教育教学的全过程，覆盖青年学生日常生活的方方面面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育等各项教育活动当中，因此，必须不断探索教书育人、管理育人、服务育人的实践，提升全员育人、全过程中育人、全方位育人的水平，将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。对于一个国家、一个民族来说，这关系到举什么旗、走什么路的问题，更关系到我们培养的人“为谁服务”的根本问题。左丘明有言：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”德是做人的根本，是人生行动的导航，一个人能够实现立德立功立言，便创造了不朽的人生。德育润泽着生命。对于一个人的发展来说，德育有助于创新人格的塑造，它为人才品格的养成提供了坚定的精神追求、强烈的责任感与高尚的行为准则；提供了推陈出新、实事求是、顺天至性、和而不同的智慧与才能；提供了立大志向、上大舞台、成大事业的坚定信念；提供了敢于创新、勇于冒尖、乐于创造的发展意

识；提供了强烈求知、积极进取、敢闯敢干的探索精神和心无旁骛的务实精神。

在“立德树人”的简约表述中，蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造，同时也回答了“立什么德”和“树什么人”的问题。时代的发展要求“树人”的内涵与外延也要随之丰富与发展，只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，“树人”才抓住了根本。这一点在马克思主义的发展过程中可以有更真切的佐证。在人类的思想史上，马克思主义是最闪光的思想体系，它改变了世界格局，造就了历史奇观。马克思主义的影响之所以如此长盛不衰，思想体系的科学性是根本，这是被历史事实已经证明了的判断。此外，我们还要看到，马克思主义深远的影响力还在于它是发展的理论，与时俱进是它的一贯品格和灵魂，这是马克思主义生命力之所在，离开了它，也就没有马克思主义。德育是以教授马克思主义理论、引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观为根本任务的教育活动，顺应教育内容的与时俱进和时代的变迁发展，德育也面临着“创新则进，守旧则退；创新则胜，守旧则败；创新则兴，守旧则衰”的挑战与机遇，必须通过不断探索新思路、新理念、新路径，促进新视野下德育的创新发展。需要强调指出的是，新视野是一种创新，但这种创新不是另起炉灶，而是适应新形势新变化新要求，在继承原有理论研究和实践探索成果基础上的发展，是在坚持被反复证明很有成效的德育工作基础上的新探索与新思考，这也是德育自身不断发展的生命力所在。

## 一、伴随时代追问，新的时代视野中的德育

顺应时代潮流就是要在发展的视野中强调德育的与时俱进，突出时代性。马克思指出：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”中国革命和建设事业之所以不断取得胜利，一个重要的原因就在于我们正确认识和实践了马克思主义。在改革发展的关键时期，面对国际国内不断发展变化的新形势，德育工作有许多前瞻性、规律性的问题需要我们去认识、去把握，有大量的复杂课题需要我们去研究、去破解。这就要求我们必须树立和强化战略意识，善于从战略和全局的高度看问题，将德育置于历史的长河中认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光对德育进行不断的时代追问。

党的十七大报告明确提出要实施人才强国战略，并将“人才强国战略”作为发展中国特色社会主义的三大基本战略之一。理解人才强国战略的重要意



义和深刻内涵可以从高度、长度、宽度、深度四个维度来理解：人才强国战略的高度，集中表现为它事关党和国家事业发展的全局；人才强国战略的长度，集中表现为它贯穿社会主义现代化和中华民族伟大复兴的全过程；人才强国战略的宽度，集中表现为它作用于经济社会全面、协调、可持续发展的各个层面；人才强国战略的深度，集中表现为它有利于建设学习型社会，改善人才的社会生态环境。另一方面，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》经中央批准颁布后，中央召开了第四次全国教育大会，对未来十年我国教育工作作出了战略部署。启动实施《规划纲要》，是今后我国教育工作的战略重点和主要任务。实施《规划纲要》过程中，会遇到许多新情况新问题，这些都需要我们加强理论研究和战略研究。在这样一个大的时代背景下，结合对人才培养的发展要求和比较优势的认识，德育如何发挥自身的作用，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者，需要我们以动态性思维不断拓展理论视野加以解决。

作为时代发展中的德育，必须从理论和实践相结合的角度，紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题，准确把握时代特征和中国国情，认真研究和回答我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设面临的一系列重大问题，不断总结实践经验，不断扩展理论视野，不断作出理论概括。这既是推动党和人民事业发展的紧迫任务，也是坚持和发展马克思主义的必然要求。要坚持以最广大人民的实践为理论创新不竭源泉，善于从人民群众火热的实践中提炼研究课题，善于把党和人民在实践中创造的新鲜经验升华为理论成果，努力回答改革开放和现代化建设进程中亟待解决、广大青年学生普遍关心的重大理论和现实问题。

## 二、强化问题意识，视野转换中的德育

新的视角不是另起炉灶，而是从更全面更系统更科学的角度实现创新。改革开放以来，德育研究的学术视野呈现出日益开阔的总体趋势，但如何以更加开放的视野与胸怀观照、谋划、推进德育的学术发展与实践探索，仍是我们应当关注的重要话题。

宋代大词人苏轼曾言：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”在一座丘壑纵横、峰峦起伏的大山面前，游人所处的位置不同，看到的景物也各不相同。在内涵博大精深的马克思主义面前，这种感觉是更为深刻的。移步换景，景色即不同，不同的视角可以创造新的探讨议题，不同的视域带来新的研究空

间。在当今时代，不同学科大交叉、大融合，打破学科壁垒、促进学科整合已成为发展学科与创新理论不可阻挡的潮流。学科的交叉融合、不同思想理论之间的相互借鉴与互渗，是促进学科发展与理论建设、理论创新的必由之路。或者说，推进学科交叉融合，是学科发展到一定的成熟程度后的必然要求和表现，只有不断以不同学科的视角来审视本学科的发展，本学科才能不断获得新的生长点。

当然，转换视野不仅是指不同学科的视角，就德育本身而言，从不同的视角审视，也可以开拓不同的研究空间。观察的角度不同，认识也就会不同，涉及问题的广度与深度也会不同，尤其是原来认识不够、研究不透的地方，问题会更为凸显，从而促进了理论研究的立体化。另一方面，还存在这样一种情况，在特定的历史阶段，某些问题并不重要，但随着时代的发展，原来不重要的问题变成重要的问题，原来幕后的问题走上了历史的前台，他们往往以不得不让人关注的强制力量呈现在人们面前，与之相适应，理论研究的关注点也自然随之改变。比如，如何解决学科专业建设的局限性与思想教育实践的综合性、复杂性之间的关系；如何进一步推进马克思主义中国化、时代化、大众化；如何推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑；如何实现大中小学德育的整体规划和有机衔接，切实把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程；如何加强德育队伍的建设，吸引更多的优秀教师长期从事、终身从事德育工作；如何引导青年学生正确认识“六个为什么”和划清“四个重大界限”等等，都是当前面临的新问题，需要我们将之作为理论研究的重点。在某种意义上说，在转换视野的研究过程中，提出问题比化解问题更重要。在转换视野中，在解决新问题的过程中，德育本身会变得更加立体与丰满。

### 三、大胆探索实践，实践推进视野中的德育

实践推进中的德育不仅积累了丰富的成果，而且也推进了德育理念的创新。理论是灰色的，实践之树长青。历史始终是人类的历史，人类的社会实践创造着历史，也刷新着时代。大胆的实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。

高校德育事业的发展，本质地内含着永不间断的解放思想、实事求是。新中国成立以来，随着高校德育实践的全面展开，相应的高校德育观念也逐步在人们头脑中形成，逐步确立了包括德育本质观、德育功能观、德育过程观、德

育环境观等德育观念，内涵很丰富。这些观念的形成，既是德育实践活动在思想认识层面上的反映，又对相应的德育实践模式发挥着维系、强化的作用。我们不能否认传统的德育模式在我们的高等教育事业中、在为社会主义国家培养思想政治道德素质过硬的建设人才方面所产生的巨大作用，但与此同时，我们也必须看到，一方面，人们的各种认识，总有一个渐次深化、一步一步地靠近科学规律的过程，对高校德育的认识，同样如此，纠偏补正，就需要对原有关于高校德育的认识不够精确的地方进行变革；另一方面，任何德育模式实效性的发挥，都有其必需的生态性要求。当德育环境发生了变化了，德育观念与模式也要发生变化，研究的角度也要随之发生变化。

比如，在高层设计上，“将德育放在学校教育的重要位置”已成为共识。但在动态的德育操作中，如何顺应时代的发展要求在教育活动中体现德育的这种定位，如何在社会发展中落实德育的战略地位，人们的观点还不尽相同。有人主张，突出德育的特殊重要地位，就要把德育单列，把德育从整个教育体系中划拨出来，这显然是不对的，德育与智育、体育、美育等不是相对立的关系，各育都承担着育德的重要职责，都要把坚定正确的政治方向放在首位；德育不是孤立的，必须挖掘哲学社会科学的育人功能，不断提高全员育人的能力和水平，在系统和整体中发挥作用。有人主张，重视德育，就必须突出德育的学术性含量，从而破除德育“既没有学问，也没有理论”的传统认识，这显然也是不全面的。关于智育化的德育课与德育效果之间的相关性问题的研究，国外一些研究机构经过实验与调查，得出了“品德教育和宗教教育课对道德行为没有什么影响”的结论，这个研究成果的普遍意义如何，可做进一步探讨，但从另一个角度说明，提高德育实效性，落实德育的战略地位，不能仅从德育本身谋求德育的加强，增强学科建设对高校思想政治理论课的学理支撑作用，是我们近年来一直在强调的，但这并不意味着德育的发展要走纯学理化的道路。

#### 四、适应国际化进程，国际化视野下的德育

从国际化视野来考察德育，是对国际化人才培养思路的一种应对，也是德育在新形势下的全方位发展。真正的学术研究没有哪一种不是在学习发展中、在比较中进步的，学习与借鉴是创新发展的前提。开展德育研究，必须有世界眼光，要把我国高校德育置于国际这个大背景中谋求发展，把我国高校德育放在世界这个大舞台上着眼超越。

“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。身在庐山之中，视野为庐山的峰

峦所局限，看到的只是庐山的一峰一岭一丘一壑，局部而已，这必然带有片面性；只有超越原有视野，站在战略的宏观的高度重新审视，才有可能形成完整的思维图景。游山如此，观察世上事物也常如此，德育的创新发展也应如此。要有海纳百川的气魄和胸怀，了解世界，吸纳一切有益于德育创新发展的优秀成果；同时，也要在了解世界的同时，让世界认识我们、了解我们。综观当前关于国际化的理论研究，可以发现，关于国际化的理论研究有两类，一类是把国际化本身作为分析和研究的对象，一类是把国际化当作分析和研究现实问题的背景，即把国际化当作一种认识工具，当作当前分析、观察和解决各种问题的视角、背景和框架。对于高校德育而言，应该是在深入研究国际化本身对我国高等教育、高校德育带来的机遇与挑战的基础上，在弄清在国际化背景下高校德育的存在境况和时代特征的基础上，把国际化作为一种认识工具来谋划德育的发展，在国际化的语境中去研究高校德育的规律性问题，制定科学化策略。

推动国际化视野下德育的创新发展，是建立在中国情怀基础上的。德育创新发展既要有世界眼光，又必须坚持中国特色，真正使德育在培养建设中国特色社会主义伟大事业的合格人才中发挥重要作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》明确提出：要开展多层次、宽领域的教育与合作，提高我国教育国际化水平，要培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。高校德育必须着眼于国际化人才、创新型人才的培养，在准确把握国际化视野中人才的素质要求、成长规律的基础上，大力拓展国际合作，培养具有国际视野、全球眼光的人才，培养具有国际交流、理解、合作和竞争能力的优秀人才；努力营造多元文化氛围，使大学校园成为国际理解、文化交融的窗口；多方架构教育国际化平台，实现多元文化交融和优质资源共享，让中国学生与外国学生通过课堂和课外的活动，实现零距离交流与合作。最终培养出千千万万把国家和民族利益放在首位，能适应国际化的战略目标与趋势，促进国际化组织整体效能，具有国际化理念、能力、知识、心理素质，以及特定的思想性格行为特质和魅力，能在国际化竞争中把握规律进而创新的高层次人才。建设一支能够担负起的面向世界和植根本土的双重责任、实现理论和实践创新的高素质德育队伍，影响着国家和民族的未来，也是国际化背景下德育创新发展中的又一项重要任务。

以上几种下的德育归根到底都是一种开放的德育，是一种与时俱进、发展创新的德育，而此中所蕴含的也是坚持了正确的方向，坚持把实践探索与理论提升紧密结合相互促进的一种本质追求，这样的德育才会真正具有生命力。

## 第一章

# 历史回眸：高校德育的经验总结

中国共产党历来十分重视高校德育工作，在各个历史时期，创造和积累了许多宝贵经验。新中国成立以来尤其是党的十一届三中全会以来，高校德育获得了长足的发展。回顾新时期高校德育的发展历程，梳理高校德育的实践进程、主要成果和有效经验，把握高校德育创新发展的客观规律，对于我们在新的历史起点上不断开创高校德育新局面，更好地培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，具有重要意义。

### 第一节 高校德育发展的历史掠影

高校德育是同我国的经济社会发展同步发展的，在理论研究和实践探索的发展进程中，结合时代主题和国家的中心工作，锐意进取，开拓创新，有力地推进了高校各项工作的快速发展。

#### 一、改革开放初期高校德育的恢复与发展

党的十一届三中全会的胜利召开，结束了1976年10月以来党的工作在徘徊中前进的局面，重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，我国社会主义现代化建设进入了一个新的历史时期。伴随着拨乱反正的全面展开，伴随着高等学校招生制度的全面恢复，伴随着“两个估计”批判的顺利进行，教育战线出现了许多新气象，高校德育也在拨乱反正的过程中获得了新的发展。

##### 1. 高校德育地位的重新确立

改革开放之初，受错误思想影响，一些同志以为任何一种强调思想政治工

作的说法和做法都是在重复那种“左”倾错误，似乎把思想政治工作比作“生命线”就是林彪鼓吹的“突出政治”。在这种情况下，邓小平指出，“四人帮”对教育事业的破坏，不仅造成了科学文化的教育质量惊人下降，而且严重地损害了学生的思想政治教育，败坏了学校纪律，腐蚀了社会主义社会的革命风气。彻底清除“四人帮”所造成的恶果，是关系到巩固无产阶级专政的一项极其重要的政治任务。<sup>①</sup>为了扭转学校德育工作薄弱的局面，教育部、共青团中央下发了《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》，强调高等院校必须把学生的思想政治工作放在重要的地位，忽视和削弱思想政治工作，必将犯历史性的错误。“今天的大学生将是明天各条战线的骨干，是干部队伍的后备力量。他们的政治质量和业务水平如何，是关系到我国现代化建设的重大问题。社会主义大学与资本主义大学的本质区别，就在于培养出来的学生具有社会主义觉悟，拥护共产党的领导，热爱社会主义祖国，努力为人民服务，刻苦钻研业务，立志为建设社会主义现代化强国而奋斗。”

## 2. 高校马克思主义理论课的逐步恢复

高校德育工作的一个突出特点，就是把德育工作与马列主义理论课、思想品德课教学结合起来，把革命理想、人生观的教育列入正规化课程。在中共中央和国家教委颁布的相关文件中，都反复强调“高等学校的政治理论课必须加强，那种认为在高等学校开设政治理论课可有可无，甚至主张取消政治理论课的观点是错误的。”“在高等学校开设政治理论课，对于教育学生坚持四项基本原则，树立无产阶级世界观、人生观，掌握科学的方法论，十分必要。”1986年底，少数高等学校发生学潮后，再次强调：“旗帜鲜明地坚持四项基本原则，深入、持久地反对资产阶级自由化，帮助青年学生逐步树立正确的世界观和人生观，沿着正确方向健康成长，是马克思主义理论教育的任务。高等学校的马克思主义理论教育必须加强，决不能削弱。”<sup>②</sup>抓好课程建设，就抓住了高校德育的根本。在这一思想指导下，经过深入探索，初步形成了马克思主义理论课和思想品德课“两课”的基本框架。1978年4月，教育部颁布的《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》，马列主义理论教育在全国高等学校逐步恢复。为了适应改革开放的新形势新要求，一些高校对大学生率先发起共产主义思想品德教育，随时机的

<sup>①</sup> 《邓小平文选》，第2卷，人民出版社1994年版，第105页。

<sup>②</sup> 教育部社会科学司组编：《普通高校思想政治理论课文献选编（1949~2008）》，中国人民大学出版社2008年版，第118页。

成熟，在全国各高等学校开设。形势与政策教育的任务和法律基础课也是根据形势变化的要求逐渐被提上日程的。

### 3. 高校德育队伍的恢复与重建

高校德育工作队伍在“文化大革命”中遭受了十分严重的破坏，为了加强高等学校思想政治工作队伍建设，以适应新形势的需要，中央及各有关部门做出了很大的努力。一是建立健全思想政治工作队伍，提出高等学校应配备精干的专职人员（包括党、政、工、团各系统所必需的专职人员，不包括这些系统的办事人员）作为思想政治工作的骨干，同时还应动员和组织一些教师、高年级大学生、研究生兼职思想政治工作，还提出党团组织也要做深入细致的思想政治工作。二是对思想政治工作队伍素质与水平提出了基本要求：有坚定的共产主义信念，坚持四项基本原则，在思想上政治上与党中央保持一致；有一定的马列主义、毛泽东思想的理论修养和党的政策水平，对错误思潮有一定的识别能力；具有所在学校或系科的一般基础知识和专业知识，文化科学知识面比较广；热爱社会主义教育事业和思想政治工作，有从事思想政治工作所必需的能力，工作积极，作风正派，密切联系群众，秉公办事；从事教师和学生思想政治工作的人员应具有大学以上文化程度，从事职工思想政治工作的人员也应具有高中以上文化程度。三是解决思想政治工作队伍的职称和待遇，恢复理论课教师的业务职称，对于那些确实符合讲师、副教授、教授条件的，及时提升。对有专业知识并担任一定教学任务的政工干部，应与专业教师同样评定职称。对于不担任教学工作的专职政工干部，可以按照本人的条件，享受同级干部的工资福利待遇。明确指出，妥善解决德育工作者的待遇问题，务使他们的工资同本人肩负的责任和劳绩密切联系起来。在住房以及其他方面也应和条件相当的教师享有同等待遇。

### 4. 对高校思想政治教育工作的加强与改善

加强和改进高校思想政治工作，领导是关键。1981年召开的全国学校思想政治理论课工作会议强调，当前加强学校思想政治教育工作的关键是要加强和改善党对学校的领导。学校党委要以主要精力抓好思想政治工作，要运用批评与自我批评的锐利武器同一切违反四项基本原则的形形色色的错误思想和倾向进行斗争，努力改变软弱无力和涣散状态，积极引导青年学生德智体全面发展，走又红又专的道路。1984年，中宣部、教育部、共青团中央、全国教育工会联合召开全国高等学校思想政治工作会议，研究改革高等学校思想政治工作的问題，要求做好领导工作，对青年学生的思想状况进行正确估计，确保高等学校各项改革顺利进行。1987年，中共中央发出《关于改进和加强高等学

校思想政治工作的决定》，明确指出，贯彻党和国家的教育方针，改进和加强思想政治工作，关键在校、系两级领导。高等学校的领导干部不仅应有较高的专业 and 知识水平，而且应有较高的思想政治水平，较强的管理能力，能够正确理解和执行党的路线、方针、政策，懂得如何办好学校、培育合格人才。党委书记和校长，应当努力成为社会主义的教育家。

## 二、党的十三届四中全会后高校德育的加强改进

党的十三届四中全会特别是党的十四大以来，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，高举马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论伟大旗帜，紧紧依靠全党同志和全国各族人民，应对经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业形式多样化等复杂的国内形势及社会主义运动处于低潮、西方敌对势力加强对我国实施西化分化图谋的国际形势，坚持和继承党的思想政治工作是其他一切工作生命线的思想，围绕发展和完善社会主义市场经济的新要求，加强和改进党的思想政治工作，我国高校德育在转机中加强，在加强中改进，在各个方面获得了迅速发展。

### 1. 德育在学校工作中的首要地位的巩固与加强

党的十三届四中全会后不久，中共中央、国务院转发国家教委《关于当前高等学校工作中几个问题的意见》的通知。通知指出，培养什么样的人始终是教育战线的根本问题。各级党委、政府和教育部门要切实加强对高等学校工作的领导，把坚定的政治方向放在教育工作的第一位，坚持社会主义方向，真正把高等学校办成培养社会主义接班人的坚强阵地。在随后召开的全国高等学校工作会议上，江泽民同志指出，高等学校的领导今后要旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，要理直气壮地坚持四项基本原则，对青年学生加强思想政治教育。在同月召开的全国宣传部长会议上，江泽民同志指出，各级党委都要加强思想政治工作，要引导人们用马列主义的立场、观点和方法观察、分析和处理问题。2001年，站在面向21世纪的历史高度、站在我们党在新世纪进一步推进有中国特色社会主义事业不断前进的战略高度，江泽民同志对思想政治工作作了新的定位，即思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，思想政治工作是团结全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，思想政治工作是党和国家重要的政治优势。这是对邓小平理论中关于思想政治工作理论的进一步发展。



## 2. 高校“两课”课程和教学改革的进一步探索

马克思主义理论课是高校德育的主要阵地和主要渠道，担负着对大学生系统灌输马克思主义科学理论、进行科学世界观、人生观和价值观的教育，以及党的路线、方针和政策教育方面工作，具有特殊的重要责任。因此，高校德育的转机与发展主要也是体现在高校“两课”建设方面。

一是继续深化教学改革。结合贯彻党的十四大精神的任务，各高校的马克思主义理论教育以邓小平建设中国特色社会主义理论为中心内容，进行了教学内容和教学方法的改革。1996年3月，全国高校“两课”管理工作座谈会召开，会议强调，新的课程设置方案应全面总结和吸取1985年以来“两课”教学改革的经验，特别是改革试点的重要成果，注意保持工作的连续性和教学秩序的相对稳定性；要对课程名称和教学内容作出统一的规定和要求，以便更好地发挥“两课”的思想政治教育功能，保证“两课”教学根本目标的实现。1997年6月，在第六次全国高校党建工作会议上，国家教委在《关于普通高等学校“两课”课程设置的若干意见（征求意见稿）》中强调，“制定‘两课’新的课程设置方案和教学要求，要以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容，有鲜明的时代特点；要贯彻理论联系实际，这马列要精、要管用的原则”。为了加强高校“两课”教学的宏观管理，充分发挥专家学者对教学改革与建设的咨询和指导作用，1997年12月国家教委成立了“普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课教学指导委员会”，根据“两课”的教学情况，又分别成立了马克思主义理论课和思想品德课教学指导委员会，并制定章程。

二是以邓小平理论为中心内容的新课程方案的实施。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，并写进《党章》。为了用“邓小平理论”武装大学生头脑，1998年，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体讨论了并通过了全国高校“两课”课程设置新方案，把“邓小平理论”作为大学生学习邓小平理论的必修课。根据党中央的指示精神，宣传和教育部门积极贯彻执行“两课”课程设置新方案。1998年4月28日和6月10日，教育部中宣部联合发出《关于普通高等学校开设邓小平理论概论课的通知》和《关于印发关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见的通知》，对高校以邓小平理论“三进”为主要任务的“两课”教学改革和课程建设作出新的部署，对“两课”的内容、教法、组织管理做出了具体规定，形成了“思想政治理论课98方案”。自此，高校的“两课”教学进入了一个新的历史发展时期。