



腾飞◎主编

怎样加强学生的 全面发展

学生的全面发展是国家腾飞的基础，也是一个优秀民族的延续与希望。全面发展的人，拥有一个健全的、强大的体魄，拥有美好的心灵，也拥有坚定的意志。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



怎样加强学生全面发展的全面展示

怎样加强学生的 全面发展

主编◎腾飞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NRNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

怎样加强学生的全面发展/腾飞主编. —长春:东
北师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5602-6530-8

I.①怎… II.①腾… III.①全面发展(教育)-教
学研究 IV.①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 186121 号

☐责任编辑:张海英
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:317 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

求知与开发智力无疑是教育的一项根本任务，但不是唯一任务。课程的功能绝不仅仅是传授知识，应当通过课程使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。这是新一轮课程改革达成的共识。

当前，世界各国的课程改革都将课程功能的改变作为首要目标，力争使新一代的国民具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展所必备的素质。我国新一轮基础教育课程改革，深刻分析了基础教育存在的弊端和问题，鲜明地提出：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。”这一根本性的转变，对于在基础教育领域全面实施素质教育，培养学生鲜明的社会责任感、健全的人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等，具有重要意义。

那么，学校教育的重心应当放在哪里？有专家指出，学校教育如果以学科为重心，必然是利用学校教育为学科发展服务，培养学科的专门人才和后备力量；如果以教育为重心，则应该是利用学科为学生的发展服务。这是两种截然不同的教育观念。传统的课程过于关注知识和技能，而把学习过程和方法、情感、态度、价值观等其他价值成为附属，变得可有可无。这种教学结果是在强化知识的同时，忽略了学生的全面



发展。

本书所探讨的就是如何来加强学生的全面发展，从德、智、体、美等多方面来阐述“如何加强学生的全面发展”。一个全面发展的人，必然不是分数的机器，不是高考指挥棒下的机械学习者，而是涉猎广泛的、有创新能力和独立思考能力的人。我们社会的发展需要这样的人才，我们的教育必须以培养这样的人才为己任。

一有所得，及时写下，有话则长，没话则断。以写促思，以思促教。长此以往，必有所得。希望本书能给广大教育同仁提供帮助，有不足和缺点，欢迎指正，不胜感激。

编 者

目 录

第一章 认识学生的全面发展	(1)
第一节 相关概念	(1)
第二节 理论依据	(5)
第三节 时代背景	(14)
第四节 全面发展是社会创新的要求	(32)
第二章 德育	(38)
第一节 概 述	(38)
第二节 教育方法	(52)
第三节 教育示范	(71)
第三章 智 育	(83)
第一节 概 述	(83)
第二节 教育方法	(94)
第三节 教育示范	(107)
第四章 体 育	(121)
第一节 概 述	(121)
第二节 教育方法	(134)



第三节 教育示范	(158)
第五章 美育	(166)
第一节 概述	(166)
第二节 教育方法	(187)
第六章 案例	(207)

第一章 认识学生的全面发展

第一节 相关概念

一、全面发展的概述

全面发展的出现主要与素质教育息息相关，学生的课业十分紧张，很多学生都面临着各种各样的学习压力。

语数外政史地的课业任务让很多学生深陷书本与题海，除了书本里的知识外，鲜有外界的信息流入，不过随着我国教育的发展，以全面为代名词的素质教育不断被大家所提及，我们发现对素质教育和全面发展的呼唤已经遍及教育领域的各个层面，从高等学府的教授到普及义务教育的中小学教师，都深深地认为全面发展对学生是十分重要而且必要的。

全面发展即人的全面发展，指人的体力和智力的充分发展，又指人在德智体美各方面和谐的发展。与片面发展、畸形发展相对。人类很早就萌芽了对人的完美、和谐发展的追求，但直到 19 世纪，马克思和恩格斯才在继承和发展前人思想的基础上，首先对这一问题作了科学的历史分析。指出人的发展与社会发展的一致性。强调人的全面发展只有在合理的社会制度下才能完全彻底地实现。认为造就全面发展的人的惟一方法是教育与生产劳动相结合。全面发展是历史的发展概念，其程度随着社会发展水平和各种具体条件而不同。社会



全体成员的全面发展在整个共产主义运动的实践过程中逐步实现。

二、对全面发展学习理念的理解

人的全面发展从马克思主义的经典著作来看，所谓人的全面发展，就是人的社会关系的全面发展。它有两个层面的含义：就整个人类社会而言，人的全面发展实质上就是人类社会从必然王国向自由王国的过渡，它强调的是人的社会化程度，即整个人类社会在经济、政治、文化各方面的全面发展，社会物质文明和精神文明高度而又协调的发展。作为个体的人而言，强调的是人在各方面的全面发展，物质生活和精神生活全面而协调的发展，世界观、人生观、价值观的全面发展，身体素质和心理素质的全面发展，人格、智力、能力、体力和创造力的全面发展等。

半个世纪来，“全面发展”一直写在我们的教育方针上。它的不变性、一贯性，正表明了这种方针的生命力。然而，教育方针的确定性，并不妨碍教育思想的活跃性。事实上，这一方针虽然基本未变，却并非丝毫未变，比如，延续了四十余年的“德智体”就在数年前为“德智体美”的提法所替代了。教育思想的活跃对方针的完善和更准确的理解都有积极的作用。教育方针的确定并非教育思想的静止，就像一部经典的文本一直被解读着，文本未变，而在不同的解读者看来，它的结构和形象并不是完全相同的，甚至同一解读者在不同时候看到的同一文本的形象也可能发生变化。

对于马克思、恩格斯的全面发展学说一直有着不同的理解。基本的理解有两种：一种为“德智体全面发展说”；二则为“能力全面发展说”。我们仍然可以认为，这是对同一文本的不同解读。

本文是再次习读马克思恩格斯著作的时候，从马克思理论的启示中，对全面发展的实质提出一些看法。不能认为这种看法是对马克思理论的一种解释，更不会自命是对马克思理论的唯一正确理解，而其他的理解都是曲解。本文是从马克思恩格斯那里获得启示之后提

出了一个命题，如：“全面发展，实质上是个性发展。”下面，将论证这一命题。显然，这一命题既区别于“德智体全面发展说”，又区别于“能力全面发展说”。

全面发展的“全面”主要不是一个量的概念，毕竟，它又有一定的量的涵义。这就又让我们要回头来讨论一下由基本方面体现的全面。

华罗庚从小喜爱数学，后来又终生从事数学科学，可是，华罗庚还有很好的人文知识底蕴，同时他又表现出极好的整个精神面貌。这就可以说是一种协调和和谐的发展，也可以说他是极优秀的个性发展。如果只从量的方面考虑，不要说一切方面，就在体育方面，由于他生理上的缺陷，他与特别需要下肢力量的体育活动就基本无缘；而且，仅就知识领域而言，他“独具的特征”就是数学，亦非方方面面，即使是数学，在其一百多个分支之中仍有他不熟悉的方面，却不能由此认定他不是全面发展。

姚明从小喜爱篮球，现在以篮球为职业了，可是，他不仅打球，他还从各方面去学习，同时，他与人为善，善解人意，他自信而谦逊，他明晰且带几分诙谐的谈吐表明了他的修养，他对集体的爱护和对于作为一个中国人的自豪也充分表明他的“整个精神面貌”。他的发展极具个性，同时，能说他的发展是畸形的吗？他在一些基本方面的发展足以让我们更准确地理解这种个性发展的优良。如果又单从量的方面看，仅就体育而言，他也只限于球类，又仅就球类而言，乒乓球、曲棍球、……他却不行了，但不能由此认为他不是全面发展。

究竟是哪些基本方面呢？甚至要问：何以为基本？何以为体现了全面的基本方面？考虑的依据仍然应当是有利于个性的充分发展、协调发展、和谐发展。

已有研究者指出，马克思关于人的全面发展都指“能力的发展”。而马克思关于能力的全面发展“即体力和脑力的能力”。体力和脑力的发展当然构成了发展的基本方面。



可是，一说到能力，就大半如某些诠释那样仅指智力的范畴。其实，若如《心理学大词典》那样将能力视为“人们成功地完成某种活动必需的个性心理特性”，那么，能力也不一定只属于智力范畴。不是有一个“学会关心”的口号吗？关心、关爱、热忱、……这已经不单属于智力范围了，可是，在这些方面也需要学习，这是需要通过学习获得的能力。善解人意，与人为善，这种善当然也是能力，却不完全是智力，准确地说，此乃道德智慧的范畴。所以，能力的发展（个性发展的重要内容）应当是理性智慧、实践智慧、道德智慧等基本方面的协调发展。

在我们的教育实践中，在全面发展方针的贯彻中所实际表现出来的问题，与其说是没有充分注意方方面面或一切方面，不如说是没有充分注意一些基本方面。

人的基本方面，从大的方面说就是生理方面和心理方面。在心理方面，基本的应是认知心理的发展和认知心理发展，比较普遍的问题是对非认知心理发展的忽视，而非认知心理发展对于人的全面发展，乃至对于认知方面的发展都极具重要性。

在认知领域也可以说上一些基本方面（可称之为第二层次上的基本方面），又有逻辑能力和直觉能力构成的基本方面，在知识方面，则有人文知识与科学知识的合理构成（尽管不同的人可能有很不相同的构成，但是，任何一方面的严重短缺都影响个性充分发展，尤其是作为一个现代人的发展）。

当把全面发展的实质理解为个性发展时，亦便于我们对道德教育有更确切的理解。从个性发展来看待德育，那么，道德发展应当包含道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等基本方面的协调发展，而不能将德育仅仅理解为道德认知问题（眼下德育实践中的症结之一）。

当然，可以说全面发展中的一些基本方面就是德、智、体、美。可是，正是对个性发展的理解能够帮助我们看清这些基本方面的关

联与交叉，看清楚它们的具体内容和表现形式，从而让我们从一个立体的角度更好地透视全面发展。

个性不一定导致创造，没有个性发展则是肯定没有创造的。个性的不充分发展很难走向创造，个性的充分发展是走向创造的必由之路。把全面发展理解为平均发展、方方面面的平平发展，是远离了创造教育，把全面发展理解为个性发展则是更靠近了创造教育。

不必担心个性发展会与社会发展有悖。实际上，每个人个性的充分发展不仅是社会发展进步的基本源泉，而且，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。这是马克思恩格斯在《共产党宣言》中所说的话，是他们关于理想社会的基本观念之一。实际上，这些话告诉我们应当更多思考的是：如何让社会发展来更好地保障人的个性发展、自由发展。我们放眼看看今日之中国社会，它进步繁荣的实质便是为中国人的自由发展、个性发展提供了越来越多、越来越好的条件。那么，今日中国之教育应当怎样表现自己的进步和繁荣呢？答案是十分明显的。

第二节 理论依据

一、马克思主义关于全面发展教育理论及其意义

人的全面发展是马克思一生始终关注的一个重要问题，马克思指出：共产主义社会是“自由人联合体”，是以“每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。每个人都能得到自由而全面的发展，是说：一方面，每个人既能获得和其他人一样的合乎社会各方面要求的人的全面发展；另一方面，每个人又能获得与个人自身全面发展的条件。此外，在个人之间的关系是平等的基础上实现人的全面发展，通过自身的全面发展促进全社会一切人的全面发展。

1. 马克思主义关于人的全面发展理论的发展过程

马克思初步提出人的全面发展理论是在《1844年经济学哲学手稿》中。他提出劳动应该是人的“自由自觉的活动”，而私有制条件下人的劳动是一种“异化的劳动”，这是造成人的片面畸形发展的原因。马克思认为只有在共产主义劳动及其成果发展到较高程度和生产资料私人占有被消灭的情况下才能消除其异化的性质，实现人的全面发展。马克思的异化劳动理论奠定了考察个人全面发展思想的理论基础。

马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中第一次正式使用“个人的全面发展”这一概念，明确地提出关于人的全面发展的思想。在《德意志意识形态》中，马克思和恩格斯指出：就个人自身来考察个人，个人是受分工支配的，分工使他成为片面的人，使他畸形发展，使他受到限制。分工造成了人的体力和智力的片面畸形发展，是异化劳动产生的原因。后来马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出：人的全面发展是共产主义者的理想目标和共产主义社会的基本原则，这为人的全面发展思想走向成熟奠定了坚实的基础。

《政治经济学批判大纲》（1844年）和《资本论》（1867年）的问世，标志着马克思主义人的全面发展思想更加成熟。马克思、恩格斯从人和社会的关系出发，从历史演变的角度揭示了三大社会形态中人的发展状态，指出人的全面发展的历程和人类社会历史发展一样是一个自然历史过程，通过对资本主义生产、交换、分配、流通过程的分析，发现了资本主义经济运行的内在规律——剩余价值规律，同时，在剩余劳动时间中发现了人的全面发展的条件和尺度——自由时间。在这个基础上，马克思、恩格斯全面揭示了人的全面发展的科学内涵和历史性、必然性，论证了人的全面发展的途径和条件，确立了人的全面发展学说的科学体系。

2. 马克思主义对人的全面发展内涵的阐述

马克思、恩格斯关于人的全面发展的论述很多，但其思路脉络是

清晰可见的。综合其含义，可以从以下几点进行理解和把握：

(1) 人的各种能力的充分发展。人的能力既包括体力，又包括智力；既包括从事物质生产的能力，又包括从事精神生产的能力；既包括社会交往的能力，又包括道德修养的能力和审美能力等。

(2) 人的社会关系的全面发展。社会关系是相对于自然关系而言的，指的是一定的生产方式所决定的生产关系的总和。马克思认为，“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”，“一个人的发展取决于和他直接和间接进行交往的其他一切人的发展”，也就是说人的全面发展只有在社会关系中才能实现。

(3) 人的个性的全面发展。人的个性，是个人的自我意识及由此形成的个人特有素质、品格、气质、性格、爱好、兴趣、特长、情感等的总和。马克思指出，个性的充分发展就是“一切天赋得到充分发展”。

(4) 人的需要的全面发展。在人类社会初期，由于生产力水平低下，社会产品极其匮乏，人的需要只能在一个极其低下的层次上得到满足。资本主义生产方式的建立和发展，使人的需要有可能向多方面发展。到了社会主义和共产主义社会，剥削制度被消灭，生产力高度发展，社会产品极大丰富，人的需要将呈现丰富性和多面性。

3. 在我国现实条件下推进人的全面发展的重要举措

通过以上论述，我们对马克思主义关于人的全面发展理论有了简单清晰的认识。但如何实现人的全面发展，积极搞好现代化建设，仍然是当今中国社会实践急需解决的问题。结合我国的实际情况，其解决手段可以归纳为以下几点：

第一，大力发展社会生产力，为人的全面发展提供必要的物质基础。社会生产力发展了，人民的物质生活就会日益改善，物质文明程度就能不断提高；社会生产力发展了，必然造成生产劳动者的新的力量和新的观念，造成新的交往方式和新的需要；社会生产力发展了，还会大大地缩短人的劳动时间，延长人的自由时间，从而增加使个人



得到全面发展的时间。

第二，加快社会主义民主法制建设，为人的全面发展提供制度和法律保证，使社会主义成为真正的民主。作为积极扬弃私有财产的共产主义，是人的一切感觉和特性的彻底解放。建立和完善新的公有制及其社会关系，才能真正实现人的全面发展。

第三，加快社会主义文化建设，努力实现人的思想和精神生活的全面发展，为人的全面发展提供文化保证。人的全面发展是一个复杂、艰苦的历史过程，在这个过程中，文化的熏陶必不可少。不断发展先进文化，满足人的日益增长的精神文化需求，使人的精神世界、文化生活更加充实，是人的发展的根本体现和根本要求。

第四，实施可持续发展战略，积极处理好人与自然的关系，以生态文明的优势来保障和促进人的全面发展。人是在自然和社会双重因素中存在和发展的，对人全面发展的内容和条件的思考，不能脱离自然环境孤立地进行。建设良好的生态环境还能引发人们在价值观念、生活方式、消费方式等一系列领域发生革命性的变革，有助于人们最终实现人的全面发展。

4. 搞好搞活现代化建设必须重视人的全面发展理论

马克思主义关于人的全面发展的理论告诉我们，人的发展是伴随生产力和社会关系而不断发展的，是科学社会主义运动的终极目的，是中国现代化建设的根本目标。几十年来的社会实践告诉我们，搞好现代化建设，必须重视人的发展，因为人既是现代化建设的基础，又是现代化建设的主体，也是现代化建设的目标，更重要的是现代化建设的核心。实现人的全面发展和全人类的彻底解放，不仅是个理论问题，而且是一个实践问题。建设中国特色社会主义，推进中国现代化建设的伟大实践，也是不断推进和实现人的全面发展的实践过程。

人的全面发展是马克思主义价值观的核心理念，无论是经济发展，还是其他方面的发展，归根到底都要体现在人的发展上，促进人

的自由发展与推进经济社会发展互为前提，经济社会发展为人的自由全面发展提供条件，而人越能够自由全面发展，创造的物质文化财富也就越多，从而形成经济社会和人的自由全面发展的良性互动。随着社会生产力的不断发展，随着物质文明、政治文明、精神文明的不断进步，我们的社会将会获得更大的成功。

二、苏霍姆林斯基全面和谐发展教育理论的启发

苏霍姆林斯基是教育史上最具影响力的教育家之一，是苏联一位著名的教育实践家和教育理论家。苏霍姆林斯基的一生是教育的一生。正确理解、认真学习苏霍姆林斯基全面和谐发展的教育思想，对于我们今天推进素质教育有着很强的现实指导意义。

第一，教育要以学生的全面和谐发展为本。

苏霍姆林斯基始终是把学生的人生幸福、精神丰富作为教育的出发点和落脚点，他反复地告诫人们时刻不能忘记：“有一样东西是任何教学大纲和教科书，任何教学方法和教学方式都没有做出规定的，这就是儿童的幸福和精神生活。”因此，他把热爱学生、了解学生作为教育者的首要条件。苏霍姆林斯基说：“教育——这首先是人学。不了解孩子不了解他的智力发展，它的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向，就谈不上教育。”可以说，人，是苏霍姆林斯基教育学的中心。这种教育思想与目前教育改革所倡导的以学生的发展为本，一切为了学生的发展的新教育理念是完全吻合的。我们在仰慕大师超前的思想时，不能仅仅局限于向大师学习一招半式，以解决自己在教育中遇到的种种麻烦和问题；而更要试着从整体上理解苏霍姆林斯基的思想和观念，掌握他教育教学的艺术；试图像苏霍姆林斯基那样思考问题，使自己也成为一个更优秀的教师。

第二，“全面”与“和谐”同等重要。

苏霍姆林斯基把学生作为一个中心去研究，着重探寻如何使其全面、和谐地发展个性。而且“全面”与“和谐”这两个词应当是同



等意义的。“全面”是指人的个性发展所需要的各个方面，而“和谐”是指各个方面的一种融合。当然，这里所讲的全面并不是说体育的、德育的、智育的每一个方面的单项总和，因为各个方面原本就是互相交叉、互相渗透着的。关键是要促进学生在各个方面发展中的和谐与均衡。真正的全面发展教育关注的是学生在所有不同方面的一种有差异的和谐。在苏霍姆林斯基的思想里，要和谐地、全面地发展的，不只是人的知识结构，也不只是人的各种能力，而是指向人的完满个性。苏霍姆林斯基认为，一个学生一方面要掌握各门学科的基础性知识，还要在某一门学科上有突出的兴趣和特长，以凸显其才能、尊严、自信和今后持续发展的动力，从而以鲜明的个性色彩加入到所在的集体中。

第三，提高教师素养是实现和谐教育的保证。

“精神生活极其丰富的榜样，是苏霍姆林斯基对教师的素质的概括性要求。只有教师本人的德才兼备，全面发展，才有可能实现学生的全面发展。在《帕夫雷什中学》一书中，他对好教师提出了四项标准：1. 热爱每一个孩子，相信每一个孩子都能成为一个好人；2. 应该精通她所教科目的那门科学，热爱并了解它的发展状况；3. 要懂得心理学和教育学；4. 要精通某项劳动技能。对于教师集体，他特别强调，教师集体要有丰富多彩的智力生活，要有多样化的兴趣、广阔的眼界、顽强的钻研精神和对科学新事物的敏感性。因此，强化课本教研，自觉加强学习，不断提高促进教师专业成长，是我们搞好素质教育、提高教育质量的根本保证。

作为一名久经考验的教育理论家和教育实践家，他的教育活动丰富多彩，教育成就出类拔萃，教育思想颇有创意。他一生积累了极其丰富的教育经验，写下了大量的教育著作，其教育思想主要体现在《给教师的一百条建议》、《帕夫雷什中学》、《和青年校长的谈话》等著作中，以极大的热情论述了青少年全面和谐发展的问题，对实施新课程有指导作用。