

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 •

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教程

主编 韩凤梅 刘明非



西北工业大学出版社

NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY PRESS

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 ·

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教程

主 编 韩凤梅 刘明非



西北工业大学出版社
NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY PRESS

【内容简介】《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是我国“马克思主义理论研究和建设工程”的重点教材之一,在高等学校思想政治理论课课程体系中占有重要地位,是党中央、国务院面对新形势、新问题、新情况,在完善高等学校思想政治理论课课程体系和学科建设方面所进行的一项创新举措。为了适应广大高校学生学习的需要,我们精心编写了这本教学辅导用书,对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系进行思想解读、理论研究、案例分析,使之通俗易懂、深入人心。

本书沿袭教材教学内容的逻辑结构和基本脉络,每章按照学生的学习规律,设教学目的与要求、教学重点与难点、案例解析、知识要点反馈及参考答案五个模块,包含了学生课前接触教材、按照学习过程把握好课堂的每一个教与学环节、课外视野的拓展和学习结果的检查等。按照建构主义学习理论,既切合大学生的心理特点,又符合学生的认知规律,是当代大学生学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的一本不可多得的辅导用书。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教程/韩凤梅,刘明非主编. —西安:西北工业大学出版社,2010.9

ISBN 978 - 7 - 5612 - 2761 - 9

I. ①毛… II. ①韩…②刘… III. ①毛泽东思想—高等学校—教材②中国特色社会主义建设模式—高等学校—教材 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 044726 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号

邮政编码:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:黄委会设计院印刷厂

开 本:787 mm × 1 092 mm

1/16

印 张:20.875

字 数:477 千字

版 次:2010 年 10 月第 1 版

2010 年 10 月第 1 次印刷

定 价:35.00 元

前 言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是我国普通高等院校的必修课,是大学生思想政治教育的主渠道。在教学实践中,我们根据学生的认知特点和规律,将教材体系转化为教学、教育体系,不断探索符合国家要求、符合教育规律、符合高职高专学生个性的教育体系、方式,总结编写了这本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教程》。

本书每章分为教学目的与要求、教学重点与难点、案例解析、知识要点反馈及参考答案五个部分,其中案例解析又包括案例呈现、案例讨论、案例点评三个部分,突出了学习的重点和难点,很好地协调了各部分的关系。在学习的过程中,要勤于思考,经常讨论,就是要求学生在学习过程中,对不懂的问题要多动脑筋思考,多想想为什么;通过相互间经常讨论,可以取长补短,弄清是非,达到共同提高的目的。多做练习题也是学习“毛泽东思想和中国理论体系概论”的重要方法之一,因此本书安排了一定数量的知识检测题和综合试题等。教材中的理论知识比较多,一定要注意学习内容的针对性,有的放矢,掌握理论知识,提高分析问题、解决问题的能力。

本书由韩凤梅、刘明非担任主编,郭竹梅担任副主编。本书的第一章至第三章由曾博编写,第四章至第六章由李英编写,第七章至第九章由韩凤梅编写,第十章至第十二章由刘明非编写,第十三章至第十五章由郭竹梅编写,综合试题由孟秀琴编写。刘明非对全书进行了统稿。

由于编写《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教程》可供参考和借鉴的资料不多,加之我们的水平有限,本书从形式到内容都必然会存在这样或那样的缺点和不足,希望使用本教材的读者多提宝贵意见,以便在修订时加以改进。

编 者

2010 年 8 月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和	
理论成果	1
教学目的与要求	1
教学重点与难点	1
第一节 马克思主义中国化的科学内涵与	
历史进程	1
第二节 毛泽东思想	4
第三节 邓小平理论	9
第四节 “三个代表”重要思想	11
第五节 科学发展观	13
案例解析	18
知识要点反馈	23
参考答案	28
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	31
教学目的与要求	31
教学重点与难点	31
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	31
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	33
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	35

案例解析	36
知识要点反馈	39
参考答案	42
第三章 新民主主义革命理论	44
教学目的与要求	44
教学重点与难点	44
第一节 新民主主义革命理论的形成	44
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 ...	47
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	52
案例解析	57
知识要点反馈	59
参考答案	62
第四章 社会主义改造理论	67
教学目的与要求	67
教学重点与难点	67
第一节 从新民主主义向社会主义的转变	68
第二节 社会主义改造的道路及其历史经验	71
第三节 社会主义制度在中国的确立	76
案例解析	77
知识要点反馈	82
参考答案	84
第五章 社会主义的本质和根本任务	87
教学目的与要求	87
教学重点与难点	87
第一节 中国特色社会主义建设道路的 初步探索	87
第二节 对社会主义的本质的新认识	88

第三节 社会主义的根本任务	93
案例解析	98
知识要点反馈	108
参考答案	110
 第六章 社会主义初级阶段理论	112
教学目的与要求	112
教学重点与难点	112
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的 实际	112
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本 纲领	115
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	118
案例解析	121
知识要点反馈	135
参考答案	139
 第七章 社会主义改革和对外开放	141
教学目的与要求	141
教学重点与难点	141
第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键 抉择	141
第二节 坚定不移地推进全面改革	142
第三节 毫不动摇的坚持对外开放	142
案例解析	143
知识要点反馈	150
参考答案	151
 第八章 建设中国特色社会主义经济	153
教学目的与要求	153

教学重点与难点	153
第一节 建立社会主义市场经济体制	153
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	154
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	155
第四节 促进国民经济又好又快发展	157
案例解析	157
知识要点反馈	168
参考答案	171
 第九章 建设中国特色社会主义政治	174
教学目的与要求	174
教学重点与难点	174
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	174
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	176
第三节 推进政治体制改革,发展民主政治	176
案例解析	178
知识要点反馈	185
参考答案	188
 第十章 建设中国特色社会主义文化	191
教学目的与要求	191
教学重点与难点	191
第一节 发展社会主义先进文化	191
第二节 建设社会主义核心价值体系	192
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化 建设	195
案例解析	196
知识要点反馈	201
参考答案	205

第十一章 构建社会主义和谐社会	210
教学目的与要求	210
教学重点与难点	210
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和 紧迫性	210
第二节 构建社会主义和谐社会的指导思想、目标 任务和原则	212
案例解析	213
知识要点反馈	217
参考答案	220
第十二章 祖国完全统一的构想	225
教学目的与要求	225
教学重点与难点	225
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本 利益	225
第二节 从武力解决台湾问题到和平解决台湾 问题	226
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	228
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的 重要发展	231
案例解析	232
知识要点反馈	237
参考答案	240
第十三章 国际战略和外交政策	243
教学目的与要求	243
教学重点与难点	243
第一节 国际形势的发展及特点	243
第二节 独立自主的和平外交政策	245

案例解析	247
知识要点反馈	252
参考答案	254

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠

力量	257
教学目的与要求	257
教学重点与难点	257
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的 共同事业	257
第二节 巩固和发展爱国统一战线	261
第三节 加强国防和军队现代化建设	263
案例解析	265
知识要点反馈	268
参考答案	271

第十五章 中国特色社会主义事业的领导

核心	273
教学目的与要求	273
教学重点与难点	273
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本 保证	273
第二节 坚持立党为公、执政为民	275
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设	276
案例解析	278
知识要点反馈	280
参考答案	283

综合试题及其参考答案	286
------------------	-----

综合试题(一)	286
---------------	-----

综合试题(二)	290
综合试题(三)	294
综合试题(四)	298
综合试题(五)	302
综合试题(一)参考答案	306
综合试题(二)参考答案	309
综合试题(三)参考答案	312
综合试题(四)参考答案	315
综合试题(五)参考答案	318
参考文献.....	321

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

教学目的与要求

通过本章的学习,使学生对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解;对马克思主义中国化几大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义有基本的把握;对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系有准确的认识。

教学重点与难点

关于“马克思主义中国化”的认识过程;关于“马克思主义中国化”的思想实质(就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合);关于“马克思主义中国化”的预期目标(即马克思主义中国化的科学内涵);关于毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想;关于科学发展观。

第一节 马克思主义中国化的科学内涵与历史进程

一、马克思主义中国化的提出

(一)中共六届六中全会前的认识

1. 李大钊的思想

李大钊曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国实践当中去的思想。

2. 中共其他领导人的思想

1938年,毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。

3. 共产国际七大的影响

刘少奇代表党中央在党的七大上作的关于修改党章的报告中,对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述。

4. 20世纪30年代学术界的认识

(二)毛泽东认识的发展

1938年10月,毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的讲话中第一次明确提出了“马克思主义的中国化”的命题,并且初步阐述了这个命题的思想内涵,它既是毛泽东作为党的核心领袖人物当年认识水平的反映,又是中国共产党人集体智慧的结晶,是一种合乎历史必然性的理论思考的产物。

(三)延安整风到党的七大:形成共识时期

(四)马克思主义为什么要中国化

1. 实现马克思主义中国化,是解决中国问题的需要

中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用,需要实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不但因为它是科学的,对世界各国无产阶级和劳动人民的事业都具有普遍的指导意义,而且更主要的是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为它同中国人民的实践发生了联系,实现了在中国的具体化,从而被中国人民所掌握。

2. 实现马克思主义中国化,也是马克思主义理论的内在要求

马克思主义所提供的本来就不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。马克思主义是科学的理论,是放之四海而皆准的普遍真理。但是,马克思主义只有同各国的具体实际相结合,才能发挥其指导作用。马克思主义的强大生命力和影响力,就在于它是同各国的具体实际紧密结合的,是在各国革命和建设的具体实践中运用和发展着的。马克思主义又是发展的理论,其发展的深刻内涵,就在于各国共产党人把它的基本原理与时代变化的特征相结合,与处在时代变化中的各国具体国情相结合,对时代发展和社会发展的一系列重大问题作出新的回答,得出新的科学的结论,从而不断出现用“新内容、新思维、新语言”写出的马克思主义的“新版本”。

3. 实现马克思主义中国化,是中国革命经验的概括和总结

毛泽东之所以提出要实现马克思主义的中国化,源于中国革命进程中正、反两个方面的实践经验。党的遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后,毛泽东开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验,为中国革命提供合乎实际的完整的理论、路线、方针和政策。正是在这样的历史背景下,毛泽东在党的六届六中全会上提出了“马克思主义中国化”的命题。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说,就是把马克思主义的基本原理更进一步和中国实际、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

具体来讲,马克思主义中国化的科学内涵归纳为以下三个方面:

(1) 马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。

(2) 马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。

(3) 马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

概括地说,马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的实际问题,同时又使中国的实践经验上升为理论,并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合,以形成具有中国特色、中国作风和中国气派的马克思主义理论。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

马克思主义中国化是一个历史过程,即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。中国共产党人在马克思主义中国化的进程中,先后形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大理论成果。

第一,毛泽东思想。在领导中国革命和建设的过程中,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马列主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来,创立了毛泽东思想,第一次实现了马克思主义的中国化。

第二,邓小平理论。以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结国内外社会主义建设的历史经验,特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上,以搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论,推进了马克思主义的中国化。

第三,“三个代表”重要思想。以江泽民为主要代表的中国共产党人,根据国内外形势和党的历史方位的新变化,深化了对中国特色社会主义的认识,创立了“三个代表”重要思想,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,从而进一步推进了马克思主义的中国化。

第四,科学发展观。以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪新阶段国际、国内形势的发展变化,提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、推动建设和谐世界、加强党的先进性建设等重大战略思想和任务,继续推动着马克思主义中国化的发展历程。

2. 马克思主义中国化的重要意义

第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。

第二,马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。

第三,马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果

1. 旗帜问题至关重要——当代要高举中国特色社会主义伟大旗帜

旗帜问题至关重要。旗帜就是方向,旗帜就是形象。当前,我国发展进入一个关键时期,面对前所未有的机遇和挑战,尤其需要党对“举什么旗”这个问题的回答。中国特色社会主义,是改革开放历史新时期中国共产党人的正确选择和伟大创造,同时也是改革开放以来所积累的一系列宝贵经验的集中概括。党的十七大报告指出:“中国特色社会主义伟大旗帜,是当代中国发展进步的旗帜,是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。”在当代中国,只有中国特色社会主义旗帜而不是别的什么旗帜,能够最大限度地团结和凝聚不同社会阶层、不同利益群体的智慧和力量,只有中国特色社会主义能够解决当代中国的前途命运问题。高举中国特色社会主义旗帜,是历史的选择,是时代的选择,是人民的选择。

2. 道路问题是关系党的事业兴衰成败的首要问题——当代最主要的是要走中国特色社会主义道路

道路问题是关系到党的事业兴衰成败的首要问题。要高举中国特色社会主义旗帜,就必须坚持中国特色社会主义道路。党的十七大明确阐述了中国特色社会主义道路的科学内涵,这就是:在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。中国特色社会主义道路之所以完全正确、之所以能够引领中国发展进步,关键在于我们既坚持了科学社会主义的基本原则,又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。

3. 思想理论建设是党的根本性建设——中国特色社会主义理论体系是党对改革开放30年来马克思主义中国化理论成果的最新概括

思想理论建设是党的根本性建设,党的理论创新引领各方面的创新。党的十七大把党在改革开放以来继续推进马克思主义中国化所取得的理论成果,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论成果,统称为“中国特色社会主义理论体系”。这个理论体系是马克思主义中国化的最新成果,是党最可贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

第二节 毛泽东思想

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果,它是马克思列宁主义在中

国的运用与发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党人集体智慧的结晶。

一、毛泽东思想的形成和发展

(一) 毛泽东思想形成和发展的时代背景和实践基础

1. 时代背景

20 世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。首先,毛泽东思想的产生是近代中国社会和革命运动发展的客观需要和必然要求。近代中国社会的状况是:推翻帝国主义的压迫和封建主义的统治,实现人民的解放、国家的独立和人民的富裕、民族的复兴是近代中国面临的两大历史任务;资产阶级领导的辛亥革命及其失败;旧民主主义革命向新民主主义革命的转变。其次,中国社会新的生产力的增长和中国工人运动的发展,是毛泽东思想产生的物质基础和阶级条件。“五四”运动时期,中国工人阶级队伍的成长壮大、工人运动的发展;中国工人运动的发展迫切需要马克思列宁主义与中国革命实际相结合的科学思想的指导。再次,马克思主义在中国的传播及其与中国优秀传统文化的融合,是毛泽东思想产生的思想理论条件。五四时期马克思主义在中国的广泛传播,为毛泽东思想的产生准备了思想理论条件;毛泽东思想的主要理论来源是马克思列宁主义。对优秀传统文化的扬弃是毛泽东思想的另一个重要的思想理论来源。

2. 实践基础

中国共产党领导的革命和建设实践,是毛泽东思想形成和发展的实践基础。把马克思列宁主义一般原理运用到中国革命具体实践当中,解决中国革命实践中提出的各种问题,是毛泽东思想产生的直接推动力;对中国革命伟大实践经验的科学总结,是毛泽东思想产生并形成科学体系的最直接的源泉。

3. 毛泽东思想产生的主观条件

毛泽东和以毛泽东为代表的共产党人的个人因素是毛泽东思想形成的必不可少的主观条件。第一,五四时期毛泽东和以毛泽东为代表的中国共产党人由激进的民主主义者向马克思主义者的转变;毛泽东和以毛泽东为代表的中国共产党人的优秀品质、深厚的文化底蕴、实事求是的创新精神。第二,毛泽东个人的性格与境界、修养等。毛泽东的性格:刚毅、坚韧、睿智、不怕邪、不食言、满怀信心、百折不挠。毛泽东的思想境界:献身于民族解放运动的精神、扭转乾坤的壮志、容纳五湖四海的胸怀、坚韧不拔的意志、高瞻远瞩的眼界等。

(二) 毛泽东思想的形成与发展的过程

毛泽东思想的形成和发展有一个历史过程,大体经历了萌芽、形成、成熟、继续发展这样几个阶段。

1. 毛泽东思想的萌芽

即从中国共产党建立至国民革命失败,主要著作有《中国社会各阶级的分析》和《湖

南农民运动考察报告》等。理论成果是形成反帝反封建的民主革命纲领;确定了无产阶级在民主革命中的领导权问题和农民同盟军等问题;明确了中国革命的对象、动力和前途等关于新民主主义革命的基本思想。

2. 毛泽东思想的基本形成

即土地革命战争前期至中期,主要著作有《井冈山的斗争》、《红色政权为什么能够存在》、《星星之火,可以燎原》、《反对本本主义》等。理论成果是提出了“农村包围城市,武装夺取政权”理论;初步阐述了作为毛泽东思想的灵魂是实事求是、群众路线、独立自主的基本思想。标志是“农村包围城市,武装夺取政权”的有中国特色的民主革命道路理论的形成。

3. 毛泽东思想的成熟

即土地革命战争后期至抗日战争时期,主要著作有《<共产党人>发刊词》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》等。理论成果是提出了新民主主义革命的基本路线和基本纲领;系统总结了中国革命的历史经验,创造性地提出统一战线、武装斗争、党的建设是中国共产党在中国革命中战胜敌人的三个法宝;新民主主义革命理论的完整论述。毛泽东思想在党的七大上被确立为党的指导思想。标志是新民主主义革命理论的形成。

4. 毛泽东思想的继续发展

即解放战争时期及社会主义建设初步探索时期,主要著作有《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上报告》、《论人民民主专政》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《人的正确思想是从哪里来的》等。理论成果是关于同美蒋反动派进行斗争的策略方针问题;十大军事原则;新中国的建国理论和原则;由新民主主义转变为社会主义的理论、人民民主专政的理论;有中国特点的社会主义改造理论和原则;关于社会主义建设的若干理论、方针和政策(主要有:明确提出了探索中国自己的社会主义建设道路的伟大历史任务;社会主义社会基本矛盾理论;两类矛盾学说和正确处理人民矛盾的理论;对中国社会主义建设经验的初步总结和理论概括;社会主义现代化目标;把工作重点转移到技术革命和社会主义建设上来的思想;中国工业化道路思想;社会主义经济体制改革的思想;民主政治建设、文化建设、执政党建设的思想;三个世界划分理论);等等。其中,社会主义社会基本矛盾理论、两类矛盾学说和正确处理人民矛盾的理论的提出,标志着毛泽东思想发展到一个新的高峰。

二、毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

(一) 主要内容

中共十一届六中全会的《决议》中,对毛泽东思想科学体系作出了新的概括,并提出了以下六个方面作为独创性理论:

1. 新民主主义革命理论

(1) 农民是中国革命的主力军;