

NOESP

中国教育科研

报告

Report on Education Sciences Research in China

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

2009

第 1 辑

- ☐ 转型时期中国民办高等学校组织特性实证研究
- ☐ 全面建设小康社会的高等职业教育发展目标的研究
- ☐ 成人教育改革与发展的国际比较研究
- ☐ 通识教育与专业教育整合的课程体系研究
- ☐ 中小学生归因特点与归因训练的研究
- ☐ 定性研究的构成要素



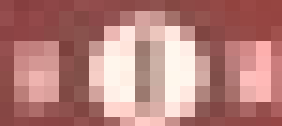
PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

中国美术学院

Downloaded from <http://ajphaphapublications.sagepub.com> at National Archive Publishing Co on May 12, 2015

2005



NOESP

中国教育科研报告

ZHONGGUO JIAOYU KEYAN BAOGAO

2009年第1辑

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科研报告. 2009 年第 1 辑/
曾天山, 刘立德主编.
全国教育科学规划领导小组办公室组编.
—北京: 人民教育出版社, 2009
ISBN 978-7-107-21926-9

I. 中…

II. 全…

III. 教育科学—科学研究—研究报告—中国—2009

IV. G40—03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 085848 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 6.5 字数: 185 千字

ISBN 978-7-107-21926-9 定价: 12.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中国教育科研报告》编委会

主 任：袁振国

副主任：徐长发 田慧生

编 委：

袁振国 曾天山 刘贵华 鄯 力 吴 键 邓友超 王小明

耿 申 (北京)	周春红 (北京)	赵丽敏 (天津)	李经普 (河北)
李金碧 (山西)	刘彦泽 (内蒙古)	王群杰 (辽宁)	王玉兰 (吉林)
李玉杰 (黑龙江)	苏 忱 (上海)	彭 钢 (江苏)	盛阳荣 (浙江)
张守祥 (安徽)	黄新宪 (福建)	武 杰 (江西)	亓殿强 (山东)
高尚刚 (河南)	李文鹏 (湖北)	李倡平 (湖南)	王斌伟 (广东)
袁 旭 (广西)	陈夫义 (海南)	王纬虹 (重庆)	刘建国 (四川)
张庆肃 (贵州)	常锡光 (云南)	夏 贫 (新疆)	齐管社 (陕西)
李 波 (甘肃)	王振岭 (青海)	田继忠 (宁夏)	韩晓悟 (西藏)
马立峰 (军事)	高 佩 (厦门市)	梁 卫 (大连市)	喻立森 (宁波市)
张彦玲 (深圳市)	翟广顺 (青岛市)		

学术咨询委员：

张武升 石 鸥 靳玉乐 石中英 方展画 陈学飞 刘海峰
扈中平 涂艳国 马云鹏 万明钢 熊川武 沈德立 周谷平

合作编辑单位：中国教育学会教育学分会

学术支持单位：

北京师范大学 国家教育行政学院 西南大学 西北师范大学 华南师范大学
首都师范大学 浙江师范大学 广州大学 宁波大学 杭州师范大学
福建师范大学 湖南师范大学 江西科技师范学院 浙江省教育科学研究院
湖南省教育科学院 福建省教育科学研究所 重庆市教育科学研究院

中国教育科研报告



人民教育出版社

出版人
李志军

总编辑
徐 岩

监制
魏运华

特约责编
诸惠芳

丛刊责编
赵云来

主审
吕 达

研究报告

求同存异: 实现合并高校实质融合

——我国高校合并的历史经验及效益追踪研究 黄伯云(1)

大学教学学术发展与制度创新研究 时 伟(7)

转型时期中国民办高等学校组织特性实证研究 阎凤桥(10)

全面建设小康社会的高等职业教育发展目标的研究 王明伦(14)

成人教育改革与发展的国际比较研究 乐传永(18)

通识教育与专业教育整合的课程体系研究 谷建春(20)

角色游戏与儿童性别社会化的实证研究 李少梅(23)

成果公告

中小学生对媒介素养教育研究 魏南江(33)

中小学生学习兴趣的结构及其发展的研究 李洪玉(36)

培养学生创业精神与技能的研究 秦 虹(38)

航海人才综合素质与创新能力培养模式研究 冯志敏(43)

职业院校学生心理健康及教育对策研究 张嘉伟(47)

论点摘要

西北少数民族高等教育的现状与发展对策研究 李长著(51)

农村中小学研究性学习资源的开发 任春荣(52)

中小学生对归因特点与归因训练的研究 韩仁生(52)

数学教育心理学研究 王延文(53)

旨在增强德育时效性的德育管理研究 赵志军(53)

学界大视野

高校人本性德育模式构建研究 李大健(54)

高职生职业道德学习状况调查分析报告

——以三峡电力职业学院大二学生为例 张忠海(61)

加强大学生道德智慧的培养

——论主体性德育遭遇大学生主体的沉默 孙 璐(63)

教育科研大家谈

定性研究的构成要素 [美] 威廉·维尔斯曼(66)

中国 教育 科 研 报 告

第4卷第1辑

(总第13辑)

顾问

吕 达

主编

曾天山 刘立德

副主编

鄯 力 刘贵华 张天宝

编辑部主任

邓友超 赵云来

采编部主任

孙世明 丁 杰 杨希洁

推广部主任

王小明

编辑部电话

010-62012570 62057202

传真

010-62367408 62019388

邮政编码

100088

地址

北京市北三环中路46号

电子邮箱

jks.qgb@cnier.ac.cn

网址

http://onsgep.moe.edu.cn

省市区教育科研之窗

深入调研 服务指导 推进区域教育科研

——广州市海珠区中小学幼儿园规划课题调研视导情况报告 广州市海珠区教育发展中心(68)

建构规范科学的实践教学测评体系刍议 卢 璐(71)

教育著作评论

为弥补人文教育缺失提供借鉴

——值得认真研读的《西方教育思想史——人文主义教育之演进》 吴式颖(76)

普通高等教育国家级规划教材《教育学》(第六版)前言 王道俊、郭文安(77)

聆听历史 图变前行

——评改革开放30年中国教育改革与发展课题组新作 马健生(80)

30年教育发展的宏伟画卷

——《教育大国的崛起1978~2008》读后 李 东(81)

“生命·实践”教育学派的课程篇章

——评叶澜主编《教育学原理》 阮成武(83)

教育科研机构

香港大学教育学院 (85)

美国教育科学研究所 (85)

教育学人

黄希庭: 光阴流转中, 做幸福的进取者 (87)

茅于燕: 为智力落后儿童心理发展研究奠基 (87)

历史丰碑

教育实践中的中国化发展心理学——朱智贤及其心理与教育研究 侯怀银(88)

学术动态

中央教科所“普通高中特色办学实验研究项目”引起热烈反响 (91)

从“80后”青年的职场状况看我国的基础教育 (92)

2008年十大国际教育新闻 (93)

学习科学前沿讲座在京举行 (96)

Research Reports

- University Merging in China: Effectiveness and Lessons Huang Boyun (1)
- College Instruction: Academic Development and System Innovation Shi Wei (7)
- An Empirical Study on the Organizational Features of China's Private Universities under Transition
..... Yan Fengqiao (10)
- Development Goals for Vocational Education under the Framework of Building a Moderately Prosperous
Society Wang Minlun (14)
- Reform and Development in Adults Education: A International Comparative Study
..... Le Chuanyong (18)
- Curriculum Integration: Integrating General and Professional Education Gu Jianchun (20)
- Role Play and Children's Gender Socialization: An Empirical Study Li Shaomei (23)

Outcome Bulletin

- Media Knowledge Instruction for Primary and Secondary School Students in China
..... Wei Nanjiang (33)
- Primary and Secondary School Students' Motivation Structure and Its Development
..... Li Hongyu (36)
- Entrepreneurship Development for University and College Students Qin Hong (38)
- A Study on Models for Developing Overall Quality and Creativity of Navigation Staff
..... Feng Zhimin (43)
- Mental Health of Vocational College Students; Its Present Situation and Educational Strategies
..... Zhang Jiawei (47)

Abstracted Overview

- Higher Education for Minorities in Northwest China; Its Present Situation and Development Strategies
..... Li Changzhu (51)
- Developing Inquiry Learning Resources for Primary and Secondary School Students in Rural Areas ...
..... Ren Chunrong (52)
- Attribution Characteristics of Primary and Secondary School Students and Training Strategy
..... Han Rensheng (52)
- On Mathematics Educational Psychology Wang Yanwen (53)
- Moral Education Management for Improving Current Effectiveness of Moral Education
..... Zhao Zhijun (53)

Academic Horizons

- Moral Education for Tertiary Institution: A Humanistic Model Li Dajian (54)

CONTENT

Vol. 4, No. 1, 2009

Professional Ethics Training for Vocational Students: A Case Study Zhang Zhonghai (61)

Developing Students Moral Wisdom When Moral Education Facing Silent Students Sun Jun (63)

Research Forum

Four Components of Quality Research William Wiersma (66)

Column of Local Education Research

Improving Regional Education Research: A Case of Implementation of Educational Research Programs in Kindergartens, Primary and Secondary Schools in Haizhu District in Guangzhou
..... Haizhu Education Development Center of Guangzhou (68)

Developing Scientific Evaluation System on Teaching Practice Lu Lu (71)

Book Reviews

Remedy for the Lack of Humanism in Education: A Monograph on the History of Education in Foreign Countries Reviewed by Wu Shiyong (76)

Preface of *Pedagogy* Written by Wang Daojun & Guo Wen'an (77)

Review on the New Book Published by the Research Group of Education Reform and Development during the 30 Years of China's Reforming and Opening-up Reviewed by Ma Jiansheng (80)

The Rise of a Great Nation Through Education Reviewed by Li Dong (81)

Pedagogical Theories by Ye Lan Reviewed by Ruan Chengwu (83)

Institutions of Education Sciences Research

Faculty of Education, University of Hong Kong (85)

The US Institute for Educational Science (85)

Distinguished Scholars in Educational Research

Huang Xiting: A Scholar with Both Academic Success and Happiness in Life (87)

Mao Yuyan: One of the Founders of Psychological Research on Mentally Retarded Children in China
..... (87)

Historic Monuments

Zhu Zhixian and His Researches on Psychology and Education Hou Huaiyin (88)

Academic Trends

CNIER's Research Project Draws Spotlights in Educational Field (91)

Reflection on China's Basic Education Based on the Employment Situation of Post-1980s Generation
..... (92)

The Top Ten International Educational News of Year 2008 (93)

Lecture on the Recent Development in Learning Sciences Held in Beijing (96)

求同存异：实现合并高校实质融合

——我国高校合并的历史经验及效益追踪研究*

黄伯云

(中南大学)

一、研究我国高等教育合并的原因

高等教育系统的环境是高等教育联结其周围要素所构成的有机整体。我国高等教育在 20 世纪 50 年代的大调整主要是政治系统变革的结果，20 世纪 90 年代以来的高校合并被称为新一轮院系调整，主要是社会环境较大变革特别是市场经济、政治体制和科技发展的要求，在一定意义上可以说是高等教育应对我国社会经济发展对各级各类人才需要的重大战略举措。70 年代末以来，我国开始了经济体制改革，党的十四大明确提出了建立社会主义市场经济体制。随着社会主义市场经济体制的确立，以区域经济发展模式逐步取代了计划经济体制下的部门经济，原来建立在部门经济基础上的许多高校遇到了很多沿用传统做法难以克服的问题，这些问题的解决要求高等教育采取新的措施，以提高办学效益和提高资源利用率为主要目标的高校合并就成为改变困境的有效途径；同时，我国高校 1952 年院系调整将综合性大学分解成一些单科性院校，为顺应当前世界科技综合化的潮流，通过合并相关高校，形成文理工学科齐全的多科性综合性大学便成为提升我国大学竞争力的重要手段。

在实施高校合并之前和实施过程之中，国家教育主管部门、高教理论界和拟合并的高校，都对合并问题进行反复的研讨、酝酿和论证，因而从总体上看是有一定的理论和实践准备的。检索“九五”期间关于高校合并的理论和实践研究、多

是从我国办学和管理体制改革的时代性、必然性，途径与方法，政策与策略诸方面立论，对合并的目标、条件、原则、内容、模式、机制、效益以及如何处理好中央、地方和高校的关系论述颇多。在这些论述中，认为高校合并这一具有战略意义的举措，在预期中将给高校带来十分明显的变化，具体表现在：一是，学科交叉、融合，形成交叉学科和边缘学科，促进教学改革；二是，资源共享，优势互补，增强学校的综合实力和竞争力；三是，精简机构，优化队伍；四是，改善办学条件，扩大办学规模，提高办学层次和办学效益。这些观点越来越被合并高校所接受。许多合并后的高校也正在根据合并目标制定和实践自己的发展规划。

由于以下四个主要原因，研究者认为有必要继续深入研究：一是，过去的研究重点主要放在如何实现高校合并的理论与实践认识上，对这些理论认识 and 实践经验需要进行系统的梳理；二是，形式上合并容易，实质上合并艰难，合并高校都碰到了许多新的问题和矛盾，尤其是合并效益问题，需要深入研究，进行跟踪分析，提出一些有益的见解和举措；三是，目前高教界对合并的认识还不够一致，赞之贬之，誉之毁之都有，更需要通过课题的研究，廓清是非，统一认识，促进发展；四是，我国高校于 90 年代末期进行了较大规模的合并，现在仍有高校合并在酝酿之中，总结合并办学的经验教训，以提高合并办学的效益，

* 本报告是作者主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“求同存异：实现合并高校实质融合——我国高校合并的历史经验及效益追踪研究”（课题批准号：DIB010722）结题报告的部分内容。

仍有一系列问题需要解决。

因此,对高校合并的办学效益进行追踪研究,一方面,对合并办学的理论进行较深入的探讨,有利于提高研究的理论水平,使合并办学有正确的理论指导;另一方面,对于巩固我国高等教育体制改革的成果,建设好合并后的高校,特别是提高高等教育办学的水平,无疑有着重要的现实意义。

课题主要探讨的内容如下。

(一) 认识论——对合并高校办学指导思想研究

对合并高校的办学进行研究需要遵循大学的文化精神,对合并高校办学效益的分析应以系统理论为分析视角。因此,奠定了“求同存异”的办学指导思想。主要内容包括:大学文化精神的内涵、合并高校的校园文化特征、大学文化精神对合并高校办学的指导意义;系统理论及其对合并高校的决策指导。

(二) 决策论——从决策的视角对影响合并高校办学效益的因素进行探究

合并高校办学效益能否提高取决于高校是否实现了实质性的融合。高校的融合是一个全方面的有机过程,它既包括了学科的融合、教职工队伍的融合、各种物质资源的融合,更包括了办学理念、思维方式、精神追求和办学制度等文化层面的融合。因此,对于任何一所合并组建的新校来说,科学的决策是实现“并”向“合”转变的关键。主要内容包括:兼容各派,实现学科融合;共享互补,整合教学资源;和而不同,弘扬教学特色;组织团队,广开创新源头;统分有度,管理重心下移;和谐统一,追求文化整合。

(三) 效益论——以中南大学为例对合并高校的办学效益进行实证研究

主要内容包括:办学效益的评价指标、中南大学办学效益表征、中南大学实现实质性融合的经验。

课题采用的研究方法是:从高等教育学、高等教育管理学、教育经济学、组织论、系统论、控制论等多学科的角度,以高校合并后的运作为对象,以“强强合并”后的高校为重点,采用历史法、调查法、统计法、个案法、综合分析法和局部实验法进行研究,特别注重定性分析与定量研究相结合,在取得一定阶段成果后形成初步方案,在中南大学进行局部的实验并追踪观察实验

效果,收集反馈信息,修正和完善方案的结论,为合并高校提高综合水平、管理效率和办学效益提供理论支持和决策参考。

二、从认识论看高校合并

(一) 从大学文化精神看合并高校

大学文化的精神内涵包括以下方面。

第一,追求自由的文化精神。大学追求自由的文化精神,主要体现在学术上。大学遵循着一定的规律与规范,“自由”地“从心所欲不逾矩”地发展着。这不仅意味着学术要从政治的怀抱中自由出来,而且还意味着要从大学里的各种束缚中挣脱出来。

第二,崇尚科学的文化精神。大学从根本上讲,是大学问的象征,实际上体现为一种人文与科学相统一的大科学精神。

第三,倡导民主的文化精神。即指大学追求校园民主与社会民主进步的精神。新世纪大学倡导民主的文化精神应具有新的内涵和特点:一是内含民主主体的新定位——以校长、教师、学生为主体,而不是单独以其中之一作为唯一主体;二是内含民主价值的新取向——民主不仅是一种手段,而是大学发展的重要目标和重要保证;三是内含民主追求的新走向——致力于社会的进步;四是内含民主结构的新扩展——大学民主建设从制度到观念到实践全面推进,有序发展。大学的民主精神还表现在管理上,在一定合理范围内,大学有权决定自己的教育目标、发展目标和学校内部的运行管理;其校长、教师、学生有权利与义务为大学的发展作出自己的贡献,并依照一套行之有效的制度化方式管理学校。

第四,富于批判的文化精神。批判精神是一种价值观念,体现为态度、观点和看法。大学的批判精神是大学创新精神的实质,是大学所应具备的本质理念,也是创新人才应具备的基本品质,是大学的灵魂。

(二) 合并高校的文化特征

合并高校校园文化有一些不同于一般校园文化的某些特性。

第一,多元性。合并后高校的校园文化必然呈现出多元发展的态势,彼此之间共生共存,在很长的一段时期内,这种多元性都将保持,研究者不能为了强求统一而忽视这种多元的客观存在。

第二,包容性。校园文化是一种具有持久性

的文化,其中的精神内核一旦形成,便具有强烈的凝聚力和感染力,成为师生荣誉感和责任感的精神渊源。这对于合并后的新校,既是动力也可能成为阻力。因此,只有用海纳百川、有容乃大的气度包容一切合理的存在,而不是简单粗暴地否定原有的一切或强行推行某一种价值观,合并高校才能逐步建立起一种具有自身特色和风格的校园文化。

第三,开放性。多校区的学校以及信息手段的逐步发展,自然在无形中增加了学校的开放性,多校区之间的学生也因此在一中开放的校园文化中受益。

第四,综合性。仅仅借助学科门类的齐全和学科设置的多样性来反映合并高校作为一所多科性或综合性大学的特征是远远不够的。只有从深层次上生长出看似无形却又代代相传日见深厚的多科性或综合大学思维方式和精神文化传统,合并高校才足以具备其综合的本质意义。

(三) 大学文化精神之于办学理念的融合

办学理念是校园文化的精神内核,而校园文化是以一种潜在的、自然的方式影响和改变人们的精神意识和行为习惯,因此校园文化能够成为办学理念的粘合剂,产生向心力,使广大师生目标一致,行动和心理上共同接受校园文化中蕴涵的新的办学理念,实现高校合并中较少冲突的整合。

客观地说至今研究者还没看到一所真正可以与当年西南联大媲美的合并大学。究其原因不难发现:今天的大学缺少西南联大那种熔三校优良传统于一炉,集三校名家大师和全国青年精英于一堂所形成的良好文化氛围。因此,合并高校要想走上一条更好更宽的发展之路,就一定要营造这样一种代表自身办学理念和精神追求的大学文化氛围,从文化的层面实现高校真正的融合。

(四) 大学文化精神之于学科融合

合并高校的本质特征固然在于它的学科和专业设置的多样性与综合性,然而更重要的还在于,它应该借助于这种学科设置的多样性形式,而使众多不同的学科在这所大学内得以相互融会、贯通、交流、渗透,从而使这所大学的治学风格、学术思想与学术传统,使它的教学模式、教学过程、教学思维等,都形成一种视野广阔、博大恢弘、兼容并蓄、富于综合创新的品格。文化不仅是学科构建时的基石,也是学科发展的内在动力,

为此,在学科建设的过程中,要不断吸收、融化、调和不同的学科文化,在内容和形式上逐步构筑更宽广视野的学科体系。同时,在能真正理解、传承学科精神和文化精髓的大师的带领下,造就一流学科梯队,实现学科的综合发展。

(五) 大学文化精神之于制度创新

我国大学目前面临的危机,是文化的危机,要从制度和管理上来创新,就应以凸显大学的文化精神为突破口,营造良好的文化氛围,维护大学之为大学的优秀精神和传统。合并高校制度建构应致力于营造开放、自由、协调、宽松的环境,尊重看似无形,却是大学成员彼此约定俗成的共同认可的惯例或习俗,以保障大学的文化传承、文化创新活动,从而造就科学巨匠和思想大师。

(六) 大学文化精神之于资源优化配置

如何使大学里并不丰富的各类资源得到合理安排和充分利用,是检验高校合并成功与否的一个重要试金石。合并高校在遇到资源配置的阻力时,应该以民主化为原则建立一套适当的行为规范,以竞争性为指导制定公平合理的奖惩激励制度,以知识、能力和贡献为基准建立人才发展机制,在一种团结、合作、支持和宽容的和谐文化氛围中,实现人、财、物的最佳安排。

(七) 大学文化精神之于学风建设

如何为学子创造一种清新的学风,是合并高校尤其是争创一流的合并高校很有必要做的一件事情。学风建设不只是思想政治工作的范畴,它关乎一所大学的文化品位和精神内涵。这些看似无形实则无处不在的文化内涵,最终通过每个大学中的人格力量充分展现出来,而合并高校的文化整合也因此得以实现和提升。要将合并高校建设成世界一流大学,就要让中国的高水平大学充分体现出中华民族高昂的精神面貌。大学如不代表本民族最高的精神素养和精神境界,不代表世界最前沿的精神成果,它就不是世界一流大学。

三、从系统论看高校合并

(一) 系统要素与结构的调整之于高校合并中要素与结构的重组

要素组合和结构调整必须以高校职能的高效实现为前提。首先,学术性作为高等教育系统的最根本特征,大学作为一个学术单位,其内部组织结构调整要逐步变革传统的行政权力主导模式,以提高学术权力为重点,充分发挥专家学者的学

术影响,管理重心下移,给院系更多的自主权,给学者治学更宽广的空间。其次,从学校内部的学科结构来看,一个重要条件是要有利于建立合理的学科结构,突出优势学科、特色学科是学科结构调整的基本要求。

(二) 系统的分解与协调之于高校合并目标实现的途径

对高校合并的目标实现途径进行初步的分析,将所要达到的目标和所需的手段按照系统展开:一级手段等于二级管理目标,二级手段等于三级目标,依此类推,把管理的目标和手段系统化,从而逐步明确问题的重点,找出实现总目标的最佳手段和方法。一般情况下,实现某一目标可采用多种手段,这些手段在系统分析中称为“可行方案”或“替换方案”,但在一定的条件下,总有一个或几个最为合适,即为最佳方案。以上是根据目标—手段对系统进行分解,要达到系统目标,系统的协调同样不可忽视。对于规模庞大、因素众多、功能综合、目标多样的高校合并来说,加强宏观管理和调控是合并顺利进行的有效保证。

(三) 系统组织化层次划分之于高校合并中组织运行的侧重点

无论是从宏观的高等教育系统来看还是从合并高校的个体来看,其组织运行中都应注意以下几点。

(1) 管理观念更新,从控制性管理走向服务性管理。变政府教育行政部门对高校的行政高度集中直接控制为通过规划、立法、引导、协调、监督、服务等手段进行宏观的间接的调控。合并高校要更好地实现组织创新的目标,树立管理就是服务的理念是十分重要的。为此,在学校组织结构设计、组织机构调整、人员安排时,可以将管理职能和服务职能适当分离,使管理直接面向基层,面向全校师生员工。(2) 民主的决策与合理的规范并重。高等教育体制可以分为四种类型:两层次的决策都由中央集中作出的中央集权型;两层次的决策都由地方作出的行政分权型;A层由中央或地方集中作出,B层决策由各高校分散作出的高校自主型;两个层次的决策都由市场导向决定。我国高教管理体制应向高校自主型方向发展。管理必须基于大学的内部规律和本质特性,顺应大学管理的民主化进程,管理重心下移,扩大院系自主决策权。要建立和完善有关法律及规章制度,规范合并行为,巩固合并成果;以取长

补短,促进发展为原则重组学科、重构文件范式,以繁荣大学学术、提升大学文化格调。(3) 充分发挥各子系统的自主性、积极性。合并改革旨在淡化和改变高校单一的隶属关系,加强省级政府对本区所有高校的统筹管理,从而在调动地方办学的积极性上取得重要进展;每一所高校作为一相对独立的子系统,其内部管理一方面要关注进行教学和科研的主体的教学和科研人员,使权力更接近于大学职责的主要承担者——学院(系)、教师和科研人员;同时也要关注在市场经济中新觉醒的利益群体——学生和有关社会团体。

(四) 系统组织化的非完全整合之于高校合并功能发挥的有限性

非完全整合现象是指一个社会系统在任何情况下都难以做到其全部子系统和要素的所有功能进行完全的整合,亦即不可能做到使其全部的资源充分地、为系统整体作出贡献。高校合并功能发挥的过程,只能是不断接近目标的过程,仅仅依靠合并想解决长期以来困扰高校发展的问题既不现实也不可能。

高校合并的功能局限性具体体现在:(1) 调整布局不等于优化结构;(2) 资源重组不等于提高了资源利用率;(3) 合并效益的确定性需要考虑;(4) 制定了明确的办学思想,合并才有意义。

四、从决策论看高校合并

(一) 兼容各派,实现学科融合

对于任何一所合并组建的新校来说,一个十分重要的决策就是从自己的办学目标出发,在并校提供的学科结构框架上,进一步优化学科结构,发挥多学科的交叉渗透优势,实现学科的融合。合并高校的学科融合应采取如下策略。

(1) 革新观念、统一认识。革新阻碍学科融合的旧观念、统一促进学科融合的科学性与时代性的认识,是学科融合得以实现的思想指南。尽管这种认识上的统一需要一个过程,但必须统一认识是不容选择的。(2) 遵循规律、和而不同。我国有的合并高校提出“顶天立地”的学科建设目标是遵循规律的表现之一。所谓“顶天”就是站在学科的前沿,洞悉学科发展的方向,“立地”就是面向经济建设和社会发展的主战场。学科融合应该是“和而不同”,在各学科融合后新组成的社群内应该有不同的观点、不同的学派,不同风格的学者存在,并且这个社群内的文化景象具有

百家争鸣、百花齐放的特点。(3) 结合实际、轻重得当。首先,对各校区的学科现状进行调查,弄清各学科的研究方向、学科力量和学科资源分布情况,明确本校的优势学科和弱势学科以及各学科的优势与不足。其次,要对学科的性质进行分类,将全校的学科分成基础性学科、应用性学科和新兴学科三大类,并根据社会发展的需要和当代科技发展的趋势和特点,以及各类学科的现实水平,明确本校的带头学科。再次,以新兴学科为龙头,依据学科发展的内在规律,综合考虑各学科的实际情况,把全校所有学科交叉融合成若干包含基础、应用、技术三类学科的学科群,使群与群之间相互支撑、相互依托、相互促进。轻重得当是指灵活运用各学科的发展策略,对于各学科的经费投入应有轻重缓急。第一,要树立“特色立校”的学科建设战略。第二,要处理好学科不同层次之间的关系。第三,要注重交叉和边缘学科的建设。第四,打造精品学科。(4) 瞄准方向、脚踏实地。学科融合不是一蹴而就的,需要经过较长的过程,如果在进行融合之前不瞄准方向,鲁莽决策,就会造成巨大的浪费。由于合并高校大多数是多校区大学,分布散,瞄准一个共同的研究方向十分必要,由于融合过程的漫长,脚踏实地更是不可缺少的。(5) 创造条件,促进融合。合并高校要进行学科融合就必须为学科融合提供相应的条件,政策上的倾斜和资金的投入,一批热心从事学科融合的工作人员,等等,都是保障学科融合顺利进行的不可或缺的条件。还要借鉴国外高校学科融合工作中求实的态度与做法,努力完善交叉学科人员的有关制度和评奖方法。

(二) 共享互补,整合教育资源

资源共享互补是在资源有限的条件下,对资源进行配置的一种指导思想。所谓资源共享互补,是指突破传统计划经济体制下教育资源为地区、部门、单位所有的自我封闭状态,改变高教资源分布不均匀、结构不合理、人员不流动的现状,开放管理系统,充分挖掘资源的潜力,拓展资源的使用范围。它主要表现为合并高校内部资源的合理共享和最大可能的合作。共享资源有利于提高高教资源的整体使用效益,也有利于提高高等教育在参与社会有限资源配置过程中的竞争力。整合需要注意以下几点。

(1) 注重人力资源整体开发和管理。(2) 实现物力资源共享。摒弃“为我所有,不一定为我

所用”的观念。成立专门的资源中心,促进共享。(3) 建立开放式管理体系。充分利用信息技术。例如,中南大学由三校合并组成后学校成立了信息化建设领导小组,组建信息中心,先后投入近5 000万元,建成了跨越长沙市城区三个校区的千兆高速光纤互联校园网,入网主机近万台,注册网络用户1.5万余个,所有的计算机教学机房、多功能教室和绝大部分学生宿舍都联入了校园网。应当利用合并高校的科技优势,开发基于网络的教育管理信息系统。

(三) 和而不同,弘扬教学特色

合并的最主要的目的就是为了提高高校人才培养质量。确保合并高校的教育教学质量,有如下几个原则。

(1) 坚持“三原则”:独特性和整体性相结合;稳定性和发展性相结合;继承性和创新性相结合。(2) 发挥教学评估的导向作用。一是准确提出保障人才培养质量基本要求的指标及标准,确保人才培养的基本素质达到要求;二是明确提出必须有“特色”评估的要求,将它列为优良等级评估的必备条件;三是对一些非基本要求、软件建设、教风与学风、教学效果等指标及其标准的考察,为不同被评单位展现自己的特色留足空间,不能一个标准、一个模式、一个要求,允许展现特性。

(四) 组织团队,广开创新源头

(1) “创新团队”必须依据创新的规律来构建。大学创新团队至少应该满足如下条件。第一必须是“共同愿景型”构成。第二必须是“问题引导型”构成。第三必须是“知识互补型”构成。(2) “创新团队”的构建必须有利于团队优势的充分发挥。做到“三个有利于”:第一,有利于适应知识经济发展需要;第二,有利于创新绩效的提高;第三,有利于团体的共同学习和改善成员的心智模式。(3) 制度创新是“创新团队”建设的基本保障。采取以下措施。第一,以人为本,积极探索期权、期股、虚拟股等新的分配模式。如中南大学在探索“创新团队”建设过程中曾制定和实施过“两个70%”的政策。政策规定“将技术成果出资入股所获股份的70%分配给有关科技人员;将非政府计划项目结余经费出资入股所获股份的70%分配给有关科技人员”。第二,要建立高绩效的学习型组织管理制度。(4) 创新文化是“创新团队”的生长土壤。具体来说,须从以

下几方面进行创新文化建设:①以人为本,为高层次创新人才营建理想的精神家园;②通过精神和物质的手段鼓励和保护先进;③崇尚科学的批判精神;④以出成果、高绩效为目标,提倡公平竞争、开放流动与合作攻关;⑤搞好条件建设,搭建创新平台。

(五) 统分有度,管理重心下移

实践已经证明,在合并的最初阶段,实行一步到位的集权控制式的管理是合并办学取得实质性进展的关键。然而,在办学规模不断扩大、学科专业门类越来越多的情况下,高校实际上已经成为一个更加复杂的组织系统,管理幅度和管理层次都大幅度增加。因此,在完成了实质性合并之后,院系各种基层事务由校部直接集权管理的体制已经不能适应新的发展需要,此时应当实行分级管理,适当地将相关权力下移至院系。

(1) 科学定位校区功能,实现校区有机融合。研究者归纳出以下几种方式。第一,建设中心校区,强化学校整体功能。第二,条块结合,发挥校区作用。如新上海大学在合并之初提出“强化条线领导”的措施,同时注意发挥校区的作用。第三,全校一盘棋,各校区功能统筹定位。(2) 明确校、院、系之间的权、责、利。这种结构调整,目前最迫切需要解决以下三个问题。第一,行(党)政机构削枝强干,突出教学、科研、学生管理系统高校行政机构是行政管理职能得以履行的载体,采取以下四种方式进行行政机构改革:剥离——从事经营、创收、社会服务的机构剥离出机关;划出——为教学、科研、服务的辅助职能部门从机关中划出;合并——将职能重复交叉的机构合而为一;归并——职能重复交叉的机构以一个机构为主,其他机构并入。第二,强化院(系),改革基层学术组织。高等学校的组织结构是一种相对松散的组织系统,又具有学科专业和事业单位双重权力的矩阵式结构,院(系)是这种权力结构的交叉点,是校内体制改革的难点和重点。大学设立学院一般有几种方式:一是由系直接升格,这种学院实际上仍为虚体学院;二是按照产业或行业的集合设置学院;三是以学科组建学院,这是学院制发展的主流;四是与地方政府或企业或国外知名大学组建学院。除学院制外,一些高校还探索出适合校情的基层组织结构。如华中科技大学实施三种结构方式:①院、系主管教学,所室主抓科研,两个层次都以学科

发展为核心;②以多学科交叉、矩阵式管理;如学校跨学科、跨院系成立 CIMS,利用多学科优势,在教学、科研及高新技术产业化上取得成果;③学产研紧密结合,协调发展。

(六) 和谐统一,追求文化整合

对于合并高校而言,文化整合主要是指在一定的战略指导下,完成合并操作后的新校,对办学思想和理念、组织结构、规章制度、学术风尚、人员层次和管理风格等作相应的调整,逐步形成一种新的大学文化范式。

五、从效益论看高校合并

高校办学效益的内涵,一方面可以理解为学校产出与投入的对比关系,投入越少,产出越多,效益越高;另一方面可以理解为学校的产出要符合社会的需要,主要指人才及其科研成果要有社会适应性。主要体现在如下方面。

(一) 人才培养质量

培养人才这一社会职能,不能在短期内得到相应的反馈,但是培养人才需要一定的条件。找到培养人才的条件指标所具备的水平,就可以预示培养人才的水平。学科是培养人才最基本的,也是最重要的条件和手段。学科的水平可以用“重点学科”来描述。

(二) 科学研究

生产知识这一社会职能是通过科学研究来实现的。科学研究分基础研究、应用研究、发展研究,但生产知识主要是通过基础研究而获得。因此,一所学校从事基础研究的状况,就可以反映出一所学校生产知识的水平。基础研究,就自然科学而言,目前就有从 1982 年起设立的国家自然科学基金项目,从 1998 年起设立的科技部的 973 计划项目,从 2000 年起设立的国家自然科学基金委的“创新研究群体”项目和从 2004 年起设立的教育部的“创新团队”项目。

(三) 社会服务

社会服务这一社会职能主要体现在“直接贡献国家重大科学工程,直接解决国民经济重大技术问题,直接推动区域经济发展”,而不是广义的服务社会。能度量一所学校服务社会的指标是成果奖励。最能表征这一指标的是每年评出的“中国高等学校十大科技进展”、定期评出的“长江学者成就奖”、每年颁发的最高科技奖、国家自然科学奖、发明奖、科技进步奖。一所学校服务社会

能力的强弱、为国家作出贡献的大小,可以从能否获得、获得多少上述奖项,并在全中国高校比较中得到证实。

对一所合并高校而言,要衡量办学效益的高低,可以对学校合并前后的整体水平进行对比、分析。衡量一所学校的整体水平要从多角度来考查。这个多角度起码包括资源总量、综合实力、知名度。反映一所学校资源总量的指标,如在校学生数或毕业学生数,拥有专职教师数、拥有杰出人才数、每年的科研经费数、一定时期内获国家级奖励项目数等。

(四) 中南大学提高办学效益的经验

中南大学为什么能在短短几年的时间里崛起呢?是什么原因促使中南大学崛起呢?这是因为组成中南大学的原中南工业大学、原湖南医科大学、原长沙铁道学院都有奋发向上、勇创一流的精神,都有相当的实力,合并以后融合快,融合

得好。主要经验有:(1)坚持加强和改进党的建设和思想政治工作,搞好领导班子建设;(2)坚持发展是硬道理,以发展求融合,以融合促发展;(3)坚持以学科建设为龙头,抓质量、上水平、创品牌;(4)坚持满足最广大教职工的根本利益和要求;(5)坚持弘扬讲团结、讲奉献、创一流的中南大学精神。

六、本研究的不足

第一,学科融合、资源配置是合并高校所面临的现实问题,对这两个问题的研究应以大量的调查数据来表征现实中所存在的问题。尽管对该课题做了一些调查,但对这两个问题的研究还不够深入,尚需进行更为深入的调查。

第二,文化整合是合并高校的目标追求,由于文化整合的复杂性、资料搜集相对困难,导致所分析的内容不够丰满,说服力有待加强。

大学教学学术发展与制度创新研究*

时 伟

(阜阳师范学院)

研究者依托阜阳师范学院教育教学改革实践,从理论与实践两个层面对大学教学与制度建设展开研究。在理论层面上,通过大学教学学术性与大学教学本质、大学教学学术性与制度建设关系进行深入探讨,研究了大学教学学术性本质、特征与策略,分析制度建设的利益基础;在实践层面上,为了促使提升大学教学学术性,实现制度与大学教学学术性良性发展,尝试在高校教学管理制度上进行改革,探索教学管理制度对大学教学发展的引导作用,最终在教学改革的基础上,推动大学教学学术进步与学生学业发展。

一、大学教学具有学术性

第一,从教学内容来看,它有别于基础教育阶段的常识性内容,以高深专门知识为主。

第二,从教学方法来看,大学教学内容同基

础教育阶段有质的差异。知识的高深性与专业培养目标决定了大学教学方法的多元性,其中研究性成为方法的基础。

第三,从知识交流来看,高等教育学习方式多样,获得知识的渠道繁多,接触面较广,教师现有知识远远满足不了学生的学习需求。因而,大学教学需要建立制度化与经常化的学术交流机制,把学术交流作为职业发展的动力与源泉,通过网络、专业期刊与对外交流,把握学术最新动态,增进学术知识,提高学术质量。

第四,从知识创新来看,大学就是要通过专业学习,不断提高创新精神与创新能力,这是素质教育的要求,也是大学教育的追求。

第五,从大学的传统来看,大学要具有独立的人文性格。为了保持大学的独立性,大学教师需要具有批判的勇气与能力,质疑现存的疑难与

* 本报告是作者主持的全国教育科学“十五”规划教育部规划课题“大学教学学术发展与制度创新研究”(课题批准号:FIB060364)结题报告的部分内容。