



高等教育自学辅导丛书

Practice on Test of English I

Teach-Yourself Course



自学考试英语

(一) 题典

编著 白毅鸿 廖福燕
审校 蔡 勇

高等教育自学辅导丛书

自学考试英语（一）题典

编著 白毅鸿 廖福燕
审校 蔡 勇

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

自学考试英语(一)题典/白毅鸿, 廖福燕编著, 蔡勇审校

北京: 中国人民大学出版社, 2002

(高等教育自学辅导丛书)

ISBN 7-300-04383-6/H·346

I. 自…

II. ①白…②廖…

III. 英语-高等教育-自学考试-习题

IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 084008 号

高等教育自学辅导丛书

自学考试英语(一)题典

编著 白毅鸿 廖福燕

审校 蔡 勇

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

本社网址: www.crup.com.cn

人大教研网: www.ttrnet.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市汇鑫印务有限公司

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 13.5

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

字数: 303 000

定价: 18.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

前 言



1998年5月全国高等教育自学考试指导委员会颁布《英语自学考试大纲》，同年6月组织出版《大学英语自学教程》，作为该课程考试的指定教材。此后在全国开始英语课程的统一自学考试。

英语课程的自学考试分专科和本科两个阶段。专科段的英语课程名称为英语（一），相配套的教材是《大学英语自学教程》（上册）。

几年来，广大自考生按照考纲的要求，努力学习指定教材，英语水平有了长足长进，不少自学者顺利通过英语课程的自学考试。但同时也有不少考生未能如愿，离考试要求尚有差距。原因是多方面的。根据我们对英语自学考试大纲的理解和多年从事英语自学考试辅导和助学的经验，我们认为考生学好教材，提高英语能力和水平是最重要的。但是熟悉考试大纲，了解考试的要求和考查的重点，并在考前进行有针对性的模拟测试，也是十分必要的。

为此，我们在研究和分析了近几年实际考试题的基础上，编写了《自学考试英语（一）题典》，供专科段英语（一）课程自学考试的考生使用。全书由三部分构成。第一部分是英语（一）课程自学考试概述。它介绍了英语（一）课程考试的要求、考查的重点、考试的题型以及在备考和答题中应注意的问题。第二部分是模拟试题。共有10套，每套题在形式、内容、题量和难度上都尽量体现考纲的要求，与实际考试题贴近。第三部分是全真题。它收集了最近两年的三份全国统一考试试题。为便于考生自学与自测，我们除给出模拟题和全真题的答案外，还做了比较详细的题解。考生通过题解，可以了解答题的正确思路和方法，培养分析和解决疑难问题的能力。

在编写这本题集的过程中，我们得到《大学英语自学教程》和《英语自学考试大纲》的编者之一蔡勇教授的指导和帮助，并请他担任本书的审校。中国人民大学出版社刘敏博士对本书的策划和设计提出了宝贵的意见。在此谨表衷心的感谢。由于编者的水平有限，本题集难免存在错误和疏漏，恳请广大读者批评指正。

编者

2002年9月

目 录



第一部分 英语（一）课程自学考试概述	1
第二部分 模拟试题	11
模拟试题一	11
答案与题解	18
模拟试题二	26
答案与题解	34
模拟试题三	43
答案与题解	50
模拟试题四	59
答案与题解	66
模拟试题五	75
答案与题解	82
模拟试题六	91
答案与题解	98
模拟试题七	106
答案与题解	113
模拟试题八	122
答案与题解	130
模拟试题九	139
答案与题解	146
模拟试题十	152
答案与题解	159
第三部分 全真试题	165
全真试题一	165
答案与题解	172
全真试题二	179
答案与题解	186
全真试题三	193
答案与题解	200

第一部分·····

英语（一）课程自学考试概述

根据高等教育自学考试委员会 1998 年颁布的《英语自学考试大纲》，英语（一）是非英语专业专科段自学考试必修的公共基础课。这门课程的基本要求是什么？考查的重点在哪里？这是广大考生在自学备考以及试做模拟题与全真题前需要了解的。

一、课程基本要求

英语（一）考纲规定，本课程的目的是使学习者具有比较扎实的英语基础知识和语言技能，做到具有一定的阅读能力，初步的听、说、译及写的能力，为以后更高阶段的英语课程学习及在工作中使用英语打下较好的基础。根据自学考试考生的实际情况，考纲还规定课程的重点是英语的基本词汇和语法。课程的主要目的是培养阅读能力。

为实现上述目标，考纲对语音、语法和词汇等知识，以及对阅读、翻译等能力提出了具体要求。

1. 语音

考纲规定英语（一）考生要能识别国际音标，能比较流畅地朗读课文，语音、语调基本正确。

在英语（一）的试题中，虽然没有直接考查语音的题项，但语音学习很重要。如果考生不会读单词或读音不正确，首先会影响对单词的正确拼写和记忆，从而影响考试中词汇题和汉译英题的成绩。其次，语音与听、说能力的培养有密切关系。没有足够的语音知识和相应的语音能力，听、说能力难以培养，由此而造成的“哑巴英语”不符合英语学习的规律，也不符合社会对学外语者的实际需要。英语（一）考纲相配套的英语教材——《大学英语自学教程》上册（以下简称教材）是假设考生已掌握中学阶段英语基础知识的前提下编写的，因而没有对英语语音知识再做讲述。但考生在英语语音上若有困难，仍需要补习、复习与提高。在总结和回顾中，应该掌握以下最基本的语音知识和能力。

（1）音标的识别和拼读

英语共使用 48 个国际音标，其中元音音标 20 个，辅音音标 28 个。要求能掌握每个音标的读音以及它与其他音标的拼读。元音与辅音相比，元音更显重要。在拼读中，要注意元音有长短之分。

(2) 单词的拼读

学习音标的目的是为了认读单词，也就是要能根据词汇表或词典上对各个单词所注音标拼读出来，并且读音基本正确。一个单词如有两个或两个以上的音节时，通常应有一个音节要重读，这个音节叫重读音节，其他音节通常是非重读的。重读音节要读得响亮、清楚、有力量。非重读音节可以读得轻一些，快一些。

(3) 句子的重读

在读好单词的基础上，要练习读句子。对于由若干个单词组成的句子，朗读时不能对每个词都平均使用力量。也就是说，有些词要重读，读得响亮一些，占用的时间长一些。有一些则要轻读，读得轻一些、占用的时间短一些。一般地说，名词、形容词、副词、数词和实义动词要重读，而冠词、连词、介词、助动词、情态动词、系动词及多数代词要轻读。

(4) 朗读的节奏

朗读句子时，除了要注意单词的重音、句子的重读外，还要注意有适当的停顿。除非是非常短的句子，否则一句话并不是一口气从头念到尾，而是在相邻两个意群之间稍做停顿，一个意群中的各个词要一口气读出，中间不要停顿。所谓意群，就是指句子中那些在意思和结构上关系密切的一群词。

除此之外，句子朗读时还要注意语调。语调有升调与降调之分。对简单的陈述句，通常用降调，一般疑问句通常用升调。有的句子要求先升调后降调（如列举事物的句子）；有的则先降调后升调（如反意疑问句）。

分清单词内的重读音节和非重读音节，掌握句子中的重读词和非重读词，按照意群做必要的停顿，再配以不同的语调，这样句子朗读起来就有了轻重缓急、抑扬顿挫的节奏感。

句子读好了，朗读课文就有了基础。虽然自学考试不要求朗读句子或课文，但学习语言必须学习语音，具备正确读出单词、句子和课文的能力。

2. 词汇

考纲规定，专科段考生应掌握英语单词 3 000 个（包括中学已掌握的 1 600 个）和常用词组 500 个。具体的单词词汇表和词组表都附在考纲的后面。对于这些单词与词组，考纲提出以下 4 方面的要求。

(1) 能流利地读出，语音基本正确。关于语音的要求，前面已做说明，不再重复。

(2) 能识别并说出词的语法特征，主要包括词性和形态变化。

这就要求考生在学习一个单词时除了会读、知道它的词义外，还要了解它是属于哪一类词。词的形态变化主要表现在动词、名词、形容词、副词等几个词类上。

动词的形态变化最复杂，除词汇表上给出的原形外，还有过去式、现在分词、不定式、过去分词等形式。当主语为第三人称单数时，一般现在时的谓语动词还需要在动词原形后加-s 或-es，其变化有相应的规则。还有不少常用动词是不规则变化的，对此必须特别注意掌握和记忆。名词的形态变化主要掌握单数变复数的规则。但对某些不规则变化的名词，需要单独记忆。

形容词和副词的形态变化主要表现在比较级和最高级的形式上。同样，有些形容词

和副词的比较级与最高级是不规则变化的，应引起特别注意。

(3) 能说出英语单词的汉语词义，对比较常用的词要能英汉互译、拼写正确并记住固定搭配。这里提出三个层次的要求。

首先，对 3 000 个单词及 500 个词组都应掌握其词义。有的词是一词多义，至少要掌握其中的一两个基本词义。

其次，对其中的常用词要会拼写。常用词最主要的是中学阶段的 1 600 个单词，即英语（一）词汇表中带 * 号的词。其余 1 400 个单词中哪些是常用词，考纲没有说明。但是从达到一定的英语阅读能力和初步的听、说、译和写这个教学要求来看，这 1 400 个单词也是比较常用的，应当都会拼写。

最后，关于词的搭配问题，考纲强调掌握那些比较固定的搭配关系。其中相当一部分已反映在词组表中。

(4) 了解基本的构词规则，记住常用前缀、后缀的意义，并能根据构词规则猜测词性和词义。

构词的主要方法——派生法、合成法和转换法——已在教材的第三单元详细作了介绍。了解构词法可以帮助了解词与词之间在结构和意义上的联系。

对于成年人来说，要求学习和记忆数以千计的英语词汇是一件很不简单的事情。为此，考纲在学习方法上提出了一些指导性意见。概括地说，记单词（包括词义和拼写）要多联系、多比较。也就是英语词与词之间在词义、构词上的联系与比较以及英语词义与汉语词义的比较。要结合课文练习中的例句记，不要单纯背字典或词汇表。在时间安排上要集中与分散相结合，不要搞临时突击。考前抽一段时间强记部分特殊词，如：不规则动词，形容词、副词的比较级和最高级等，可能有积极意义，但数百上千的普通词都采取短期突击的办法，是很难有成效的。要注重平时，细水长流，持之以恒。要读写结合，光看单词，没有语音印象不但记不住，也不可能拼写正确。要眼看、耳听、嘴念、手写，把人体多种器官调动起来。英语词汇是个难关，考生一定要有决心、有信心突破它。没有一定的词汇量，要学习语法、阅读文章或进行翻译，都无从谈起。

3. 语法

考纲对语法提出较为全面和系统的要求。要求了解各个词类、句子成分、简单句、复合句和并列句的概念与构成。要熟练掌握词形变化的规则。在众多语法项目中，希望考生抓住以下几个重点。

(1) 动词

在英语 10 大词类中，动词的变化最多、最复杂。首先要掌握动词的 4 种基本形态：原形、过去式、过去分词和现在分词。其中特别要熟记不规则动词的过去式与过去分词形式。其次，动词有谓语动词与非谓语动词之分。谓语动词有时态、语态和语气的问题。在 16 种时态中，我们把重点放在其中的 12 种上，即一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、一般将来时、将来进行时、将来完成时、现在完成进行时和过去完成进行时。时态学习主要有两个重点，各种时态的形式和它们的用法。这方面的具体内容可参阅教材第 6 单元的语法部分。

语态的重点是被动语态。要求掌握一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过

去时、过去进行时、过去完成时、一般将来时和过去将来时等 8 种形式的被动语态及其用法。

语气的重点是虚拟语气。虚拟语气有多种形式，要求重点掌握非真实条件下，谓动词在主句和条件句中的虚拟语气形式。

非谓动词分不定式、分词和动名词等几种形式。要求掌握它们的不同形式以及在句中可能担任的各种成分。

(2) 介词与介词短语

英语中的介词数量不多，但词义变化多、用法活，不仅是学习的重点，也是难点之一。首先要掌握 in, at, on, from, for, of, with, to, about, above, after, before, among, below, but, by, except, into, near, off, over, round, under, without 等常用介词的基本词义。

其次，要掌握介词与某些其他词的固定搭配关系，如：动词 + 介词 (belong to, insist on 等)；名词 + 介词 (key to, search for 等)；形容词 + 介词 (fond of, similar to 等)；介词 + 其他词构成的惯用词组，如 before long, at first, of course 等。

最后，要掌握介词与其宾语构成的介词短语在句中可能担任的成分。主要有定语、状语、表语，主补与宾补。

(3) 定语从句

复合句的从句有主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句、状语从句、定语从句等六种。其中定语从句最复杂，初学者感到最难掌握。英语与汉语不同，英语的定语从句放在被修饰的名词之后。引出定语从句的词分关系代词和关系副词两类，关系代词有 which, that, who, whom, whose, as 等六个，关系副词有 where 和 when。关系代词有时可省略。有时定语从句还可由介词 + which (whom) 引出。定语从句还有限制性与非限制性之分。有关定语从句的这些概念都要搞清楚。

状语从句也很重要，但掌握它的关键是记住引出各种状语从句的连词，如 since, because, as, until, unless, once, if, while, although, though, than, when, where, before, after 等。

不是说其他语法项目不重要，但以上三项应该重点把握住。

4. 阅读

考纲规定阅读能力应达到能阅读与教材后期课文难度相当的一般性材料。生词不超过所读词数的 3%，速度为每分钟 30 个词，理解基本正确。

一般性材料是指内容上不局限于某个专业，是各专业读者都能理解的有关日常生活或科普类读物。考纲规定阅读材料可以允许有少量生词，但应能通过构词法知识或上下文内容猜出这些生词的词义。

阅读能力是考纲规定要求培养的最主要的英语语言能力，因而也是考试中占分比例最大的题项。阅读能力是一种综合能力，必须掌握足够的词汇量，掌握基本语法规则，善于运用词汇和语法知识，解决阅读中的语言问题。另一方面，通过阅读也可以巩固和扩大词汇知识，对语法规则的实际运用有更多的感性认识。因此，学习时，多读些课外阅读材料，特别是课文材料，十分重要。

5. 翻译

考纲对翻译提出两点要求。一是英译汉，要求能将阅读的材料译成汉语，译文基本正确，文字通顺，笔译速度达到每小时 250 个英语单词。二是汉译英，要求能把结构比较简单、由常用词构成的汉语句子译成英语，译文基本正确。

英译汉的过程是阅读、理解和表达的过程。其中最重要的是正确理解原文的意思，然后按照汉语的习惯表达出来。汉语表达的手段有多种，不一定拘泥于原文的句子格式。教材上的 A、B 课文共有 50 篇，在阅读、理解的基础上，不妨选择两三篇课文试译成汉语。中国人民大学出版社 2002 年 10 月出版的《大学英语自学教程自学辅导手册》一书提供了该教材课文的全部译文。考生可将自己的译文与该译文对照比较，从中学习一些翻译的方法与技巧。

汉译英只要求翻译句子。做题时，要考虑用什么句型，主语是什么，谓语用什么动词，用主动语态还是被动语态、用什么时态等等。句子的基本结构要正确。除此之外，要注意选词正确，拼写不要出现错误。翻译不是简单地一个汉字对应一个英语单词，而是句子的整体意思的翻译，即译成的英文句意要尽量与汉语的原意相等或接近。

二、考查重点

英语（一）课程的考查重点是通过其考试的题型和考查内容反映出来的。

考纲在课程目标中提出了对听、说、写的要求，但在考试的题型中没有反映出来。因此对于这方面的要求，我们可以暂不作为复习和备考的重点。但是，考试中没有听、说和写作的要求，不等于这些语言能力不重要。实际情况是，随着我国对外进一步开放，对外科技、经济和文化交流日益频繁，与国外人士直接交流或间接通过广播、电视、互联网进行听、说、写交流也日益普遍，哑巴英语已不能适应时代的需要。而且语言的各个能力之间有密切联系，听、说、写的能力会促进阅读和笔译水平的提高。正确的语言学习方法应当是多听、多说、多读、多写、多译相结合，采取多种实践手段，最后实现重点提高读和译的能力。

考纲根据课程的要求和自学考试的特点设计了 8 种题型，即（一）单词汉译英；（二）填写语法形式；（三）结构及文字；（四）错误识别；（五）阅读理解；（六）完形填空；（七）英译汉；（八）汉译英。但自 2000 年起，实际考试题的题型作了调整，取消了“错误识别”题型，各题型的名称和排列顺序也有所变化。现将调整后的 7 个题型的名称、题量、分值、来源、性质等内容列表如下。

试题构成表

序号	题型名称	题量	分值	来源	性质
1	词汇与结构	10	10	书内	客观题
2	完形填空	10	10	书外	客观题
3	阅读理解	15	30	书外	客观题

续前表

序号	题型名称	题量	分值	来源	性质
4	单词拼写	20	10	书内	客观题
5	词形变化	10	10	书内	客观题
6	汉译英	5	15	书内	主观题
7	英译汉	1	15	书外	主观题
合 计		71	100		

表中的“来源”是指该类试题出自什么地方，是教材（A 课文、B 课文或语法讲解与练习）里出现过的，还是从教材以外选编的题。从表中可以看出，7 类题型中有 4 类题选自教材，即直接学习过的材料。这 4 类题为词汇与结构、单词拼写、词形变化及汉译英。这四类题共 45 分，占总分的 45%。

表中的“性质”一栏中有客观题与主观题之分。客观题指标准答案是客观的、惟一的。每题只有一个答案，不依阅卷人的主观意志为转移。例如在 A、B、C、D 4 个选择中，如果 A 是正确答案，那么选 B、C 或 D 都是错误的；不选或选 4 个中的两个或两个以上也是错误的。而主观题（本考试主要是翻译题）虽然也有标准答案，但在实际考试中各个考生的答案可能都不完全一样。题目的评分由阅卷人的主观判断确定。当然，阅卷人都具有相当的英语水平和阅卷经验，他们依据共同的标准阅卷。从总体上看，阅卷结果是公正和客观的，但与客观题相比，主观题的客观性以及评分的准确性是相对的，不是绝对的。从上表中可以看出客观题占总分的 70%，主观题只占 30%，基本上保证了阅卷的公正性，适合大规模考试的评分。

下面逐一介绍七类题型，并说明每类题的答题方法以及复习与备考时应注意的问题。

1. 词汇与结构

此题型有 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。每小题为一个句子，句中有一缺空，考生从所提供的 4 个可能答案中选择一个正确答案填入空白。这个题型的重点是词汇和语法。从试题表面看，词汇所占比重很大，但题中的词汇多数是与语法结构有关系的连词、代词、介词和副词等。因此答题时要搞清句子结构，体会整句的句意，才能正确选择。

在复习和备考词汇与结构题时，可把重点放在常用词组表的记忆上，因为该表中的许多词组是固定的搭配关系。有意识地记一记连接并列句和各种从句的连词、代词、副词也很重要，这些词有助于分析复杂句子的总体结构。介词也是一个重点。特别要注意介词与其他词类的搭配。

2. 完形填空

“完形填空”的英文词是 cloze，是认知心理学的一个术语，原意是“感觉的闭合”。即当人们看到一个不完整的形象时，凭想像可以使其变为完整。比如，当看到某人的左半个脸时，可以想像到他右半个脸的状况。之所以有这种能力，是因为人们掌握了人的脸部结构的规则，即左右基本对称。把这一理论用于英语语言测试，就是在一篇文章中

有规律地去掉若干个单词或词组，让考生凭其对英语语言规则的认识，把所缺的词或词组填上，使文章完整。做这样的填空题时，既要考虑语法上的要求，又要注意语义上的要求，还要考虑上下文的连贯，要综合考虑多个因素。所以，这种填空又称为“综合填空”，是一种有相当难度的测试形式。

考试大纲规定此类题的考查重点是语法，如主谓一致，动词时态、语态，名词的数，代词、形容词和副词的比较等级，连词、介词等。在词汇方面，也可能考查一些常用词和习惯用语的用法。试题是一篇约 200 单词的短文，短文中有 10 个空格，要求考生从短文后面所附的选择项中找出正确的答案，填入空格中。本题选自教材以外的文章。

做完形填空题时，应先跳过空格通读全文，以便对全文大意有所了解。然后根据语法结构和语义的连贯要求，针对每句所缺的空格挑选最恰当的词或词组填入。最后将填好空格的文章从头到尾再读一遍，看看意思是否连贯，句子是否通顺。

完形填空着眼于整体效果，考生一定要“顾全大局”，从全文的角度审视各个具体空格的填词。局部可行，但全文不通顺时，则要重新考虑所选答案，直到找出最佳的解决办法。

3. 阅读理解

考纲规定，阅读理解能力是自学考试英语课程主要培养的语言能力。自 2000 年起，英语（一）课程考试题中，阅读理解题占总分的比例，已从考纲规定的 20% 提高到 30%，是 7 个题型中所占比重最大的一项。阅读理解题由 3 篇短文构成，平均每篇文章约 250 单词。每篇短文后有 5 道小题，3 篇共 15 道小题，每小题 2 分。

3 篇短文取自教材以外的资料，但按考纲规定，其难度应与教材的后期课文难度相当。在题材上，阅读理解的文章涉及一般社会、经济、文化、科普和日常生活方面的内容。

按考纲的规定，阅读理解题要考查 5 个方面的内容：

- (1) 词与短语的意思；
- (2) 句子表达的各个内容之间的关系；
- (3) 文章的主题思想和大意；
- (4) 文章或某个句子的内在含义及推理；
- (5) 文章作者的态度。

从这些要求可以看出，考生不仅要看懂文章的表层意思，还要能体会出文章的深层含义。不仅要从宏观上把握文章的中心大意，而且要从微观上了解文章中某个句子或某个词的具体意思。当然，具体到某一篇文章，这些考查内容不可能全部体现，因为针对每篇文章提出的问题只有 5 个。但每次考试有 3 篇文章共 15 个问题，所要考查的各个方面大体上就都会涉及了。

做阅读理解题通常有两种方法：一是先看文章后做题；另一种是先看题，后读文章，最后再做题。平时做阅读练习时，一般采取第一种方法。在考试时，如果文章不长，时间较宽裕，也可以采取这种方法。但是，如果文章较长，时间比较紧张，采用第一种方法可能就有一定的困难了。

首先，因为文章较长，阅读后不可能记住全部内容，在答题时势必还要反复阅读文

章，寻找答案。其次，阅读文章时，可能会碰到一些难点或生词，需要花很多时间和精力分析和研究，还要根据上下文猜测词义。然而，当看完文章再看题目时，有时会发现，阅读时花费了很多时间和精力，考题中并没有涉及这部分内容。即阅读的难点不一定是考试的内容；考题的内容不大可能覆盖文章的全部细节。因此，在考试时采取第二种方法更为可取。

具体地说，阅读文章前，先将后面的题目看一下，带着问题读文章。文章中的内容与考题有关时，仔细阅读；与题目无关时，可以置之不理，很快跳过去。这种方法对于时间短、目的性明确的阅读可能比较有效。有的题目涉及日常生活或科普常识，可以在未看文章前先做出判断，阅读时只要对自己的判断进行验证即可，减少了阅读中所带问题的数量，减轻了负担。

除了题目本身要求查找的细节外，阅读时切忌逐字逐句研究，否则很可能捡了芝麻，丢了西瓜。要学会抓文章的中心思想和主要内容。通常，一篇文章的第一段和最后一段最重要。第一段介绍文章的主要内容，最后一段对整篇文章进行总结。文章的中心思想和作者的主要观点一般都在这两段内得到反映。同样，在一个段落中，第一句和最后一句又显得格外重要，阅读时要学会把握这些关键句子和段落。

多数阅读理解题可以从文章中找到相应的段落、句子或词语。但也有部分题目在文章中找不到明显的相关信息，这时就要根据文章字里行间的意义进行推测。实在没有办法时，就只能“跟着感觉走”，即凭考生对文章的总体印象而判断。这种情况下，考生的文化背景、科学知识、英语水平以及去伪存真的概括力和洞察力，对于“直觉判断”是否准确将起很大作用。即使如此，判断也不能脱离文章本身而浮想联翩，去推测文章中并不存在的含义。选择任何一个答案，一定要实事求是，选之有理，择之有据。

按照考纲的规定，阅读文章中允许有少量的生词。考生在阅读中碰到生词时，要面对现实，不要心慌，要有信心看懂有个别生词的文章。平时学习时要注意扩大词汇量。在阅读中，如果遇到有较多生词的文章，不要急于查字典，要在阅读中培养分析、推理和猜测生词的能力。要学会跳跃式阅读，就像障碍赛跑一样，遇到栏杆跨越过去，继续前进。

4. 单词拼写

此题型共 20 小题，每小题 0.5 分。题目给出要求拼写词的一两个汉语词义以及词性和第一个字母，并对其余要拼写单词的字母用短线画出，短线数即代表要拼写单词的字母数，但由于题目限定了词性、第一个字母和其余字母数，要找出第二个答案几乎不可能。因此，这样的题应视为客观题。按考纲规定，要求拼写的单词应是常用词，但哪些词是常用词，考纲没有具体说明。按照一般的道理，中学阶段的 1 600 单词应为最常用词。其余 1 400 单词，特别是在 A 课文中出现的词，也比较常用。词汇的拼写要求非常准确，多写、少写或错写一个字母都不能得分。因此，这个题看似简单，实际得分却不高。在学习和复习备考中要注意词汇的准确记忆。

5. 词形变化

此题型共 10 题，每题 1 分。题目的形式是每题给一两个句子，句中有一个词放在括号内，需要变为适当形式填入空白中。具体变成什么形式，要看该词的词性及其在句

中的作用。

在最近几年的实际考题中，10 道词形变化题里有 8 至 9 道是动词形式变化题。这是可以理解的，因为在各类词中，动词变化最复杂。

如果需要填写的词是动词，那么首先要分析清楚该动词在句中是谓语动词还是非谓语动词。如果是谓语动词，则要搞清它是主动语态，还是被动语态。主动语态是指主语为谓语动词动作的发出者时使用的动词形态；被动语态是指主语为谓语动词动作的对象或承受者时使用的动词形态。语态确定后，还要根据句中某些表示时间的状语和句意确定时态。

除了语态和时态外，谓语动词还有语气的问题。这里主要指虚拟语气。虚拟语气在英语文章中出现的频率并不高，但在许多英语考试中几乎是必考的内容之一，英语（一）自学考试也不例外。虚拟语气出现在两大类情况下：一是带有非真实条件的复合句中，这种情况下谓语动词在条件从句和主句中都有特定的形式；另一种情况是表示愿望、决心、建议、命令等意义的某些从句中出现。谓语动词的虚拟语气也有自己的特定形式。具体内容和形式可参考教材第 18 单元的语法部分。

如果需要填写的动词不是谓语动词，则是非谓语动词。非谓语动词分为不定式、分词和动名词三类。分词又可细分为现在分词和过去分词。顾名思义，非谓语动词是不单独做谓语的动词形式。它们可以在句中担当哪些句子成分呢？不定式的句法功能最多，除不能做介词宾语外，其他成分都可以担当。动名词的作用相当于名词，可做主语、宾语、表语、定语和介词宾语。分词的作用相当于形容词和副词，在句中主要做定语和状语，有时也可做主语补足语和宾语补足语。另外，不定式、现在分词和动名词还有不同的时态和语态形式，具体内容可参阅教材的第 8、9、10 单元的语法部分。

词形变化填空题除考查动词外，也有少量题考查形容词和副词的比较级或最高级形式，其中特别要熟记为数不多的几个不规则变化的形容词与副词。

名词与代词的词形变化偶尔也可能考查。名词主要是词性变化和数的变化。词性变化通常通过构词知识掌握，名词的变复数规则应熟练掌握，不规则变化的名词复数需要单独记忆。代词有人称、性、数和格的变化，如何变化，要看代词所代替的名词的性质及该代词在句中担任的成分而定。

词形变化的填空题主要出自教材的课文和语法讲解与练习。

6. 汉译英

汉译英题用于测验考生的主动运用英语的能力。本题型有五个汉语句子，要求译成英语。每句 3 分，共 15 分。要求翻译的句子一般结构都不很复杂，词汇也较常用。通常每句包含一个语法重点，例如：时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、强调句、复合句或某一两个常用词组。

在翻译句子前，先要想好译成什么样的英语句子结构，是简单句还是复合句。如果是复合句，那么从句是什么形式，是定语从句，还是状语从句，还是其他什么从句。在一个句子之内，主语是什么，谓语用什么时态，是主动还是被动，都要事先筹划好。词汇选择也很重要，要细心斟酌选用哪些词或词组才能确切地表达原文的意思。此外，有些词汇或语法上的细节也不能马虎，例如名词的单复数形式、动词的不规则变化、冠词

的使用、单词的拼写、标点符号、大小写等。任何一个细节注意不到都可能出错、失分。

阅卷人评分时，首先，看句子基本结构是否正确。其次，关键词是否使用和拼写是否正确。最后，从总体上看，译文与原文的意思是否相同或接近。这几方面通过了，基本成绩就有了保证。

在实际考试时，可能会碰到一些英语单词不会写，这种情况下可以寻找意思相近而自己熟悉的词或词组代替。最好不要把那个词空着，更不要用汉字去替代。对句子结构同样也可以灵活处理，有些没有把握的结构，可以用比较有把握的结构代替。例如，复合句没有把握，可以用两个简单句表示；分词做状语没有把握，可以用状语从句代替等。考生翻译的是句子的意思，不是孤立地翻译句子中的各个词。只要英语句意与原汉语句意相同或接近就达到了翻译的基本目的。

按考纲规定，汉译英的考题为选自教材中的句子。由于教材课文中的句子大多数长而且复杂，所以实际考试的句子一般都比原文句子简短。

7. 英译汉

此题为一篇英文短文，要求将其译成正确、通顺的汉语。短文的长度考纲未作明确的规定，一般为100~150单词之间。考纲规定，短文选自教材以外的文章，其难度相当于教材后半部分的课文。原则上，短文不应出现生词，若有影响理解的生词应注出汉语词义。

英译汉的关键是正确理解原文。原文理解错误，译文不可能正确，因此，英译汉的能力首先是阅读理解的能力。除此之外，还要有一定的汉语表达能力，即要用通顺的汉语把原文的思想内容正确、完整地表达出来。

翻译所要变更的是语言形式而不是思想内容。译文与原文尽管在形式上有很大差别，但两者的意思应该等同。为了准确地传达原文的意思，语言形式可以做多方面的变动和调整。

在做英译汉考试题前，先花少量时间通读全文，看懂文章的主要内容以及各段之间的关系。翻译时，基本上可采取逐句翻译的方法。译完后，最好再对照原文校读一遍译文，看有无重要内容遗漏或汉语表达不清楚的地方，必要时做适当的修改或调整。译文书写整齐也很重要。从道理上讲，翻译或写作都是给别人看的，书写潦草不仅会增加阅读者的困难，也会影响对译文质量的看法。考试时卷面是否整洁，或许会影响考生的成绩。

英译汉部分共15分。在7个题型中，本题得分相对容易些。虽然是最后一道题，但一定要留出足够的时间认真做好这道题，不要因为某一句中某个词不认识而放弃对该句的翻译。个别生词尽可能从构词法和上下文的关系中去猜测其词义，能译出多少尽量都译出来，个别地方即使译错了，也比不译强。

以上介绍了英语（一）课程自学考试的基本要求、考试的题型和考查重点。对如何复习和备考，本书已给出了答案并提出了一些建议。希望广大考生在认真学好教材的基础上，熟悉考试大纲，了解考试要求，并通过本书模拟题和全真题的测试与演练，使自己处于最好的备考状态，在自学考试中考出理想的成绩。

第二部分.....

模拟试题

模拟试题一

I . Vocabulary and Structure

从下列各句的四个选项中选出一个最佳答案。

1. Some states use income tax _____ sales tax to raise their revenues.
A. adding B. in addition to C. adding to D. in addition with
2. Diamonds from India became popular _____ the kings and queens of Europe.
A. to B. with C. among D. in
3. It is the intelligent application of technology _____ will lead us to success.
A. where B. that C. what D. who
4. Our language includes a large _____ of words which are relatively seldom used in ordinary conversation.
A. amount B. deal C. many D. number
5. Scientists must be able to change their thinking and to adapt their theories _____ new facts as they are discovered.
A. with B. to C. on D. at
6. The police would never be able to _____ everyone, and people would still find ways to bend new laws.
A. watch an eye on B. take an eye on
C. keep an eye on D. stick an eye on
7. He _____ us that he would be no better served by a fitness program than by learning to play bridge.
A. ensured B. assured C. insured D. sure
8. In today's pharmaceutical market, 15 of the 125 drugs derived _____ plants were discovered in the rainforest.
A. in B. off C. of D. from
9. Adults must learn not to cry in situations _____ it is permissible for a child to cry.
A. that B. which C. of which D. in which

10. We condition males in America not to cry whenever they _____ doing so.
A. feel B. like C. feel like D. feel to like

II . Cloze Test

下列短文中有十个空白，每个空白有四个选项。根据上下文的要求选出最佳答案。

If you are reading or writing, it makes very much difference 11 direction the light comes from. People 12 use books and pens every day have to be specially careful 13 the way the light shines on their work.

Every house gets its light 14 from daylight through the window or from lamps; but 15 kind of light it is, the way it slants toward our books or our work is 16 great importance to the eyes.

Take a book, stand 17 your back toward the window, and try to read. Your 18 falls all over the page and makes it almost 19 bad for your eyes as if you were in a 20 room.

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------|-------------|
| 11. A. what | B. that | C. which | D. whose |
| 12. A. whom | B. which | C. whose | D. who |
| 13. A. to | B. about | C. at | D. in |
| 14. A. neither | B. either | C. both | D. not |
| 15. A. whatever | B. whichever | C. wherever | D. however |
| 16. A. in | B. of | C. with | D. at |
| 17. A. with | B. by | C. within | D. to |
| 18. A. shadow | B. shape | C. back | D. darkness |
| 19. A. very | B. too | C. as | D. so |
| 20. A. bright | B. dark | C. black | D. dim |

III . Reading Comprehension

从下列每篇短文的问题后所给的四个选项中选出一个最佳答案。

Passage One

Questions 21 to 25 are based on the following passage.

We have no idea about when men first began to use salt, but we do know that it has been used in many different ways throughout the history.

For example, it is recorded in many history books that people who lived over three thousand years ago ate salted fish. Thousands of years ago in Egypt, salt was used to preserve the dead.

In some period of history, a person who stole salt was thought to have broken the law. Take the eighteenth century for example. If a person were caught stealing salt, he would be thrown into prison. History also records that only in England about ten thousand people were