

少儿教育 100忌

曹豫龙 宋新玉 编著



少儿教育100忌

曹豫龙

编著

宋新玉



内 容 提 要

本书根据目前社会上家庭教育的现状,在借鉴一些家庭教育成果的基础上,归纳、总结出在少儿教育中应切忌的 100 种片面或错误的做法,并通过深入浅出地分析,指出了这些做法的弊端,找出了产生这些片面或错误做法的原因,提出了改进的建议,旨在供广大家长在教育子女时参考和借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

少儿教育 100 忌/曹豫龙,宋新玉编著. —北京:金盾出版社, 2005. 8

ISBN 7-5082-3748-X

I. 少… II. ①曹…②宋… III. 儿童教育:家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088704 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 66882412

传真:68276683 电挂:0234

封面印刷:北京精彩雅恒印刷有限公司

正文印刷:北京四环科技印刷厂

各地新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:4 字数:104 千字

2005 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印数:1—13000 册 定价:7.00 元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

前 言

望子成龙，教子成才，这是绝大多数父母的夙愿。然而，在日常生活中，一些家长在教育子女的过程中，常常存在一些误区或片面的做法。其结果，或收效不佳，或事倍功半，或适得其反。这些沉痛的教训，常引起一些有识之士的深思和忧虑。

正是基于此，我们在借鉴一些家庭教育成果的基础上，归纳、总结出了在少儿教育中应切忌的 100 种片面或错误的做法，并通过深入浅出地分析，指出了这些做法的弊端，找出了产生这些片面或错误做法的原因，提出了相应的建议，旨在供广大家长在教育子女时参考和借鉴。

希望广大家长能够拥有它，接受它。拥有了它，就等于找到了一把开启子女教育之门的钥匙；接受了它，就可以使自己在教育子女的过程中，少走弯路。

没有不成功的孩子，只有不成功的父母。有人从古今中外众多杰出少年成才（成功）的事例中，分析归纳得出的结论是：只要父母能按照正确的规律和原则培养教育孩子，每个孩子都能成功。

愿广大家长一册《少儿教育 100 忌》在手，获得少儿

教育方面的知识,走出少儿教育的误区,纠正少儿教育中的偏差,从而实现教子成龙的夙愿。

曹豫龙 宋新玉

2005年8月





目 录

理念篇：养教并重 打好基础

1. 忌忽视对儿童的早期教育 (1)
2. 忌重养轻教 (3)
3. 忌存在“树大自然直”的思想 (5)
4. 忌对孩子期望过高 (6)
5. 忌对孩子失去信心..... (7)
6. 忌把教育的责任推给学校..... (8)
7. 忌因文化水平不高而自暴自弃 (10)

德育篇：做人教育 切勿忽视

8. 忌忽视对孩子的品德教育 (12)
9. 忌忽视孩子的“第一次” (13)



10. 忌鼓励喜欢“告状”的孩子…………… (14)
11. 忌教孩子还手打人…………… (15)
12. 忌向孩子传授消极的“处世之道”…………… (16)
13. 忌忽视对孩子的法制教育…………… (17)
14. 忌对孩子的小偷小摸行为不管不问…………… (18)

身教篇：以身作则 做好榜样

15. 忌重“言教”轻“身教”…………… (20)
16. 忌做“专制型”家长…………… (21)
17. 忌对孩子撒谎…………… (22)
18. 忌对孩子说脏话…………… (23)
19. 忌对孩子空许诺…………… (24)
20. 忌在孩子面前吵架…………… (25)
21. 忌压制孩子的批评…………… (26)
22. 忌对孩子掩饰自己的过错…………… (27)
23. 忌把责任全推到孩子身上…………… (28)
24. 忌让不良的家庭氛围影响孩子…………… (29)

智育篇：善于引导 不可强制

25. 忌强迫幼儿学习…………… (30)
26. 忌不让孩子上幼儿园…………… (32)
27. 忌急于把答案告诉孩子…………… (33)



目 录

28. 忌用错误的答案搪塞孩子·····	(34)
29. 忌让学龄前儿童学书法·····	(35)
30. 忌替孩子选择兴趣·····	(36)
31. 忌过早对孩子定向培养·····	(37)
32. 忌轻视对孩子注意力的培养·····	(38)
33. 忌让孩子提前入学·····	(40)
34. 忌陪伴孩子做作业·····	(41)
35. 忌让孩子超前学习课本知识·····	(43)
36. 忌禁止孩子看课外书·····	(44)
37. 忌不让孩子读“无字书”·····	(45)
38. 忌忽视抓孩子的“副课”学习·····	(46)
39. 忌轻易让孩子留级·····	(47)
40. 忌给孩子增加额外负担·····	(48)
41. 忌让孩子经常“开夜车”·····	(49)
42. 忌在考试前给孩子增加心理负担·····	(50)
43. 忌过分看重孩子的考试成绩·····	(51)
44. 忌按分数排座位·····	(53)
45. 忌对学习成绩差的孩子撒手不管·····	(54)
46. 忌长期给孩子请家教·····	(55)
47. 忌让年龄小的孩子出国留学·····	(57)
48. 忌让孩子“挤”重点中学·····	(58)



能力篇：重视实践 培养能力

- 49. 忌忽视孩子的非智力因素培养..... (60)
- 50. 忌把孩子培养成“小大人”..... (61)
- 51. 忌忽视孩子的能力培养..... (62)
- 52. 忌扼杀孩子的好奇心..... (63)
- 53. 忌忽视对孩子的心理素质培养..... (64)
- 54. 忌不重视对孩子的挫折教育..... (66)
- 55. 忌不让孩子当班干部..... (67)

文体篇：爱好广泛 全面发展

- 56. 忌重智育轻体育 (69)
- 57. 忌限制孩子玩游戏..... (70)
- 58. 忌不根据孩子的特点买玩具..... (72)
- 59. 忌让孩子随便看成人的影视片..... (73)

交往篇：尊重孩子 鼓励交往

- 60. 忌把孩子圈在屋里..... (75)
- 61. 忌不让孩子与小朋友交往..... (76)
- 62. 忌怠慢孩子的朋友..... (77)
- 63. 忌介入幼童之间的纠纷..... (78)



生活篇：宽严适度 正面引导

- 64. 忌让孩子吃“独食” (79)
- 65. 忌溺爱孩子 (80)
- 66. 忌过分打扮孩子 (81)
- 67. 忌对孩子过度施助 (82)
- 68. 忌事事提醒孩子 (83)
- 69. 忌孩子要零花钱有求必应..... (84)
- 70. 忌不让孩子做家务..... (85)
- 71. 忌为孩子大操大办过生日..... (86)
- 72. 忌让孩子染上吸烟喝酒的坏毛病..... (87)

方法篇：因材施教 因势利导

- 73. 忌不根据孩子的性格特点施教..... (88)
- 74. 忌在教育子女中父母态度不一致..... (89)
- 75. 忌背着孩子的父亲宠惯孩子..... (90)
- 76. 忌以父亲的名义吓唬孩子..... (91)
- 77. 忌在管教孩子中父亲当配角..... (92)
- 78. 忌让保姆代替父母的角色..... (93)
- 79. 忌对孩子说“你怎么这样笨啊” (95)
- 80. 忌在吃饭时教训孩子..... (96)
- 81. 忌对孩子护短..... (97)



- 82. 忌在教育孩子时重复唠叨..... (98)
- 83. 忌用殴打的方式教育孩子..... (99)
- 84. 忌拿孩子出气 (100)
- 85. 忌被孩子的哭闹所要挟 (101)
- 86. 忌为孩子找替身 (101)
- 87. 忌抢孩子的戏 (103)
- 88. 忌拿自己的孩子与别的孩子比较 (104)
- 89. 忌只看到孩子的缺点 (105)
- 90. 忌对孩子过分夸奖 (106)
- 91. 忌讽刺挖苦孩子 (107)
- 92. 忌吝啬对孩子的赞美 (108)
- 93. 忌不分场合批评孩子 (110)
- 94. 忌用吓唬的方法教育孩子 (111)
- 95. 忌用金钱收买孩子 (112)
- 96. 忌用一种模式培养教育双胞胎孩子 (113)

关爱篇：因人而异 呵护教育

- 97. 忌偏疼偏爱孩子 (114)
- 98. 忌不许孩子用左手 (115)
- 99. 忌不许原配偶看望孩子 (116)
- 100. 忌放弃对残疾儿童的成才教育..... (117)



1. 忌忽视对儿童的早期教育

有些年轻的父母认为，婴幼儿只是被动施助的对象，在孩子婴幼儿时期，作为父母，只要照顾好孩子的日常生活，保证孩子的身体正常发育就行了。至于孩子的教育嘛，则是孩子上学以后的事。笔者认为，这种观点和做法对孩子的成长是不利的。

事实上，婴幼儿在身体发育的同时，已经具有一定的学习潜力了。如果及早教育，孩子会终生受益，如果失去良机，孩子就难以达到其应达到的智力水平，成为终生憾事。美国著名心理学家爱布鲁姆经过大量研究之后说：“如果一个人长到 17 岁智力发展达 100% 的话，那么 4 岁时，他将发展 50%，8 岁时达到 80%，8 岁到 17 岁的 9 年里发展 20%。”这说明，加强早期教育，是促进孩子智力发展的大好时机。

“儿童潜能的递减法则”则从另一个角度说明了孩子早期教育的重要性。该法则认为，每个儿童都具有潜在能力，假如我们把儿童生来就有的潜能以 100 度来计算，如果从孩子一生下来就进行科学的教育，那么孩子长大后很有可能具有 100 度的能力；如果从孩子 5 岁开始教育，即使教育非常出色，长大以后也只具有 80 度的能力；如果从 10 岁开始教育，孩子成人后连 40 度的能力也达不到了。可见，教育开始得越晚，儿童潜在能力挖掘得就越少。

大量事实也说明，如果一个人在婴幼儿时期没有受到应有的教育，将造成终生难以挽回的损失。如，印度狼孩卡玛拉，出生后不久便被狼叼去，一直由母狼喂养，接触的是狼的生活环境。她八岁时被发现后救回人类社会，经过精心的教育，九年后才学会 45 个词，才能讲几个简单的句子，直到 17 岁死去前，她的智力才相当于三四岁儿童的水平。这说明，婴幼儿的早期教育是非常重要的，一旦失去最佳教育时机，其损失是难以挽回的。



所以,我们的年轻父母应当重视对孩子的早期教育。那么,在儿童的早期教育中,我们又应当注意哪些方面呢?

首先,年轻的父母应在重视孩子早期教育的基础上,有计划地学习一些有关儿童生理、心理、教育方面的知识,避免教育的盲目性。

其次,要注意教育的方式。要根据儿童的特点,开展一些寓教于玩、寓教于乐的儿童乐于接受的教育方式。如,让孩子做游戏、看画片,给孩子讲故事等。

再次,要注意教育的方法。对孩子的早期教育应坚持循序渐进的方法,切忌急于求成和过度教育。





2. 忌重养轻教

一些家长认为：“教育孩子是学校的事，家长的责任就是要让孩子吃饱穿暖，尽量满足他们的物质需要就行了。”“现在孩子小，有点小毛病无关紧要，等他长大自然就好了。”在这种思想的支配下，一些家长只重视孩子的物质需要，对孩子的教育却不重视或重视不够。笔者认为，这种做法是有失偏颇的。

首先，教育子女是父母应尽的责任。从伦理关系上讲，父母生了孩子，就应当进行抚养教育。从法律上讲，教育子女是父母的一项法定义务。因此，父母生了孩子后，不但要抚养，而且也应当承担起教育的责任。

其次，对孩子只养不教，不利于孩子的成长。作为孩子的父母，要想让孩子健康成长，将来成为有用的人才，那么，就不能只供给孩子衣食饱暖就完事。殊不知，教育孩子与供给孩子衣食饱暖同样重要。实践证明，许多孩子的日后成才都是与早年的家庭教育分不开的。

再次，对孩子的不良行为，父母如采取不管不问，听之任之的做法，久而久之，就会使孩子养成一种恶习，而孩子一旦有了恶习，就容易走到邪路上去。到时候，父母悔之晚矣。正是从这个意义上说，“养不教，父之过”。

可见，父母对孩子重养轻教的做法是不可取的。

在这个问题上，父母明智的做法是，既要重视对孩子的抚养，又要重视对孩子的教育，二者不可偏废。

一方面，父母要关心孩子的日常生活，为孩子的学习、生活提供必要的物质条件，保证孩子吃饱、穿暖、休息好。

另一方面，父母要重视对孩子的教育，切实担负起第一老师的责任。一是要学习有关家庭教育方面的知识和方法，按照家庭教



育的规律,根据孩子的特点,有针对性地对孩子进行知识教育,开发孩子的智力。二是要重视孩子的思想品德教育。平时应经常向孩子讲一些做人的道理,对孩子的品德方面提出严格要求。当孩子有了这样那样的不良行为的苗头时,父母应及时给予批评教育,不能放任自流。三是作为孩子的第一老师,要为人师表。在家庭日常生活中,时时处处要以身作则,做孩子的榜样。





3. 忌存在“树大自然直”的思想

在日常生活中,当孩子有了一些不良习惯或坏毛病的苗头后,有人提醒他的父母应该注意严格管教时,常常听到孩子的父母说这样的话:“嘿,这么小的孩子懂什么,俗话说‘树大自然直’嘛!”对于这种思想,笔者不敢苟同。

应当承认,在自然界,因为各种因素起作用,“树大自然直”的现象是存在的。但是,岂不知,这也不是没有客观条件的,比如,树冠的正与否,树主干的健康与否,以及树顶端有无障碍物,阳光的照射情况等,对树能否长直都有很大的关系。如果不具备这些条件,树是不可能长直的。同时,这种“树大自然直”的现象也只是一般总现象,事实上,并不是所有的树都是笔直的,一些从小主干就弯了的树,是无论如何也不会长成笔直笔直的树的。所以,用“树大自然直”的比喻来得出孩子小时候不需要管教的论断是不科学的。

孩子有了不良习惯或坏毛病的苗头,做家长的如果不及时纠正,久而久之,就会使孩子养成一种恶习。而一旦孩子已经形成了坏习惯,到时候再去纠正,就为时晚矣。一篇题为《悲剧从少年开始——115名死刑犯犯罪原因追溯调查》中分析指出:这115名死刑犯,少年时期均有劣迹和不良表现。他们较差的自身素质和日积月累的诸多弱点,是他们走上绝路的潜在因素。可见,当家长发现孩子一些不良习惯的苗头后,不能有“树大自然直”的思想。

所以,家长在孩子的早期教育中,要注意做到以下几点:

一是要摒弃“树大自然直”的思想,树立防患于未然的观念。

二是一旦发现孩子有不良习惯的苗头后,应及时制止和纠正,不能放任自流。

三是在管教孩子的时候,要讲究方式方法。



4. 忌对孩子期望过高

在日常生活中,许多家长都爱把培养孩子的目标定得过高,如,“你的学习成绩必须保持在班上前五名。”又如,“你的奋斗目标是考入某某重点学校。”如此等等。笔者认为,这种对孩子期望值过高的做法是不可取的。

诚然,作为望子成龙心切的家长,把培养孩子的目标适当定得高一些,本来也是无可厚非的,因为家长适度的期待可以成为孩子成长过程中的一种驱动力。但是,岂不知,如果不切实际地把培养孩子的目标定得太高的话,不但不能成为孩子的驱动力,反而会给活泼的孩子背上沉重的思想负担,给孩子稚嫩的身心带来巨大的压力,而一旦这种负担和压力超过孩子的承受极限,就会使孩子产生厌学情绪,进而对家长产生“对着干”、“偏不好好学”的逆反心理。现实生活中,因为受不了父母的压力而逃学的、弃学的、离家出走的、甚至跳楼自杀的例子屡见不鲜。因此,在日常生活中,家长在制定孩子的培养目标时,应有一颗平常心,切不可期望值太高。

那么,家长在培养孩子的过程中,应持什么样的期望值呢?笔者以为,家长对孩子的最佳期望值应呈马鞍型,持中等程度的期望。因为,期望值过高,孩子的压力太大;过低,不能成为孩子的驱动力。根据这个原则,在具体制定培养孩子的目标时,应根据孩子实际情况来量体裁衣。目标既不能定得过高,也不能定得过低,最佳的目标是使孩子跳一跳能够着。

