

上海市中等职业学校德育研究会 组编
上海市教育系统关心下一代工作委员会中等职业学校分会



人生第一课堂

上海中等职业学校家庭教育指导论文集

主 编 陈步君



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

人生第一课堂

——上海中等职业学校家
庭教育指导论文集

主 编 陈步君



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书主要汇集了上海部分中等职业学校班主任及学生家长开展家庭教育的经验、案例和体会。其中有学校组织开展家庭教育指导工作的全面经验,有班主任、任课教师精心指导家长转变教育思想、改进教子方法的成功案例,也有学生家长悉心育儿的有效做法和深刻体会,还有关心下一代工作委员会老同志指导青年教师开展家教指导的感人事迹等。旨在促进学生健康成长,促进家庭成员相亲相爱,促进学校和谐发展,为国家培养一大批高素质技能型人材。

本书可供教育工作者及其他相关人士参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

人生第一课堂:上海中等职业学校家庭教育指导论文集 / 陈步君主编. —上海:同济大学出版社,2016. 5

ISBN 978-7-5608-6300-9

I. ①人… II. ①陈… III. ①中等专业学校—学生—家庭教育—文集 IV. ①G78-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 083633 号

人生第一课堂——上海中等职业学校家庭教育指导论文集

主编 陈步君

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店
印 刷 常熟市大宏印刷有限公司
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 13.75
印 数 1—3100
字 数 275000
版 次 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-6300-9

定 价 36.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

前 言

中共中央总书记、国家主席习近平同志十分重视家庭和家庭教育。他在2015年春节团拜会上的讲话中指出：“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭教育，注重家庭、注重家教、注重家风，紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观，发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长，促进老年人老有所养，使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”2014年5月30日，他在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时指出：“家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一个老师。家长要时时处处给孩子做榜样，用正确行动、正确思想、正确方法教育引导孩子。要善于从点滴小事中教会孩子欣赏真善美、远离假恶丑。要注意观察孩子的思想动态和行为变化，随时做好教育引导工作。”习近平同志的重要讲话深刻阐明了家庭教育的重大意义，精辟地指明了家庭教育的根本方法和目标要求。家庭教育工作开展得如何，关系到孩子的终身发展，关系到千家万户的切身利益，关系到国家和民族的未来。

家长在家庭教育中负有主体责任。教育孩子是父母或者其他监护人的法定责任。不少家长能及时了解掌握孩子不同年龄段的表现和成长特点，遵循人的成长规律，做到因材施教，用正确的教育思想、科学的教育方法，以身作则，示范榜样，引导孩子健康成长，茁壮成长。但是也有一些家长不了解孩子的成长特点和规律，往往重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求，有的简单粗暴甚至放任不管等，产生了很不好的教育后果。

学校在指导家庭教育中负有重要责任。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确要求，“教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任”。学校是专门的教育机构，教师们系统学习过教育学、心理学，掌握一般的教育规律和学生成长的规律，了解学生

在学校的表现,能对学生健康成长和家庭教育进行切合实际的指导。以往,我们关注中小学和幼儿园的家教比较多,关注中等职业学校的家教比较少。但是我们从调查中发现,不少中职学生在文化知识学习上缺乏自信心,没有形成良好的学习习惯和行为习惯;有相当数量的学生父母离异,缺少家长关爱和有效教育;也有一些家长忙于工作,把孩子教育管理推给学校等等。所有这些,都说明中等职业学校迫切需要加强家庭教育指导,以便形成家校教育合力。

多年来,上海中等职业学校的广大班主任和德育干部在家庭教育指导工作方面做了许多有益的探索,积累了宝贵经验。为了贯彻落实习近平总书记的指示,配合学校积极开展家庭教育指导,弘扬中华传统美德,培育和践行社会主义核心价值观,使本市中职学校的家庭教育指导工作适应新时期家长的需求,在上海市教委职教处、德育处的支持下,上海市教育关工委中职分会与中职德育研究会共同发起,向广大教师、家长和关工委老同志征集近三年来指导家庭教育和家教的成功案例。在短短的两个月时间内,收到经验、案例 100 余篇。经专家评审,有 61 篇入围。其中有学校组织开展家庭教育指导工作的全面经验,有班主任、任课教师精心指导家长转变教育思想、改进教子方法的成功案例,也有学生家长悉心育儿的有效做法和深刻体会,还有关工委老同志指导青年教师开展家教指导的感人事迹等。现经修改整理,编纂出版,以便交流分享,示范引领,推动中职校领导、教师、家长更加重视家庭教育,做好家教指导工作,促进学生健康成长,促进家庭成员相亲相爱,促进学校和谐发展,为国家培养一大批高素质技能型人材。

限于时间和水平,本书尚有许多不完善之处,敬请广大读者提出宝贵意见。在此,衷心感谢同济大学出版社对本书出版给予的关心与支持。

陈步君

2015 年 4 月

目 录

前言

优化家教重科研 辐射师爱书新篇 / 1

——谈谈我校家庭教育指导工作的方略和途径

高国兴 庞佳波

学校家庭勤联系 齐抓共管促教育 / 6

——中专校学生家庭教育的现状分析及对策探索

胡剑萍

老师家长齐努力 解决学生新问题 / 12

杨冬梅

不能让他做“老大” / 14

韩玉婷

从夜不归宿到按时回家 / 18

毛怀勇

缺爱孩子的“变形”记 / 24

方 莉

让阳光照耀每一个家庭 / 28

——班主任指导家长开展家庭教育的实践经验

张惠洁

用正确的方式去爱孩子 / 30

于春芳

一个在“爱”中成长的孩子 / 32

邵静雯

构建家庭、学校和社会互联的桥梁 / 35

邵潇雨

育人用心细无声 学校家庭两相宜 / 38

——指导家庭教育案例

潘莉华

家校联手 共育新人 / 43

张 剑

家长,让我们携起手来 / 46

——教师指导家长开展家庭教育的案例

蒋梅蓉

- 把阳光洒进学生的心里 / 49 任 惠
- 用爱心弥补家庭关爱的缺失 / 52 王 景
——家校合作促进后进生转化的教育案例
- 用“冰山”理论破解家教难题 / 56 刘 丹
- 用爱浇灌 用心交流 静待花开 / 60 陆瑞雯
- 当好家庭教育中母亲的角色 / 64 朱建芳
- 关爱,不留被遗忘的角落 / 67 陆琴华
——离异家庭学生教育的点滴做法
- 正确看待自己 / 71 凌 燕
- 自卑不是你的错 / 74 刘东雷
- 宣传“家长是一种职业”的理念 / 77 汪 庆
- “奇葩宝宝”拒长大,学校教育来助力 / 81 柴晓蕾
- 呵护心灵,打开心扉 / 84 潘爱红
- 在爱的世界里尽情挥洒 / 87 丁欢欢
——记一个青春期男孩的家庭教育指导案例
- 给梦想插上翅膀 / 91 张 平
- 把距离变为美 / 95 闫 品
——浅析寄宿孩子的家庭教育问题
- 母爱不是溺爱 / 99 张爱敏
- 家长,咱们一起帮帮他 / 103 刘秀英
- 解决民主平等与长幼有序的矛盾 / 107 陈 琦
- 让我走近你的心 / 110 陈 艳
- 一场风波,疏导平息 / 115 夏 静
- 一个被撕烂的书包 / 119 朱 颖
- 破碎的镜片也能成“钻石” / 123 艾 娟
- 让师爱在家庭中闪光 / 127 侯远峰

学校、家庭的和谐教育 / 130	黄宇华
特殊的爱给特殊的你 / 133	
——问题家庭学生教育案例	吴 娟
让孩子挣脱怨恨的枷锁 / 136	袁冬霞
架起爱的桥梁 / 140	赵培培
提升家长心理健康意识 助力学生心理健康成长 / 144	巴利娜
改变孩子,从父母改变开始 / 147	颜苏勤
请给我自由的空间 / 151	阙丽华
别让孩子孤独地成长 / 155	强叶霞
爱是坦诚而非隐瞒 / 158	顾嘉蓓
加强沟通,改进方法 / 161	
——家庭教育指导的思考与心得	涂 艳
用爱点亮孩子美好的青春 / 164	李 婷
走进学生的生活,走进学生的心灵 / 167	杨 晔
在“反复”中成长 / 171	曹水群
共律——让亲子关系更和谐 / 175	张卫慧
家校联手教育,共促学生成长 / 178	
——离异单亲家庭教育指导案例	孙 慧
关工委老同志指导班主任开展家庭教育 / 183	许奕磬
家庭教育之我见 / 187	徐 云
良好的沟通是教育的基础 / 190	康丽敏
我的“教子经” / 192	缪敏华
万事德为先 / 194	
——谈谈我的家庭教育	施嘉晔
有的“放手”,吾家有女初长成 / 196	姚春华
让孩子在陪伴中成长 / 198	盛春叶

成长不是孩子一个人的事情 / 201

孙 鑫

爷爷的爱 / 203

周一冰

学会交流 学会关心 / 206

益 毅

家,孩子快乐成长的港湾 / 208

朱 红

优化家教重科研 辐射师爱书新篇

——谈谈我校家庭教育指导工作的方略和途径

上海市工商外国语学校 高国兴 庞佳波

家庭教育对于学生成长的重要作用是不言而喻的。苏霍姆林斯基说过：“生活向学校提出的任务是如此的复杂，以致如果没有整个社会首先是家庭的高度的教育学素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完满的效果。”他还说：“学校和家庭，不仅要一致行动，要向学生提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的、过程还是手段上，都不要发生分歧。”现代教育理论也指出：只有学校的教育是不完整的教育，它应该是学校、家庭、社会三位一体的教育。现代的学校教育、社会教育都有法律的规范、科学的指导、现代技术的支持，而家庭教育则往往处于自然原始状态，与另两根教育支柱形成巨大反差，那么，国民教育的平台就会倾斜，更不可能平稳、和谐、持续健康地发展。

中职教育是我国教育体系中的重要部分，是我国人才培养的重要途径之一，然而，中职学生的家庭教育相对普教学生而言处于弱势。事实上，如今我们面对的中职学生确实问题较多，其主要原因之一就是由于没有抓好家庭教育。比如，部分中职学生表现出自信心不足，表面上与成绩不如意有关，但重要的原因之一却是得不到父母的肯定、支持与鼓励。中职生正处于青春叛逆期，这是渴望独立的关键期。在实践中我们发现，好多家长对此束手无策，纷纷表示孩子很难驾驭、太难教育，他们迫切需要掌握家庭教育方面的理论与方法。学校教育必须与家庭教育相结合，才能真正取得成效。在家长的教育能力有待提高的情况下，学校教育有必要向家庭教育拓展和延伸，主动承担起指导家庭教育的职责，科学地指导家庭教育，以实现家庭教育的最优化、理想化；形成教育的合力，让每个学生都有希望，让每个家庭都能和谐发展，从而达到知行合一、立人立业的教育目标，促进青少年全面、健康地发展。下面就谈谈我校在指导家庭教育方面的几点成

功做法。

一、科研先行,提升家教指导的前瞻性、科学性

针对中职校家庭教育现状,学校领导高度重视,成立了家庭教育指导委员会。为切实做好家庭教育研究和指导工作,我校于2015年1月申报了市级课题“中等职业学校家庭教育指导研究”并于3月立项。成立了家庭教育研究课题组,由校长担任课题组负责人,聘请上海市教育科学研究院董奇、国家行政学院谭虎担任课题研究的顾问与指导老师,学校德育课教师、心理咨询教师和部分骨干教师参加课题组。

课题组完成了学校、家庭、学生三个纬度的问卷调查和对11所国外姐妹学校进行的家庭教育现状、家庭教育指导现状等方面的问卷调查,并进行深度分析,制定了《上海市工商外国语学校家庭教育指导方案》(以下简称《方案》)。《方案》提出了家庭教育指导工作的目标:建立、完善家庭教育体系,2015年我校要求有50%的学生家长学习家庭教育系列知识;到2017年,系统学习家庭教育知识的家长比例要达到95%。为实施这一方案,从学校家长的实际出发,学校对开展家庭教育指导的任务和原则、基本内容、途径和方法、组织与管理提出了具体的目标和要求。构建了校、部、班三级教育指导网络,从中职校家教课题的实施与管理入手,组织班主任开展家庭教育指导工作,探索指导对象、指导内容、指导途径、指导方式等项目,有力、有效地推进了我校的家庭教育指导工作。

二、整合资源,发挥家委会的参与、指导作用

我校几年前成立了家长委员会。在学生、家长、班主任民主推荐的基础上,学校邀请热心教育、具有良好家庭学习背景和一定的社会组织能力的家长组成了家长委员会。每年,随着学生的毕业,家委会不断补充人员,已形成良性运转模式。我校的家委会建立了以下三种常规制度:一是例会制度。家委会每学期举行1~2次例会,听取校长关于学校工作情况的通报,研究本学期家委会工作并制定计划。二是商议制度。凡涉及学生和家长切身利益的问题,学校在作出决策之前,必须充分听取家委会的意见。三是义工制度。本着自愿与量力而行的原则,由学校家委会发动,组织广大家长发挥自身特长优势,积极参与学校教育教学活动。

经过探索与实践,家长委员会在学校管理中的三大作用日益凸显:一是沟通作用。家委会及时向学校领导反映家长的意见、建议和诉求,学校领导则把学校的办学理念、教育思想、教育政策、工作计划、改革举措等内容及时向家长传达、

宣传和解释,起到家校“互通”的桥梁作用。二是参与决策作用。凡涉及学生和家長切身利益的事情,学校在决策之前,必须充分听取家委会的意见。三是家教指导作用。建立家长沙龙、微信、微博等平台,组织家长讨论交流育儿过程中碰到的、共同感兴趣的问题,推广家长先进的育儿经验,发挥示范引领作用。

学校通过整合资源,充分挖掘家长委员会的内在潜力,实现家校合作共建,促进学校整体办学水平的提升。

三、全员培训,创建家庭教育指导讲师团

学校的家庭教育指导要想取得实效,关键在于指导教师,最有力的教师群体就是班主任。学校要求新时期班主任提升三种能力,即驾驭资源的能力、讲故事的能力、家庭教育指导的能力。并对全体班主任进行了分层培训,打造了一支优秀的校内家庭教育指导讲师团。

1. 发挥心理咨询教师的作用。指导全校班主任对家庭教育调查问卷进行分析,并请专家指导班主任针对分析情况制定班级家庭教育指导的策略与方法。班主任采用家长会讲座、个别访谈指导等方式指导家庭教育。

2. 发挥老教师的作用。老教师尤其是长期做班主任的老教师,他们具有丰富的家庭教育实践经验,是家庭教育合适的老师。他们了解学生,又有自身家教的经历和经验,善于现身说法和运用大量正反面例子宣讲,深受家长欢迎。

3. 指导青年教师开展家教指导工作。我校青年教师人数约占教师总数的50%以上,他们大多是独生子女,缺乏家庭教育经验,又不善于与家长沟通联系。面对随迁子女较多的班级,家长教育方法陈旧简单,青年教师缺乏实践经验,迫切需要老教师的指导。学校通过专家讲座、校本培训等方式对青年班主任进行家庭教育专题培训,深受欢迎。比如,每次家长会前,学校都要对年轻班主任就如何开好家长会进行三项培训:理论培训、实操培训和家庭教育指导培训。这对帮助青年教师提升自身素养,掌握家教指导的知识和技能,提高家教指导的水平,起到了促进作用。

4. 以赛促建。开展班主任家庭教育指导案例评优竞赛,召开案例分享会,编辑家庭教育指导案例集。

四、拓宽渠道,建立家长学校,加大家教指导力度

家长学校是指导家长开展家庭教育的有效渠道。家长学校在普及家庭教育科学知识、指导家长科学育人、推进家校合作等方面发挥了不可替代的重要作用。我校家长学校根据家长的家庭教育需求制定有针对性的课程计划,编写校

本教材,构建家庭教育指导的内容体系,制定家长学校规章制度,多途径探索、开展家庭教育指导活动。

1. 建立家长联系网络群。学校组建了班级家长网络群,如:微信群、QQ群。各班自选一种适合操作的网络群,作为家校互动的平台,全校 63 个班级均已建立网络群。

2. 开展题为“教子有方”的家长评选活动。学校以家长自荐和学生、班主任、任课教师推荐相结合的形式,开展以“教子有方”为专题的家长评选活动。每班推荐 1~2 名家长,随后由学校统一评选出 10 名“教子有方”的典型家长,在家长会上予以表彰,分享典型案例。

3. 完善班主任家访制度。要求班主任每学期电访达到 100%,至少家访 5 个学生家庭;并要求在规定的表格中记录家访、电访的内容。

4. 推荐家庭教育优秀书籍。学校在每学期开学初给家长推荐 2 本家庭教育优秀书籍:《正面教育》和《56 个教室》,以电子书形式投放到微信群或 QQ 群中;要求家长每 2 个月至少阅读 1 本书,并通过班级 QQ 群上传读后感,让大家分享。

5. 开设家庭教育指导讲座。定期邀请专家到我校举办家庭教育专题讲座,同时每学期举办两次特殊群体家长教育讲座,如外来务工子女教育讲座、亲子沟通障碍家长指导讲座等。开家长会时,学校培训班主任,要求班主任针对班级家长的具体情况,举行 20 分钟的家庭教育讲座。

6. 开展家庭教育指导实践体验活动。在我校开展校园文化艺术节、技能节等活动时,邀请部分家长参与,增加亲子互动的机会。开学初,要求每位家长给孩子写一份“寄语”。班主任通过主题班会,组织学生开展主题为“寻找父母优点”和“我可爱的家”的照片征集活动。每班开辟一面“家庭教育”主题墙,将前两项活动征集到的材料张贴出来,学校对“家庭教育”主题墙进行评选。开家长会时,引导家长给孩子写一封信。

7. 进行家庭教育现场指导。每次家长会都要开一整天,邀请数名心理咨询师到班级,对家长进行一对一的家庭教育现场指导,为家长答疑解惑。

8. 编写、发放家庭教育指导资料。我校心理咨询室根据不同年级学生家长的不同需求,编写家庭教育指导资料,定期发放给家长。

9. 举办家庭教育指导沙龙。我们开展了主题为“引领者”的家庭教育指导沙龙系列活动。将教子有方的家长 and 家庭教育有困惑的家长组织到一起,由学校老师现场协调,专家督导,采用家长支招、专家点评的方式进行家教交流研讨活动,效果很好,很受家长欢迎。

家长学校通过亲子环境建设、学习氛围营造、家教知识传授、教育技巧交流等教育活动,使家长逐步树立了家庭教育的新理念,掌握了与青春期孩子沟通的方法。由此,家庭关系有所改善,孩子在校的行为有改善,家长提升了教子育人的信心。

几年来,我校在家庭教育指导方面做了大量的研究与工作,效果十分明显:改变了长期以来传统的、学校单一教育的局面;缓解了班主任老师承受的沉重的育人压力;提高了广大家长的家庭教育素养;加快了传统育人模式向现代育人模式转化的进程;育人效果和社会声誉同步提升。学校获评上海市精神文明单位、上海市安全文明学校、上海市首批廉政文化建设示范校、上海市行为规范示范校、上海市艺术教育先进单位、上海市经信委“五四红旗团委”、徐汇区“中等职业学校学生素养工程”定点实施学校、上海市“龙文化”基地、国际化品牌特色学校,顺利通过德育工作“三年评估”。2016年1月,我校又被评为由上海市妇联和徐汇区检察院联合授牌的“家长学校”。



学校家庭勤联系 齐抓共管促教育

——中专校学生家庭教育的现状分析及对策探索

上海市临港科技学校 胡剑萍

苏霍姆林斯基曾指出：“只有学校而没有家庭教育，或只有家庭教育而无学校教育，都不能完成培养人才这一极其艰巨而复杂的任务。”家庭是每个人成长的摇篮，父母是孩子的第一任老师，孩子健康成长离不开家庭的成长环境和良好教育，这是每个孩子健康成长的必备条件，也是每个孩子成长的关键所在。从古至今，家庭教育在培养、造就人才中都有着重要的地位，发挥很大的作用。孟母三迁，岳母刺字，朱子家训等，都是古代良好家庭教育的生动案例。据现代教育科学研究，家庭教育有其独特的功能，是其他教育所无法替代的。

一、问卷调查,正视现状

为了使家庭教育与学校教育相互配合，保持教育的一致性，我们首先开展调研工作，就学生家长对子女关心、了解等情况作了问卷调查。

调查结果如下：

一、家长的基本情况						
年 龄	40 岁以下:21.6% 41—50 岁:71.2% 50 岁以上:7.2%	文化程度	小学:6.3% 初中:73.9% 高中:18% 大学:1.8%	职 业	无业:27.9% 职工:43.3% 自由职业:28.8%	
家庭月 总收入	1 000 元以下:13.5% 1 000~3 000 元:73% 3 000 元以上:13.5%	是否低 保家庭?	是:23% 否:73%	家庭有否 发生重 大事件?	有:23.5%	• 丧失亲人: 26.7% • 离异: 73.3%
					无:86.5%	

续 表

二、家长对孩子的了解程度				
1. 何时发现孩子学习上有困难?	A. 小学:20.7%	B. 初中:77.5%	C. 中专:1.8%	
2. 现在是否过问孩子的学习情况?	A. 是:85.6%	B. 否:9.9%	C. 无所谓:4.5%	
3. 平时每天和小孩沟通的时间	A. 没有:16.2%		B. 半小时:46.9%	
	C. 1小时:19.8%		D. 更多:17.1%	
4. 和孩子沟通是否有困难?	A. 有:78.7%		B. 无:21.3%	
5. 是否了解学生的心理状况?	A. 是:46.7%	B. 否:11.7%		C. 不清楚:42.3%
6. 小孩对长辈是否尊敬?	A. 是:88.3%	B. 不是:1.8%		C. 说不清:9.9%
7. 是否发现小孩有异常举动?	A. 有:11.7%	• 吸烟:21.9% • 上网吧:46.9% • 酗酒:15.6% • 彻夜未归:15.6%		B. 无:88.3%
8. 是否了解孩子交友的情况?	A. 了解:70.3%	• 异性较多:8.6% • 同性较多:91.4%		B. 不了解:29.7%
9. 孩子与社会青年是否有交往	A. 有:3.6%	B. 无:80.2%	C. 偶尔:14.4%	D. 不清楚:1.8%
家长对小孩的教育情况				
1. 当发现孩子学习有困难时怎么办?	• 请家教:18% • 让孩子自己解决:28.8% • 共同解决:46.8% • 其他:8.1%			
2. 当孩子顶撞自己时怎么办?	• 要求孩子无条件服从家长:17.1% • 听从孩子的意愿:9% • 设法让孩子冷静下来,互相沟通:73.9%			
3. 当发现小孩有异常举动时怎么办?	• 及时了解情况:83.8% • 让孩子自己解决:10.8% • 请他人协助:2.7% • 不知道如何处理:2.7%			

从调查表中可以看出：

(1) 本校的学生家长总体来说比较关心自己的子女，对自己子女的要求也较高，平时每天与子女的沟通时间大多在半小时左右。但由于本校学生家长的文化程度多数是初中(73.4%)，所以当发现自己的小孩在学习上(初中77.5%)有困难时，自己对子女的学习上的帮助已经心有余而力不足了。加上是农村家庭，收入较低(家庭月总收入5000元及以下占86.5%)，也无力请家教补习，孩子学习成绩一路下滑，最后进入中专学习。

(2) 由于大环境的影响，我校学生家长大多只是注重子女的学习成绩，对于孩子的心理健康、待人接物、为人处事方面关心不够。加上有些家长只有小学学历(6.3%)，当发现子女有吸烟、上网吧或彻夜不回家等异常举动时，往往束手无策。也因为难以启齿而不愿与老师沟通，因此，慢慢地发展为放任直至无法管教，最后迫于无奈，只得把子女放在学校，把教育的责任全部推给学校，致使部分学生的行为出现偏差。

(3) 数据表明，职校学生家庭情况比较复杂，因种种原因造成家庭不幸的占比较大。单亲、离异、卧病等发生在家长身上的因素，给孩子身心蒙上阴影，造成他们与亲人在感情上有隔阂。调查还发现，离异家庭的小孩跟母亲共同生活的效果比与父亲共同生活的效果要好得多。比如，我现在所带的班级，有20%的学生家庭发生变故。但跟母亲共同生活的学生在班级中的表现反而比较出色，其中有代表性的学生是班长小黄、劳动委员兼学生会干部小祝。而与父亲共同生活的两名男生，由于父亲要么打骂、要么不管，使他们的逆反心理特别强，不尊重师长，有纠集社会青年打架等违纪行为。后来经过多次帮助教育，并与他们的家长沟通，建议他们与自己的母亲共同生活，现在他们的行为已经慢慢地有所收敛，逆反心理有所好转。

二、访问了解，有的放矢

(1) 向班主任了解班上优秀学生和行为偏差学生的情况。以我校已毕业的班级为例。有品学兼优的严伟同学，他平时模范遵守校纪校规，待人诚恳有礼貌。身为班干部的他，时时处处为班集体着想，脏活累活抢着做，从不叫苦叫累，集体的荣誉中有他不少的贡献。在学习上，刻苦钻研，成绩优秀；在专业技能上，精益求精，连老师傅都夸奖他有一手好技术。毕业时，严伟被推荐去上海纳铁福轴承厂上班，由于他的家在临港新城附近，那里有许多大型企业，他凭借自己的技术和学识被录用。也是因为他在纳铁福轴承厂工作好，受到领导的肯定，所以厂领导亲自登门造访，建议他继续为厂里发挥作用。但他因为要照顾体弱