



全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书

QUANGUO GAODENG JIAOYU ZIXUE KAOSHI ZHIDING JIAOCAI FUDAO CONGSHU

全国高等教育自学考试辅导及模拟题库

小学教育科学研究

主编 / 李伟胜

主审 / 杨小微



奥林匹克出版社

全国高等教育自学考试
辅导及模拟题库

小学教育科学研究

李伟胜 主编
杨小微 主审

A1190895

奥林匹克出版社

全国高等教育自学考试辅导及模拟题库

小学教育科学研究

李伟胜 主编

责任编辑 孔勇进

封面设计 张晓清

奥林匹克出版社出版发行

北京市朝阳区宏大印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 140 字数 2 800 千字

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-80067-095-3/G · 63

总定价 182.00 元 本册 13.00 元

出版前言

《全国高等教育自学考试辅导及模拟题库》系列用书是与全国高等教育自学考试大纲和统编教材配套的学习指导书。该系列用书是应广大考生和部分辅导教师的要求编写的,目的是为了帮助考生更好地学习教材内容,掌握有效的学习方法和应试技巧,顺利通过国家考试。

该系列用书的编者都是长期从事相关课程教学研究和辅导的教授和专家,多数还是统编教材的主编和编者。他们根据自己多年的教学经验,本着对教材内容的深刻理解,按照对广大考生“有效”和“实用”的原则,在编写过程中注重了以下几个方面:

1. 通过“自学应试指导”介绍课程的特点及考试的形式,针对考题的类型提出有效的应试技巧。

2. 各章的“重点内容辅导”是在紧扣考试大纲的基础上对教材系统归纳、整理出来的,它内容全面,重点突出。“模拟题库”以练习的形式帮助考生加深对重点内容的理解。

3. 提供的两套模拟试题,在题型及题量方面完全模拟实际考题,它是对考生学习效果的检验,同时也是对考试命题的有效预测。

本书根据杨小微主编的全国高等教育自学考试指定教材《小学教育科学研究》编写。

目 录

第一部分 自学应试指导

一、《小学教育科学研究》的学科特点	1
二、《小学教育科学研究》对学习可能产生的作用	3
三、《小学教育科学研究》学习内容的结构安排	4
四、《小学教育科学研究》学习和应试策略	5

第二部分 重点内容辅导及模拟题库

第一章 小学教育科学研究概述	9
第二章 小学教育科学研究课题的选择与设计	30
第三章 教育观察法	50
第四章 教育调查法	76
第五章 教育实验法	92
第六章 教育经验总结	111
第七章 教育文献研究	127
第八章 教育理论研究	137
第九章 研究数据的处理技术	150
第十章 教育科学研究成果的表述与评价	173

第三部分 模拟试题

模拟试题(一)	184
模拟试题(二)	192

第四部分 模拟题库及模拟试题答案

模拟题库答案	200
模拟试题答案	243

第一部分 自学应试指导

近些年来教育改革趋势表明,社会的发展越来越需要广大教师学会创造性地从事教育教学工作。为了达到这个要求,教师不仅需要学会一些基本的教育教学理论,而且还需要学会将这些基本的理论知识应用于工作之中;这就使得教育科学研究方法成为教师,尤其是追求创新、锐意改革的教师的一门“必修课”。为了学好、考好这门课,我们应该首先了解《小学教育科学研究》这门课的学科特点、它对学习者可能产生的作用、学习内容的知识结构和一些学习与应试的策略。

一、《小学教育科学研究》的学科特点

《小学教育科学研究》这门课最主要的学科特点就在于它的应用性和综合性。

1. 应用性

这门课中所涉及的知识,主要是以“方法”为主。这就是说,我们从这门课中学到的不仅有许多解释“是什么”、“为什么”的知识,而且有更多的说明“怎么做”的知识。它要告诉人们一系列“怎么办”的规范,比如“怎样发现问题、怎样确定课题”、“怎样分解因变量”、“怎样设计观察项目”、“怎样设计问卷”等等。这些问题直接关系到学习者在学习这门课后,究竟能不能将所学的知识应用于教育教学改革的实践。例如,每个人要适应社会、学会很多的知识经验,一个很重要的途径就是通过观察获取大量的信息,所以,一说

起观察,很多人以为它很容易;但是,若将观察法作为一种科学研究方法来看待,就必须认识到它和日常进行的种种观察有哪些相同之处,又有哪些不同之处,从而认清它的特点,这就属于“是什么”的知识。在这个基础上,要真正合理而充分地利用观察法服务于科学研究,还必须明白怎样设计、怎样实施观察活动,即掌握“怎样做”;当然,要真正掌握观察法并能实际运用它,还应该明白“为什么要这样做”。在这些“是什么”、“为什么”和“怎样做”的知识当中,“怎样做”的知识成为核心内容;其他两方面的知识要服务于学习“怎样做”。如果一名学习者没有学会“怎样设计和实施观察”,纵然他能将相关内容背诵得滚瓜烂熟,他也没有真正学会这方面的知识,因为教育科研方法方面的知识具有很强的应用性。一方面,这类知识只有在实际运用中才容易被理解和掌握;另一方面,它有大量的关于“如何做”的阶段、步骤、环节、原则和操作要领等方面的知识,对实际运作有直接的指导意义,是可以直接照着做的有用的知识。

2. 综合性

上面说到,在“怎么做”的知识(即科研方法规范)的背后,有许多“是什么”“为什么”之类的道理,这就牵涉到不少科学方法论、教育学、教育史、心理学、统计学和测量学方面的知识。确切地讲,《小学教育科学研究》是一门植根于宽厚基础理论之上的应用性、操作性极强的工具学科。这门课程是在假定考生已经具有教育学原理、小学教育心理、科学技术常识的基础的前提下,具体阐述小学教育科学研究的基本原理,介绍小学教育科学研究的常用方法,训练问卷设计等基本的科研技能,并且培养考生的科研意识,因此,学习本课程应具备教育学、心理学、科学学、教学论的基本知识以及统

计、测量知识。学习教育科研方法,就要综合运用和领会上述各方面知识。以调查法为例,问卷中设计的问题要表述得浅显亲切,对年幼儿童还只能用口头语言问询后由调查者填上;访谈调查中,也要用画画、讲故事、做游戏等方式使儿童乐于参与并积极配合。为什么需要注意到这些方面呢?为了理解这些做法,调查者和学习者就要综合运用相关的心理学、教学论以及测量知识。所以,要学好《小学教育科学研究》这门课,就需要尽可能全面地了解相关学科的知识内容,并且结合对科研方法的理解和具体实践来综合运用。

二、《小学教育科学研究》对学习者的可能产生作用

对《小学教育科学研究》的认真学习,会对学习者的知识结构、科研能力和思想观念产生多方面的作用。

首先,它通过让学习者理解小学教育科学研究的基本原理,增加一些方法论方面的知识,从而使学习者原有的知识结构发生重大的变化,形成一个基本原理方面的知识 with 科研方法方面的知识之间的合理比例。

其次,它通过引导学习者掌握小学教育科学研究的常用方法和基本技能,提高考生的实际科研能力,从而有助于学习者适应教育改革趋势,实现由“经验型教师”向“专家型”、“学者型”教师的转变。

再次,学习者有了这样的知识结构及能力素养,就为今后在本职工作中开展教育科研铺平了道路,就有可能真正成为既是教育者又是研究者的新型教师。

最后,它使每一位学习者提高了科研阅读鉴赏能力,可以方便

而熟练地阅读科研资料、品评科研案例、分析成败得失、甄别优劣高下,从而为自己的教育教学实践提供科学的参考对象。

三、《小学教育科学研究》学习内容的结构安排

从教材中的学习内容来看,本课程的基本结构是:

1. 总述部分。由第一、二两章构成,主要讲解小学教育科研的基本原理。第一章从教育科研的全局着眼,概述小学教育科学研究的对象、任务、过程、原则、方法类型等一般原理;第二章从教育科研的全过程考虑,主要讨论小学教育科学研究的选题与设计,从纵向上(即时间维度上)将各种教育科研项目的实施程序集中起来论述。这两章描绘出教育科研及其方法的概貌,也是后面各章学习的总纲。

2. 分述部分。由第三至八章构成,主要讲解小学教育科研中常用的一些基本方法的具体特点和操作要领。这一部分内容介绍教育观察法、教育调查法、教育经验总结法、教育实验法、教育文献研究法、教育理论研究法等具体方法。为了帮助读者理解这些方法,教材中还给出了一些研究的实例。这些实例,有的用来说明如何系统运用某种方法,有的则用来解释一些关键的细节。

3. 技术上的汇总部分。由第九、十两章构成。第九章“研究数据的处理技术”是将各种教育科研方法都要用到的数据统计技术集中到这一章来叙述,这包括抽样、图表、基本参数、统计检验。第十章“教育科学研究成果的表述与评价”则讨论用任何具体方法开展的教育科研活动在结束时都要进行的研究报告(或专著、论文)的撰写,介绍撰写报告(或专著、论文)的格式、方法和基本要求等

等。

从本门课程的考试大纲中可以看出,教材的重点内容是第一~六、九章,难点是教育实验、教育理论研究、研究数据的处理技术等章,全结构观察法、内容分析法的步骤等内容也较难理解,学习者要给予充分的重视。

四、《小学教育科学研究》学习和应试策略

《小学教育科学研究》这门课难度较大,学习者除了需要积极的学习态度和顽强的意志外,更需要掌握正确的学习方法。

根据对 1999 年全国统考自学考试试卷的分析,我们了解到,新的自学考试题型主要有:

1. 情境性的题目。这类题目往往给考生提供一些与工作实际情况比较接近的情境,让考生利用所学的相关知识进行分析和判断。这些情境有大有小;也就是说,这些情境涉及的事物范围不同。例如,论述题或案例分析题所用到的情境往往是一项实际工作的全程或者全局,而在选择题或简答题中,往往只就工作中的一部分环节或方面进行描述,如:一位教师拿着一份听课记录表去听一节公开课,这属于哪种类型的观察?试述其特点。

2. 操作性的题目。这类题目往往要求考生将所学知识用于解决某个实际的问题。例如,根据题目提供的条件,编制一份观察记录表、一份问卷;计算出某项统计数据;等等。

3. 比较性的题目。这类题目要求考生就两类相关的内容进行比较。例如,试比较教育调查法与经验总结法的异同、试分析次数多边形图和次数曲线的联系,等等。

4. 综合性的题目。这类题目往往要求考生将不同方面的知识综合运用于某种情形之中。例如,在对科研案例的分析中,综合分析观察法和文献分析法的运用。

5. 回忆性的题目。这类题目往往被很多人视为死记硬背的题目。在新的考试题目中,这类题出现了两大变化:一是它们在所有考题中所占的比例不多,与以前相比,这类题的分数比例大大降低了。二是增加了弹性。例如,在课本中出现了七种理论研究的方法,而考题中可能只要求列举出三种。

从这些情况看来,自学考试的新趋势已经非常明显地体现为:重视考查能力。当然,这并不是说不考知识了;只不过,对知识的考查,已经纳入到对能力的考查之中了。这些新的信息,我们尽可能地体现在本书的内容之中。与这些特点相对应,我们希望学习者注意以下几个方面。

第一,学习者不仅需要很多理论性知识作为基础,更需要在运用方法的过程中去体会其中的道理,将科研方法的各种实施步骤和操作要领熟练地掌握。学习者不能仅仅关注那些可以记忆和复述出来的知识内容,而要系统地理解“小学教育科学研究”这门学科中包含的大量的活动程序、操作要领之类的知识。前一方面的知识靠死记硬背可能会侥幸考及格,而后一方面的知识不通过实际的经验和操作就不可能牢固掌握。

第二,要善于结合实际的教育场景中的教育教学活动、科研实例来领会有关的知识、原理,还要主动地把这些有用的方法性知识运用到实际工作中去。要坚持“理论联系实际”的基本原则,在学习过程中,始终注意调用自己的经验储备,运用回忆、联想、想象等方式加深对理论知识的理解与保持,同时通过实际运用来切实掌握

这些知识。从权威部门发布的最新消息看,本门课程的自学考试将尤为关注考察考生结合实际(教育教学活动和教育科研活动)运用知识的能力,这就要求学习者真正做到学以致用,而不能仅仅只是记住某些干巴巴的知识。

第三,学习时间的安排应有大体的规划,做到循序渐进、持之以恒,坚持天天学习、及时巩固。如果参加社会助学,那么自学的时间与听课的时间至少应达到 1 : 1 的比例;按每一个学分 18 课时计算,学好《小学教育科学研究》可以取得 4 学分,那就至少需要 72 学时。这 72 个学时,不能仅仅安排在考前的一段时间内进行突击,而应该在自学考试的相对稳定的周期——半年内作一个分阶段的安排,因为要真正学好、考好这门课,就必须花相当的精力来运用和体会其中的知识。

第四,要形成自己熟悉的知识结构。一门学科中的基本概念、基本原理、基本原则以及相对应的基本事实,是这门学科的基本结构。大纲、教材及辅导书中都有关于本门学科基本结构的叙述,学习者要注意体会。全书有一个总体结构,即章节结构;每一章节又有具体的“微观”结构。这些知识结构还只是外在的东西,要真正掌握它们,学习者就必须将它们内化为自己熟悉的知识结构;作为参加自学考试的学习者,尤其是缺少教师指导的学习者,就更需要通过自己看书、自己尝试和体验来使外在的知识变为内在的知识。学习小学教育科研这门课时,要特别注意抓住“要点”、“原理”和“实例”。“要点”和“原理”是构成各部分内容的骨架,而“实例”则能给这个骨架带来血肉。实例是对基本事实的典型反映,也是对基本概念、基本原理的直观解释。实例因生动鲜活而比抽象的概念原理容易记忆,同时,因它与概念原理相互解释而使得我们常常只要记住

了某一典型实例就基本上记住了相应的概念原理。所以,学习者应经常参考教材和辅导材料中的典型事例,借此唤醒经验中的相关事实,这既能加深理解又能加强记忆。

第五,在认真地通读课文并且逐章扎实地学习的基础上,还要做好教材中每一章后面的复习思考题,在动手中达到全面复习的效果。做这些题的时候,最好先不要看辅导材料中的重点难点解答,要自己从教材中去体会、提炼。然后,可以做辅导材料中每一章的习题,逐章完成后,再完整地做辅导材料中的综合性模拟试题。

第二部分 重点内容辅导及模拟题库

第一章 小学教育科学研究概述

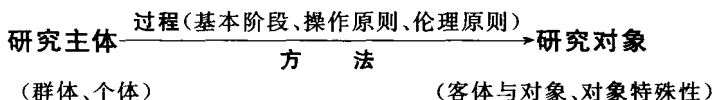
I. 重点内容辅导

一、本章学习指南

1. 本章在本门课中的地位 本章是全书的总纲。它讨论了科学研究和教育科学研究的涵义和价值,小学教育科学研究的对象与主体,介绍了教育科学研究的过程和原则以及小学教育科研方法的基本类型。本章的重点内容是教育科学研究的意义、对象、主体及研究的基本阶段,难点是教育科学研究的对象及其特殊性。通过本章的学习,应掌握科学、科学研究、小学教育科学研究、科研群体、科学方法等基本概念;明确科学研究及其价值,深刻理解在小学开展教育科研的意义;理解教育科学研究的对象及其特殊性,理解教育科研群体主体的合理结构和个体主体的基本素质;熟悉教育科学研究的基本阶段,领会教育科学研究的操作原则和伦理原则;从总体上把握教育科学研究方法的基本类型。理解这一章的内容,对于把握教育科学研究全貌、了解小学教育科学研究特质、掌握后续各章内容,都是十分重要的。

2. 本章内容的逻辑关系 本章内容的基本框架如下图所示:

科学研究
 ↓
教育科学研究
 ↓
小学教育科学研究
 (涵义、价值、意义)



3. 学习方法要领 本章作为全书的首章,理论性较强,作为初学者,关键在于弄清概念(术语)的层次,如从科学研究到教育科学研究再到小学教育科学研究的层层递进;理顺基本事实、基本原理之间的逻辑关系,如小学教育科学研究的过程是研究主体与研究对象的相互联系和相互作用,它涉及研究主体的素质结构、研究对象的特殊性,以及研究过程中的基本阶段、基本原则和基本方法;明了这一章在全书中的统摄作用,有些重点难点的理解可通过后述各章的学习逐渐深入、融汇贯通,当然,有疑惑之处也可与同学讨论,向老师请教,切忌囫囵吞枣。

二、主要概念术语的解释

科学 对科学这一概念应从三个方面去理解才较为全面。首先,科学是合乎逻辑地排列起来的知识体系,尤其是指那些通过观察和实验所获得的知识,广义地讲,反映自然、社会和人类思维的客观规律的一切知识都属科学。其次,科学是探求事物真相、性质或意义,揭示规律、发现新知的一种“经历”。第三,还可以把科学看作是一种追求真理、实事求是的精神或人生态度。

科学研究 是人们在科学信念的的支配下,采用一定的方法,遵循一定的规范,探究事物的性质和规律,以便发现新事物、获得

新知识的活动。

科学研究实质上是对科学这一概念的动态描述。教材上已经指出,信念的支配、方法的选用及规范的遵循是科学研究的基本条件;探究事物的性质和规律,是科研活动的实质内容;而发现事实、获得新知,则是科研活动的目的和结果。这里特别要强调一下“信念”的重要性,在一个研究者的心目中,研究所指向的自然、社会领域有无规律,规律可知不可知,某种方法(譬如说归纳法)可信不可信,都直接影响到他的研究方向、动力、方法取舍、观察结果分析。

教育科学研究 教育科学研究是以教育现象和教育问题为对象,运用科学研究的原理和方法,探寻教育活动规律及有效教育途径和方法的一种科学实践活动。教育科学研究既不同于“教育学研究”,也不同于“教育科学的研究”,它是“教育的科学研究”,即以“教育”为对象,具体说是以“教育现象和教育问题”为对象的科学研究。考生应注意区别。“教育学研究”和“教育科学的研究”均属于教育理论研究,是教育科学研究的一个方面。

小学教育科学研究 是以小学教师为主体或与专职教育研究人员相结合,通过观察、调查、实验、文献分析、理论探讨等方式,探讨或解决小学教育领域中各种有研究价值的现实问题和理论问题,从而达到认识小学教育活动规律或找到提高教育质量的有效途径和方法的一种科学研究活动。

科研群体 是指为适应特定科研任务的需要而将专业人员组织起来从事科学研究的学术(专业)团体。一般以课题组的形式结成科研群体。小学教育科研的群体往往同时也是教育教学群体,以教研组或同一班级任课教师为单位。科研群体的基本特征是优势互补、协同攻关。

科学方法 人们在科学研究中所遵循的途径和所运用的各种方式和手段的总称,又称为科学研究方法。科学方法通常指各个科学部门中较为通用的一般科学方法。广义的科学方法即“科学的方法”,是相对于非科学的方法而言的,是人类一切活动领域中以科学为基础的正确方法。

三、重、难点问题讲解

(一)为什么说“小学教育科学研究”是一门独立的学科?

有人认为,“小学教育科学研究”不是一门有独立存在意义的学科,在他们看来,教育科学研究的原理和方法就有大量的来自自然科学和其他社会科学研究,本身的独立性就成问题,再提出一个小学教育科学研究,就更难找出二者之间的区分度了。

这种看法是不成立的。

(1)教育科学研究有自己独立存在的价值。尽管它的原理和方法大量地来自自然科学和其他社会科学研究,这也只能说明教育科学与自然科学和其他社会科学研究之间存在着一致性、共性,是同一属概念之下不同种概念之间的共同性。但是,教育活动以培养人、有目的有计划地系统地增进人的素质为自身特点,从而使它自己与其他社会活动区分开来。这样,对教育活动的研究也就无疑具有了自己的特质。

(2)在教育领域中,不同对象、不同层面的教育活动又有自己的特殊性。

首先是起始性。小学教育因其对象的年龄特征以及小学教育在整个教育系统中的起始性,而带有许多不同于中学、更不同于大学的特别之处。其次是基础性。小学在国民教育体系中是基础的基础,一个人无论他将来进入社会的哪个层面,从事哪种职业,都