

何
静
主
编



超常教育研究 与实践集萃



北京八中超常教育
30年文集之专题篇



學苑出版社

何
静
主
编

超常教育研究 与实践集萃



北京八中超常教育
30年文集之专题篇

G76

140

學苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

超常教育研究与实践集萃 : 北京八中超常教育30年
文集之专题篇 / 何静主编. —北京 : 学苑出版社,
2015.9

ISBN 978-7-5077-4858-1

I. ①超… II. ①何… III. ①超常儿童—儿童教育—
研究—文集 IV. ①G763-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第212725号

责任编辑: 杨 雷

编 辑: 李点点

封面设计: 徐道会

出版发行: 学苑出版社

社 址: 北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码: 100079

网 址: www.book001.com

电子信箱: xueyuanpress@163.com

联系电话: 010-67601101 (销售部) 67603091 (总编室)

经 销: 新华书店

印 刷 厂: 三河市灵山红旗印刷厂

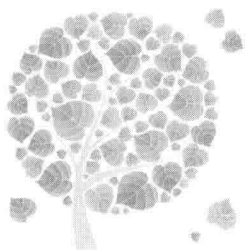
开本尺寸: 787×1092 1/16

印 张: 15.25

版 次: 2015年10月第1版

印 次: 2015年10月第1次印刷

定 价: 55.00元



《北京八中超常教育 30 年文集》编委会

顾 问：龚正行

总 主 编：王俊成

副 总 编：唐 掣 张燕清

执行主编：何 静

编 委 会：(按姓氏笔画)

王竹颖	王俊成	王素英	何 静
赵大恒	张燕清	徐东良	唐 掣
龚正行	程念祖	解淑萍	

总序一

为北京八中科学的创新并坚守喝彩

1985年在北京市和西城区教育局的支持下，北京八中创办了中学超常教育实验班（简称少儿班），到现在已经30年了。我欣喜地看到他已踏入而立之年，焕发着成熟稳健的风采。

教育的公平首先在于有教无类，同时在于因材施教，最后为人尽其才奠定基础。智力超常的儿童少年和低智商的人群一样都需要创造适合他们身心发展的教育，所以国际上超常教育的实践就成为教育研究的重要课题之一，而北京八中正是以其研究的成果进入了世界这项研究的前沿行列。

国内进行超常教育实践的学校并不多，北京八中这项实践坚持进行了30年，首先在于北京市和西城区领导的远见卓识，始终如一的指导与支持，当然更在于八中历届领导和老师们的坚守。

北京八中超常教育30年这套丛书，能够给我们很好的启迪，充分体现了三种宝贵的精神：科学精神、创新精神和执着精神。

首先是有科学精神。因为有科学精神，才会用科学的方法，追求教育的真理。北京八中少儿班就是立足于科研而创建的，既为了将已有科学理论应用于教育实践，又为了发展教育科学。因此，从创建之初，就将科学研究放在重要地位，从教育教学实践中发现问题、研究问题、解决问题。30年来少年班一直坚持与中国科学院心理所、北京市教育科学研究所等单位密切合作，潜心研究超常儿童鉴别和培养的科学规律，其阶段性成果曾前后三次获得国家教育部和北京市的省部级特等奖、一等奖和二等奖。这种科学精神，使北京八中少儿班多年来根据学生身心发展的需要，根据社会发展的需求，为每个孩子提供更加适合他们身心发展的教育环境，特别是首创自然体育课和丰富的社会实践，最大限度减少应试教育的成分，帮助他们成长为社会需要的、具有健全人格的优秀人才。



同时具有创新精神。因为具有创新精神，才会不断进步，不断发展，走向卓越。北京八中超常教育敢为天下先，而且在30年的教育实践中不断有新的创造，就是因为有这种创新精神。其创新之源，来自于对现有教育的用心思考，来自于对学生的爱和责任，来自于服务现实和人民的宗旨，来自于追求优质与卓越的目标。只有科学精神和创新精神的结合，才能孕育好的教育模式。好的教育模式，不仅为更多的智力超常儿童的常态性发展提供了可能，也为基础教育的整体发展提供了宝贵的借鉴，超越了传统教育，衍生出新的生命力。

更为可贵的是彰显了执着精神。超常教育在其发展过程中，有过这样或者那样的质疑，有过一些人的习惯性抵制，特别是仍有一部分人对特殊人群需要进行适合他们的特殊教育的认识还不足，因此，坚持实践是有难度的。“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。30年的岁月，环境在变迁，校长和教师在更迭，北京八中始终坚守阵地，不改初衷，这需要何等的定力！正是这种坚守，凝聚了有志者的心血和力量。原北京八中龚正行校长是这样，现北京八中王俊成校长也是这样，带领一批优秀的教师们，执着践行着教育的真谛。

坚持科学精神，才能使教育不受功利化的影响；坚持创新精神，才能使教育促进社会的发展、促进人类的美好；坚持执着精神，才能使方向更明确，步伐更坚定，走得更远，走得更好！才能为国家培养更多富有社会责任感、勇于追求真理、充满创新精神、坚忍执着、不断探索的高素质人才。

这三种宝贵的精神，为北京八中的超常教育奠定了坚实的基础。我相信，北京八中在下一个10年、20年、30年……一定会一如既往地坚守这三种精神，从而使北京八中的超常教育越办越好！

国家教育咨询委员会委员

联合国教科文组织协会世界联合会荣誉主席

2015年9月17日

总序二

超常教育创新 三十而立追未来

创立于1921年的北京市第八中学，在90多年的发展中，有着突出的办学传统和成就：改革创新的传统，素质教育的先行，超常教育的典范等等；培养了一大批优秀学生，成就了一批优秀教师，积累了丰富的办学经验。

北京八中超常教育创新实践从1985年创办中学超常教育实验班（简称少儿班）启程，已走过了数十年历程；“三十行走踏新路，而立攀升筑风景”；少儿班创办30年来，已经招生22个班，708名学生，毕业18个班，向社会输送了554名优秀少年大学生，其中许多人已经成为各行各业的佼佼者。

八中超常教育取得这样的成绩，首先是北京市、西城区的领导站在为国家和民族培育未来英才的高度，遵循规律、追求教育创新的运筹决断并指导帮助的结果；是社会各界大力支持和共同努力的成果。我们想借对超常教育30年的总结研究，在集成和优化优秀成果的基础上，升华和创新未来的教育实践。这一套由学苑出版社出版的北京八中超常教育30年文集，倾注了我们的教师、家长、学生，还有超常教育研究和实践的同仁们的精力和心血，具有特别的价值和意义。

这套文集，包含北京八中超常教育30年历程的真切纪实；包含30年来教师们在教育教学实践中形成的大量科研成果；包含少儿班毕业生家长对八中超常教育的体会和家校教育的宝贵心得；包含少儿班毕业生对超常教育的切身体验和深刻感悟；包含国内超常教育专家的研究精粹以及超常教育同行们的实践精华。她用丰富翔实的事实，科学研究的成果，诚挚热烈的心声，说明了北京八中的超常教育，是为超常儿童提供了适合的教育，是因材施教和教育公平的科学体现。她用时间和历史，证明了超常教育对培养国家高端人才和对普通教育改革和创新的重要意义。

北京八中超常教育能坚守30年，重要原因是在对教育规律和人才成长规律认识及把握的基础上有创新的教育理念，并且有创新的教育模式和一批具有创新精神的教



师。有创新的教育理念和追求，才会产生创新的行为及教育模式，才可能比较规范和持续的发展；才可能集聚一批具有创新精神的教师，进行创新的课程设置的创新的教育教学并生成创新的教育教学成就。例如，在社会各界的支持下，原北京八中校长龚正行提出创建少儿班这种创新教育模式，并组建优秀团队进行创新实践；例如，原八中少儿班体育教师杜家良创造的自然体育课及其教育教学方式，让孩子们终身受益；例如，现在八中超常教育的总结和研究，让我们更加真切地感受和发现其丰富内涵及其显著的创新价值。这些平凡而伟大的创新，都源于对学生的浓浓爱意和殷殷期盼，更源于深切的家国情怀和对教育的神圣使命感及高尚的奉献精神！

总结过去是为了更好地把握现在和创造未来。总结和研究，让我们看到了成绩，也让我们意识到不足。例如，在家长和毕业生的反馈中，我们看到今后努力的空间；在教师的科研论文中，我们发现还有很多可以研究和提升的地方；在专家们的研究中，我们意识到中国超常教育急需探索和突破的课题；在同行的实践中，我们看到今后前进的方向；在我们共同的追求中我们特别期待在战略上和政策上的明确及支持等等。因此，未来的路还很长，任重而道远。

行者无疆才能风光无限。搞好传承并不断创新是我们的使命和价值，我们有更深更广的创新空间，我们有更大的作为和成就，我们需要更加明确把握超常教育的培养目标，以创新课程建设为核心，优化教育教学方式，与信息化技术等紧密结合，等等，不断完善并创新国际上通常的“加速式”和“充实式”超常儿童培养模式，以务实的素质教育、优质的“因材施教”、丰富的办学内涵及其鲜明的办学特色为首都高水平的教育公平和优质的教育创新增光添彩。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！仅以此序献给这些执着践行教育真谛的人们，并向他们致以最崇高的敬意！

王俊成

2015年9月17日

编者的话：超常教育的责任与梦想

创立于 1985 年的北京八中少儿班，在成立 30 周年之际，希望集合大家的智慧，对八中超常教育 30 年的工作进行研究和总结，探索未来发展的道路。

只是总结八中自己的实践和研究还不够，我们还迫切需要国内超常教育专家们的研究和超常教育同行们的宝贵经验，以丰富我们的视野、增强我们的力量，因此设计编辑了这本文集。

一、责任

1978 年中国科技大学创办少年班和全国超常儿童协作组的成立，标志着国内正规系统的超常教育实践和研究的开始。1984 年天津实验小学成立超常教育实验班；1985 年北京大学、清华大学、西安交通大学等 12 所重点大学成立少年班；1985 年北京八中创办中学超常教育实验班，同年，北京人大附中、天津耀华中学、西安一中等也办起了超常教育实验班；到 1993 年全国范围内 70 余所中小学建立了超常教育实验班。国内的超常教育经历了 20 世纪 70 年代末的崛起，80 年代中期的雨后春笋，到 90 年代的兴旺发展。

20 世纪 90 年代中期，韩国的超常教育实践刚起步。2000 年 11 月 4 日还特别邀请北京八中龚正行校长到韩国首尔的全国英才学会秋季年会上做大会报告，为他们传授经验。但现在，韩国的超常教育在全国范围内做得风生水起，而且就像其电子产品一样，具有世界先进水平。以色列、新加坡等也都是这样。世界上很多发达国家对超常教育都非常重视，虽然也经历潮起潮落，但仍然蓬勃发展。他们在政策保障上实行国家立法、在财政支持上加大力度、在研究和教育领域深化推广，为的是培养更多优秀人才，提升国家和民族的核心竞争力！国务院参事、原科技部副部长刘燕华 2015 年 1 月 30 日在北京人大附中中国资优儿童发展中心筹备会上说，在诺贝尔奖得主众多的以色列，有这样一句话：“国家发展靠经济，经济发展靠创新，创新发展靠人才，人才发展靠精英”。由此可见，杰出人才对创新发展、对国家富强的重要作用！

然而，令人惋惜的是，兴起于 80 年代，发展于 90 年代，作为中国教育创新的先



行者之一的超常教育，现在却面临发展的瓶颈，国内很多学校的超常教育实验班已经被停办，超常教育的实践减少；超常教育的新研究缺乏；国家政策不明确；社会公众认识不清、争议不断。

中国几十年的改革开放已经到了一个重要的转型期，教育更需要创新、转型和发展！超常人才的培养，将是其中的重要力量！然而，国内超常教育的实践和研究似乎前路迷茫，面临严峻的挑战！政策需要明确、实践需要丰富、研究需要发展。在教育改革的新形式下，超常教育如何在现实中抓住改革的机遇，开拓发展的新路，成为我们当下亟需思考的问题。

鉴于此，本书收集了国内超常教育专家们的研究精粹 12 篇和超常教育学校的实践精华 12 篇，在这些专家们的研究和学校的实践精华中，包含了超常教育和研究的发展历程、超常儿童鉴别和选拔模式的探索、超常教育学制的探索、教育教学方法的探索、课程体系的探索、和培养模式的探索等。在超常教育 30 年的发展历程中，我们看到的是研究者和践行者们的勇气、毅力、创新和成绩！正因为如此，我们更加意识到作为教育者的责任！

本文集就是带着这些问题，回顾了国内超常教育 and 研究探索的历程。如果说专家们对超常教育的研究精粹，是我们学习和思考的宝贵财富；那么，超常教育同行们给予我们的实践精华，则是我们前进和创新的源泉。希望大家通过对过去的研究和总结，直面今天的问题，抓住现在的机遇，启动未来发展和创新的力量。

二、理论研究

1978 年全国超常儿童协作组成立，标志着中国超常教育研究的正式起步，作为组长的中科院心理所查子秀研究员对国内超常教育进行了 30 多年的系统研究，是超常教育研究领域的资深专家，本文集收录了查子秀研究员对 30 年来国内超常儿童的研究与教育的一份详实总结，让我们对国内超常教育 and 研究有了比较全面的了解和认识。

查子秀研究员和周林副研究员在对北京八中首届超常教育实验班的跟踪研究中，详细考察了超常儿童在特殊班级教育条件下的学习潜力、认知和个性发展及身体发育等情况。研究结果表明，加速式班级教育对中学阶段的超常儿童是一种有效的教育形式。

施建农研究员的文章，从超常儿童的概念、数量、为什么要开展超常教育以及我国超常教育存在的问题等方面，详细而明确地阐述了超常教育对拔尖创新人才早期培

养的重要意义。

北京市教科所徐有标研究员对北京八中少儿班第一届学生心理特征、形成原因以及教学实施的总结研究发现：早期教育对儿童智力发展非常重要；儿童的非智力因素需要得到重视和培养；超常儿童的潜力是巨大的；北京八中少儿班这种教育模式能发掘这些儿童的潜力，帮助他们早日成才。

苏州大学张卿华、王文英教授等经过多年的潜心研究，通过他们原创设计编制的80-8神经类型量表法及一般能力测验量表法（系列），对中国科大少年班学生、北京八中历届超常教育实验班复试生等多年来获得的宝贵数据，进行了科学的分析，发现真正智力超常的学生具有最佳、灵活、稳定的神经类型，超常、优秀的一般能力，健康的人格和较好的文化知识基础。他们还发现，概念形成能力、抽象思维能力是鉴别资优少儿的重要指标。

北京工业大学贺淑曼教授通过自己多年的研究和实践经验，提出了英才全人教育、狭义英才教育、广义英才教育等英才教育的本土化理论，呼吁英才教育要“两条腿走路”和实施“幸福力教育”，以实现“教育强国”梦和“人才强国”梦的创新。

中央教育科学研究所华国栋研究员从兼顾教育的卓越与公平、促进我国英才教育的发展、培养多种类型的创新人才等方面阐述了普通班英才教育的意义和基本路径，以促进英才学生和全体学生的共同提高。

北京市教育科学研究院褚宏启教授从发展国家人才战略资源的角度，论述了国内需要走出英才教育的认识误区，完善英才教育政策与立法，制订多样性的英才儿童选拔标准，在全国范围内对英才儿童进行系统筛查，健全英才教育体系和培养模式，加强教师队伍建设并提高英才教育研究质量的重要意义。

北京师范大学心理学院刘嘉教授等对超常儿童的鉴别和选拔模式进行了实证研究，阐述了超常教育对人才培养的重要性和紧迫性。

原深圳中学副校长徐汉泉先生从超常教育的三维目标出发，论述了“本真”目标、“人格”目标、“审美”目标对开发学生潜能，让“优秀者更优秀，平常者不平凡！”的超常教育功能。

原北京教育学院院长温寒江老先生从自己多年思维研究的角度，倡导中小學生进行手脑结合的思维训练，通过动手与动脑、想象与创造的活动，走上创新（创造）之路。

专家们的研究给了我们宝贵的启迪，是我们今后传承和创新的基础。通过他们，我们不仅了解历史、了解现状，而且促进我们的反思、促进我们的创新。正如查子秀研究员在文章中指出的：“我国大陆地区从事超常教育和研究的专家、学者和教师



们,任重而道远。今后要在总结现有成绩的基础上,加强学习,……加强和港台及国际同行之间的学术交流与合作,共同为21世纪超常教育的进一步发展,为我国和世界培养出更多优秀人才而努力。”

三、实践探索

中国超常教育的实践,虽然近年来不断减少,但通过对这些坚守的学校的实践研究,我们仍然欣喜地发现,他们在30年的执着耕耘中,努力拼搏、辛勤劳作、不断创新,取得了令人瞩目的成绩。

北京人大附中超常教育的发展研究报告,详细回顾了人大附中始于1985年的小学、初中、高中一条龙的超常教育体系,包括超常儿童的鉴别与选拔、学制和教学、课程设置、教师队伍建设等的变化和发展过程,尤其是在数学早慧儿童、多元智能培养等方面,取得了丰富的实践经验和研究成果。

江苏省天一中学的超常教育,提出了“每一个孩子都是一座金矿”“创造适合孩子的教育”“培养积极的生活者”等科学的教育理念。天一教育以“积极人格、卓越思维、宏观视野、济世情怀”为培养目标、以“丰富学习、丰富活动、丰富经历”为特征,以“基础课程+拓展课程+研究课程”为主体,经过30多年的研究与实践,在多方面形成了丰富的实践经验和成果。

东北育才学校于1986年成立超常教育实验部,在超常学生科学化鉴别;超常教育课程建构,如科学探究学科群、人文艺术学科群、发展力学科群、身心健康学科群;人文关怀的教学机制,如自主学习和发展的跑课机制、现代信息技术推动教学方式;教师队伍可持续发展等方面均取得了丰硕的成果。

河南新乡一中超常实验班创立于1989年,在超常儿童的鉴别与选拔上,注重多样化的智能、综合素质、过程与结果并重;在教学上针对学生特点、具有开放性;在课程设置上注重创新性、愉悦性和健全人格等方面的培养;建立科学的学生评价体系。30年来取得显著成果,赢得了家长、高校、和社会的广泛赞誉。

西安市第一中学于1985年创办了西北地区首家超常儿童教育实验班,在管理上注重高起点、严要求、短学制、小班化;课程上注重培养创新精神;教育上注重开放和拓宽学生视野;教师培训注重对外交流学习等,30年来取得了丰硕的教改成果,为探索具有中国特色的英才教育模式提供了宝贵的实践经验。

西安高新一中初中校区特色教育中心创新教育实验班创建于2010年。始终坚持培养学生的创新素质、人文素养、坚持课程创新和教学创新。让学生深深感受到科学

探究的乐趣，真切领悟到创新学习的真谛。

天津市耀华中学基于“朴素创新教育观”的中学创新课程开发，在创新教育目标、课程设置与实施、学生评价等方面去功利化，回归科学朴素的教育观，把学生基础性创造能力的培养和情感体验作为重点，开发符合中学生知识基础和心智特点的校本创新课程，着力培养青少年的创新精神。

深圳中学 2010 年提出初高中课程整体改革实验方案，创办了“中学整体教育课程体系”，通过构建优质、多元、选择性课程体系：基础学术课程、深中文凭体系课程和体系特色课程以及丰富多彩的体系节日为每一位学生全面发展、个性发展、终身发展服务。

石家庄二中将全面实施课程改革作为拔尖创新人才培养的重要任务，为学生设计了：学科素养课程、职业规划课程、大学名师课程、职普融通课程、奥赛集训课程、大学先修课程、天文基础与实践课程、机器人制作操控课程等 12 种，突出科学、人文、艺术并重，对培养人格健全、富有创造力的优秀人才具有重要的作用。

西安交通大学于 1985 年开办少年班，在 30 年的探索实践中不断发展创新，形成了自身独特的少年大学生的选拔模式和方法：自主命题，独立招生；多元考核，综合评价；贯通培养，一考免三考。从根本上摒弃了应试教育，重点考察学生的创新品质、身心素养以及基础知识的掌握情况，对高考以外的优秀人才选拔和培养具有重要的意义。

北京八中 30 年来，坚持超常教育创新先行，英才培养继往开来的教育实践和科学研究，在课程创新、教材整合、高效教学、毕业生跟踪研究等方面都取得了卓有成效的经验和科研成果以及国际声望。学生们各方面优秀的发展，证明了超常教育是把智力超常儿童培养成年轻英才的一条重要途径。

四、梦想

超常教育优秀同行们的探索经验，是我们相互学习、彼此借鉴、共同进步的基础。通过研究和总结，我们既看到了自己的成绩，也发现了不足和需要提升的地方。国内超常教育虽然发展 30 多年，但我们现在对超常教育的概念还不统一，有叫超常，有叫资优，有叫英才；我们都知道中国超常儿童数量庞大，但他们的教育，却没有相应的政策和机构保障；我们的经济在快速发展，但是对于超常教育的研究和实践却远远跟不上。现在的超常儿童，就是明天的潜在人才，我们迫切需要相应的政策保障、教育模式和学校课程来满足他们发展的需求，才能确保教育的公平、教育的科学、和



教育的成效！在现有的情况下，如何推动和丰富超常教育的实践？如何系统和深化超常教育的研究？是我们的梦想！

五、致谢

该文集从约稿到成行，得到了各位专家和校长们的大力支持，衷心感谢给我们提供书稿的各位专家和校长们的辛勤笔耕！93岁的温寒江老先生专门为文集撰文；刘彭芝校长就文稿反复修改，多次从美国打电话给我们；贺淑曼教授和华国栋研究员立即把最新的研究成果拿给我们；70多岁的张卿华教授和王文英教授分别精心整理出多年的研究数据……；在成书过程中，每位专家或学校都有一个可亲可敬、让我们感动、给我们力量的故事！更增添了我們前进的信心和勇气！

在本书编辑的过程中，我由衷感谢北京八中王竹颖老师、赵大恒老师、程念祖老师、丁贻鹏老师、李云芳老师、陈爱峰老师、魏峰老师、徐东良副主任、王素英主任、张燕清主任、张春林副校长、唐挈副校长，诚挚感谢王俊成校长和龚正行校长的大力支持和悉心指导！

由于各种原因，我们能够收录的文章有限，请大家见谅。由于时间仓促，编辑水平有限，很多不足和遗憾的地方，恳请各位读者批评指正，给我们帮助和指导！

目 录

第一部分

我国关于超常儿童的教育与研究	查子秀/ 3
对中学超常儿童的教育实验	
——北京八中首届超常实验班追踪研究	查子秀 周 林/ 15
超常教育与拔尖创新人才的早期培养	施建农/ 27
关于超常儿童的心理特征、形成原因与	
教学实施的实验研究	徐有标/ 35
科学鉴别超常少儿的 HYRC 心理素质	
测评系统	张卿华 王文英 冯成志 张斌涛 张颖澜/ 45
概念形成、抽象思维能力是鉴别资优	
少儿的重要指标	王文英 张卿华 冯成志 周成军 张斌涛 张颖澜/ 55
英才教育的普适性真谛	
——中国英才教育独创的本土化理论	贺淑曼/ 62
普通班的英才教育	华国栋/ 69
追求卓越：英才教育与国家发展——突破	
我国英才教育的认识误区与政策障碍	褚宏启/ 77
超常教育也是教育公平的核心理念	
——来自心理学的证据	刘 嘉 刘 玲/ 91



论超常教育的三维目标

- 深圳中学超常教育 20 年实践体会 徐汉泉/ 98
动手与动脑 想象与创造 温寒江/ 104

第二部分

- 人大附中超常教育的发展研究报告 刘彭芝/ 109
一切为了创新人才的涌现
——江苏省天一中学超常教育实践探索 沈茂德 许 芹/ 121
为每一名超常儿童准备好未来
——东北育才教育集团超常教育实验部
教育探索与发展 高 琛 王桂清/ 132
新乡市一中中学阶段超常教育的实践与探索 新乡市第一中学/ 142
梦想与超越
——蓬勃发展的西安市一中少年班 史建奎 陈丽萍
何 芸/ 149
西安高新一中初中校区特色教育中心创新
教育实验班 创新教育实验班/ 157
基于“朴素创新教育观”的中学创新
课程开发 李 莉/ 166
整体整体、法天求己
——深圳中学整体教育课程体系课程方案 李惟熔/ 176
多元启智、平台提升、自主发展、科学创新
——石家庄二中“拔尖创新人才早期培养” 邵喜珍/ 186
少年班人才选拔的探索历程
——写在西安交通大学少年班 30 周年 宋红霞 訾艳阳
吴梦秋/ 194
超常教育创新先行 英才培养继往开来 王俊成/ 207
把智力超常儿童培养成拔尖创新人才
——培养年轻英才的一条重要途径 龚正行/ 222

第一部分

