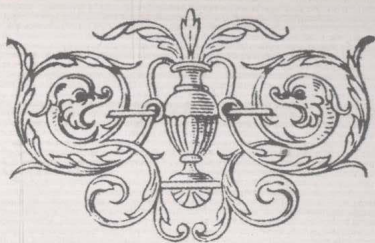


中小学教师继续教育教材



中小学教师 素质学实用读本

主编 郭 毅

ZHONG XIAO XUE JIAO SHI

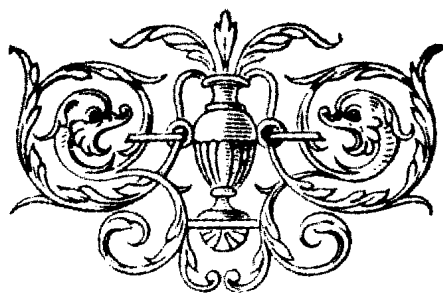
SU ZHI XUE SHI YONG DU BEN

希望出版社

中小学教师继续教育教材

中小学教师 素质学实用读本

主编 郭毅



希望出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师素质学实用读本/郭毅主编. —太原:希望出版社, 2000. 11

ISBN 7—5379—2663—8

I. 中… II. 郭… III. 中小学—教师—素质教育—教材 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 74915 号

中小学教师素质学实用读本

主编 郭 毅

*

希望出版社出版发行 (太原并州北路 69 号)

新华书店经销 山西新华印刷厂印刷

*

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 12.375 字数: 320 千字

2000 年 12 月第 1 版 2001 年 5 月太原第 2 次印刷

印数: 5 001—10 000 册

*

ISBN 7 - 5379 - 2663 - 8/G · 2171

定价: 19.50 元

副主编：

马俊青	翟天运	赵耕田	张志岫
祁明哲	解 银	许传海	王铁云
薛瑞锁			

编 委：

卫建国	吕 金	申文玲	杨联菲
杨素珍	林书文	阎有生	李连科
李 萍	张树华	扈红珍	常凌杰
梁贞萍	郭亚雪	郭 宏	曹丽梅
滑红霞	翟玉屏	霍世斌	

前言

我们奉献给广大中小学、职教、幼教战线教师的礼物——《中小学教师素质学实用读本》，几经修改，终于与大家见面了。作为本书的编撰人员，我们坚信她能为教师朋友带去有助于全面提高素质的前沿信息，带去直接作用于教书育人实践的有效方略，带去适应素质教育需要的教育教学研究成果。虽然不敢妄称作用之大，但起码会给教师朋友一些有益的启迪。

《中小学教师素质学实用读本》是根据当前教育形势的需要编撰的。也许您已经注意到，随着改革步伐的加快，教师队伍不断壮大，成千上万的教师担负着继往开来，造就人才的重任。可是由于多种原因所致，已经或即将走上教师岗位的同志，在诸多方面不能适应教育发展的要求。据调查，他们也迫切希望能很快提高自身素质，为人民教育事业多做贡献，做大贡献。只是在浩瀚无边的书海之中找不到一本贴近自身实际、注重实用、知识性和指导性俱强的业务进修书籍。正是基于这种情况，我们组织力量完成了《中小学教师素质学实用读本》。学界有关人士认为：它可以作为从事中小学和

职教、幼教工作的教师的继续教育读本，可以作为高师、中师和幼师在校学生的专门课程，可以作为教育学院、教师进修学校和培训班学员的选修课教材。

《中小学教师素质学实用读本》在体例上具有自己的特点。有人以为，既然称“学”，就应分章节。起初，我们也曾有过这样的考虑。但是，经过反复斟酌，最终还是采用了现在的体例。全书分为十二篇，每篇分作五个专题，专题中又以内容需要分出若干个问题。论述中，或从理论上阐发，或援引事例，力求要言不烦，说明问题。可以客观地说，只要是教师素质应包含的内容，一般情况下本书都程度不同地予以涉及，倒是对教师职业的产生、发展、历史地位、社会作用、劳动特点等方面，本书基本上避而不谈，因为本书的编撰目的并非在于告诉读者“教师是什么”，而重在为教师朋友提出“怎样当个合格教师”的思路、方法和途径等等。也许这就是人们所说的避虚就实吧！

《中小学教师素质学实用读本》是精诚合作的结晶。在郭毅先生提出编写《中小学教师素质学实用读本》一书的设想并拟出编著提纲时，曾长期从事教育工作的刘长鼎、许国生先生曾予大力支持。编委会向全国各地发出邀请之后，不少教育行政部门的有识之士，高等师范院校的专家学者，有关单位的教育理论工作者、教研员和优秀中小学教师，立即按意图和要求投入了紧张的案头撰稿工作。在完成过程中，尽管遇到一些具体的困难，但是由于大家同心同德，不懈努力，终于按期完成了任务。

郭毅先生负责全书的统稿、修改和增补，马俊青先生对全书进行了审定。

《中小学教师素质学实用课本》是综合运用多学科知识的产物。在成书过程中，撰稿人员参考了国内外不少专家、学者的理论研究成果，引用了许多报刊登载的专门文章，虽未一一列出，但并不等于对事实的否认。从这个意义上讲，可以说本书是对中小学教师专业工作理论的系统化、全方位的探索。我们无意标榜创立了一个完整的体系，但很乐意将我们的成果与教师朋友们共享。不到之处，祈请专家和读者不吝指教。

在本书编撰修改过程中，曾经得到有关专家和作者所在单位领导的大力支持，在此一并致谢。

编委会

2000年11月22日

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

方向篇

一、 确立坚定的政治信念	(2)
(一) 政治信念与社会规律	(2)
(二) 教师应确立坚定的政治信念	(4)
(三) 给教师的几点建议	(7)
二、 坚持科学的思想方法	(9)
(一) 思想方法的含义	(9)
(二) 教师应坚持的思想方法	(10)
三、 培养高尚的精神情操	(14)
(一) 情操与教师的精神情操	(14)
(二) 教师应具备的情操	(16)
(三) 教师高尚情操的培养途径	(20)
四、 胸怀崇高的事业目标	(22)
(一) 目标与教师的事业目标	(22)
(二) 教师事业目标的确立与实现	(24)
五、 恪守教师的职业道德	(29)

(一)道德与职业道德	(29)
(二)教师的职业道德	(31)

基础篇

一、 要成为知识的富翁	(37)
(一)教师应成为知识的富翁	(37)
(二)知识富翁应掌握哪些知识	(38)
(三)成为知识富翁的途径和方法	(40)
二、 要掌握过硬的基本功	(42)
(一)关于基本功的含义	(42)
(二)教师应具有的基本功	(43)
(三)班主任的基本功要求	(49)
(四)基本功的培养和提高	(52)
三、 要做令人崇拜的心理医生	(53)
(一)做心理医生是现代教育对教师的要求	(53)
(二)教师应掌握的心理健康知识和治疗方法	(55)
(三)努力成为学生崇拜的心理医生	(58)
四、 要善于与学生交朋友	(59)
(一)建立良好师生关系的意义	(59)
(二)学校师生关系的特点	(61)
(三)良好师生关系的建立	(62)
(四)影响师生正常交往的因素	(65)
五、 要做成功的课堂组织者	(67)
(一)成功的课堂组织方法	(67)
(二)课堂中的反馈调节	(69)

观念篇

- 一、 教是为了达到不需要教 (72)
 - (一) “教是为了达到不需要教”观点的提出 (72)
 - (二) “教”要着眼于“不教” (74)
 - (三) 达到“不需要教”的途径 (76)
- 二、 学生永远是学习的主人 (78)
 - (一) 学生为主体 (79)
 - (二) 让学生成为学习的主人 (81)
- 三、 培养创造个性是教学的要旨 (84)
 - (一) 全面发展与个性发展 (84)
 - (二) 培养创造个性的社会意义 (87)
 - (三) 培养创造个性应解决的问题 (88)
- 四、 未来的伟人就在他们中间 (90)
 - (一) 坚信自己的班里就有伟人 (91)
 - (二) 未来伟人的理想素质 (93)
 - (三) 未来伟人的成长与中小学教育 (95)
- 五、 教师是学生崇拜的偶像 (97)
 - (一) 教师劳动的示范性 (98)
 - (二) 教师应确立的观念 (100)
 - (三) 努力加速自身素质的优化 (101)

施教篇

- 一、 运筹从第一天工作开始 (105)

(一)教学运筹及其特征·····	(105)
(二)进行教学运筹的意义·····	(107)
(三)教学运筹应注意的几个问题·····	(108)
二、 常规从第一步落实·····	(110)
(一)教学常规的概念与特点·····	(110)
(二)备课环节的实施·····	(112)
(三)关于其他环节的实施建议·····	(116)
三、 能力从第一堂课培养·····	(121)
(一)能力及其构成因素·····	(121)
(二)创造性人才的心理结构·····	(122)
(三)教学中的创造能力培养·····	(124)
四、 反馈从第一个信号注意·····	(129)
(一)信息反馈对教学的作用·····	(129)
(二)教学中的信息反馈控制·····	(132)
五、 得失从第一次总结抓起·····	(135)
(一)教学总结及其类型·····	(135)
(二)学科教学工作书面总结的写作要求·····	(138)

方法篇

一、 虚怀若谷取真经·····	(140)
(一)中小学教师在学生成长中的作用·····	(140)
(二)加强交往是取真经的基本途径·····	(141)
二、 教学实践出艺术·····	(145)
(一)教学是一门艺术·····	(145)

(二)教学艺术对教师的要求·····	(146)
三、 个人风格靠创新·····	(150)
(一)个人风格与创新的关系·····	(151)
(二)教师创新的六条建议·····	(152)
四、 教育时机善捕捉·····	(156)
(一)教育效果与教育时机·····	(156)
(二)教育时机的分析·····	(157)
(三)教育时机的捕捉途径·····	(160)
五、 鼓励学生有独创·····	(162)
(一)人才、教育与创造性教育·····	(163)
(二)创造型学生的基本素质·····	(165)
(三)鼓励学生的独创精神·····	(167)

改革篇

一、 方针是改革的行动指南·····	(170)
(一)方针与改革的关系·····	(170)
(二)用党的教育方针指导教学改革·····	(171)
二、 质量是改革的目标导向·····	(174)
(一)质量与教学质量·····	(174)
(二)围绕质量确定教学改革目标·····	(176)
三、 整体是改革的着眼点·····	(179)
(一)整体与整体改革的含义·····	(179)
(二)教学改革应着眼于整体·····	(181)
四、 坚持是改革的成功之路·····	(184)

(一)坚持行为的含义和主要特征 (184)

(二)影响坚持行为的因素 (185)

(三)坚持改革的方法和途径 (187)

五、 数据是改革的评估依据 (189)

(一)数据在教学改革中的作用 (189)

(二)在改革中做好数据管理工作 (192)

管理篇

一、 课堂教学中的随机管理 (196)

(一)一堂好课的标准 (197)

(二)课堂教学的能力要求 (198)

(三)课堂教学调控艺术 (200)

二、 思想教育中的情感管理 (203)

(一)中小学生思想状况及形成原因 (204)

(二)思想教育中的情感管理 (206)

三、 差生转化中的心理管理 (209)

(一)差生的心理特点及其成因 (210)

(二)差生转化中的心理管理 (212)

四、 全面发展的量化管理 (214)

(一)全面发展的量化管理意义 (215)

(二)全面发展的量化体系 (216)

(三)量化管理应注意的问题 (217)

五、 班级工作的常规管理 (220)

(一)管理常规的制定依据和步骤 (220)

(二)管理常规的实施·····	(222)
(三)管理效果的检查·····	(224)
(四)常规管理工作的总结·····	(225)

指导篇

一、 学生课外活动的指导原则 ·····	(232)
(一)课外活动的内容和形式·····	(232)
(二)课外活动指导应遵循的原则 ·····	(233)
二、 学生人际交往的诱导形式 ·····	(238)
(一)人际交往及其作用 ·····	(239)
(二)学生人际交往的诱因与沟通障碍 ·····	(240)
(三)学生人际交往的诱导形式·····	(241)
三、 学生意志品格的培养方法 ·····	(245)
(一)意志与认识、情感的关系·····	(245)
(二)学生学习意志品质的发展与培养 ·····	(246)
(三)学生道德意志培养的途径和方法 ·····	(249)
四、 学生审美情趣的强化途径 ·····	(251)
(一)美育的特征与作用·····	(251)
(二)进行审美教育的途径与方法 ·····	(252)
五、 学生发展方向的引导模式 ·····	(257)
(一)人生理想与人格理想的辩证统一 ·····	(258)
(二)中小學生身心发展的阶段与特征 ·····	(260)
(三)学生发展方向的几种引导模式 ·····	(261)

中小学教师素质学实用读本

测试篇

- 一、 注重测试蓝图的设计·····(265)
 - (一)测试及测试蓝图·····(265)
 - (二)考试设计的主要内容·····(267)
- 二、 注重命题意图的体现·····(273)
 - (一)题型的命制与选择·····(273)
 - (二)各种题型的功能特征和适用范围 ·····(275)
 - (三)借助题型实现命题意图·····(276)
- 三、 注重随机评分的控制·····(278)
 - (一)随机评分的危害·····(278)
 - (二)随机评分的原因简析·····(280)
 - (三)避免和控制评分随机性的基本途径 ·····(281)
- 四、 注重知能水平的显示·····(283)
 - (一)对试题或试卷进行科学分析 ·····(284)
 - (二)提高考试的效度和信度·····(285)
 - (三)提高考试的区分度·····(287)
- 五、 注重应试品质的培养·····(288)
 - (一)应试品质的种类及其对考试的重要性 ·····(288)
 - (二)学生应试中存在的问题及其原因简析 ·····(289)
 - (三)培养学生良好应试品质的基本途径 ·····(291)

研究篇

- 一、 教学研究是未来对教师的要求·····(294)

(一) 教学研究的概念·····	(294)
(二) 教学研究的重要性·····	(295)
二、“教”与“学”都是教师研究的中心 ·····	(300)
(一) 教师应当确立的教育观念·····	(300)
(二) 研究教法的同时更要注重学法研究·····	(307)
三、正确处理教学与研究的矛盾 ·····	(313)
(一) 教育科研的重要作用·····	(313)
(二) 正确处理教学与研究矛盾的途径和方法·····	(314)
四、个人研究课题的选定与展开 ·····	(317)
(一) 研究课题的选择与确定·····	(317)
(二) 研究课题的展开与实践·····	(318)
(三) 实验的总结·····	(319)
五、自信是获得成功的基石 ·····	(322)
(一) 远大的目标是产生自信心的动力源泉·····	(323)
(二) 坚持实践是获得自信心的有效途径·····	(324)

人才篇

一、学科尖子的发现和培养 ·····	(329)
(一) 何谓学科尖子?·····	(329)
(二) 学科尖子和学科兴趣·····	(330)
(三) 学科尖子与学生的能力差异·····	(332)
(四) 培养学科尖子的基本途径·····	(334)
二、模仿行为的注意与引导 ·····	(336)
(一) 中小学生的心理发展与模仿行为·····	(336)

(二)目前中小学生行为中存在的问题及其原因	(338)
(三)加强学生思想和行为的正确引导	(340)
三、 创造兴趣的激励与拓展	(341)
(一)创造力与创造兴趣	(341)
(二)青少年创造力发展的基本特点	(344)
(三)有创造兴趣和创造力的学生的特点及其识别 ...	(345)
(四)激励和培养中小学生学习创造力的基本途径	(346)
四、 奇谈怪论的验证与评价	(350)
(一)关于“奇谈怪论”的理解	(350)
(二)对中小学生中奇谈怪论的分析	(351)
(三)验证和评价奇谈怪论的基本途径	(352)
五、 科学假想的爱护和外化	(353)
(一)科学假想的性质	(353)
(二)中小学生学习科学假想的产生及特点	(354)
(三)保护和扶植中小学生学习科学假想的基本途径	(356)

奋斗篇

一、 崇高的人生目标是力量的源泉	(358)
(一)青年应有崇高的人生目标	(358)
(二)为实现自己的目标而奋斗	(360)
二、 不懈奋斗就一定能冲出逆境	(361)
(一)面对逆境的选择	(361)
(二)坚韧奋斗，冲出逆境	(362)
三、 自我超越者的荣誉观	(364)
(一)荣誉永远属于坚持不懈的奋斗者	(364)