

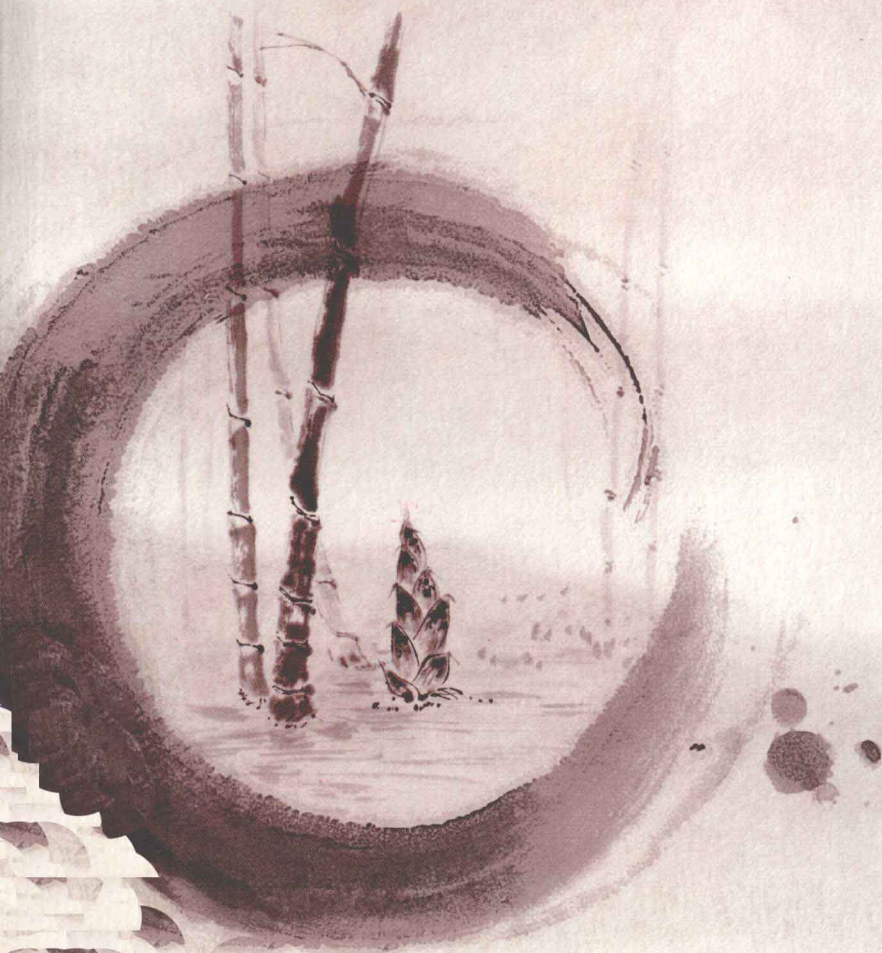
# 教师微型课题 研究指南

袁玥  
著



上海市著名商标  
华东师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位

教师  
新知



# 教师微型课题 研究指南

袁玥 著

 华东师范大学出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

教师微型课题研究指南/袁玥著. —上海:华东师范大学出版社, 2011. 9

(教师新知丛书)

ISBN 978-7-5617-8944-5

I. ①教… II. ①袁… III. ①中小学—教学研究—指南  
IV. ①G632.0-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 192821 号

教师新知

## 教师微型课题研究指南

撰 著 袁 玥  
责任编辑 刘荣飞  
审读编辑 傅 妍  
责任校对 汤 定  
版式设计 卢晓红  
封面设计 视界创意

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司  
开 本 787×1092 1/16 开  
印 张 15.5  
字 数 271 千字  
版 次 2011 年 11 月第 1 版  
印 次 2011 年 11 月第 1 次  
印 数 7000  
书 号 ISBN 978-7-5617-8944-5/G·5317  
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

## 内容简介

本书共分六讲。第一讲介绍了什么是微型课题、微型课题研究什么以及微型课题研究的一般步骤等；第二讲着重分析了一线教师如何从日常的教育教学中选择微型课题，介绍了选题的具体方法以及如何设计微型课题；第三讲主要指导一线教师制定研究方案，详细讲解了研究方案的内容以及撰写要点；第四讲告诉一线教师用哪些方法研究微型课题。包括，用“调查研究”说明事实、用“个案研究”分析典型、用“观察研究”探究真相、用“经验总结”提炼工作、用“实验研究”求证假设；第五讲和第六讲重点讲述了如何表达微型课题研究的成果。包括用“日志”积累有意义的教育生活、用“叙事”讲述有道理的教育故事、用“案例”展示有价值的教育事实、用“课例”再现教学背后的理由、用“报告”总结研究的过程与结论、用“论文”呈现课题研究的新成效等。

天下之难事必作于易,天下之大事必作于细。

——《韩非子·喻老》

## 导 论

2005年前后,微型课题研究在基层学校流行起来,由于研究的问题切口小、贴近教育教学实际,操作简便,因而,深受广大一线教师的喜爱。目前,微型课题研究已经由教师个体自觉、自发的行为转变为集体行为和组织行为,引起学术界和教育行政部门的关注,但对到底什么是“微型课题”、如何研究“微型课题”、“微型课题”是不是一种科学研究、它与一般的课题研究有何不同等问题大家的认识还比较模糊。有的地区把“微型课题”叫做“小课题”或“个人课题”。有的人认为,微型课题研究的过程简单,操作不规范,不是一种科学研究,最多是一种经验总结……我认为叫什么不重要,重要的是如何为一线教师的教育研究多开一扇窗,帮助、引领他们参与研究、学会研究。我们也没有必要在微型课题研究的性质上做多少文章,关键是要不断丰富、拓展教育研究的形式和方法,使一线教师的研究更规范、更科学、更有效。

微型课题研究源自于一线教师对自身教育教学工作的总结与反思,以及对教育实践困惑的追问。一般来说,基层教师的研究不是为了创新、发展教育科学理论,也不是为了建构新的教育模式,而是着眼于解决当前教育教学工作中具体的细节问题。也许这些细节问题并不引人注目,解决这些问题也不一定会有大成果、大进步,但恰恰是这些细节问题影响了我们的工作,影响了我们的发展,一线教师也正是通过研究,解决了一个个细节问题,从而认识了教育,完善了工作,提升了自我。

教育是一项特殊的工作,教师的基本职责是通过知识传授和文化遗产培养社会所需要的人才,工作的过程充满了知识的产生、成型、发展的探究,充满了对活生生的教育对象的洞察。这就意味着教育的过程不是一个单纯的技术操作过程,教师不应该是一个技术操作工人。面对教育本身以及教育所处情境的复杂多样性,教师要真正理解自己的教育行为,在为什么教、教什么、怎样教、教多少等问题上作出明智而审慎的分析与决断;教师要用研究的眼光、研究的态度、研究的方式来从事教学活动,建立一种

教育、教学、研究、学习一体化的工作、生活方式。教师在实施新课程的过程中会面临很多真实的问题,分析、研究、解决教学问题的过程便是教师的专业成长过程。事实上,一位教师在工作中如果只顾埋头拉车,既不抬头看路,也不回头反思,那么,他的工作将永远处于被动应付的状态,他的教育生活也毫无幸福和快乐可言。面对课程改革中已经出现的问题和正在出现的问题,面对教师专业成长的迫切需要,我们愈来愈感觉到,需要在教育教学实践与教育研究之间架起一道桥梁,无疑,微型课题研究是一个有效的平台和抓手。微型课题研究的开展,有利于进一步减负增效,提高教育教学质量;有利于普及和推广教育研究;有利于促进教师专业成长,为提升教师的教育智慧和职业生活品位奠定坚实的基础。

对一线教师来说,什么是研究?研究就是动脑筋、想办法把工作做得更好、更有效;就是遇到问题和矛盾不简单处理,讲科学、讲规律;就是不断总结、反思、改进、提升自己的工作。开展微型课题研究,就是为了促进教师养成科学的思维习惯,学会用科学的方法解决实际问题,更有效地改进教育教学工作。有人认为:“教师虽然从教育教学实践中获得了丰富的感性经验,但教师缺乏理论基础、学术素养和研究能力,且多数没有经过教育研究的理论学习和正规训练,难以发现和提升出具有普遍指导意义的规律,甚至难以理解别人的科研成果,还不足以开展教育科学研究。”我不这么认为,教育科学研究有不同的类型,同一类型的研究在研究内容和研究水平上还有不同的层次。大家可以在不同的层次上组织和控制研究的过程和表达研究的成果。我认为,微型课题研究既是科学的(只是科学的程度存在着差异),又是有理论的。因为,在这样的行动研究中,教师自觉地以反思、改进和提高的姿态追求个人知识和实践行为的科学化、概念化和理性化,它既不同于教师的实践经验,也有别于专家的学术理论,是一线教师个性化的“个人实践知识”和“行动理论”。

不同类型与范式的研究,本质上无所谓高下之分,不同的研究类型和研究范式应该有不同的要求和标准,有各自的地位和功能。“真正的研究并不在乎什么级别的课题,甚至根本不需要什么研究的招牌,真实的思考和思想在面对真实的问题和情境时,总是自然生长和发育,总是自然地结出思考和思想之果!任何人也无法阻止真正的思考和真实的研究。”

# 目 录

导论 \_ 1

## 第一讲 微型课题研究概说 \_ 1

- 一、什么是微型课题 \_ 1
- 二、微型课题研究什么 \_ 5
- 三、为什么要做微型课题研究 \_ 10
- 四、微型课题研究的一般步骤 \_ 14

## 第二讲 如何生成好的微型课题 \_ 28

- 一、微型课题从哪儿来 \_ 28
- 二、选择微型课题有哪些方法 \_ 37
- 三、怎么设计微型课题 \_ 41

## 第三讲 如何制定微型课题研究方案 \_ 53

- 一、为什么要制定研究方案 \_ 53
- 二、研究方案应包括哪些内容 \_ 54
- 三、怎么撰写研究方案 \_ 74



## **第四讲 用什么方法研究微型课题 \_ 84**

- 一、用“调查研究”说明事实 \_ 84
- 二、用“个案研究”分析典型 \_ 106
- 三、用“观察研究”探究真相 \_ 123
- 四、用“经验总结”提炼工作 \_ 133
- 五、用“实验研究”求证假设 \_ 144

## **第五讲 如何表达微型课题研究的成果(一) \_ 154**

- 一、用“日志”积累有意义的教育生活 \_ 154
- 二、用“叙事”讲述有道理的教育故事 \_ 177
- 三、用“案例”展示有价值的教育事实 \_ 186

## **第六讲 如何表达微型课题研究的成果(二) \_ 196**

- 一、用“课例”再现教学背后的理由 \_ 196
- 二、用“报告”总结研究的过程与结论 \_ 210
- 三、用“论文”呈现课题研究的新成效 \_ 227

参考文献 \_ 237

后记 \_ 238

# 第一讲 微型课题研究概说

## 一、什么是微型课题

课的本义是考核。《说文》里说：“课，试也。”课题就是要尝试、探索、研究或讨论的问题（王纬虹，2006）。《现代汉语词典》把课题解释为：研究或讨论的主要问题或急待解决的重大事项。课题是指为解决一个相对独立而单一的问题，而确定的最基本的研究单元。

也有人把“课题”称作“项目”，认为“课题就是从研究方向所指示的问题中确立的研究项目”。实际上课题与项目既有联系又有区别。课题具有较为单一而又独立的特征；而项目是由若干个彼此有联系的课题所组成的一个较为复杂的、带有综合性的科研问题。一方面，课题是科学研究最基本的单元，课题的有机组合形成项目。另一方面，课题与项目的划分标准也是相对而言的。对某一个研究者或研究群体来说，可以从单个的课题入手，不断深入，形成系列的课题，从而组成项目。或者承担一个项目后，分成若干个课题逐一进行研究，最终取得较大的突破。

课题研究是教育科学研究最常见、最基本的方式。课题不仅仅是研究问题的名称或题目，它还体现在研究的对象、内容、范围以及研究的目的和任务。课题表明了研究的方向和内容，研究的方向和内容限定了课题。那么，什么是微型课题呢？我们先看下面的案例。

### 案例

### “我的研究故事”

2004年下半年，参与微型课题研究后，我的职业生活发生了变化。在小学科

学课教学中,我发现教材和参考书上提供给学生的实验器材和实验方法存在一些问题,于是便结合教学实际进行了思考、探究和改进。我的第一项研究是从“乒乓球”开始的。

在教学“物体的热胀冷缩”时,我设计了“让瘪乒乓球鼓起来”的分组实验。学生通过实验发现:只瘪不破的乒乓球放到热水里鼓了起来;既瘪又破的乒乓球放到热水里,会从裂缝处冒出气泡,乒乓球不能鼓起来;如果把破乒乓球从热水里取出后立即放进冷水中,水会从裂缝处渗进去。课后,我将学生实验的过程整理出来,取名为“意外的成功”,可投稿后却石沉大海,杳无回音。我没有气馁,继续研究。

我把乒乓球与课本提供的实验装置进行了比较,发现课本提供的实验装置不能很好地解决教学难点,即学生对看不见、摸不着的气体特性的理解。而用乒乓球做实验则更直观,更能激发学生的探究兴趣,但是用只瘪不破和又瘪又破的乒乓球做演示实验显然不合适,也不易准备。能不能发明一种装置取代课本中气体热胀冷缩的演示器呢?通过反复思考和试验,我设计出一种“空气存在、气体热胀冷缩演示器”,它与课本提供的实验装置相比,现象更加明显,更具趣味性和安全性,应用它进行实验,成功地解决了以上的教学难点。我及时将实验过程写出来,寄给国家教学仪器研究所主办的杂志社,《教学仪器与实验》杂志于2005年第一期登出了我的处女作。我研究的心得体会“从乒乓球想到的”也被《小学教学设计》杂志录用,研究成果“空气存在、气体热胀冷缩演示器”获当年如皋市教师自制教具比赛一等奖。

2005年上半年,我发现小学生不易理解小学科学教材中“风的形成”的实验装置。为了达到教学目的,必须让学生清楚地看到空气受热流动的现象,确信空气受热流动形成了风。经过一个假期的研究,我制出教具“风的形成演示器”。用此教具演示自然界中风的形成,学生一目了然,感知到风的成因。我制作“风的形成演示器”,可以说非常顺利,但“风的形成”的教学难点——检测空气流动形成的风,要做出一个教具来捉住蜡烛燃烧形成的微风,真正难住了我。为了研制一种能捉住蜡烛燃烧产生的微风的教具,我整整用了三个月的时间,尝试使用了很多材料,才制成了教具“敏感的风轮”。

初试牛刀获得成功,我倍受鼓舞,在教学的过程中,总是以反思、批判的眼光看课程、看教材,以探究、改革的姿态走进课堂,结果一发不可收拾,欲罢不能。

## 2 教师微型课题研究指南

三年来,我用酒瓶和塑料管做了很多小学科学课程中关于“物体的沉浮”的实验,它们形成了——小学科学课程中空气系列教具。研究成果先后被《教学仪器与实验》、《小学教学设计》、《科学课》等报刊杂志录用。

在三年的研究中,我遇到过不少困难。面临困难,我没有退却,更没有放弃,在反复中尝试,在尝试中改进,在改进中提高,我知道——成功的希望与思考的时间和实验的次數成正比。通过微型课题研究,我对教育研究有了新的认识……

(江苏省如皋市磨头镇大高小学 高 伟)

如何突破重点、难点,怎么让教材的设计与教学实际接轨,怎样便于学生理解教学内容等等,高伟老师研究的问题都是日常教学过程中遇到的具体问题。类似这样的小问题在一线教师的工作中还有很多很多。比如:实验仪器不足、药品不全、实验受季节性影响,等等。我们把这些一线教师在教育教学过程中发现的微小、具体、突出的,影响教育教学效率和效益,并且有条件、有能力解决的实际问题称为微型课题。如此,我们可以给微型课题研究下一个大致的定义:微型课题研究是研究者采用一般的科学方法对自身教育实践中细微的问题进行观测、分析和了解,从而发现日常生活中常见教育现象之间的本质联系与规律的认识活动。微型课题研究是一种研究范围较小、研究周期短、研究过程相对简便的教育科研方式。它有以下特点:

一是小,即研究的范围和研究的**问题小**。微型课题主要聚焦于教育某方面的一个点,研究的内容是一线教师教育教学过程中有价值的细小问题。问题可以具体到一堂课的教学设计、授课导入方式、课堂提问、作业设计等等。如“小语小组合作学习中小组长作用的研究”、“通过随堂练笔提高初中生作文水平的研究”。前者研究小组合作学习中如何培养小组长、发挥小组长的作用等,有利于加强小组合作学习组织性,提高小组合作的效度;后者针对初中生作文水平不理想的现实,尝试通过随堂练笔来提高学生的作文水平。“小”还表现在研究的规模上。微型课题研究涉及的范围小、人员少、时间短,因而规模小、投资少。“小”是微型课题研究的显著特点。

二是活,即**灵活**。微型课题研究的灵活性主要表现在研究的过程上。它在选题论证、方案设计、立项开题、实施研究等方面都没有大课题(研究宏观、中观或跨学科的问题)那么复杂。研究什么,什么时候研究,怎么研究,不需要囿于教育科研课题规划部门所提供的选题指南,教师可以根据自己的实际需要,“我的事,我做主”。

在研究的组织形式上,教师可以一个人承担一个研究项目,单独开展研究;也可以成立两人以上的小组共同研究;还可以以教研组、备课组、年级组、教学班的教师为单位,组建微型课题组,开展研究工作。微型课题可以重复研究,不同学校的教师或课题组可以同时或先后研究同一个问题。如皋市在组织微型课题研究的过程中,对课题申报时间也没有作统一要求,教师在教育教学过程中只要发现问题,并且考虑成熟,随时可以申报,甚至可以先研究后申报立项。

**三是实,即实在。**首先是选题“务实”。微型课题研究立足于当前教育教学工作,选择教师教育工作中遇到的盲点、热点、难点、疑点问题,贴近学校、贴近教师、贴近教育教学实际。其次,研究过程“踏实”。源自于教育教学实践的问题还应在教育教学实践中解决。微型课题研究在教中研、研中教,研究是教育教学实践的组成部分,不是游离于教育教学实践之外的活动。再者,研究结果“真实”。微型课题研究成果的表述不同于大课题,强调在“做得好”的基础上“写得好”。从表达形式上看,它不需要编写专著,也不一定要撰写长篇的、专业性很强的结题报告和专业论文。教师用自己的语言叙述自己的实践,从自己的实践中提炼自己的经验。

**四是短,即周期短。**微型课题研究的时间视研究的内容而定,可长可短。时间短的两至三周就可以解决问题,长的三至五个月,最长的一般不超过一年。它不需要固守三五年的研究周期。

**五是平,即符合当地、当时教师的研究水平。**与专业性的学术研究相比,微型课题研究更贴近一线教师的实际。第一,微型课题研究一般不需要专业研究人员具备的有关研究设计和解释的高级技术,只要具有基本的研究知识。第二,学术研究的主要目的在于发展和检验理论,使知识具有更广泛的适应性;而微型课题研究只在于获得能够直接应用于眼前工作的知识,它既改进教育教学工作也提高研究者本身的能力。第三,学术研究的问题可能是研究者感兴趣的话题,但大多与研究者的实际工作并不一定有关系或没有直接关系;而微型课题一般不去研究与当前工作无关的问题。第四,在学术研究中,广泛的文献研究尤其是获得原始资料是必要的,这些文献资料可以让研究者比较彻底地了解自己所研究的问题在当前的知识研究中处于何种状态,这种了解使研究者在设计和解释自己的研究时以他人的研究作为知识基础;而在微型课题研究中,一线教师只需要对相关研究有一个大致的了解,相关文献评论所提供的二手资料也可以作为研究的资料。第五,学术研究强调周密的计划以便控制整个研究过程;而微型课题在设计的程序上不需要那么严格,往往在比较自由的行动中做出调整。

第六,学术研究往往强调其研究结果的理论意义以及对后继研究的可能启示;而微型课题研究最关注的是研究结果所具有的实践意义,以及对研究者本身和他们同事的教育教学会不会有一些应用价值。

**六是快,即见效快。**由于研究的周期短且基于在实际工作中解决具体问题,因而速度快、效率高,一个问题解决了,就可以转入到下一个问题的研究;一个问题解决了,就可以得到一点收获。它不需要触及该问题的方方面面,更不需要形成系统的经验总结,也不苛求一定要将自己的研究心得发表,关键是要让自己体味到“眼前一亮”、“心头一喜”的愉悦(杨淑娟,2006)。

## 二、微型课题研究什么

课题始于问题、来源于问题,但问题不等于课题,只有需要解决而又尚未解决、且有可能解决的问题才能成为课题。微型课题作为一种特殊的课题类型,它所研究的问题更有其特殊性和针对性。那么,什么样的问题才能成为微型课题,或者说微型课题研究什么样的问题呢?一般说来,微型课题研究以下问题:

### (一) 小而有型的问题

顾名思义,“微型课题”研究的是教育教学实践中的小问题。但这里的“微”和“小”都是相对的。“微”,微到什么层面,“小”,小到什么程度,都需要有一个大体的界定。微型课题研究的问题小,主要是指微型课题研究的对象范围小,样本和内容少且单一。但这并不意味着微型课题研究的问题是一己的、个别的、即时可以解决的问题,更不是越小越好,而是由点及面,推而广之,成为某一“类型”的问题。以研究的内容为例。“一道平面几何题的多种解法”是一个个别的、即时可以解决的问题,它可以通过一两节课甚至更短的时间就能解决,不需要作为课题来研究。而“平面几何题的解题策略”就是一个可以由点及面、属于特定类型的问题。再比如,“怎么处理班级两位女生闹矛盾的问题”也不能成为微型课题,因为这只是个别现象,是可以即时解决的。而“ $\times \times$ 初中三年级女生之间的矛盾冲突及其调适的研究”就是一个小而成型的问题,可以作为微型课题来探讨。可见,对象过于细小,并且即时可以解决,不能“成型”的问题不能

作为“微型课题”来研究。

## (二) 有现实意义的问题

教师的研究不同于专业人员的研究。一线教师的研究不是为了创新、发展教育科学理论,也不是为了建构什么新的教育模式,而是立足校本、植根课堂、融研于教,着眼于解决当前教育教学工作中具体的实际问题。所以,微型课题研究的问题要考虑到实践应用价值,对于自己的教育工作能不能带来直接效果,是否能将研究与自己教育中面对的现实问题结合起来。总的来说,微型课题研究的问题不是即时能解决的,但必须能产生即时效益。例如“小学低年级数学校本教材开发的研究”与“小学低年级学生计算错误原因及对策的研究”,不能说前者的研究没有意义,但很显然,后者的研究对一线教师来说,更有实际意义。正如冯卫东所说,微型课题应研究当下的问题,说今天的话语,而不应“不知有汉,无论魏晋”。

另一方面,有无意义还要看他人对这个问题有没有做过研究。如果还没有人进行过研究或研究虽然不少,但不深入,也没有一致的意见,那么,这个问题就有一定的研究价值。当然,我们也可以联系自己工作的实际情况,学习、应用他人的研究成果,通过实践后的反思,有时也会有所发现,使原有成果得到发展。因此,在选择课题时,多看看教育刊物,收集研究的信息,是一项重要的准备工作。

## (三) 具体明确的问题

微型课题研究选定的问题一定要明确具体,界限清晰,范围要小,不能笼统模糊。大而空的选题不仅没有针对性,操作起来也无从下手。例如,“学生课外阅读状况的调查研究”,研究的对象是“学生”,由于研究对象不具体,所以研究范围就很大。从学段来分,学生有小学生、中学生和大学生,从学校类别来分,有义务教育阶段的学生、普通高中的学生、职教和特教的学生等等。一个微型课题不可能去研究所有的学生。因而,这个课题研究的对象(样本)及其范围可以具体为“小学高年级学生课外阅读状况的调查研究”。再如“在小学美术教学中开发地方传统美术项目的行动研究”,其研究内容是“开发地方传统美术项目”,“地方传统美术项目”是一个宽泛、不确切的概念,它可能是一个项目,也可能是几个甚至更多的项目,这样的问题研究起来很难操作。如

果把它改为“小学美术教学中创新地方传统风筝设计的行动研究”，研究的内容由“开发地方传统美术项目”变为“创新地方传统风筝设计”，就更加具体明确了。

#### (四) 可以解决的问题

首先,选择的问题要科学,问题的前提必须正确,问题的答案必须存在,而且可以预测。诸如“如何通过意念将知识传输给学生”,“如何帮助学生不需动脑学习”这样的问题是不会有答案的。其次,选择的问题需自己有能力解决。从主观上说,要选择自己熟悉的,有经验、有积累的,长期关注的,兴趣浓厚的,或自己曾有一些思考但不够深入的问题进行研究;要结合自身已有的知识、能力、基础、经验和专长,权衡自己的条件寻找结合点,选择能发挥自己的优势特长的课题。教研组长假如感到教研活动效果不好,那就可以和教师们共同探讨有效的教研活动形式;语文教师感到学生作文速度太慢,就研究怎样提高作文速度,如何进行快速作文;物理教师感到实验教学中的实验材料缺乏,就可以研究怎样因地制宜利用代用品进行实验……如果没有做过班主任,研究班级管理、班集体文化建设、班干部培养等方面的问题就可能比较困难。从客观上说,选题时,也要考虑到资料、设施、时间、经费、技术和人力等客观条件,如果选题脱离了客观条件,研究起来也比较困难。三是时机问题。要关注本校、本地区教育的热点和难点问题以及教育改革、发展的趋势。只有把微型课题研究融入到自己工作的环境和背景中去,研究的问题才易于解决,这样的研究也才会有生命力。例如,江苏省如皋市“十一五”末在全市中小学整体推进“活动单导学”的教学模式,深化素质教育和课程改革,打造高效课堂。这一时期大家都聚焦有效课堂研究,在这样的背景 and 环境中,研究如何提高课堂教学效率和效益的问题就容易解决。

由此,我们可以为微型课题研究做以下定位:

**微型课题研究是一种微观研究。**课题研究从范围和方向上可分为宏观问题研究、中观问题研究、微观问题研究。宏观、中观和微观是一个相对的概念,但在教育研究中,这三者不仅在研究的方向、范围和内容上有明显的区别,在研究方法、思维方式和技术手段上,也有所区别。

宏观研究着重探讨作为一种独特社会现象的教育体系与其他社会体系的联系,这些联系包括了与社会政治、经济、文化等方面的联系。中观研究的内容主要是学校有关教育、教学、管理方面的活动,它着重研究教育体系内的、一般社会体系所没有的特



殊成分,如学校的制度体系、学校管理、教育教学、课程等等。微观研究所针对的活动,都是学校教育、教学、管理过程中所有的环节和细节。这些环节和细节从不同的角度反映了学校内部人与人之间的相互关系,这种相互关系又体现了人的情感、需要、动机以及生活的意义和价值。在学校里围绕教学活动过程、师生互动过程、班级组织管理、学生思想行为等问题的研究,都属于微观层次的研究。

微型课题研究关注的是教师自身教育教学中有意义的事件,把本校、本学科、本班内的问题作为研究的范围和方向。就教学活动而言,它既可以进行单科研究,也可以进行单项研究。单科研究是对某一学科的教学法体系的研究,例如对语文、数学课堂教学改革的研究;单项研究是对教学活动过程的某一环节或构成教学活动的某一细节进行的研究,如教学方案的设计、新课导入方式、课堂提问、作业评价等等。

就管理工作而言,微型课题研究是一种局部性研究。着重点是管理过程中师生的情感、态度、需要、动机以及管理的方法、途径和手段等等。除学校和班级内部的管理活动之外,对学校与家庭、社会及其他重要组织机构联系的研究,是对学校内部活动研究的重要补充。

微型课题研究是一种行动研究。前面案例中,高伟老师用乒乓球制作“空气存在、气体热胀冷缩演示器”以及利用农村独有的教学资源进行科学实验教学的过程,实际上就是教师对教育教学自我干预和自我改进的行动,也是探究“不明”情况的过程。在这一过程中,教师不自觉地进入了行动研究状态。这种研究状态并不是要描述和解释某种教育现象,也不是想构建某种新的教育教学模式,而是一种直接指向课堂、追求更为合理的教育教学行为。在这种状态下,教师不再以一个旁观者的身份在“书斋”里去解读、评价别人的教育教学活动,而是一个置身于教育教学情境中的研究者和被研究的对象。

行动研究是一线教师用一定的方法对自己的教育教学行为进行的研究,是他们为解决自己实践中的问题而进行的研究。行动研究是研究者对自己的实践进行批判性思考,以“理论的批判”和“意识的启蒙”来引起和改进行动。在微型课题研究情境中,教师既是研究者,又是被研究的对象,研究的内容则是教育教学过程中主、客体的关系。微型课题研究完全是出自教师自身的需要,是教师应对“专业困境”自主意识的觉醒,是教师自我完善的积极姿态,具有“属己”的特性。这种“属己”的特性反映了教师不再只是研究成果的操作者或教育行政指令的执行人,也成为了研究的行动者。他们亲自参与研究的过程,提出需要研究的问题,并在自己的反思性实践中观察研究的过程,收集、分析有关研究资料。在微型课题研究中,教师从过去的教科研“被试”转变为