



恩歌贝尔教育

班集体建设 智慧与策略

赵海霞◎主编

BANJITIJIAN SHE
ZHUIHUIYUCELUE



建设一个班集体，就是建设一个家。这个“家”的建设需要智慧与策略，需要用心地滋润。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.HBUPRESS.COM



BAJIANJIJIANSHE ZHI HUI YU CE LUE

班集体建设 智慧与策略

主编◎赵海霞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

班集体建设智慧与策略/赵海霞主编. —长春:东
北师范大学出版社,2010.6
ISBN 978-7-5602-6256-7

I. ①班… II. ①赵… III. ①班级—学校管理 IV.
①G473.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 116323 号

责任编辑:刘永枚
责任校对:谢欣儒
封面设计:子 小
责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:312 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

进入 21 世纪，教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。在这一过程中，需要教师不断更新自己的知识结构，从而去适应社会和时代的要求。一些实用具体的理论知识，是新时期教师必须掌握的，这些知识中关于班集体建设的智慧和策略尤为为重要。

“集体主义”是体现教育方针的育人目标和中国社会主义教育性质的价值观念。它是建立具有中国特色社会主义教育理论所要求的，也是教学实践活动所必需的。这一要求具体体现在班集体的建设上。然而班集体建设的过程中，涉及很多复杂的理论知识和繁琐的实践活动。怎样运用理论知识去指导我们利用各种策略和智慧，去帮助我们建设好班集体，是一个亟待解决的问题。

在本书中，编者通过长时间的调查与研究，把班集体建设工作作为对象，进行了长期连续的观察。在对新时期新形势下的种种问题、情况、现象进行深入了解后，对新时期的班集体建设作出了深刻的分析与总结。编者从问题的不同角度出發，剖析了班集体建设问题的深层原因，指出了问题产生发展的脉络。使我们从根本上了解了班集体建设过程中所必须面对、重视、解决的一系列问题。

在本书中，编者根据班集体建设中存在的问题，给教师们列出了一系列班集体建设的理论策略方法。这些理论策略和方法，分别体现在书中的四个章节当中：第一章，班集体建设的基本内涵，介绍的是班集体建设相

关的理论智慧。第二章，班集体创建中的问题，此章论述的是班集体创建的标准、特点、方法、目标和一些具体方面的问题。第三章，班集体建设中的引导力，此章论述从班主任、教师集体、社会环境、学生主体等方面，在班集体建设中所起的作用。第四章，班集体建设的策略，此章分别从班级文化制度、活动、班级人际关系、集体负责精神、学生群体素质、班干部队伍培养、劳动教育和校运会、常用方法等方面，给予了班级建设的具体建议、策略和智慧。

本书文字精炼简洁，理论精密翔实而富于建设性。内涵浅显易懂，贴近生活，方便教师学习应用。具有启发意义和指导意义。由于水平有限，本书有纰漏之处在所难免，请广大读者批评指正，谢谢。

编者

目 录

第一章 班集体建设的基本内涵及作用	(1)
第一节 班集体的概念	(1)
第二节 班集体的构建要素	(11)
第三节 班集体形成阶段	(15)
第四节 班集体形成的标志	(18)
第五节 班集体的作用	(30)
第二章 班集体创建中的问题	(35)
第一节 优秀班集体的基本标准	(35)
第二节 班集体管理的特点	(39)
第三节 班集体管理的任务和内容	(41)
第四节 班集体的目标和管理方法	(45)
第五节 班集体建设的主要方法	(51)
第六节 创造型班集体建设的问题	(72)
第七节 学生个性与班集体创建的问题	(76)
第八节 “独立人格”与班集体建设的问题	(86)
第九节 班集体的个性化问题	(90)
第十节 班集体建设中心理相容的问题	(98)
第十一节 班集体凝聚力培养问题	(101)

第三章 班集体建设中的引导力	(104)
第一节 班主任在班集体建设中的作用	(104)
第二节 教师集体在班集体建设中的作用	(127)
第三节 社会环境对班集体建设的作用	(143)
第四节 学生主体对班集体建设的作用	(163)
第四章 班集体建设的策略	(176)
第一节 建设良好的班集体文化及制度	(179)
第二节 开展好班集体文化活动	(196)
第三节 建立良好的班集体文化关系	(200)
第四节 运用好集体负责精神	(210)
第五节 提高班集体学生群体素质	(213)
第六节 重视班干部队伍的培养	(217)
第七节 重视劳动教育和校运会对班集体形成的积极作用	(223)
第八节 班集体建设中的常用方法	(229)

第一章 班集体建设的基本内涵及作用

近二十年来，我国班集体建设理论发展很快。这是因为：第一，广大教师在新形势下感到工作遇到了许多新情况、新问题，传统的经验和方法有的不适用了，迫切需要新的理论、新的方法。正如一位全国著名的优秀班主任所言：“我们感到最苦的是什么？是苦于我们的水平跟不上时代的步伐，在改革的浪潮冲击着社会每一个角落的今天，不学习当然要落伍，要失败。”于是，学习理论，分析实际问题，开辟新的路子，边学习，边实践，提出了不少具有理论意义的认识。第二，教育科学研究事业不断发展，使班主任工作研究，包括班集体建设研究，纳入了教育科研的轨道。“六五”至“九五”期间，都有一批班主任工作领域的课题列入各级教育科研规划，产生了不少理论性较强的成果。这些研究成果，为我们学习、借鉴、创新提供了重要参照。

关于班集体建设的基本理论，有很丰富的内容。在此着重从班集体的概念、构建要素、创建意义等方面进行阐述。

第一节 班集体的概念

班级和班集体，是两个经常使用而又容易混淆的概念，对它们之间的区别与联系加以探讨，是为了更好地把握“班集体”这个概念的含义，在

班集体建设中有比较明确的态度和行动。

班级，又可以叫做“班级编制”、“学级编制”或“班级授课制”。班级，是从教学的角度提出的编制，与“个别教学”相对，是把年龄和知识程度相近的学生编成固定人数的教学组织形式。按照各门学科的教学大纲规定的内容，组织教材和选择适当的教学方法，并根据固定的时间表，向全班学生进行授课。

班级教学形式是历史发展的产物。在班级制产生以前，学校采取的是个别教学的形式。那时虽然也把许多学生聚在一起，但年龄悬殊，程度不一，教师以个别教学为主，进度和时间都没有统一安排，教学效果一般较低。欧洲中世纪的学校和中国封建时代的私塾的教学就属于这种组织形式。16世纪，资本主义工商业的发展和科学技术的进步，对教育提出了新的要求，教育对象范围扩大，教学内容增加，需要一种新的教学组织形式，班级授课制就应运而生了。先后在法国、德国等国家出现了十个年级、九个年级、六个年级、五个年级等多种教学编制。17世纪捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，并在其所著的《大教学论》中加以论证，从而奠定了班级教学的理论基础。此后，班级教学形式在欧洲许多国家的学校逐步推广。直到如今，班级授课制仍是世界上大多数国家采用的教学形式。中国采用班级授课制，始于清代同治元年（1862年）。当时在北京由清政府出面开办了一个“京师同文馆”，初步分级授课。20世纪初，废除科举，兴办学校，班级授课制在全国逐渐普及。

班级授课的形式，是教育史上的一次重大变革。它有很多优点：可以有统一的教学内容和教学计划，教育对象范围扩大，进度加快；可以按时间表轮流上课，消除疲劳，提高兴趣；可以统一考核，评定成绩，互相促进。这种授课形式提高了工作效率。但是它也有不利的因素，难以适应学生的个别差异，在一定程度上束缚学生的个性发展。因此，如何充分发挥班级授课制的优点，克服它的缺点，是教育改革中需要研究的课题。

“班集体”这个概念的产生晚于“班级”的概念，最初产生于苏联。十月革命胜利以后，学校集体教育一直是苏联教育科学领域中最重要

题之一。著名教育家克鲁普斯卡娅、马卡连柯、苏霍姆林斯基等对集体教育进行过广泛的研究和实践。“集体教育”、“学校集体”、“班集体”是苏联教育界普遍关注、使用频率相当高的教育学概念。

马卡连柯曾这样论述：“集体是有目的的个人集合体，参加这一集体的每个人是被组织起来的，同时也拥有集体的机构。凡是有集体组织的地方，那里就有集体的机构，那里就有受集体委托的那些全权代表人的组织存在，这里，同学对同学之间的关系问题，并不是友好的问题，并不是爱的问题，并不是一团和气的问題，而是责任攸关的问题。”^①

“称得上基层集体的”，“应该是其成员在日常公务、友伴交往、生活方式和思想观念等方面经常处于团结一致的统一体之中……在我们学校里，这种集体自然是存在的，这就是班级。然而，我们学校班级的缺陷却在于没有发挥基层集体的作用，即个性与整个集体之间的联系环节作用，因而班级常常成了最为糟糕的集体。”^②

从这些论述中我们可以得出如下几点认识：班集体是基层集体的一种，存在于学校之中；班集体是有目的的个人集合体；班集体是拥有集体的机构，有受集体委托的全权代表人的组织存在；班集体是其成员在日常公务、友伴交往、生活方式和思想观念等方面经常处于团结一致状态下的统一体。这些认识，是我们理解“班集体”概念的最早的，也是最起码的理论基础。

苏联的教育科学工作者，在 20 世纪 80 年代中期，对“班集体”有了比较明确的界定。1984 年 9 月至 1985 年 7 月，在苏联《教师报》刊载的《中小学集体教育学概念》中写道：“什么是班集体？它与其他儿童统一体相比有什么区别？班集体首先是一个使儿童处于经常的、紧密的联系之中的基层集体，它是当代学生的最为稳固持久的统一体。”该著作还指出

① 马卡连柯全集：第 5 卷 [M]. 北京：人民教育出版社，1956：205.

② [苏] Л. И. 诺维科娃，等. 吴盘生译. 中小学集体教育学概论 [M]. 北京：工人出版社，1988：27.

“正是在班级里，儿童从事着主要劳动——学习。因此，班集体在学校其他基层统一体中占有特殊地位，其中心任务是系统地学习一切和学好每种课程。”“班集体的独特之处还在于”：（1）“它的成员是同一个年龄阶段的儿童”；（2）“少先队中队、共青团支部、学生生产队小组、延长日学制活动小组（注：苏联学校从50年代起采用的一种教育方式。为了照顾双职工家庭的困难，学校允许一部分学生在校学习和活动可达10小时之久，以加强学校的教育影响）、临时性创造组织等这些互相渗透的、互相联系的学生基层统一体，都是在班集体的基础上组织起来并赖以生存下去的。”可见，苏联对班集体的研究是不断深入的，对“班集体”概念的理解也是不断深化的。

新中国建立以后，在教育理论和教育实践方面受苏联的影响很大。班集体建设工作理论和实践也不例外。

文化大革命之前，由于以“学习”、“借鉴”为主，我们对班集体的研究尚不深入，对“班集体”的概念也没有十分明确的界定。文化大革命之后，特别是改革开放以来，随着教育改革的日益深入和教育科学研究的发展，对班集体的研究有了一定的突破。即以“班集体”这个概念而论，我们看到了不少研究、探索性的阐释，现列出几种有代表性的论述：

——班集体，是由整个班级所组成，以完成学校教育任务为共同目标，有一定组织机构、规章制度的学生共同体。具有作为集体有机整体的行为与特征，不是班级个别学生的总和，是班级群体发展的高级形式。^①

——班集体，是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。^②

——班集体是高级班级群体。它是经过以班主任为主的各种教育力量的教育培养和引导而形成的具有正确的奋斗方向，具有较强的核心与骨干力量，具有良好的纪律、舆论、班风，具有良好的人际关系之团结、友

① 教育大辞典：第1卷 [M]. 上海：上海教育出版社，1990：139.

② 实用班主任辞典 [M]. 北京：中国工人出版社，1992：112.

爱、积极向上的高层次的班级群体。^①

——班集体，是全班有一个坚强的核心，已经形成自觉纪律，正确舆论以及团结友爱、勤奋好学的学风的班级。^②

这些界定，虽然内容不尽相同，但都是理论与实践结合的结果，具有可参照的意义。有的界定，侧重教育学的范畴；有的界定，侧重教育社会学和社会心理学的范畴；有的界定，体现一种综合认识。编者认为，这些界定的一个共同性弱点或不足是；没有充分体现“集体”的内涵。“集体”不仅是一种社会组织形式，而且应该体现特定社会的价值导向，体现教育方针的育人目标。界定“班集体”这个概念，“班”即“班级”，是没有异议的，而“集体”仅用目标、组织、规范、统一体等内容阐释是不够的。

因此，应该把教育方针的育人目标和体现中国社会主义教育性质的“集体主义”价值观融入“班集体”概念之中。这是建立具有中国特色社会主义教育理论所要求的，也是中国建设班集体的实践所需要的。从这一认识出发，我们对“班集体”做如下界定：班集体，是以集体主义价值观为导向，经过以班主任为主的各种教育力量的教育培养而形成的具有正确的奋斗目标，具有较强的核心与骨干力量，具有良好的纪律、舆论、班风，具有良好的人际关系，能够促使班级全体成员德、智、体等方面素质不断提高的高级班级群体。这样界定，体现了我国《教育法》和《中小学班主任工作暂行条例》的精神，也反映了班集体形成的基本特点。

那么，班级和班集体是什么关系呢？班级，作为一种教学组织形式，是班集体形成的组织基础，班集体只有在班级这种形式的基础上才能逐步建设起来。但并不是每一个班级都是一个班集体，班集体有特定的内涵，需要经过大量的组织教育工作才能形成。世界上那么多国家都用班级的形式，但提倡建设班集体的国家不多。即使在我们国家，有学校就有班级，

① 王宝祥. 新时期班主任上作 [M]. 呼和浩特: 内蒙古教育出版社, 1990: 107.

② 学校班集体建设辞典 [M]. 南京: 书目文献出版社, 1992: 16.

但不一定有班级就会有班集体。在我们的实际工作中，常常把任何一个班级都称做“班集体”或“班级集体”，这实在是一种笼统而不科学的称谓。班集体的形成，对于充分发挥班级授课制这种教学形式的优点是大有促进的，这是因为它为教学提供了一种良好的、和谐的、向上的环境气氛；对克服班级授课制的缺点，也有积极作用。这正是我们国家实行班级授课制中的一个明显优势。

一、班集体的含义

班集体是学校的一个基本单位，学校中的大部分活动是以班集体为单位开展的。班集体是由一位班主任、几位学科教师与一个学生群体共同组成。通常认为班集体只是一个学生的群体是不全面的。这个由教师与学生组成的群体是为了实现一定的教育目标，实现的途径是师生之间、学生之间在活动中交互作用。

班集体之所以能够达到某种目的，首先是因为这是一个处在相同的社会情境中的群体——在相同的背景下，按照一定的方向，为了达到某种共同的目标。其次，这个群体的一个方面——教师，是“代表”社会有目的有计划来影响教育学生的；这个群体的另一个方面——学生，是愿意接受教育并互相影响的。第三，这个群体的学生之所以能够相互影响并共同生活，是由于他们有相同的年龄、大致相仿的智力基础及心理特点。第四，这个群体有着一定的凝集力，它的成员之间便于接触，便于竞争，能够迅速学会适应集体，适应人际交往，从而为实现集体的目标共同努力。

班集体能形成达到目标的驱动力量，既有教师（主要是班主任）的作用，又有学生的作用。教师在管理班集体时，如果只靠自己的辛苦劳作，只靠个人去“想方设法”，那是难以奏效的，而必须要注意去发挥学生的主观能动性，去激活学生的自觉主动性。没有学生的积极参加，没有学生发自内心的主动性，班集体活动就无法顺利开展，班级目标就难以实现。因此班集体就其内容来讲，就是由师生双边的活动组成的。理解班集体的“双边”含义十分重要，这对认识班集体，对认识班主任，对评价班集体，

都是有意义的，特别是对班集体工作的发展，对促进良好的、有效益的班集体的形成，更为有意义。

班集体这一概念来源于班级授课制。古代教学基本上采用的是个别教学。到近代资本主义兴起，由于生产的发展、科学技术的发展，教育事业也随之发展起来，随着教育对象的扩大，原有的个别教学的形式就不能适应了。由此，适应大工业生产方式的集体教学形式就自发地形成和发展起来。随着社会对学校教育的更高要求，青少年成长主要是在学校进行，班集体就进而成为青少年健康成长的主要场所了。

学校教育发展到今天，尽管班级教学制有许多不足和缺陷，但这种教学与教育形式仍然有其旺盛的生命力，班集体的活动仍然是不可取消和取代的。

二、班集体是社会的投影

研讨班集体问题，不能离开社会这个大背景。班集体是一种社会体系，如果离开这一点，将之封闭起来、孤立地看待或进行教育活动，或是不注重班集体的社会情境，不利用班集体中师生以及学生之间的交互作用，那么班集体的社会功能就会减弱，班集体活动就会失去活力，培养出的学生就缺乏社会适应能力。

班集体是社会的投影。我们不说它是社会的缩影，是因为它还不具备构成社会的各种因素和功能，但班集体群体内却无时无刻不反映着社会的情境——社会的价值观念、社会的风气、社会的人际关系，以及社会的变化等。基于社会的复杂性，班集体中的学生就反映出相应的复杂性，这增加了教育的难度。

班集体应该遵循社会要求的方向和目标，有目的、有计划、有组织地为实现此目标而努力；对于班集体的学生来说，主要是形成社会责任感，并努力成为社会所期待的某种角色；对于老师来讲，主要是做好这种培养，以尽到自己的职业责任，使学生有社会的责任感并适应社会的要求，使他们能通过自己的知识和技能以及良好的品德表现，成为适当的社会

角色。

班集体内的学生在实际生活中，必然表现出区别于他人的个性。因此只强调班集体的“统一”，忽视班集体成员的个性，忽视他们的差异，不考虑或很少考虑每个成员的智能、态度、动机、价值观念、理想、信仰以及病态的可能性，是不能实现班级目标的。在班集体活动中既要考虑班集体的社会化功能，又要认识到每个人都是有个人特性的人。教师要按照一定的方向促进每个人的发展，促进每个人的兴趣、智能、思想认识、自尊心和成就动机的发展。我们处理班集体与社会的关系，切忌认识上及教育要求上的千篇一律和“齐步走”，切忌目标上的千人一面。

社会的复杂性又使它的消极面无时无刻不在班集体中发生作用。因此处理班集体与社会的关系，其出发点应该是在复杂的情况下培养人；而抱怨社会的不良影响，指责社会把不健康的东西传播给了学生，甚至企图“封闭”学校，希冀在真空的环境中进行教育，既是消极的，也是不现实的。因此，认识班集体要从认识社会入手，脱离社会影响的人是没有的，脱离社会影响的班集体更是不存在的。现代教育面对的是急剧变化的、复杂的社会，同时社会变化的走向和不定的因素，都会直接或间接反映到班集体中来。现代教育又是面向未来社会的，因此班集体作为培养学生的场所，更要注重未来人的培养，这就要使班集体活动适应未来社会的要求。生活在班集体中的教师，任何时候都要认识到班集体中的学生是社会的人，自己是在为社会培养人。严格地说，学生是在学习做社会的人，我们的教育就是把“自然人”培养为“社会人”的过程。

三、班集体是学校的基本单位

学校是按照社会的一定要求，有目的、有计划、有组织地对学生进行培养教育的场所。这一概念界定了学校的基本性质。第一，它是受一定社会制约的；第二，它是社会的一部分，是一个有组织的活动单位；第三，它通过培养学生为社会服务，其直接功能是对学生进行培养教育。那么学校应如何去实现自己的功能呢？特别是现代学校大多数有几百到上千名学

生，对他们该如何实施教育管理？应该说班集体是学校对学生实施教育管理的基本单位，这是因为：

第一，学校是以班集体为单位进行教学的。一个班集体的学生形成一个学习的组合体，他们在学习文化课的过程中始终是在一起的。学校也是以班集体为单位组织教师、安排课程和进行其他教学活动的。以班集体为单位既有利于学生的学习活动，也使授课教师有固定的教学对象，便于对学生的了解。

第二，学校是以班集体为单位开展活动的。学校除教学外还要开展多种多样的教育活动，比如思想教育活动、文体活动、社会活动、公益活动等，这些活动都不可能完全在全校进行。考虑教育的效果、秩序的维持、活动的场地、时间的安排，特别是有的活动要结合个别学生开展，就必须把学生组成许许多多的单位，而班集体是学校开展活动的最恰当的基本单位。

第三，以班集体为单位有利于实施个别教育，开展深入细致的工作。成百上千人的学校，除了对学生进行集体的教育外，个别教育也要随时随地地进行。个别教育是学校教育工作的有机组成部分。学校对学生进行个别教育，大多数要通过班集体进行。因为学生在熟悉的班集体中活动，其表现是自然的，他们当中有什么问题，班集体的教师，尤其是班主任是十分熟悉的。没有了解就没有教育，了解是教育的基础，所以班集体有利于实施个别教育。另外，班集体中会随时出现各种各样的问题，甚至偶发事件，对种种问题和事件的了解和处理，需要知道学生的背景和一贯表现，而在班集体中老师了解学生，学生之间也都相互了解，这样进行教育就比较有针对性且容易产生效果。

第四，以班集体为单位有利于学生之间互相教育。在学校不仅是教师教育学生，学生之间也在相互教育。这种教育有时来自相互交往，有时来自潜移默化的影响，有时来自相互的竞争。班集体里同学相互熟悉，彼此朝夕相处，这种相互间的影响就成为可能，并能成为持续起作用的因素，这对完成学校教育任务，无疑是重要的、不可缺少的。

班集体是学校教育的基本单位，其在现代学校生活中，在现代教育的发展中，都显示出了很强的生命力。一所学校办得好坏，校风好坏，学生面貌好坏，很大程度上都取决于该校各个班集体的基本面貌。学校工作十分重要的内容是抓好对各个班集体的工作，班集体的面貌也反映了学校领导工作的水平。

班集体是学生生命体的集合。作为一个生命体的集合，班集体也与其他生命体一样会经历“形成——成长（发展）——成熟——消亡”的过程。它的形成是基于现代学校的班级授课制。它的成长与发展阶段是对班级群体的整合，每一个生命体都有着强烈的生命欲，这种生命欲相互碰撞，相互作用，逐步由纯个体的自我追求欲望，整合演化成为班级群体的奋斗目标，并由此提升了学生和班级的生命质量，形成不断向前、永远新鲜的“生命流”。班级生命流的形成标志着班集体这一群体的成熟。生命流在班集体建设过程中，具有同化、凝聚、向心的作用。班级生命体在其生命的过程中，显示出高于生命自然体的特征，那些在生命流活动过程中沉积下来的“生命质”，诸如良好的班风、学风、严明的组织纪律和成功的经验甚至挫折和教训，将被传承下来，在整个学校现代化建设中长时间地发挥积极的影响。同时，班集体对个体的影响也将在很长的一段时间中继续发生作用，乃至影响每一个生命体的终身。

每一个班集体因为构成的个体差异性，决定了它们集合的差异性。因此，在班集体建设、形成和发展过程中，它们所呈现的态势也各不相同，我们必须采取不同的方式和策略。

现代班集体建设倡导民主、平等的管理模式。班集体决策由班主任与学生民主协商，班集体活动由学生自主决定，班主任充分尊重学生的意愿，发挥学生的积极性和创造性，激活每一个生命体的生命力，从而产生一股源源不竭的生命活力。

成长无法替代，发展必须主动。每一个生命体质量的提升需要一个持续不断的内化过程，内化的不可替代性，决定了班集体建设必须充分发挥学生的主体性。教师是学生成长的引导者、学生发展的领路人，而学生本