

初中生

创新学习

指导



主审 唐果南
主编 何云山
龚春燕

红旗出版社

G6

6251

• 全国创新学习实验用书 •

初中生创新学习指导

主 审 唐果南

主 编 何云山 龚春燕

编写者 (按姓氏笔划为序)

王一川 王庆平 刘廷忠 何云山 吴 川

宋运葵 杜东平 张世平 陆祖孝 林理恕

周若涛 胡永禄 宦仕发 夏 兰 龚春燕

傅廷迫 黄兴宁 黄明忠 彭兴德 谭小林

魏文锋

红旗出版社

1999. 北京

初中生创新学习指导

何云山 龚春燕 主编

责任编辑: 兰 汀 插图: 钟 音

封面设计: 钟 音 诚 然

版式设计: 诚 然 蒋世平

红旗出版社出版发行

发行部电话: 64049470

(邮政编码: 100727 北京市沙滩北街 2 号

重庆市鸿鑫印务有限公司印刷

1999 年 8 月北京第 1 版 1999 年 8 月重庆第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.25

字数: 150 千字 印数: 1 - 10000 册

ISBN 7 - 5051 - 0386 - 5/Z · 123

定价: 6.80 元

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换

• 许昌县实验小学教师 •

顾 问 周之良 张笛梅 魏书生 顾泠沅 董国华

袁 军 谭祥雳 扬 勇 阮世辉 聂华勋

包锦安 王万勤 莫龙飞 南果惠 审 主

编 委 (按姓氏笔划为序) 春黄 山云回 融 主

田应海 刘承升 刘廷忠 刘晓白 吴 川

邱国权 张世平 张华义 何云山 肖劲忠

陈朝勇 林理恕 周若涛 武德瑞 罗积良

郭清华 郭世汤 宣仕发 唐锦全 徐开明

傅廷柏 彭兴德 谭小林 魏文锋

前言

当你升入初中，一定想知道成功学习的奥秘。

学习，是你目前的主要任务，也是你一生的重要任务之一。

为了适应未来社会发展，并在信息时代中获取更多的知识，你必须掌握科学的学习方法，学会怎样学习。

不用多久，新世纪的钟声就要敲响了。21 世纪，是一个崭新的世纪。由于科学技术的高速发展，我们周围的世界将会发生悄悄地变化。如同枪炮和电视将人类带入 20 世纪一样，信息高速公路将我们带入下一个世纪，彻底改变人们的生活、学习和工作方式。因此，只有掌握有效的学习方法，打开智慧的大门，才能在信息高速公路上驾驶着时时更新的轿车，满载硕果，跨入 21 世纪。

未来的社会是科学技术飞速发展的社会，是知识经济的社会，是信息的社会，是网络生存的社会。于是，美国政府要求 12 岁的学生必须学会上网，并在网上学习——英国、加拿大、爱尔兰、日本……等发达国家都制定一系列的发展中学生网络能力的措施，……为了祖国的明天，你能掉在这些异国朋友的后面吗？

未来的文盲并不是那些不会识字的人，而是那些不会学习的人，不会获取信息的人。未来的人才最重要的一个能力是自学

的能力,它也是发展性学力的基础,只有不断充当“学生”,时时学习,时时创新,把握机会,能学到更多更新知识的人,才可能与社会发展同步。

本书给你的是关于学习、创新方法的知识。戈登说得好:“教给你如何学习和如何思考的方法,比教给你知识更重要”。根据本书给你提供的学习原则或方法,同学们一定要结合自己特点,灵活运用,形成有自己个性的学习方法,这就是创新。请你牢记江泽民总书记的话:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”做一个时时有创新思想、创新习惯和创新能力的初中学生。

我们相信,你一定能成为一个会学习、会创新的人。

我们也时刻关注你们——21世纪中国的栋梁。

编者

1999年7月

目 录

前 言	(1)
绪 论	(1)
一、创新学习的意义	(2)
二、未来的学习	(5)

1 我能成功

一、“不想当元帅的士兵不是好士兵” ——志向是成功的起点	(12)
二、励志与自信——相信我一定能成功	(16)
三、失败是成功之母 ——正确面对失败定能走向成功	(19)
四、迈向成功道路的方法	(22)

2 激发动力

一、明确的学习目标	(30)
二、树立远大的理想	(30)
三、乐于学习新知识	(31)
四、失败与成功机会相等	(32)
五、用进废退,强者生存	(33)

3 良好的心态

一、心理健康的标准	(36)
二、努力提高心理健康水平	(38)

三、能承受挫折	(41)
四、学会独立	(44)
五、树立自尊	(45)

录 目

4 充满自信

(1) 一、学会自信的意义	(50)
(1) 二、如何才能自信	(51)
(5) 三、树立自信心,战胜自我的方法	(54)
(2)	

5 奇妙的大脑

一、认识大脑	(60)
二、大脑的功能与学习	(62)
(51) 三、开发你的右脑	(64)
(61) 四、用全脑学习	(67)
五、学会健脑	(69)
(61)	

6 激发潜能

一、发现自己的长处	(74)
二、发挥暗示的神奇作用	(77)
(06) 三、建立和谐的人际关系	(80)
(06) 四、“静能生明,因定生慧”	(82)
(16)	

7 学会运筹时间

(38) 一、时间就是生命——如何掌握时间	(86)
二、节省时间的诀窍——如何赢得时间	(88)
(06) 三、有效时间的使用方法	(90)
(86) 四、学习计划与效率	

(721)	——如何制定有效的学习时间	(91)
-------	---------------	------

8 学会休息

(841)	一、积极休息的意义	(96)
(841)	二、文理学科交叉学习	(98)
(841)	三、听听音乐	(98)
(841)	四、充足的睡眠	(100)

9 掌握学习技能

	一、学会预习	(104)
	二、学会听课	(106)
(821)	三、学会复习	(108)
(821)	四、学会作业	(110)
(821)	五、学会笔记	(112)
(821)	六、学会考试	(115)
	七、学会自学	(118)

10 集中注意力

(121)	一、注意力是什么	(122)
	二、注意力的外部表现	(123)
(121)	三、注意力的类别	(124)
(121)	四、要注意注意力的稳定性	(125)
	五、怎样高度集中注意力	(126)

11 学会记忆

(121)	一、记忆与遗忘	(130)
(121)	二、有意记忆	(132)
(121)	三、记忆的规律	(134)

四、记忆术	(137)
-------	-------

12. 学会质疑

一、尽信书不如无书	(142)
二、善于提出问题	(143)
三、寻找多种途径回答问题	(146)
四、观察是提出和解决问题的基础	(148)
五、多问为什么	(150)
六、打破砂锅问到底	(151)

13. 学会搜集信息

一、学会搜集信息是中学生学会学习的重要标志	(156)
二、搜集信息的原则	(158)
三、搜集信息的基本方法	(160)
四、从工具书中获取信息的方法	(166)

14. 学会合作

一、与父母、老师合作	(171)
——学会尊重、理解、负责和民主	(171)
二、与同学、集体合作学习	(174)
——学会择友、待人、配合和融入组织	(174)
三、合作训练的方法	(177)

15. 学会创新

一、学会创造性思维	(182)
二、什么是创新学习	(184)
三、如何培养创新能力	(187)
四、克服思维定势	(188)

绪 论

每一个同学都想学得更好,更快,更高兴……

每一个同学都想掌握更多、更有用的信息……

每一个同学都想成为发明家、科学家……

的确,信息社会对我们学习带来了众多的改变,人们说,“不会学习的人将是未来的文盲。”也有人说,“不会处理信息的人是未来的文盲。”……

为了适应信息社会的需要,众多的国家都出台了一系列培养学生获取信息、发展创新力的举措。日本为了学生能适应 21 世纪,要求学生具备能够适应社会的变化所必须的素质和能力——创新性的、独立的思考能力、表达能力和活动能力。法国政府则提出“要使学生最大限度地发挥本身的潜在能力并能创造出来”,联合国教科文组织也强调指出:“应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创新潜力,也应有助于挖掘隐藏在每一个人身上的智慧财富。”

21 世纪是学习的世纪,

21 世纪是信息的世纪,

21 世纪是创新的世纪。……

要有创新能力,除必须要学习好基础学科,并有持久的动力外,还要让我们学会创新地学习。

一、创新学习的意义

1. 科技进步与创新学习

同学们可能听说了克隆多利羊的伟大创举,也可能听说过电脑战胜了国际象棋大师人脑的事实……。确实,在过去的两、三年中,世界科技界发生了一系列重大的事件,它突出地反映了知识经济时代的特征。这两件事代表了新时代知识的最前沿领域,即生物工程和以电子计算机为主的信息技术的迅猛发展,尤其是后者,其发展速度可谓一日千里。以美国微软公司为例,近一年来,它每周净增资产4亿美元。美国1996年全年的新增产值中,有1/3是通过像微软公司这样的企业创造的。我国的联想集团、北大方正等都是不断进行创新的结果。这就是说:只有通过同学们不断地创新学习,产生新的思维,创造新的产品。

2. 市场竞争与创新学习

知识经济是在市场条件下产生和发展的,但它反过来又作用于市场经济,并引起传统市场经济的变革,且随知识经济的发展而逐步深化。目前比较明显的有以下几点:一是网络经济已成为市场的新特征,电子商务将形成传统市场经济的一次革命;二是宏观调控显得更为必要;三是日益发展的跨国公司已开始形成不同于传统市场的竞争,形成你中有我,我中有你,既互相合作,又彼此竞争的新局面。市场竞争带来了人才竞争,市场竞争带来了不断创新的格局,对企业来说,对个人来说都只有不断学习,不断创新,才能在竞争中立足,也才能立于不败之地。

3. 知识经济与创新学习

所谓知识经济,按 OECD 的定义,是指建立知识和信息的生产、分配和使用的经济,知识经济是和农业经济、工业经济相对的一个概念,是当今世界一种新类型的、富有生命力经济。这里所指的知识,包括了人类迄今为止创造的所有知识,其中科学技术、管理和行为科学的知识是最重要的部分。知识经济是以创新的速度、方向决定成败的经济,创新的知识正变得越来越重要,它有助于信息使用者降低获取知识的成本。知识经济改变了过去那种以资源、资本的总量或增量决定的模式,以创新优势来弥补资源和资本上的劣势。创新是知识经济发展的内在趋动力,加强创新,就可以在市场竞争中掌握主动。

4. 能力培养与创新学习

崇尚能力是知识经济的特征。一个人的能力是多方面的,但只有不断发展自己,才能使自己不断提高。《学习的革命》一书中对最高能力的界定这样写道:“走出自己的领域,打破模式,尝试各种各样的组合,大胆想象与创新”。能力的最高层次是创新能力,而创新能力的培养不是一招一式,它必须通过长期的、多方式的进行,才能培养起来,而通过学生不断地创新学习,这种创新能力就会得到提高。

5. 教育改革与创新学习

知识经济的发展,信息高速公路的构筑,对教育改革起到了巨大推动作用,使世界教育的改革发展发生了引人注目的变化。从世界教育的战略化、国际化、信息化、学习多元化、法制化、产业化、办学多样化、人才综合化、教师高素质化、学习终身化等特点更能看出:培养我们的多种能力,使我们成为综合人才是

学习的首要任务。教育改革要求我们建立终身学习观,注重个性特长,充分挖掘自己潜能,突出学习的主体性,培养创新精神,架构创新学习的模式。

6. 教育信息化与创新学习

为加快教育信息化,发达国家和地区投入了大量的资金,为中小学购买了计算机和大量教学软件,有的已与国际互联网联网。1998年,美国投资50亿美元为学校添置了最尖端的电脑设备,到1997年底,已有2/3的学校上了互联网,克林顿要求12岁的学生必须学会上网。英国首相布莱尔宣布了一个代号为“英国网络年”的五年规划,政府提供了100万英镑用于给1500名中小学教师配置一台多媒体电脑并上网,1.6亿美元用于中小学国际互联网联网工作,从去年开始,政府还着手建立一个全国性学习网络。爱尔兰政府1998年6月宣布,中小学教学全部实现计算机化。……世界各国都加强了教育信息化的进程,与之相适应的,进行了教育的多种改革与尝试,从这些改革的信息看,他们无一例外地都加强了对学生创新意识的培养,让学生有创新性。美国《未来学家》杂志曾发出严重的警告:忽视教育信息化将有被淘汰的危险。的确,新的学习方式,将大大改变学生的思维模式,以全新的方式看待未来,知识经济时代的文盲将是不会驾驭信息的人,只有学习的不断创新,才能适应瞬息万变的时代。

7. 终身教育与创新学习

学习作为人类求生的一种本能和经验习得的方式,从来没有像今天这样被赋予如此丰富的内涵,也从未获得过今天这样崇高的社会地位,终身教育、终身学习二者在本质上及对人发展

的促进作用方面是一致的,终身学习是人们一生通过持续不断的学习活动来求得思想、意识和行为变化,不断提高人的文化修养、社会经验和从业能力的过程。这正如革命导师们所说的“活到老,学到老”。一个人的学习从质上可分为:本能学习态,他导式学习态,模糊学习态,自组织学习态,创新学习态。这几种学习态其实也是学习能力的递进,创新学习是最高学习能力。因为学习者不仅需学习已有的知识,还要研究、探索和创新知识,其间知识的占有、夺取、发现和创造交织在一起,体现创新是最高学习状态。终身学习需要动力,而动力来自于不断创新的自觉要求,取得新的创新成果。

8. 素质教育与创新学习

素质教育着眼于学生全面、和谐、可持续发展,构建知识、能力、素质三位一体的教育模式。它是以发展学生素质为核心的教育,而创新力是诸多素质中最核心的素质,创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭之力,因此培养学生创新学习的本领有着深刻的含义。未来人才素质差别,不仅在于知识和能力,更在于创新的素质。国际经济合作组织教育研究与革新中心提出了未来人都应掌握三张“教育通行证”,一是学术通行证,二是职业通行证,三是事业心和开拓能力通行证(即具有创新能力)。未来人才应当“更富有时代特征的素质”,其中具有吸收、处理和创造信息的能力以及独立创新和应变的能力和合作竞争的精神是主要素质。

二、未来的学习

澳大利亚彼德·伊利亚德说:“今天你如果不生活在未来,那么明天你将生活在过去。”我们所处的这个时代,是一个“知识

爆炸的时代”，今天的所有人，从普通工人、农民到科学家、教授；从青少年儿童到白发苍苍的老人，都已深深感到掌握科学的学习方法的迫切性。

1. 未来的社会

(1) 未来的社会，是一个科学技术飞速发展的社会，是知识经济社会。

这一时代最典型的特征是知识成为创造财富的主要要素。谁拥有更多的知识，谁就拥有更多的财富。第二次世界大战以后，出现了一些对我们生活产生很大影响的技术，比如半导体技术和第一代计算机技术等，被称为“新技术”，提出了“新技术革命”；自 70 年代以来，科学技术的进步日渐成为人类社会发展的决定性因素，“科学技术是第一生产力”开始成为现实。到 80 年代，提出了“高科技”，主要有信息科学技术、生命科学技术、海洋科学技术和有益于环境的高新技术等。今天世界的竞争，已成为以经济为基础，以科技特别是高科技为先导的综合国力的竞争。据统计，16 世纪的各种发明不过 26 项，17 世纪 106 项，18 世纪 156 项，19 世纪 540 项，20 世纪头 50 年就有 961 项，在 60 年代到 70 年代的十多年中，新的发明发现比过去 2000 年的总和还多，而且这种加速的趋势一点也不会减弱。因此，未来社会的竞争，主要是人才的竞争。

(2) 未来的社会，是知识和信息的社会。

多萝茜·D·比琳顿在《学习并成长的成年人》一书中指出：“我们今天知道的东西，到明天就会过时。如果我们停止学习，就会停止不前。”我们正进入知识经济时代。物质的贫乏，带来的是穷苦，固然不值得津津乐道；而知识的贫困，带来的是浅

薄,尤其令人感到可悲。大潮一般汹涌着的知识和信息流,向人类社会面前咆哮奔腾而来,它正魔幻般地更新着我们的生活方式。在15年前,当人们开始对世界富豪排名时,前几位是石油大王、钢铁大王、汽车大王,而今天,排在前10名的世界富豪一半以上与信息等高科技产业有关,他们的财富包含在各种知识之中。在这样一个时代,社会的主宰力量将由金钱转向知识,工作方式发生了从体力劳动向脑力劳动的明显转移。这些变化预示着,你学习的知识将更加与你的未来息息相关。信息社会中最强大的力量是知识,从现在做起,使自己成为一个有知识、有创新能力的人是你的主要任务。

(3)未来的社会,是网络生存的社会

在几年以前,北京人如果想要查找几本书,非得亲自去一趟图书馆不可。网络大发展的近两年,北京人突然“变懒了”。轻松地坐在家,在鼠标的点动之下,就可尽情地享受北京图书馆的藏书资料。而你也一样,随着未来社会的到来,你坐在家,也可直接读到北京图书馆的部分书,甚至还可读到世界任何一个国家,任何一个图书馆的书,你还可通过网络与朋友交谈、通邮。通过互联网络访问图书馆,将成为现代人一种新的读书方法。

2. 未来的人才

未来社会是知识经济社会,未来时代对人类提出了特殊的要求,我们不仅要掌握自己国家的通用语言,而且要掌握其他国家语言、计算机语言;不仅要掌握科学知识和专业技能,而且要掌握信息技术,否则我们的活动和交往将受到语言和技术的约束,甚至难以就业。未来时代是以知识为基础的时代,一个人如果长期不获得新知识,就有变为“乞丐”的可能;如果没有掌握符