

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

主 编 赵金玉

六

年级
上



宁波出版社
Ningbo Publishing House

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

■ 主 编 赵金玉

六 年 级
上

图书在版编目(CIP)数据

小学英语常规课教学设计. 六年级. 上 / 赵金玉主
编. —宁波: 宁波出版社, 2015. 7
ISBN 978-7-5526-2173-0

I. ①小… II. ①赵… III. ①英语课—教学设计—小
学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 156249 号

小学英语常规课教学设计·六年级上

主 编 赵金玉
责任编辑 井志强
出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)
网 址 <http://www.nbcbs.com>
电 话 0574-87287821(编辑室) 0574-87242865,87286804,87279895(发行部)
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 8.75
字 数 190千
版 次 2015年7月第1版
印 次 2015年7月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-2173-0
定 价 20.00元

| | |
|--|----|
| Unit 1 How can I get there? | 1 |
| The First Period | 2 |
| The Second Period | 6 |
| The Third Period | 10 |
| The Fourth Period | 13 |
| The Fifth Period | 16 |
| The Sixth Period | 19 |
| | |
| Unit 2 Ways to go to school | 23 |
| The First Period | 24 |
| The Second Period | 29 |
| The Third Period | 31 |
| The Fourth Period | 35 |
| The Fifth Period | 37 |
| The Sixth Period | 40 |
| | |
| Unit 3 My weekend plan | 43 |
| The First Period | 44 |
| The Second Period | 48 |
| The Third Period | 51 |
| The Fourth Period | 54 |
| The Fifth Period | 57 |
| The Sixth Period | 61 |
| | |
| Recycle 1 | 64 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Unit 4 I have a pen pal | 70 |
| The First Period | 71 |
| The Second Period | 75 |
| The Third Period | 77 |
| The Fourth Period | 81 |
| The Fifth Period | 83 |
| The Sixth Period | 87 |
| | |
| Unit 5 What does he do? | 90 |
| The First Period | 91 |
| The Second Period | 94 |
| The Third Period | 97 |
| The Fourth Period | 100 |
| The Fifth Period | 103 |
| The Sixth Period | 106 |
| | |
| Unit 6 How do you feel? | 109 |
| The First Period | 110 |
| The Second Period | 113 |
| The Third Period | 117 |
| The Fourth Period | 121 |
| The Fifth Period | 124 |
| The Sixth Period | 128 |
| | |
| Recycle 2 | 132 |

➔ Unit 1 How can I get there?

◎教材分析与目标

(一)教材分析

本单元以问路为主要话题展开教学,设计了关于问路的一系列情景对话和任务型活动,形式包括阅读理解、听力练习和游戏任务。学生以前已经接触过该话题,已经会用“Where is/are ...?”对物体位置进行提问,并能根据具体情况运用 in, on, in front of, back, under 等方位词进行相应的回答。通过本单元的学习,学生应学会用更多的英语语言描述事物的具体位置,并能根据实际情况灵活变通语言表达,在实践、合作中培养学生的学习兴趣和积极的学习态度,发展学生的语言运用能力和交际能力。

(二)教学目标

1. 掌握本单元的重点词汇和短语: science, museum, post office, bookstore, cinema, hospital, crossing, turn, left, straight, right, ask, sir, interesting, Italian, restaurant, pizza, street, get, gave, feature, follow, far, tell。

2. 能听、说、认读“Read and write”中出现的重点句型。

3. 学会礼貌地问路和指路。

4. 学会用方位介词造句,能准确描述建筑物的所在位置。

5. 能够辨认一些常见的交通标志,了解并遵守交通规则。学会通过地图、指南针、GPS 等辨别方位。

6. 能读懂“Story time”部分的趣味故事。

◎教学建议

小学六年级学生已经学了三年的英语,掌握了基本的听、说、读、写技能,具备了一定的自学能力。因此可在教学中充分发挥他们的自主学习精神,培养他们的自学能力。但由于这个年龄段的学生仍然具有儿童的一些基本特性,如好奇心强、好表现、善模仿等,所以游戏和活动依然是他们最乐于接受的学习方式。

◎ 教学重难点

重点

1. 掌握本单元的重点词汇和短语。
2. 学会礼貌地问路和指路。
3. 学会正确描述建筑物的方位所在。
4. 提高学生的听、说、读、写能力。

难点

1. 学会礼貌地问路和指路。
2. 能够准确地描述方位关系。

Unit 1 学情分析

教学基本程序

教学调整

The First Period

(A. Let's try A. Let's talk)

教学目标

1. 能够听、说、读、写单词和短语: ask, sir, next to.
2. 能够在现实生活中灵活运用句型“Is there a ...? Where is it?”询问方位,并能运用句型“It's near/next to/behind ...”描述建筑物的方位所在。力求做到语音准确,语调自然。
3. 能够两两合作表演对话,提高口语表达能力。

教学重难点**重点**

1. 熟练掌握本单元的重点句型: Where is it? It's near/next to/behind ...
2. 能够在现实生活中灵活运用句型“Is there a ...? Where is it?”询问方位,并能运用句型“It's near/next to/behind ...”描述建筑物的方位所在。力求做到语音准确,语调自然。
3. 提升学生的口语表达能力。

难点

能够在现实生活中灵活运用句型“Is there a ...? Where is it?”询问方位,并能运用句型“It's near/next to/behind ...”描述建筑物的方位所在。力求做到语音准确,语调自然。

教学准备

1. 教师准备本单元主情景图的教学挂图。
2. 教师准备录音机和本课时的教学录音带。
3. 教师准备公园、图书馆、动物园、邮局、学校、博物馆的图片。
4. 教师准备作为奖励的小奖品。

教学过程**一、课前热身(Warm-up)**

Greetings

T: Good morning, boys and girls. Glad to see you again!

Ss: Good morning, teacher. Nice to see you, too!

T: Who's on duty today?

S₁: I am.

T: Is everyone here today?

S₁: No, Sarah isn't at school.

T: Where is she?

S₁: She is at home because she is ill.

T: Oh, I'm sorry to hear that.

二、课前预习(Preview)

Revision

教师用句型“Where's the ...?”和学生进行简单的问答练习,帮助学生复习该句型的问与答。

T: Where's your ruler, S₁?

S₁: It's in my pencil box.

T: Where's your English book?

S₂: It's on my desk.

T: Where's the broom, S₃?

S₃: It's behind the door.

...

通过复习询问和回答人或物品的位置,引出本堂课的话题。

出示本单元主情景图的教学挂图,让学生自由谈论画上的情景。

三、新课呈现(Presentation)

1. Let's try.

T: Wu Yifan and Robin are looking at the robots. Do you know robots?

Ss: Yes, we do.

T: What is robot? What do they look like? Who can tell us?

请学生举手回答问题,对于每个同学的回答都给予鼓励和表扬,然后师生共同归纳总结出机器人的特征。

带领学生读两个问句和后面的待选项,理解句子的意思。

播放第一遍录音,学生仔细听录音,听清录音内容。播放第二遍录音,学生根据录音内容,给两个问句选出正确的答语。

要求学生独立完成练习。待学生完成后,再次播放录音,全班一起跟读,核对答案。

2. Let's talk.

(1)教师播放课本“Let's talk”部分的录音,让学生带着问题“Where is the museum shop? Where is the post office?”去听,然后根据听到的内容回答老师的提问。

T: Where is the museum shop?

S₁: It's near the door.

T: Great. And where is the post office?

S₂: It's next to the museum.

(2)教师板书 near, next to,请学生试着讲解它们的意思和用法。

near 用作介词时,意为“在……附近”。如:

She is sitting near me.

她坐在我的附近。

The cinema is near the supermarket.

电影院在超市附近。

next to 指“贴近;挨着;与……相邻”。如:

He sits next to me.

他挨着我坐。

(3) 教师播放第二遍录音, 在每句话后停顿, 让学生跟读。教师要注意及时纠正学生在跟读过程中出现的语音、语调方面的错误。

(4) 跟读完一遍后, 教师再放一遍录音, 让学生根据刚才老师提出的问题 and 自己在跟读过程中出现的错误, 重新从整体上把握一下。

(5) 让学生三人一组练习表演对话, 一人扮演 Wu Yifan, 一人扮演 Robin, 另一人扮演 Man。注意正确发音的同时, 把握不同角色的语调。给学生几分钟时间练习, 教师巡视。

稍后, 请几组同学进行表演。评选出模仿最像的小组, 给予表扬和奖励。

四、巩固延伸 (Consolidation & Extention)

教师出示公园、图书馆、动物园、邮局、学校和博物馆的照片, 请学生举手说出英语单词, 并且用这些单词各造一个句子。

教师邀请一个学生进行对话, 谈论这些场所在自己所居住的城镇/乡村的方位所在。

T: Is there a park in your city/town/village?

S₁: Yes, there is.

T: Where is it?

S₁: It's near our school.

T: Well, is there a zoo in your city/town/village?

S₁: Yes, there is.

T: Where is it?

S₁: It's next to the park.

...

让学生两人一组, 根据图片, 练习对话。

教师巡视指导。

五、课堂小结 (Summary)

师生共同总结本课时所学的知识。

六、布置作业 (Homework)

1. 复习“Let's talk”部分的对话, 做到熟能成诵。
2. 预习下节课的生词。

板书设计

Unit 1 How can I get there?

The First Period

Is there a ... in your city/town/village?

Where is it?

It's near/next to/behind ...

【教学反思】

The Second Period

(A. Let's learn A. Make a map and talk)

教学目标

1. 熟练掌握单词: science, museum, post office, bookstore, cinema, hospital.
2. 能够熟练运用句型“Where is the ...? It's ... the ...”礼貌地询问和指出不同场所的方位所在。
3. 能够自制地图,并准确描述出场所的具体方位。
4. 提高学生的听力能力和口语表达能力。

教学重难点

重点

1. 熟练掌握单词: science, museum, post office, bookstore, cinema, hospital.
2. 能够熟练运用句型“Where is the ...? It's ... the ...”礼貌地询问和指出不同场所的方位所在。

难点

能够熟练运用句型“Where is the ...? It's ... the ...”礼貌地询问和指出不同场所的方位所在。

教学准备

1. 教学课件。
2. 教师准备本课时的生词卡片。
3. 教师准备录音机和本课时的教学录音带。
4. 教师准备科技博物馆、邮局、书店、电影院、医院的图片。
5. 教师准备作为奖励的小奖品。

教学过程**一、课前热身(Warm-up)**

Greetings

T: Good morning, boys and girls. Glad to see you again!

Ss: Good morning, teacher. Nice to see you, too!

T: How are you?

Ss: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too.

二、课前预习(Preview)

Free talk

教师和学生就上节课所学的词汇和句型做简单的“free talk”。如:

T: Is there a park in your city/town/village?

S: Yes, there is.

T: Where is it?

S: It's behind our school.

...

让学生两人一组练习对话,教师巡视。

教师出示学校、邮局、科技博物馆、动物园等图片,请几组学生分别就图片仿照上面的对话进行角色表演。

对于表现突出的小组给予表扬和奖励,对表达仍然有困难的学生要给予个别辅导。

教师力求在语言交流当中巩固词汇,用旧词练习新语言,将词汇与句型的教学融会贯通,使之相辅相成。

三、新课呈现(Presentation)

1. 教学新单词。

教师将课前准备好的单词教学挂图呈现给学生,让学生学会这些场所的英语表达。

师:同学们,图上的这些地方你都去过吗?你知道怎样用英语表达这些场所的名称吗?一起来学一学吧!



(1)教学 science museum。

教师出示科技博物馆的图片,问学生:What is it? 引导学生回答:It's a science museum.

教师继续提问:Is there a science museum in your city/town/village? 如果学生回答:Yes, there is. 就继续问:Where is it? 引导学生说出科技博物馆的位置。

如果学生回答:No, there isn't a science museum in my city/town/village. 就可以根据图片向学生介绍科技博物馆的一些资料。

(2)教学 post office。

教师自言自语:I have to send a postcard to my best friend Sam, but what should I do first?

学生回答:You should find the post office first.

教师说:You are right. But where is the post office? I can't find it near here.

引导学生给老师指路,说出最近的邮局在哪里。

(3)依次创设情景教学单词 bookstore, cinema, hospital。

带领学生齐读单词,纠正学生不正确的发音。

出示图片,让学生说出单词,并用每个单词造一个句子。

2. Let's learn.

(1)教师把本课时“Let's learn”的教学挂图呈现给学生。让学生边看图边听录音,然后跟读,注意及时纠正学生在跟读过程中出现的语音及语调错误。

(2)教师做出很痛苦的样子说:“I'm not feeling well. Where shall I go?”引导学生根据实际情况做出恰当的选择。教师继续询问学生:“Where is the hospital in our city/town? Is it far?”联系上节课所学的内容,引出本课时的重点句型。

(3)教师对同学们说：“I want to buy a new book, where is the bookstore?”引导学生用“It's ...”句型来回答。

(4)学生两人一组，仿照课本上的对话，互相问答，练习对话。

四、巩固延伸(Consolidation & Extention)

1. Make a map and talk.

教师把此部分的教学挂图呈现给学生，请学生认真看图，然后做小小设计师，把表示场所的名称写在图片上。设计之后，两两对话。

教师让学生从多方面考虑，规划一下自己心中的城市，并在班级里选几名学生当小记者去采访各位小设计师，逐个提问：“Where is the bookstore?”由小设计师根据自己的规划进行陈述。

2. 学唱本单元的歌曲：*Where is the hospital?*

叫学生打开课本第 70 页，教师播放歌曲录音，学生跟唱，注意发音和曲调。

学生练习唱歌。

五、课堂小结(Summary)

师：本节课你收获了什么？还有什么不懂的地方？

六、布置作业(Homework)

画一张自己心目中理想城市的地图，图中的建筑可以不受限制，但要求学生能够描述这些建筑物所处的位置。

板书设计

Unit 1 How can I get there?

The Second Period

science, museum, post office, bookstore, cinema, hospital

—Where is the cinema?

—It's next to the bookstore.

【教学反思】

The Third Period

(B. Let's try B. Let's talk)

教学目标

1. 能够理解并会朗读“Let's talk”部分的对话。
2. 能在实际情景中灵活运用所学句型,力求做到语音准确,语调自然。

教学重难点

重点

1. 掌握本节课的重点单词: interesting, Italian, restaurant, pizza, street, get。
2. 能够听、说、认读“Let's talk”部分的对话。
3. 能够灵活运用新句型“I like ... How can I get to the ...? Turn left/right at ...”谈论自己想要去的地方和到达那里的方式。
4. 提高学生的听力能力和口语交际能力。

难点

能够灵活运用新句型“I like ... How can I get to the ...? Turn left/right at ...”谈论自己想要去的地方和到达那里的方式。

教学准备

1. 教师准备本课时的教学课件。
2. 教师准备建筑物的图片。
3. 教师准备录音机和本单元的教学录音带。
4. 教师准备作为奖励的小奖品。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. Greetings.

T: Good morning, class.

Ss: Good morning, teacher.

T: How are you?

Ss: I'm fine, thanks. And you?

T: I'm OK.

2. 教师播放本单元的英语歌曲 *Where is the hospital?* 的录音,学生跟着齐唱两遍,活跃课堂气氛。

教师将学生分成两组,进行比赛,一组唱问句部分,另一组唱答句部分,双方可互换角色进行对唱。选出唱得较好的一组予以奖励。

二、课前预习(Preview)

Free talk

教师拿出上个课时的教学地图,跟学生做简单的“free talk”。

教师把学生的座位当作建筑物。将单词卡片 cinema, hospital, post office, bookstore, library, school 等随意发给几名同学,并说明学生的位置就是建筑物的位置。

T: The cinema is here. The hospital is next to the cinema.

手势加语言重复多遍,引导学生说出后面的内容: The post office is next to the hospital.

教师走到一名学生旁边问:“Is there a cinema near here?”如学生回答:“No, there isn't.”教师就走到另一名同学旁边接着问:“Is there a cinema near here?”如学生回答:“Yes, there is.”教师马上问:“Where is the cinema, please?”引导学生回答:“It's next to the hospital.”

教师板书:“Where is the cinema, please? It's next to the hospital.”

教师示范后请全班同学仿照该句型来进行问答。

三、新课呈现(Presentation)

1. Let's try.

教师播放录音,学生听录音,判断句子对错。

然后再次播放录音,学生跟读两遍。教师强调重点句型。

2. Let's talk.

让学生打开课本,快速浏览一遍“Let's talk”部分的对话。

教师播放“Let's talk”部分对话的录音,让学生带着下列问题仔细听,听完后回答问题:

What is Wu Yifan going to do?

Where is he going?

Where is the restaurant?

How can they get there?

教师再次播放录音,让学生跟读,之后教师和学生一起找出以上问题的答案。

Wu Yifan is going to eat something.

He is going to the Italian restaurant.

The restaurant is next to the park on Dongfang Street.

He must turn left at the bookstore, and then turn right at the hospital.

教师带领学生逐句朗读对话,纠正学生的错误读音和语调。同时讲解

- turn left/right at 的惯用法:

turn left 向左转

turn right 向右转

turn left/right at ... 在……处向左/右转

如:

Please turn left at the next traffic light.

请在下一个红绿灯处左转。

然后学生两人一组分角色练习朗读对话,教师巡视指导。

四、巩固延伸(Consolidation & Extention)

教师请学生两两分组谈论自己喜欢的电影院或饭店,仿照“Let's talk”部分的示例进行对话。如:

S₁: Which cinema do you like in your city/town?

S₂: I like ...

S₁: How can I get to the ...?

S₂: You can turn left/right at ...

S₁: Well, which restaurant do you like best in your city/town?

S₂: I like ...

S₁: How can I get to the ...?

S₂: You can turn left/right at ...

给学生足够的时间练习对话,教师巡视指导。

之后,请几组同学表演对话。给予学生适当的表扬和鼓励。

五、课堂小结(Summary)

师生一起总结本课时所学的重点知识。

六、布置作业(Homework)

学生听课本上的对话录音,并跟读,然后读给家长听。

板书设计

Unit 1 How can I get there?

The Third Period

interesting, Italian, restaurant, pizza, street, get

I like ...

How can I get to the ...?

Turn left/right at ...