

龙智
龙智学前

“新标准”学前教育专业系列教材

幼儿园班级管理

编著 张金陵



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

幼儿园班级管理

“新标准”学前教育专业系列教材

编著 张金陵



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/张金陵编著. —上海:华东师范大学出版社,2015.4

ISBN 978-7-5675-3419-3

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿园—班级管理—中等专业学校—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 077151 号

幼儿园班级管理

“新标准”学前教育专业系列教材

编 著 张金陵
责任编辑 李 琴
版式设计 罗 彦
封面设计 徐颖超
封面图 率 菲

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 宜兴德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 11.5
字 数 264 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3419-3/G·8204
定 价 29.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请与华东师范大学出版社联系
电话:021-51698271 51698272)

身论

横看成岭侧成峰 ——幼儿园班级管理

古诗词小贴士

题西林壁

作者：苏轼

横看成岭侧成峰，
远近高低各不同。
不识庐山真面目，
只缘身在此山中。

“

幼儿园的班级是幼儿园的“细胞”，类似一个家庭，同时也是幼儿最先进入的一个小社会。班级管理工作的优劣，从一定层面可以反映出幼儿园办学水平的高低，从一定角度可以评价教师教育教学工作的水平，直接影响着幼儿身心的健康发展。长久以来，幼儿园班级管理工作在幼儿园中没有得到足够重视，对幼儿园班级管理的研究也还很缺乏，但幼儿园一日活动中的班级管理又特别重要。如何做好班级管理工作，是幼儿园每一位教师天天要面对，而且必须妥善解决的问题。

作为幼儿园教师，我们每日所做的工作其实很多就是在进行着班级的管理，只是作为其中的教师，我们自身并没有完全意识到而已，正如苏东坡所言：“只缘身在此山中。”因此在这里以苏轼《题西林壁》中的“横看成岭侧成峰”这句诗句作为标题，开始我们幼儿园班级的学习。

”



7月,晓晓从幼儿师范毕业了。怀着对幼儿园工作的憧憬,晓晓马上来到幼儿园报到上班,园长安排她和已经工作20年的王老师搭班,一起承担新学期新小班小(1)班的班级工作。

为了让晓晓尽快适应从学生到幼儿教师的转型,王老师首先让晓晓对以下问题进行一些回顾和梳理。

一、幼儿园班级管理的内容

幼儿园班级是幼儿园进行保教活动的基本单位。班级的组织和管理成效与幼儿园整个大系统休戚相关,具有相互依存、相互制约的关系。

(一) 年龄的跨度

根据1996年颁布的《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)第一章第四条的规定:幼儿园适龄幼儿为三周岁至六周岁(或七周岁)。针对学前教育发展的需求,为了实现托幼一体化的教育,在一些发达地区,如上海,部分幼儿园招收2—6岁幼儿。

(二) 班级的年龄划分以及班额标准

根据《规程》中的规定,全日制幼儿园的分班标准如下。

表1 班级的年龄划分和班额标准

班级	年龄	班额
大班	5—6岁	≤35人
中班	4—5岁	≤30人
小班	3—4岁	≤25人
小小班	2—3岁	≤20人

(三) 班级的人员

(1) 全日制幼儿园中保教人员:2名教师和1位保育员,三位一体,有分工、要合作。

案例

有一次我看到保育员把垃圾往走廊里扫,感觉有些不解,认为她不太为他人着想,于是对她产生了一些看法,之后我们之间就少了沟通。“三位一体”没有很好地进行配合,所以在工作上也就不免有所疏忽。有一次一个幼儿尿湿了,可是就是因为彼此都没有沟通好,所以孩子的裤子都没有换,湿着就回家了。于是我们两人发生了口角。

这件事让我很想不通,情绪也很低落。这时,师傅顾老师像一位前辈一样帮助我分析了事情的前后,甚至不客气地责备了我一番,说是要把我骂醒。刚开始我感到非常委屈,还是想不通,可能是年轻气盛,就是不服气。顾老师就再次给我分析了事情的轻重,告诉我孩子永远是最重要的,无论怎么样,只要对孩子有所疏忽,任何人都不能推卸责任。一个班级是靠三个人共同建构起来的,不能说什么该你做,什么该她做,都应该是我们分

温馨小站

幼儿园在安排新教师开展工作的時候,都会选择一名有丰富经验的老教师和她们搭班,同时进行带教工作,以便新教师能更好地适应和开展工作。

温馨小站

2012年上海全面推行中小学、幼儿园见习教师规范化培训。新教师上岗前必须完成为期一年的培训,迈好爱岗敬业善教的“第一步”。



内的事情。于是,我主动找保育员谈了心,向她道了歉,化解了一些误会,让彼此的协作顺利开展。^①



思考:如何真正做到教师和保育员在工作中“三位一体”?

1989年颁布的《幼儿园管理条例》(以下简称《条例》)和《规程》中均指出,教师和保育员是幼儿园班级管理的主要承担者,肩负着对幼儿进行教育和保育的双重任务,因而对幼儿的健康成长起着重要的作用。

《规程》第三十六条明确规定教师的主要职责:

- ① 根据国家规定的幼儿园教育纲要,结合本班幼儿的特点和个体差异的实际情况制订教育工作计划,并组织实施。
- ② 观察和分析并记录幼儿发展情况。
- ③ 严格执行幼儿园安全,卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活和卫生保健工作。
- ④ 与家长保持联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,共同配合完成教育任务。
- ⑤ 参加业务学习和幼儿教育研究活动。
- ⑥ 定期向园长汇报工作,接受其检查和指导。

《规程》第三十七条指出保育员的主要职责:

- ① 负责本班房舍,设置,环境的卫生工作。
 - ② 在教师的指导下,管理幼儿生活,并配合本班教师组织教育活动。
 - ③ 在医务人员和本班教师的指导下,严格执行幼儿园安全,卫生保健工作。
 - ④ 妥善保管幼儿衣物和本班的设备,用具。
- (2) 班级中当然有幼儿,同时也应将班级管理的对象延伸到幼儿家长。

幼儿指班级中的全体幼儿,他们是班级管理中的主要对象,尤其是其中的个别幼儿更要引起教师在班级管理过程中的重视,同时幼儿本身也是进行班级管理不可或缺的一分子。

温馨小站

见习教师是指师范院校或其他高等院校相关专业毕业,在中小学、幼儿园首次任教的人员。见习教师规范化培训主要围绕“职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与育德体验、教学研究与专业发展”四个模块展开,重点在职业认同与课堂实践、班主任工作能力的提升。

案例

准备睡午觉了,孩子们都准备放好椅子排队了,瞳瞳却拿着一条毛巾从厕所中走出来嚷着:“张老师,这条毛巾没有挂起来!”

^① 上海市中小学(幼儿园)课程教材改革委员会. 幼儿园教师成长手册(试行). 上海:华东师范大学出版社,2009. 本文略有改编.



大家全停了下来,如果不提醒瞳瞳抓紧时间,以后孩子们都会学样;但如果不解决瞳瞳发现的问题,以后毛巾不挂的情况就会更严重!于是我索性问孩子们:“如果你是瞳瞳,你觉得应该怎么做?”翔翔说:“看到小毛巾没挂好就马上挂好它!”有人小声嘀咕:“叫他自己挂好!”东东说:“看看谁的号码上没有挂毛巾,就去找这个小朋友,叫他把毛巾挂好;如果他不挂,再来告诉老师。”瞳瞳同意东东给她出的这个主意,向东东投去了赞赏的眼光。

孩子们也都认为东东这个办法好!东东也为自己同伴面前把自己的想法清楚、大声地表达出来,并且得到同伴的认可而神气极了——巡视教室里的同伴一周,然后才坐了下去!

等大家到卧室睡觉的时候,佳佳拉住我,提出了自己的问题:“如果时间很少了,一下找不到那个没有挂毛巾的小朋友怎么办?总不能老是等在那里吧?!我觉得东东的办法不是最好的办法!”我笑起来:“佳佳,那你有什么好办法?”“就是自由活动的时候看见就提醒,不是等到时间少的时候再去。”佳佳说出了自己的想法。原来如此!“佳佳,等午睡起来告诉大家。”



图1 挂好小毛巾

在班级管理中必须关注个别家长和家长群体,他们对于班级管理也起着举足轻重的作用。

案例



一天离园时间,当我把孩子们带到幼儿园大门口时,远远地看见班中几个家长正聚在一起,好像正在议论着什么,特别是毛毛奶奶像是在“演讲”,情绪还比较激动。家长看到我带着孩子出来后,马上散开,都围到门口,招呼自己的孩子。当毛毛奶奶和我眼神短暂对视时,我看到她显得有点不自然。

正当我迷惑不解时,手机响了,原来是小宇妈妈打来的。小宇妈妈和我比较熟,还没等我开口,她就问我:“老师,咱们班是不是走了一个老师啊?你们三个老师忙得过来吗?”(关心中透着不放心)我连忙问:“你们怎么知道的?我还没来得及和家长们说呢!”小宇妈妈说:“刚才毛毛奶奶说的呀!听她这么一说,家长们都挺不满意的,特别是安安奶奶,一听说班中少了个老师,情绪特别激动,说前几天安安生病,肯定是因为班里少了老师,照顾不过来!大家都挺着急的,要找园长呢!”

听完小宇妈妈的话,我终于明白了刚才一幕背后的真相了。我连忙向小宇妈妈解释了情况:幼儿园每个班都是配备三位老师,考虑到初入园幼儿需要更多的照顾,所以在刚开学的一周会给小班再临时增加一个行政老师,随着孩子们对环境的熟悉和情绪的逐渐稳定,这个老师就会退出。就目前班内幼儿的人数来说,三个老师是完全能照顾过来的。



同时,我又列举了一些老师照顾孩子们的细节,小宇妈妈听后放心地连声说:“原来是这样啊,老师辛苦了!谢谢你们啊!”

反思:彼此认识的家长聚在一起讨论幼儿园或者班级问题其实很常见,由于站在相同的立场上,他们在某些方面很容易达成共识。出现误解,首先是因为他们对幼儿园的情况还不十分了解,和老师还没有建立起信任关系,对孩子入园后的点滴变化过度关注,容易产生从众心理,再加上教师忽视了和家长的及时沟通,所以,矛盾在所难免。但如果矛盾不及时控制和解决,则很有可能在家长的群体参与和传播下制造更不好的影响。可以怎么做呢?

第一,换位思考,发现问题。作为一名教师,我们要具有一双敏锐的眼睛,不仅时时刻刻关注孩子的状况,更要善于从家长的言谈举止、表情等外显行为中觉察出他们的内心感受,喜悦、焦虑还是困惑。我们要经常换位思考,站在家长的角度看问题,在尊重、理解他们的基础上,再发表自己的见解,提出自己的建议。

第二,找准“领头”,及时化解。对于家长中的“小群体”,它不可避免是存在的,很多家长因为孩子经常在一起玩,他们也成了朋友,经常会在一起谈论关于幼儿园和班级的事情。教师要观察谁在群体中处于“核心”地位,谁的看法或观点总能得到家长的认可,对其他家长的影响力比较大。教师要多花些功夫与这样的家长及时沟通,赢得他们的信任和支持,通过他们再去做其他家长的工作就容易多了,可谓“做通一人,融通一片”。

第三,增进感情,了解动向。家长和教师的关系,作为社会关系中复杂的一种,有时的确很微妙。在我们与家长的相处中,总有一些家长或者是因为教育观念一致、谈话投机,或者是因为性格相似、情趣相投而成为好朋友,他们与教师之间的沟通更加频繁和自然,能够反映和代表其他一些家长的态度和心声,便于我们了解班中家长的整体情况,便于我们学习站在家长的角度考虑问题,从而更有针对性地反思自身,做好家长工作。

第四,加强沟通,取得信任。在幼儿初入园阶段,教师千万不可忽视与家长的沟通,在上述案例中,我们正是因为缺少了沟通,才会造成一些误会。如今随着信息技术的发展和网络的普及,教师可以通过多种形式与家长取得联系,让他们尽快、全方位地了解孩子在园的情况,帮助家长们度过“分离焦虑期”。比如我们通过这次事件,就特别重视为家长呈现“可视性强”的影像资料,上传每个孩子一日生活的照片和录像,将家长关注的饮水问题拍成短片,每个孩子的饮水次数和饮水量都在网上播放。经过不懈的努力,家长终于认可了老师的工作,还有家长写来了深情的表扬信,表达对老师的感谢。^①



图2 让家长了解孩子在园表现

(四) 班级的活动

(1) 根据时间顺序安排的班级活动,在不同的时段,有不同的管理要求,下表为上海某幼儿园一日作息时间表(有改动)。

^① 摘自《家长群体工作变不利为有利》,中国幼儿教师网:<http://www.yejs.com.cn>。



表2 某幼儿园一日作息时间表

7:30—8:00	区角或游戏	11:30—12:00	餐后(户外)活动
8:00—9:00	运动	12:00—14:20	午睡
9:00—9:20	点心等生活活动	14:20—15:00	起床等生活活动
9:20—9:50	学习活动	15:00—15:45	户外活动
9:50—10:10	生活活动	15:45—16:00	区角、游戏
10:10—10:35	户外游戏	16:00—16:30	离园活动
10:35—11:30	餐前活动与午餐等生活活动		

(2) 根据空间变换安排的班级活动,在不同的地点,如教室、盥洗室、餐厅、卧室、专用活动室等,有不同的管理方法。

(五) 班级的功能

1. 生活功能

生活功能是指幼儿园班级对幼儿具有生活基础的功能,具体包括如下功能。

- (1) 引导幼儿一日生活的功能。
- (2) 实施幼儿卫生保健的功能。
- (3) 组织幼儿锻炼身体的功能。

2. 教育功能

教育功能的发挥是教育目标实现的重要保证,幼儿园班级管理要以促进幼儿在健康、认知、社会性、情感、个性等方面的全面和谐发展为目标。

3. 社会功能

社会功能即实现社会价值的功能。幼儿园各年龄段的班级承担着保教的功能,在支持幼儿成长的同时,也体现着社会对幼儿教育的要求。

二、对幼儿教师职业的认同

教育部于2012年颁布的《幼儿园教师专业标准》对幼儿教师的职业认同有比较明确的规范要求。

(一) 师德为先:热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(二) 幼儿为本:尊重幼儿权益,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,提供适合的教育,保障幼儿快乐健康成长。

(三) 能力为重:把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力;研究幼儿,遵循幼儿成长规律,提升保教工作专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。

(四) 终身学习:学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。



三、幼儿园班级管理的定义

幼儿园班级管理是指幼儿园班级中的保教人员通过计划、组织、实施、协调等过程,充分利用人、财、物、时间、空间、信息等资源,采取适当的方法以达到高效率实现教育和保育目的,使幼儿获得全面健康发展的管理活动。

案例分析

幼儿在游戏时常把玩具拿到哪里就放到哪里,而且喜欢把所有的玩具全部拿出来摆放,但游戏结束后常常不能很好地收拾。针对这一情况,王老师采用物品管理责任到人的做法:把活动区分成几个区,并设计了徽标,每周一上午评选“小管家”。具体方法落实为“建筑区”小管家负责带领该区幼儿整理积木;“毛巾区”小管家负责检查毛巾收挂情况,如发现毛巾没挂好,及时提醒;“图书区”小管家负责检查图书破损取放情况,及时制止撕书行为并要求修补破书等等。面对一双双热情的小手,共选出了七个岗位的小管家。孩子们都很高兴教师分配的工作,并把它看作是一种荣誉。到了周五,再和幼儿共同评出优秀的小管家,奖励大红花,然后重新评选七个岗位的新管家。这么一来由于小管家常清扫整理,班级在任何时候都很整洁,物品也有了明确、规范的摆放位置。所以无论幼儿还是老师存取东西都成了一件轻松简单的事,而且由于物品摆放合理,使班上的事故也明显减少了。^①

请从幼儿园班级的管理角度,对王老师的做法进行适当的评价。

主题讨论

在班级管理,教师经常碰到的情况是班级里每天都有告状的孩子。为了使班级里少发生告状的事情,王老师引导小朋友在班级里制定一份规则。至于是什么规则,让孩子自己说。可说了很多以后,又有小朋友提出了,说记不住这么多的规则。有小朋友就说,把它画下来。王老师认为这个办法不错,就画下来,至于用什么图形还是孩子们自己讨论,最后定下了以下规则:

“床”图形代表午睡不乖。

“拳头”图形代表打人、推人。

“书本”图形代表撕毁图书,扔图书,卷图书。

“人”图形代表躺在地上。

“嘴巴”图形代表骂人,午餐时说话或是说不团结的话。

“椅子”图形代表午睡、放学没放好小椅子,搬椅子用推,上课椅子坐不住等。

“脚”图形代表着课间追跑、踢人以及上下楼梯、去洗手间追跑等现象。

自从这个规则在班级实施以后,第一周被写上学号的幼儿还真不少,特别是户外活动结束以后回教室,以前都喜欢跑进教室。现在把那些跑的孩子的学号都写在上面。此后,班级外回来再也没有争跑的现象了。每天有一个小老师在观察记录着,但并不是说一开始就会写上

^① 摘自《幼儿园班级管理的六个案例》。幼儿园教案网:<http://www.chinajiaon.cn>。本文略有改编。



学号,而是在小老师或是老师的提醒下还不改正的小朋友才会被写上学号。但也有去掉学号的方法,就是在一整天的活动中受老师表扬的,那么就可以“将功抵过”去掉他的学号。通过轮流来当小老师互相监督,孩子们逐渐自觉起来了。^①

请结合所学内容想一想,王老师这种班级管理的做法好不好?对你有哪些启示?



视野拓展

1. 【美】丽莲·凯兹. 与幼儿教师对话. 廖凤瑞,译. 南京:南京师范大学出版社,2004.
2. 【英】Carole Sharman, Wendy Cross, Diana Vennis. 观察儿童. 单敏月,王晓平,译. 上海:华东师范大学出版社,2008.
3. 【澳】Jillian Rodd. 理解儿童的行为. 毛曙阳,译. 上海:华东师范大学出版社,2008.
4. 中国电影《看上去很美》.
5. 中国电影《小人国》.
6. 中国18集纪录片《成长的秘密》.
7. 中华人民共和国教育部. 幼儿园教师专业标准. 2012.
8. 中华人民共和国教育部. 幼儿园工作规程. 1996.
9. 中华人民共和国教育部. 幼儿园管理条例. 1989.
10. 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行). 2001.
11. 李跃儿. 孩子是脚,教育是鞋. 上海:华东师范大学出版社,2014.



美文阅读

幼儿教育的人文遐想^②

姜勇

“什么是好的幼儿教育”,它通常是由一系列探讨终极价值的问题所构成的,诸如“幼儿教育究竟意味着什么”、“幼儿教育对儿童的一生成长来说究竟有何意义”、“现实的幼儿教育与我们梦想中的幼儿教育之差距究竟有多大”……

我总觉得,每一位立志于从事幼儿教育的人,无论他是一线教师、园长,还是教研员、学者,都必须用心叩问自己的内心世界:我曾辗转反侧地思索过什么是好的幼儿教育吗?我愿意始终坚守科学与人文并重的幼儿教育理念,而不因社会上还存在着对早期教育的片面理解而动摇吗……

好的幼儿教育应该让儿童感受幸福、自由、畅快!

我们无比热切地渴望在新的时代里,儿童每一次微扬上翘的嘴角都向我们尽情地展示他们内心的欢畅与喜悦;儿童每一次活泼而大胆地尝试都充分地表达出他们无比的欢快与自在;儿童每一次的话语都能流露出活泼、自信且富有“童趣”的诗意;儿童每一次对世界的发问与探究都能得到成人的真心理解、耐心倾听与默默支持;儿童每一次的游戏活动都能拥有尽兴的时

^① 摘自《幼儿园班级管理的六个案例》. 幼儿园教案网:<http://www.chinajiaoan.cn>. 本文略有改编.

^② 姜勇. 幼儿教育的人文遐想. 上海托幼,2013(4).



间而不会被成人的“好心”所打断。

好的幼儿教育应该让儿童真正像他们自己！

“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂，我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”（卢梭，《爱弥儿》）在《童年的消逝》一书中，波兹曼用他那敏锐的洞察力和卓越的远见阐述了一个发人深省的论题，即随着电视等媒体的攻击，儿童和成人之间的分界线变得越来越模糊，童年逐渐消逝。这是一部令人震惊的警世书，好的幼儿教育绝不能让儿童失去他们自己的幸福生活与童年的安宁。

好的幼儿教育应该让儿童真正成为他们自己！

好的幼儿教育，不是我们试图强加给他们的那个“希望”，也不是要按我们的方式“塑造”一个我们所期望的“儿童”，而是要让儿童真正成为他们自己。通过美好的幼儿教育，每一名儿童都能发现自己，充实自己，完善自己，并选择他们所认为的那个合理的方向。“请让我生长得像我，并请了解，为什么我希望生长得像我，不是妈妈所认识的我，亦非爸爸所希望的我，或是老师认为应该如此的我，请试着了解和帮助我，让我生长得就像我。”（安特斯，《儿童的权利》）

好的幼儿教育应该充分尊重儿童、倾听儿童！

尊重必须是从我们心底发起的，并自然地流露在我们与儿童的每一次互动与交往中。倾听是听我们从热爱的儿童的内心召唤，倾听是一种面对儿童时的优雅修养，倾听是一种对儿童纯净心灵的虔诚态度，倾听更是一种积极的教育方式与智慧，“即使听不进也要假装听！”儿童能从我们的认真倾听之中，深切地感悟到他们是为成人所尊重的，而且是“无条件的尊重”。

好的幼儿教育应该让儿童拥有充分遐想和诗意的空间！

好的幼儿教育绝对不是将各种知识与技能塞满儿童的小小头脑。童年期过多的知识传授与灌输只会遮蔽儿童那充满慧心的双眼。好的幼儿教育要大胆“留白”，要给予儿童拥有充分遐想和诗意的空间，要给儿童拥有充分的同伴玩耍与自由游戏的时间。然而遗憾的是，我们看到双休日不少家长带着自己的孩子在各种类型、各种知识与技能培训的早教机构中穿梭忙碌，累的是家长，迷失的是“尊重儿童、守护童年”的精神。

好的幼儿教育应该让每一名儿童真切地感受到公平的对！

无论儿童的家境是富有还是贫困，无论儿童的衣着是华贵还是朴素，无论儿童的相貌是漂亮还是平常，无论儿童的能力是突出还是普通，无论儿童的父母是能干还是莽撞……无论怎样，儿童都是我们心中的天使，每一位教师都应在面对儿童时充分展现自己高贵的神性与人性的光辉，正如学者高震东所说的“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。

好的幼儿教育应该不带逐名逐利的心态！

没有功利心的教师会真正懂得，好的幼儿教育并不只是教儿童唱几首歌，教儿童算几道加减法的数学题，教儿童写多少个汉字，教儿童跳几段舞蹈。与之相比，这些教师会更加珍惜与儿童共同建构的教育幸福生活，他们更愿意发现儿童的发现，关注儿童的关注，喜悦儿童的喜悦，好奇儿童的好奇，欢乐儿童的欢乐，最终幸福儿童的幸福。

让我们一起陶醉在儿童的世界里，幸福在人文的幼儿教育中，自由在儿童的游戏殿堂间，美好在每一位儿童的内心深处！并且，我们将大声呐喊：请不要在幸福的幼儿教育生活中却说“幸福在别处”！

目录

MULU

导论 横看成岭侧成峰
——幼儿园班级管理

001

第一单元 小荷才露尖尖角
——开学适应工作

011

013

第一节 开学工作的准备

022

第二节 新生入园指导工作

028

第三节 插班生适应工作

031

第四节 接手他班工作

035

案例分析

035

主题讨论

036

视野拓展

036

美文阅读

第二单元 窗前谁种芭蕉树
——班级环境创设

039

第一节 班级环境布置

041

第二节 班级活动区布置

049

第三节 班级心理环境建设

051

案例分析

060

主题讨论

060

视野拓展

060

美文阅读

060

目录

MULU

063

第三单元 风吹皱一池春水 ——班级一日常规

065

第一节 一日常规

072

第二节 一日生活常规

085

第三节 一日教育常规

093

案例分析

093

主题讨论

093

视野拓展

094

美文阅读

097

第四单元 一叶天下已知秋 ——班级日常安全工作

第一节 一日生活的安全管理

099

第二节 突发事件应急处理

106

案例分析

109

主题讨论

109

视野拓展

110

美文阅读

110

113

第五单元 西风愁起绿波间 ——班级日常保健工作

115

第一节 班级日常保健工作

121

第二节 班级特殊保健工作

126

案例分析

127

主题讨论

127

视野拓展

127

美文阅读

目录

MULU

第六单元 此花此叶长相映 ——家园共育

129

第一节 班级家长会

132

第二节 班级家长开放日活动

138

第三节 与班级家长的个别沟通

143

案例分析

152

主题讨论

152

视野拓展

152

美文阅读

152

155

第七单元 门前风景雨来佳 ——幼小衔接

158

第一节 幼小衔接工作的准备

162

第二节 幼小衔接工作的实施

167

案例分析

167

主题讨论

167

视野拓展

168

美文阅读

后记

169

170

参考文献

身论

横看成岭侧成峰

——幼儿园班级管理

古诗词小贴士

题西林壁

作者：苏轼

横看成岭侧成峰，
远近高低各不同。
不识庐山真面目，
只缘身在此山中。

“

幼儿园的班级是幼儿园的“细胞”，类似一个家庭，同时也是幼儿最先进入的一个小社会。班级管理工作的优劣，从一定层面可以反映出幼儿园办学水平的高低，从一定角度可以评价教师教育教学工作的水平，直接影响着幼儿身心的健康发展。长久以来，幼儿园班级管理工作在幼儿园中没有得到足够重视，对幼儿园班级管理的研究也还很缺乏，但幼儿园一日活动中的班级管理又特别重要。如何做好班级管理工作，是幼儿园每一位教师天天要面对，而且必须妥善解决的问题。

作为幼儿园教师，我们每日所做的工作其实很多就是在进行着班级的管理，只是作为其中的教师，我们自身并没有完全意识到而已，正如苏东坡所言：“只缘身在此山中。”因此在这里以苏轼《题西林壁》中的“横看成岭侧成峰”这句诗句作为标题，开始我们幼儿园班级的学习。

”

7月,晓晓从幼师师范毕业了。怀着对幼儿园工作的憧憬,晓晓马上来到幼儿园报到上班,园长安排她和已经工作20年的王老师搭班,一起承担新学期新小班小(1)班的班级工作。

为了让晓晓尽快适应从学生到幼儿教师的转型,王老师首先让晓晓对以下问题进行一些回顾和梳理。

一、幼儿园班级管理的内容

幼儿园班级是幼儿园进行保教活动的基本单位。班级的组织和管理成效与幼儿园整个大系统休戚相关,具有相互依存、相互制约的关系。

(一) 年龄的跨度

根据1996年颁布的《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)第一章第四条的规定:幼儿园适龄幼儿为三周岁至六周岁(或七周岁)。针对学前教育发展的需求,为了实现托幼一体化的教育,在一些发达地区,如上海,部分幼儿园招收2—6岁幼儿。

(二) 班级的年龄划分以及班额标准

根据《规程》中的规定,全日制幼儿园的分班标准如下。

表1 班级的年龄划分和班额标准

班级	年龄	班额
大班	5—6岁	≤35人
中班	4—5岁	≤30人
小班	3—4岁	≤25人
小小班	2—3岁	≤20人

(三) 班级的人员

(1) 全日制幼儿园中保教人员:2名教师和1位保育员,三位一体,有分工、要合作。

案例

有一次我看到保育员把垃圾往走廊里扫,感觉有些不解,认为她不太为他人着想,于是对她产生了一些看法,之后我们之间就少了沟通。“三位一体”没有很好地进行配合,所以在工作上也就会有所疏忽。有一次一个幼儿尿湿了,可是就是因为彼此都没有沟通好,所以孩子的裤子都没有换,湿着就回家了。于是我们两人发生了口角。

这件事让我很想不通,情绪也很低落。这时,师傅顾老师像一位前辈一样帮助我分析了事情的前后,甚至不客气地责备了我一番,说是要把我骂骂醒。刚开始我感到非常委屈,还是想不通,可能是年轻气盛,就是不服气。顾老师就再次给我分析了事情的轻重,告诉我孩子永远是最重要的,无论怎么样,只要对孩子有所疏忽,任何人都不能推卸责任。一个班级是靠三个人共同建构起来的,不能说什么该你做,什么该她做,都应该是我们分

温馨小站

幼儿园在安排新教师开展工作的時候,都会选择一名有丰富经验的老教师和她们搭班,同时进行带教工作,以便新教师能更好地适应和开展工作。

温馨小站

2012年上海全面推行中小学、幼儿园见习教师规范化培训。新教师上岗前必须完成为期一年的培训,迈好爱岗敬业善教的“第一步”。