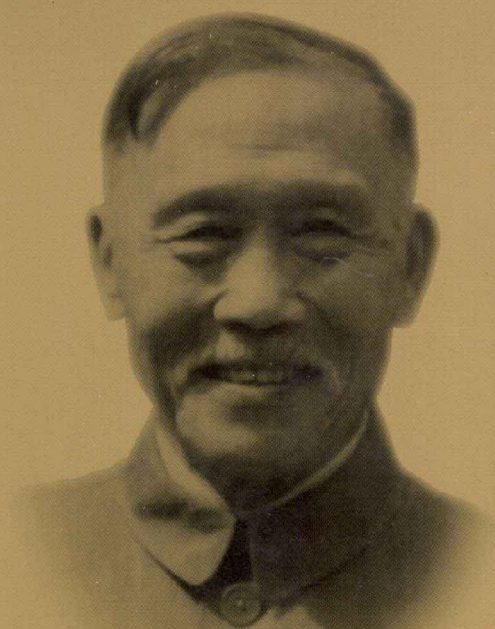
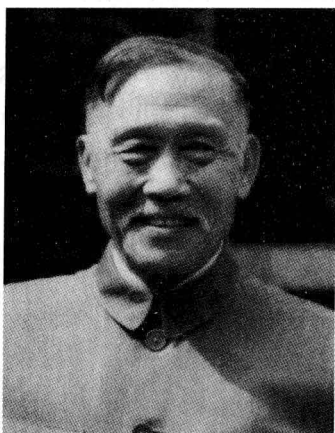




徐特立研究文集

◎主编 邓江祁

湖南师范大学出版社



徐特立研究文集

主 编 邓江祁
副 主 编 伍春辉 肖湘愚 吴子桂
执行主编 梁堂华

湖南师范大学出版社

序

经过近一年的准备,《徐特立研究文集》即将问世。研究会的同仁提议我为该书作一篇序,以使本书在体例上更完善一些。作为徐老的崇拜者,作为本届研究会会长和本书编辑出版的发起者,我感到责无旁贷。于是,我不揣浅陋,谈谈对本书所辑文章的学习体会,同时对新世纪第一个十年的“徐研”工作作一简要述评。

新世纪以来的十年,是徐特立研究繁荣兴旺的十年。十年来,湖南省“徐研”工作者在老领导陈白玉先生的带领下,在上个世纪“徐研”成果的基础之上,解放思想,开拓进取,推出了近两百篇研究论文和几部专著,充分展示了新世纪湖南省徐特立研究的勃勃生机。为了检视新世纪第一个十年徐特立研究的成果,总结交流这一时期徐特立研究的经验,明确今后徐特立研究应该努力的方向和重点,湖南省徐特立教育思想研究会决定,挑选一批近十年来比较有代表性的“徐研”论文结集出版。我以为,这是一件很有意义的工作,既是对新世纪十年来“徐研”工作的总结和纪念,又为全国各地广大“徐研”工作者交流研究成果、深入开展“徐研”工作提供了便利,对于进一步学习徐特立、宣传徐特立、研究徐特立具有积极的推动作用。

本书所辑的36篇文章,以前大都陆续拜读过。这次编辑文集时,我又逐篇学习了一遍,感觉有新的收获。我深切感到,不论宏观或是微观层面,这些文章都反映了徐特立研究的最新成果,代表了徐特立研究新的水平、新的高度和新的方向。具体表现在以下四个方面:

一是研究程度进一步深入。作为我国新民主主义和社会主义教育事业的主要奠基人,徐特立的教育思想博大精深,已成为广大学者学习和研究徐特立的主要课题。新世纪以来,徐特立教育思想继续受到广大“徐研”工作者的重视,这方面研究也在上个世纪的基础之上进一步深入,推出了一批新的研究成果。周树森在论述徐特立具有渊博的学识、

宝贵的办学经验以及科学、系统、全面的教育理论和卓越的贡献后指出：徐特立“纵观古今，学贯中西，到过日本、法国、比利时、德国、苏联考察和学习。这在古今中外的教育家中是少有的。他的办学经历和实践是极其丰富的。他创办过蒙馆、扫盲教育、小学、中学、师范、大学，也教过小学、中学、师范、大学。这在古今中外教育家中也是少有的。他的教育理论是在丰富的实践中总结出来的，形成了他具有中国特色的教育思想体系，并指导我国的教育工作，在不同的历史时期取得了巨大的成绩。他的教育理论从小学到大学全面系统，不局限于一个方面，这在古今中外教育家中也是少有的。他毫无自私自利之心，品德高尚，舍己为人，生前就被尊称为‘当今一圣人’。这也是古今中外教育家中少有的。他贡献巨大，成果辉煌，是我国无产阶级教育事业的奠基人，亲手培养了毛泽东、蔡和森、萧三、李维汉、田汉等一大批出类拔萃的人才和数以万计的革命者和建设者。这在古今中外教育家中也是少有的”。孙海林探讨了徐特立教育思想的结构体系，认为徐特立关于教育的价值取向、教育的性质、教育的目的、教育的手段等的论述和思想“是贯通古今，融会中西，博大精深，与时俱进，将马克思主义教育学说与中国教育实际相结合的科学体系，只有从宏观上准确地把握徐特立教育思想的整个体系，才能在微观上深刻领会徐特立教育思想中的一系列基本观点”。徐厚道研究了徐特立的“群众本位”教育观及其当代价值，认为徐特立“教育原本属于群众，为了群众兴办教育”、“开辟多种教育途径，做到群众学有所教”、“合理配置教育资源，力求群众满意教育”的“群众本位”教育观，“对于帮助处理教育中的许多现实问题的确具有十分重要的指导作用”。他还认为，2006年6月修订并已正式实施的《中华人民共和国义务教育法》中坚持教育公益性质、促进义务教育均衡发展等具体规定就是徐特立“群众本位”教育观的具体体现。孙海林对徐特立《小学各科教授法》进行较为系统的研究后指出：“该书将小学11门学科的教学法集于一体，具有开创性、科学性、实效性等诸多特点，并有着深厚的思想基础、实践基础和理论基础”，“对于革新教学思想、内容、方法、手段，提高教育质量，对于‘坚持三个面向’，培养‘四有新人’，实施科教兴国战略，都有着极为重要的意义和作用”。孙海林还进一步研究了徐特立《小学各科教授法》的《总论》，认为《总论》所述“教授之定义”、“教授之原则”、“教授之目的”、“教授之材料”、“教授之方法”，

构成了小学各科教授法的总纲，使《小学各科教授法》更具有开创性、科学性、实效性等诸多特点，可称划时代的小学教学论。田景正、袁揽则比较系统地分析和研究了徐特立的教学论思想，认为徐特立“在长期而丰富多彩的教育实践基础上形成和发展起来的教学论思想在我国教育史上产生了深远的影响，对当前的教育理论研究和实践具有积极的启示”。对于徐特立有关教师素质思想的研究，近年来随着党和国家对教师素质和师德问题的重视，也成为这一时期学者们所注重的课题，产生了一批积极的成果。赵士启通过对徐特立有关教师职业素质论述的学习和研究，认为徐特立教师职业素质思想主要包括“毕生从教，矢志不移；以身作则，为人师表；勤学钻研，知识广博；懂得教育规律，科学教书育人；树立创新意识，具有创造能力；身心健康，精力充沛”等六个方面，并指出，徐特立以上“精辟的见解深刻地揭示出作为一个教师必须是德艺双修、学识渊博、为人师表的先进人物”。叶利军研究了徐特立关于教师素质的论述，认为徐特立就教师应具备的思想道德素质、业务素质及身体素质等方面提出了许多精辟而独到的见解，“对我国正在实施的素质教育有所启迪和帮助”。徐厚道则重点研究了徐特立的师德思想及实践，认为“师德是教师的首要素质”和“师德的核心是爱生”思想为徐特立师德的理念，而徐特立高尚的师德风范则是广大教师永久的楷模。徐特立的办学思想也进一步受到学者们的重视。邓江祁、梁堂华对徐特立民主办学思想及实践作了较为深入系统的研究，认为徐特立在长期的办学实践中形成的“管理民主、思想自由、开门办学”的思想是我国教育思想史上的一笔宝贵财富，对于当今我国教育改革和学校管理改革，仍有重要的借鉴作用。彭世华、孙光贵则对徐特立长沙时期的办学经验作了“谋事而非谋职”、“教学、管理都是强项”、“广泛利用社会资源”、“身教重于言传”四个方面的归纳，认为这些经验“为学校管理者提供了新的借鉴价值和探究视野”。此外，对于徐特立的其他教育思想，学者们也进行了较为深入的研究。谷安仕对徐特立教材编辑思想及实践作了较为深入的探讨，认为徐特立教材编辑思想“渗透出科学化、民族化、大众化的思想。在长期的教育实践中，他从这种思想出发亲自编写或组织编写了各种教材，很好地适应了文化教育事业发展的需要，为我国新民主主义和社会主义文化教育事业的篇章写下了光辉灿烂的一页”。荣复康探讨了徐特立的诚信教育思想，认为徐特立的诚信教育观念是“以马克思主义辩证史观作为理论基础的。在新的历史时期，徐老的谆谆教诲成

为社会主义诚信教育的最宝贵的精神财富”。吴振尘探讨了徐特立的儿童去惩罚教育观，认为这一教育观对于改变教育者的态度，废止体罚、去除各种武断惩罚，学会对儿童民主平等尊重，讲究教育策略，从国家未来及国民性建设的高度培养对儿童的责任感，具有重要的现实意义。由上，我们不难看出，徐特立研究正在向深层次拓展，这对于弘扬徐特立教育思想，推进我国教育改革具有十分重要的意义。

二是研究领域进一步拓展。由于20世纪八九十年代《徐特立文集》、《徐特立文存》的相继整理出版和相关史料的挖掘，加上广大“徐研”工作者思想解放、锐意创新，徐特立研究的领域不断拓展，产生了一大批新的研究成果，为徐特立研究开辟了新的研究领域，注入了新的研究活力。徐特立一生追求光明、追求民主、追求进步，被毛泽东誉为“坚强的老战士”。徐特立政治思想研究成了新世纪“徐研”的亮点。邓江祁、梁堂华通过对徐特立辛亥革命前后活动的考察和他对辛亥革命的反思，探讨了徐特立民主革命思想形成和发展过程。这对于全面、准确地把握徐特立政治思想的变化和走向不无裨益。徐特立的统战思想和实践以前似未引起学界的重视，新世纪以来，多位“徐研”工作者涉及这一领域，产生了一些有价值的成果。彭世华、孙光贵以翔实的史料，论述了徐特立在南昌起义中成功策反江西省代省长姜济寰支持起义，从而为起义的发动发挥了至关重要的特殊作用。梁堂华则通过考证抗战初期徐特立积极开展对湖南省政府主席张治中的统战工作，从而促使张治中极力维护与中共的合作关系，释放政治犯，消除国共摩擦，并接受中共的一些抗日主张和建议，推动湖南抗日救亡运动的开展，论述了徐特立统战思想和实践。徐特立的影响研究在这一时期也颇受关注。屈晓军指出，徐特立艰苦奋斗、勤俭节约的生活作风，严谨的治学态度和良好的治学方法，以及满腔的爱国热情和矢志革命的精神，对青年毛泽东产生了深刻的影响；吴克明、李扬则侧重探讨了徐特立政治教育思想对毛泽东的影响，认为这种影响体现在“崇高的共产主义远大政治理想”、“深厚的马克思主义政治道德品质”、“奋斗求是、敬业乐群的政治教育精神”、“经师与人师合一、说服与启发并重的政治教育方法”等四个方面。徐特立一生追求进步，胸怀坦荡，光明磊落，品格高尚，被誉为“当今一圣人”。关于徐特立人格风范的研究也是新世纪“徐研”工作的亮点之一，相关成果引人注目。孙光贵论述了徐特立勤俭节约、先人后己、不断进取、重视人才的品德，认为这是老师拥护他、学生爱戴他的奥妙所在；江来登

论述了徐特立不畏强梁、不贪富贵、侠肝义胆、奋勇抗争的品格，认为“继承和发扬徐老一身正气、刚直不阿的圣人品德，仍具有深刻的现实意义”；梁堂华回顾徐特立不平凡一生的主要经历之后，指出徐特立具有与时俱进的可贵品质，为所有知识分子树立了一个光辉的榜样；李龙如则列举徐特立43岁赴法国勤工俭学、58岁参加长征、72岁制订20年学习与工作计划等惊人之举，认为徐特立“确实是一位具有姜桂之性的典范”。此外，吴振尘研究了徐特立的文艺思想，认为“坚持人民的政治立场、历史地辩证地把握文艺、朴实自然的文艺观”是徐特立文艺思想的三大特征。彭红霞探讨了徐特立对拉丁化新文字的认识和对新文字运动的积极参与。上述文章充分表明，在新的世纪，“徐研”工作者的研究视野进一步拓宽，研究领域进一步拓展，为人们全面了解和认识徐特立创造了有利条件。

三是研究队伍进一步壮大。“徐研”队伍不断壮大、“徐研”工作者年轻化是新世纪以来“徐研”工作的一个重要而显著的特点。近十年来，在徐研队伍中涌现了一批中青年学者。本书作者阵容中的叶利军、廖义军、吴克明、梁堂华、吴振尘、彭红霞、屈晓军等就是这些“新人”的代表。这些中青年学者基本上是在新世纪开始学习和研究徐特立的。虽然他们加入徐研队伍为时不长，但都有较高的学历，理论功底较扎实，而且视野开阔、思想解放、精力充沛。他们发扬老一辈“徐研”工作者的优良传统，崇敬徐老，潜心于“徐研”工作，因而研究角度较新，研究成果较多，文章理论性较强、质量较高。可以说，他们是“徐研”工作的后起之秀，并已逐步成为“徐研”工作的生力军。我们为“徐研”工作后继有人备感欣慰，同时也对新世纪徐特立研究更加繁荣兴旺充满信心。

四是研究方向进一步明确。对于新世纪如何在原有基础上推进徐特立研究，以取得更多成果，也是广大“徐研”工作者深入思考、共同关注的问题。金杰提出，要用徐特立精神搞好徐特立研究。他认为徐特立精神可概括为“一二三四五”，即：一个中心——以教学为中心，一个指导思想——以党的教育方针塑造时代急需人才为指导思想；两个合一——经师和人师合一，教学做合一；三个第一——革命第一、工作第一、他人第一，三化教育——科学化、民族化、大众化的文化教育；四字校训——公、诚、勤、朴，四字作风——实事求是；五爱思想——爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物，五项基本功——任何时候都讲艰苦奋斗、反对腐败、注重实践、勇于创新、言传身教。他认为：“只

要我们用徐老的精神战胜一个又一个的困难，就会取得一项又一项的成果，就会备感用徐老的精神研究徐老的好处。”同时，他还提出“要充分认识徐特立研究的重大意义”、“要有一个全国性的坚强有力的领导班子”、“要加强徐研后备力量的培养，使徐研持之以恒”等三条具体的建议。李宣平对上世纪后20年的“徐研”工作进行了全面的总结和回顾，在充分肯定“徐研”工作取得很大成绩的同时，也指出其中的遗珠之憾：一是就局部地区来说，“徐研”工作在一些省市开展得有声有色，但从全国形势来看还不是很热，与徐特立及其教育思想的历史地位与贡献不相称。二是对徐特立的教育思想缺少系统研究，有些重要理论问题还较少涉及，如徐特立教育思想与古今中外教育思想的关系、徐特立的各科教学理论和方法、徐特立的创造教育思想等。三是将“徐研”的理论成果与当前的教育改革与实践相联系的工作做得不够。在他看来，“以上这些都是今后‘徐研’工作要解决的问题，也可以说是今后‘徐研’工作努力的方向”。徐厚道认为，必须调整研究徐特立、宣传徐特立的视角，努力开创新的局面。具体包括以下三个方面：一是研究基点更新，由“立足中国”改为“放眼世界”研究徐特立。二是研究内容更新，着重研究徐特立教育思想中那些“放之四海而皆准”的内容。三是研究思路更新，即按照其著作中的思想脉络，深入探讨其思想的内在逻辑联系，建构具有独创性的徐特立教育思想的理论体系。立足已有研究基础和当前大学生思想政治工作需要，邓江祁和梁堂华指出，在新的形势下，应当进一步重视徐特立德育资源的开发和利用，及时总结经验，与时俱进，在深化上下工夫，在结合上做文章，在创新上求突破，以使徐特立德育资源在加强和改进大学生思想政治教育工作中发挥新的更大的作用。从徐特立研究的现状和发展趋势来看，可以说，这些观点和见解非常中肯，无疑为我们今后的研究工作指明了方向。

总之，新世纪的第一个十年，是徐特立研究取得长足进展的十年，是徐特立研究硕果累累的十年。在总结这一时期“徐研”工作成绩的同时，我们还应看到，徐特立的革命思想、教育思想和品德修养博大精深，因此，学习徐特立无止境，研究徐特立无止境。我们殷切地期待广大“徐研”工作者在新的历史阶段发扬成绩，再接再厉，锐意进取，多出成果，为推进徐特立研究的进一步深入和繁荣做出新的更大的贡献。

是为序。

邓江祁

2011年1月25日

图书在版编目 (CIP) 数据

徐特立研究文集 / 邓江祁主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2011. 5
ISBN 978 - 7 - 5648 - 0467 - 1

I. ①徐… II. ①邓… III. ①徐特立 (1877 ~ 1968) —人物研究—文集②徐特立 (1877 ~ 1968) —教育思想—文集 IV ①K825. 46 - 53②G40 - 092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 049885 号

徐特立研究文集

邓江祁 主编

◇组稿编辑: 刘苏华

◇责任编辑: 蒋旭东

◇责任校对: 欧继花

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙利君濠印刷厂

◇开本: 787 × 1092 1/16

◇印张: 17. 25

◇字数: 274 千字

◇版次: 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0467 - 1

◇定价: 30. 00 元

目 录

第一编 总论

徐特立——杰出的无产阶级教育家	周树森 (001)
用徐特立精神搞好徐特立研究	金 杰 (013)
当今圣人，万世师表——关于新时期弘扬徐老精神的倡议	章桂佛 (017)
论以新的视角研究与宣传徐特立	徐厚道 (023)
近 20 年徐特立教育思想研究综述	李宣平 (028)
徐特立德育资源开发利用的实践与思考	邓江祁 梁堂华 (034)

第二编 革命精神与实践

徐特立民主革命思想的形成与实践	邓江祁 梁堂华 (041)
试论徐特立在“八一”南昌起义中的特殊贡献	彭世华 孙光贵 (050)
抗战初期徐特立对张治中的统战工作	梁堂华 (062)
试论批判电影《武训传》对徐特立言行的影响	孙光贵 (070)
论徐特立政治教育思想对毛泽东的影响	吴克明 李 扬 (077)
论徐特立的文艺思想	吴振尘 (083)
试论徐特立对毛泽东的影响	屈晓军 (091)

第三编 教育思想与实践

向校长徐特立学什么	彭世华 孙光贵 (098)
试论徐特立教育思想的结构体系	孙海林 (103)
论徐特立的“群众本位”教育观及其当代价值	徐厚道 (110)
徐特立的民主办学思想及实践探析	邓江祁 梁堂华 (118)
教师应具有“先进分子”的优良素质 ——学习徐特立有关教师职业素质的论述	赵士启 (127)

徐特立的教师素质观	叶利军 (139)
论徐特立的师德理念与风范	徐厚道 (145)
徐特立德育思想探析	肖 乐 廖义军 (154)
徐特立诚信教育思想研究	荣复康 (160)
论徐特立的儿童去惩罚教育观	吴振尘 (166)
论徐特立的教学论思想	田景正 袁 揽 (175)
徐特立教材编辑思想浅探	谷安仕 (184)
徐特立《小学各科教授法·总论》研究	孙海林 丁剑鸣 (191)
论徐特立《小学各科教授法》	孙海林 (200)
浅谈徐特立的创造教育思想	梁堂华 (207)
徐特立教育思想与当前小学语文课程改革	李宣平 (215)
徐特立对湖南近代女子教育的贡献	梁堂华 (220)
浅谈徐特立对外国先进教育经验的学习	潘谊清 (228)
徐特立与拉丁化新文字运动	彭红霞 (235)

第四编 人格风范

徐特立：“己欲立而立人，己欲达而达人”	孙光贵 (242)
“板荡显正气，威武不能屈” ——论徐特立刚直不阿的圣人品德	江来登 (247)
徐特立：知识分子与时俱进的光辉典范	梁堂华 (252)
徐特立的姜桂之性	李龙如 (258)
后记	(264)

第一编 总论

徐特立——杰出的无产阶级教育家

周树森

徐特立是伟大的共产主义战士、杰出的无产阶级教育家。

早在延安时期徐老六十大寿和七十大寿时，毛泽东同志等党和国家领导人亲自为他祝寿。毛泽东称赞他是“坚强的老战士”，“革命第一，工作第一，他人第一”。刘少奇称赞他是“中国共产党的光荣”。朱德称赞他是“当今一圣人”。周恩来称赞他是“人民之光，我党之荣”。

1968年，徐老逝世时，中共中央评价他：“徐特立同志是一位杰出的无产阶级教育家。他遵循以毛泽东同志为代表的马克思列宁主义路线，为创造新民主主义教育事业，作出了卓越的贡献，为社会主义教育建设做了奠基的工作。”

1982年，李维汉、董纯才、成仿吾、曹瑛、周扬、武衡、陆定一、曾三、李卓然等一批德高望重的老同志发出《关于成立徐特立教育思想的研究会的倡议》，指出：“徐特立同志是伟大的共产主义战士、杰出的无产阶级教育家。”

1982年在纪念徐特立诞辰105周年座谈会上。时任中共中央政治局委员、书记处书记的习仲勋同志代表党中央在发言中指出：“徐特立同志是伟大的共产主义战士和人民教育家。他生前在我们党内，在我国教育界、思想界拥有很高的声望，很多党的干部、知识分子把他看做是学习的楷模。”

1986年9月21日，李鹏总理在北京工业学院徐特立铜像揭幕典礼上，代表党中央和国务院在讲话中指出：“徐特立同志是我国解放区宣传、教育部门的主要领导人，是我国无产阶级教育事业的奠基人。他对

古今中外的教育都有很深的研究，他的教育理论和教育思想至今仍闪耀着真理的光辉。”

1996年4月8日，纪念徐特立从事教育事业100周年，由北京理工大学编撰的《徐特立文存》在北京人民大会堂举行首发式。全国人大常委会副委员长雷洁琼等领导出席。她在发言中指出徐特立“几十年来他勇于把马克思主义的教育理论和中国的教育实践相结合，积累了丰富的教育经验。他的一生对中国的教育理论建树甚多。他的具有中国特色的教育思想和丰富的教育实践经验，是他留给我们和后人的一笔宝贵的财富”。

党和人民在各个不同的历史时期，给予徐特立的崇高的评价是客观的、实事求是的。

一、渊博的学识

徐特立小时候家里很穷，少年时只上了6年私塾。为了求学，他18岁起实施了“十年破产读书”，即是将每年教书所得的20串钱，作为家用，而将家里的几亩田逐年变卖，专门用来买书，希望通过十年自学成才。他精研熟读经、史、子、集、“新学”——社会科学、自然科学等方面的书，以打下了科学文化知识的深厚功底。

1905年，徐特立28岁考入了宁乡速成师范班，以求得更多的新知识。他在这所学校学习了四个月，获益匪浅。

1910年，徐特立33岁，已在中学任教5年，成了长沙各校争聘的名教师。但他看到“小学教育办不好”，就到了江苏单级小学教师训练班，做了年龄比他轻的两位先生的学生。学习4个月，并边学习，边考察了许多小学校。不久，又东渡日本参观学习小学教育。

1919年，43岁的徐特立参加“留法勤工俭学”运动。他不顾别人的劝阻，毅然到了法国，先在五金工厂做工和替中国工人煮饭，并在木兰中学补习法文。一年后入巴黎大学，学习自然科学。

在法国勤工俭学4年后，徐特立又到比利时和德国参观考察了10个月。

1928年，党组织派他去苏联，入莫斯科中山大学学习。52岁的徐特立学习劲头十足，他坚信“革命有前途，国家有前途”。

1949年全国解放，徐特立已是72岁的老人了，但他仍坚持每天8小

时以上的工作和学习，并制订出一个 20 年的学习和工作计划。他主持编辑《中国通史》已经是 80 高龄了，又从头攻读中国语言学。

徐特立一生勤奋好学，活到老，学到老。他纵观古今，学贯中西，对古今中外的文化，特别是教育方面的知识，他兼收并蓄，广采博撷，批判地加以继承，使他成为了一个知识渊博、通古晓今的大学问家。

二、宝贵的办学经验

徐特立同志在长期的革命生涯中，以教书为职业，以教育为事业。从事教育工作的时间长达七十余年。在长期的教育实践中，他积累了极其丰富的办学经验。他既有在清末新旧制度交替时期办学的经验，又有辛亥革命后军阀混战时期的办学经验；既有新民主主义革命时期办学经验，又有社会主义革命和建设时期办学的经验。他一生从事过蒙馆、扫盲、初小、高小、中学、师范、高等师范、大学的教学教育工作。在这么多不同的社会制度下，从事教育工作的层次如此之多，这在古今中外教育史上是绝无仅有的。正因为他从事教育工作时间长、经历复杂，他所积累的办学经验十分丰富、十分宝贵。

（一）艰苦奋斗办学

在极其困难的历史条件下，徐特立创办的各类学校，可以说是没有一所不是经过艰苦奋斗办起来的。1912 年创办的长沙师范就是白手起家的。当时学校既没有房子，又没有经费。他就将善化学堂的一些破烂房间腾出来，连同走廊过道，稍加修缮，辟成教室。没有经费，他就征得樵运局局长黄同陔的同意，将樵运局存在学宫内的硝磺变卖，得了千余银元，解决了经费问题。在他的努力下长沙师范如期正式开学。第一年就招了 6 个班。

他在家乡创办的五美乡第一初级小学堂就是用他自己在长沙教书所得的薪金筹建起来的。后来为了解决校舍的困难，腾出家里用老屋改建的新瓦屋，作为校舍，让妻子和子女则住在搭建的茅屋里。

1924 年暑假，他应一批投考湖南省立第一女师而没有被录取的乡下女生的要求，办起了长沙女子师范。他借了长沙师范学校一栋杂屋并从其他学校借来黑板、课桌椅和教具，又找朋友、学生，用“打会”、借贷、募捐等方式，凑了一些办学经费，办起了这所学校。

在江西苏区和陕北边区工作时，尽管处于战火纷飞、人力、物力和

财力极端困难的情况下，他克服各种困难，先后创办了列宁师范、鲁迅师范和延安自然科学学院。创办延安自然科学学院时，当时就有人提出没有条件办学，困难太大，应从缓建立。徐特立不同意这种看法。他认为尽早创办延安自然科学学院，有计划有领导地发展自然科学，为党和人民培养大量的科技人才，以适应革命战争和建设的需要。于是不顾一切困难，接受了创办延安自然科学学院的任务。没有凳子就用砖块木头代替，没有课桌就弯着双膝解决；没有纸笔，就用鸡毛管或树枝在地上写；没有房屋，就发动大家动手挖窑洞……在徐特立的苦心经营下，我党第一所自然科学大学终于诞生了。

徐特立艰苦奋斗办学不仅反映在克服重重困难、白手起家创办学校上，在办学过程中他还坚持既当校长，又当教员和杂工，生活教育都要管，甚至还要兼摇铃扫地之类的工作。没有教材他就利用晚上时间自己编，抄抄写写，每晚都到深夜。他生活俭朴，过着十分艰苦的生活，从不乱花一分钱。为了节约开支，他经常用别的教师用过后丢弃的粉笔头。

（二）发动群众、依靠群众办学

在经济十分困难、条件十分艰苦的情况下，徐特立运用马克思列宁主义关于人民群众是历史的创造者的原理，发动和依靠群众办学。

米脂县纺纱赵老婆创办了米脂东关民办小学，徐特立对此大加赞扬说：“这里就把教育从历史上的义务性转变为权利性。过去处罚也不来学习，今日人民自动的开办民办学校，这是毛泽东思想中群众立场的原则胜利的结果。”^{[1]158}为了进一步发动群众办学，1944年10月，他在边区文教代表大会上，介绍了他所参观过的几个民办小学，并加以表扬鼓励。在徐特立的大力倡导下，边区政府根据中央有关指示精神，于1944年发出了《关于提倡研究范例及试行民办小学的指示信》，从而推动了群众办学的热潮。当时民办学校如雨后春笋般发展起来，1944年边区文教代表大会前民办学校仅574所，会后发展到730所，占整个全区学校的61%。徐特立发动和依靠群众办学，克服了各种困难，使教育事业得到迅速的发展。

（三）从实际出发，因人因地制宜办学

徐特立善于运用辩证唯物主义关于实事求是的原理，从实际出发，因人因地制宜办学。他在江西苏区领导教育工作时，组织制定了苏维埃学校建校方案。根据当时苏区的特点，对四类学校作了规定：第一类学

校属于青年和成年的教育，主要的任务是消灭文盲；第二类学校是劳动小学校，它的任务，是培养共产主义的新后代；第三类学校，是劳动学校和大学专门中间的学校；第四类学校，即大学，它的任务，是培养高等专门人才。四类学校，有全日制，半日制和业余制，因时因地制宜。他还因陋就简，创建了地方识字班、训练班，提出“老公教老婆，儿子教父亲，秘书教主席，识字的教不识字的，识字多的教识字少的。”^{[2]P105}总之，他坚持从实际出发，不拘一格办教育，有条件上，没有条件创造条件上。使教育工作不论在什么困难情况下，都能很好地为政治和经济服务。

三、科学、系统、全面的教育理论

徐特立善于用马列主义、毛泽东思想的观点和立场分析教育面临的各种问题，并提出科学的、符合实际的、行之有效的办法加以解决。因此他从实际中总结出来，并在实际中得到检验的教育理论，是非常科学、系统、全面的。

（一）关于教育的本质和作用的论述

徐特立从教育和政治、经济的关系出发，提出了他对教育的本质和作用的看法。他在《教育讲座》中说：“教育的本质和方法是受同一的历史条件和社会形式决定的”，“教育的作用是按一定的社会形式培养一定的人格，为一定的社会服务。”^{[3]P173}或者推动社会向前发展，或者拯救它的死亡。徐特立指出：“中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化与新教育。”^{[4]P311}徐特立认为教育要为政治经济服务，这是教育的本质。那么作为无产阶级的教育在无产阶级夺取政权的斗争中教育的任务乃是为阶级斗争服务，而在夺取政权以后，教育的任务乃是为经济建设服务。徐特立关于教育本质和作用的论述，对于我们今天在社会主义四化建设中，掌握教育的本质，充分发挥教育的作用，为经济建设服务仍然具有重大的指导意义。

（二）关于培养德、智、体全面发展的新人的论述

徐特立坚持马克思主义关于人的全面发展的学说，主张无产阶级的革命事业接班人，应该是德、智、体全面发展，即培养出来的人不但要有革命的思想，而且要有丰富的科学文化知识，还要有健康的身体。

徐特立从革命事业的需要和青少年将要肩负的历史重任出发，特别

重视加强青少年的思想教育。他认为要通过教育使青年不但具有文化知识，更重要的是具有先进的思想和优良的品德，使他们能够担负起革命的重担。因此，徐特立十分重视对学生进行思想品德的教育，强调青年要树立“革命人生观”，注意对青年进行爱国主义教育。

徐特立在强调对青年进行思想品德教育的同时，十分重视青年对科学文化知识的掌握。要求青年刻苦钻研文化科学技术，红专并进。他针对我国科学文化由于长期的封建统治而十分落后，人才奇缺的情况，向青年提出了要努力学习科学文化知识的任务。他用列宁关于“现代科学、现代技术，依赖于电气化。不识字的人是不适宜于解决电气化的，而且仅仅识字也还是不够的。必须要知道在技术上怎样把电气应用于工业和农业，应用于工业和农业的各个部门。要自己来学习这一点，并且要教育全体的青年劳动大众来学习这一点”^{[5]P616}的教导，来说明进行科学文化知识教育的极端重要性。

为了培养合格的革命事业接班人，徐特立还十分关心青年一代的身体健康。他说：“一个人的身体绝不是个人的，要把它看作是社会的宝贵财富。凡是有志为社会出力为国家成大事的青年，一定要十分珍视自己的身体健康。而这必须从年轻时期就打好基础，随时随地去锻炼身体。”^{[5]P624}为了使青年提高对锻炼身体的自觉性，他还就身体与工作、身体与学习的辩证关系进行了说明：只有身体好，才能学习好，工作好；光学习好，工作好，身体不好，不可能为革命多作贡献。

（三）关于自然科学的学习与研究的论述

徐特立学识渊博，他热爱自然科学，对数学、物理、化学、生物、地质等自然科学，都有很深的造诣。关于自然科学的学习与研究的论述非常丰富。

他首先强调发展自然科学对于革命事业的极端重要性。他认为：科学，是国力的灵魂，同时又是社会发展的标志。因此，他强调要重视自然科学的研究与发展工作。

在《怎样进行自然科学的研究》一文中，徐特立对科学研究的任务、科学研究的方式、科学研究的方法作了阐明。他指出科学研究的任务，是为着生产，为着解决物质问题，这样科学从生产出发，一方面加强了我们的国力，另一方面又帮助了科学自身的发展。关于科学研究的方式，他主张有计划地进行科学教育，搞系统的教学。要办正规学校，加强基