



全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学教师专业发展

□ 主编 庞国彬



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学教师专业发展

Xiaoxue Jiaoshi Zhuanyè Fazhan

主 编 庞国彬
副主编 张建平 钟文芳
王 卓 周成海



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEI

内容提要

本书是全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的小学教育特色专业精品课程资源。全书内容主要围绕小学教师专业发展编写, 主要涉及: 小学教师专业发展的缘起与研究进程、小学教师的职业地位与作用、小学教师专业发展内涵与模式、小学教师职业生涯发展、小学教师职前专业发展、小学教师在职专业发展、小学教师心理健康与维护、小学教师专业发展自我评价等方面。全书体例新颖, 每章开篇都设有本章提要 and 关键问题, 并在文中或篇末设置资料链接和案例讨论、本章小结、理解·反思·探究以及拓展阅读导航等, 具有通俗易懂、深入浅出、好教易学的特点。全书注重理论和实践的结合, 力求做到专业引领和实践导行并重。

本书既可作为高等院校小学教育专业学生的教材, 也适用于其他教育科研工作者, 尤其适用于广大一线小学教育工作者, 可为其自身发展提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

小学教师专业发展 / 庞国彬主编. —北京: 高等教育出版社, 2013.4

ISBN 978 - 7 - 04 - 035599 - 4

I. ①小… II. ①庞… III. ①小学教师 - 师资培养 - 高等学校 - 教材 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 011827 号

策划编辑 禹明秋
插图绘制 尹莉

责任编辑 肖冬民
责任校对 刁丽丽

封面设计 张志
责任印制 赵义民

版式设计 童丹

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京东君印刷有限公司
开本 787 mm×960 mm 1/16
印张 16.5
字数 290千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2013年4月第1版
印次 2013年4月第1次印刷
定价 26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 35599 - 00

小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会

顾 问：钟启泉

主 任：惠 中

副主任：顾建军 徐丽华 尹 洪

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁锦宏	王少非	王传金	王作亮	李 勇
李 斌	沈丹丹	沈嘉祺	张广杰	邵光华
陈 威	陈明选	庞国彬	禹明秋	徐文彬
曹慧英	梁国建	彭小虎	戴丽敏	魏春初

总序

一、小学教育特色专业精品课程资源建设的必要性和可行性

1. 规范小学教育专业的办学，提高小学教师培养质量的需要

我国小学教育专业（本科）开办于20世纪90年代末，至今不过短短十余年的时间，但发展势头十分迅猛，教育部《普通高等学校本科专业目录》（修订一稿）已经将小学教育专业纳入目录中。目前开办该专业的院校已达150所左右，每年招生数量十分可观。作为我国高等师范教育体系中的一个新专业，其专业建设、课程资源建设的任务十分艰巨。目前，虽然已取得一些成绩，但真正高质量的、具有标志性作用的成果并不多，这将直接影响我国小学教育专业人才的培养质量，也将间接影响未来我国小学教师的质量。因此，借着《教师教育课程标准（试行）》颁布的契机，应通过课程资源建设的渠道，提升小学教育专业的建设水平，使其真正成为我国高等学校一个规范的、具有自身特色的本科专业。

2. 贯彻教育部本科教学质量工程建设精神，加强小学教育特色专业建设的需要

在我国高等教育大众化迅速到来的背景下，为了加强高校的内涵建设，教育部推出了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，涉及特色专业、国家精品课程、优秀教材、教学团队、教学名师建设等。小学教育专业虽然是一个新开办的专业，但在国家特色专业建设中有自己的一席之地。据统计，目前已有16所院校先后被教育部、财政部批准为“国家级高等学校小学教育特色专业建设点”，纳入省级小学教育特色专业、品牌专业、重点专业建设点的院校数量则更多。这些专业建设点代表着我国小学教育专业建设的最高水平，同时也对其他院校的小学教育专业建设起到示范作用。在特色专业建设的过程中，以课程资源建设作为抓手，可以有效地推动小学教育专业的课程和教材建设。

3. 总结我国小学教育专业教材建设经验，建设高质量课程资源的

需要

在小学教育专业迅速发展的过程中，高等教育出版社、人民教育出版社和其他出版社十分重视该专业的教材建设，取得了一定成果，对该专业的发展起到了积极的推动作用。特别是高等教育出版社教师教育出版事业部全力支持这项事业，先后出版了60余种小学教育专业教材，建设有相应的数字化教学资源，在教材的编撰出版、呈现方式和产品推广等方面积累了丰富的经验，对我国小学教师教育专业课程资源的建设作出了重要贡献。在此基础上，高等教育出版社与承担小学教育特色专业建设任务的主要院校联合，可以借鉴既有的教材建设经验，形成高质量的资源成果。

4. 整合小学教师教育研究力量，加强小学教育专业建设区域联合的需要

由于经济、社会和教育发展水平的不同，小学教师教育发展水平全国差异很大，存在着明显的区域发展不平衡的状况。长三角地区是我国最早进行高学历小学教师培养探索的地区，小学教育专业开办时间早、招生学校多、专业建设成果丰硕。其中，上海师范大学、杭州师范大学、南京师范大学和南京晓庄学院均成为国家级小学教育特色专业建设点，南通大学师范学院、常州工学院师范学院、绍兴文理学院等的小学教育专业建设在全国也具有较大影响。因此，以长三角地区为主体，通过区域联合的方式，邀请大连大学师范学院、哈尔滨学院等国家级小学教育特色专业建设点院校加盟，可以提升合作的层次，保证小学教育特色专业精品课程资源建设的质量。

二、小学教育特色专业精品课程资源建设的基本原则

1. 前瞻性原则

选题要科学、合理，充分反映我国小学教师教育领域的研究成果，充分反映我国基础教育课程改革的发展趋势，特别是要充分体现《教师教育课程标准（试行）》的基本理念、课程目标与课程设置、学习领域和建议模块；每一本书的编写框架设计应科学、新颖，编写内容的选择应充分反映本学科研究的新成果、新动向，充分反映小学教育专业课程、教学改革的实践成果，以适应我国小学师资培养的要求。

2. 基础性原则

立足小学教育专业的核心课程和主干课程，抓住小学教育特色专业建设中具有共性的重点、难点问题，进行系列化、模块化的设计；同时，兼顾多元性，选择各地区、各高校在专业建设中较为成

熟的成果，通过进一步的提炼，使之带有普遍性和推广性。

3. 实践性原则

反思实践是形成小学教师职业素养的必经之途。针对目前我国教师教育课程教材建设中所存在的过于注重学科理论体系的完整性、忽视或弱化教学实践能力训练的弊端，丛书编撰应切实遵循理论与实践相结合的精神，注意紧密联系我国小学教育专业教学改革和发展的实践，注意对实践经验进行适度的理论提升。在教材呈现方式上，也应改变注重纯理论演绎的方式，采用具有鲜明实践取向的、理论与实际有机结合的、灵活多样的方式。

4. 国际性原则

在教育国际化的大背景下，精品课程资源的建设工作必须遵循国际视域、本土行动的原则，注重国际比较研究，汲取国际上特别是发达国家的小学教师教育改革和课程资源建设的丰硕成果，构建出既能与国际接轨，又具有中国特色的丛书结构体系和具体课程内容的编撰体系。

5. 开放性原则

注意将小学教育特色专业教材的编撰工作与小学教育特色专业建设紧密结合，以特色专业建设作为平台来促进特色专业建设，不断提高小学教育专业的培养质量；同时，要调动一切积极因素，以长三角地区开办小学教育专业的院校为主体，吸收全国的专家投入到丛书研究和编撰工作中，使其获得强有力的智力支撑，并以此团结和培养出一批在全国有一定影响的小学教师教育的专家和研究人員。

小学教师教育具有综合性、基础性的特点，各校的小学教育专业培养模式也具有一定差异性，反映在课程体系上，则表现为多学科的课程结构，主要包括承担培养学生综合素质任务的通识教育类课程、促使学生向教师专业化方向发展的教师教育类课程、为学生今后从事小学各学科教学奠定知识基础的学科类课程三大类，具体课程门类较多。

为培养优秀的小学教师，遵照即将颁布的《教师教育课程标准（试行）》中的基本理念和小学教师教育课程目标与设置，小学教育特色专业精品课程资源建设主要围绕小学教育专业的教师教育核心课程设置，拟分小学教师教育基础理论和小学教育教学能力训练两个子系列来组织建设，希望能为小学教育特色专业的发展尽绵薄之力。

惠 中

2011年8月

前 言

小学教育是为人的一生奠基的教育。西方精神分析学家在治疗成年人的心理问题时，往往会追溯到孩提时代。一个人童年的幸福感、童年时期的学习生活将会对他的一生产生重要影响。厄内斯特·波伊尔（E. L. Boyer, 1928—1995）先后担任大学校长、美国联邦教育署长、卡内基教学促进基金会（Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching）主席，曾经获得104所著名大学的荣誉学位或学衔。“操千曲而后晓声，观千剑而后识器。”（《文心雕龙·知音》）这位世界著名的教育家在高等教育和基础教育研究上都成果丰硕。在其集毕生之大成的力作《基础学校：一个学习化的社区大家庭》里，波伊尔认定，教育改革最具有希望的前景在小学。波伊尔留下了穿越时空的肺腑之言：“在一个新的千年纪元来临之际，我们有机会对美国最为基本的教育机构——小学作出新的承诺。悠悠万事，唯此为大。”^①由此可见，小学并不“小”。小学教育如此重要，使得我们每一个教育工作者面对那些幼小的心灵，都应该有一种如临深渊、如履薄冰的慎重心态。小学教师不但为儿童的成长和发展提供知识和能力的启蒙，也为他们提供精神和思想的启蒙。所以说，小学教师在人的一生发展中，具有十分重要的作用。因此，编写一本有关小学教师专业发展的教材，确实是十分必要和十分迫切的。

在教材编写的指导思想，我们主要有如下考虑：

首先，我们坚持一种开放的视角。诚然，小学教师专业发展是一个动态的过程，它既有职前、职后时间上的连贯和持续，又有小学教师多个维度教育素养的横向区隔。小学教师专业发展虽然有其特定的内涵要求，但它不能独立存在，还关涉到相关的环境和政策。它不但涉及师范生的教育问题，也 and 在职发展息息相关。在编写过程中，我

^① [美] 厄内斯特·波伊尔，王晓平等译校。基础学校：一个学习化的社区大家庭。北京：人民教育出版社，1998：1。

们以一种开放的视角和整体连贯的视域来确立本书的框架。既不囿于单纯的职前阶段，也不过多地停留在在职研修的方方面面。小学教师专业发展的核心内容就是教师教育理念和教育思想的发展，我们需要让即将或已经从事小学教育工作的人有一个开放的视域和长远的规划。我们认为，局限在其中哪一个方面，在小学教师专业发展中都是一种短视和功利行为，最终无助于小学教师的专业发展。

其次，我们坚持一种既紧密贴近小学教育教学的实际，同时又将其其他教育改革和教育研究的前沿成果加以共享的原则。诚然，小学生的特点和小学教育的性质决定了小学教师具有与中学教师、大学教师不同的专业发展要求。小学教师专业发展有其特定的内涵，因此我们将紧紧围绕小学教育教学的实际来组织素材和进行编写，以提高教材的针对性和适用性。同时，教育研究和教育工作具有差异性的同时，也有其共同的规律。我们也努力将一些比较具有共性的研究成果融入本教材中。

再次，小学教师专业发展是一个比较新的研究领域，近年来广受重视，研究成果不断涌现，但是其共识性还不够。因此，本教材在编写过程中，我们尽量采用一些获得共识的研究成果，但同时，我们也试图将一些比较有价值的学术研究新思维带进其中，以增强该教材的前沿性和先进性。

还需指出的是，2011年10月，教育部颁布了《教师教育课程标准（试行）》；2012年2月，教育部正式颁布了幼儿园、小学、中学教师专业标准（试行）。这些重要文件的相继出台，无疑对我国小学教师的专业发展提供了十分重要的指导。本书认真研究和吸收了国家有关文件的精神，进一步充实和调整了原来的框架和有关内容。

基于上述思考，本书在设计框架时，第一，从教师专业发展的溯源和结构内涵的阐释入手，试图从历史视角和宏观思维上建构对小学教师专业发展的整体性认识；第二，立足小学教师，单列一章，对其职业地位、劳动特点、职业作用以及角色定位进行比较系统的研究和梳理，更有助于进一步明了研究对象；第三，基于教师专业发展的阶段论，设置了职前、职后的小学教师专业发展内容，试图充分体现小学教师专业发展的动态性、阶段性和终身教育思想；第四，基于教师专业发展的实际需要，特别安排了影响小学教师专业发展的心理健康问题和自我评价问题。这两个问题是小学教师专业发展的十分重要的影响因素，直接关系到小学教师专业发展的水平和质量；第五，关注小学教师专业发展的外部生态环境因素，将生态观贯穿在相关内容中。

同时，本书在写作格式上也力求创新，在每章开头设置了本章摘要和关键问题，在文中或篇末设置资料链接和案例讨论、本章小结、理解·反思·探究以及拓展阅读导航等，有利于教学；语言上也具有通俗易懂、深入浅出的特点。

本书由大连大学、上海师范大学、南通大学等高等院校从事小学教师专业发展教学和研究的人员撰写，他们是：大连大学庞国彬（前言、第二章、第四章、第三章第三节），上海师范大学钟文芳（第一章、第六章），南通大学张建平（第三章第一、二节），大连大学周成海（第四章、第七章），大连大学王卓（第八章）。全书由庞国彬统稿。

本书既可为小学教育专业学生学习用，也适用于其他教育科研工作者，尤其适用于广大一线小学教育工作者，可为其自身发展提供参考。

在写作过程中，本书参阅了其他专家学者的一些研究成果，已在注释和参考文献中加以说明，一并表示诚挚感谢！尚有疏漏者，恳请作者原谅，同时希望能给予反馈，以便在再版时修订完善。由于编写者水平有限，缺点、错误在所难免，祈望广大读者不吝批评指正！

全国小学教育专业委员会的有关专家，高等教育出版社教师教育出版事业部的领导、编辑在本书的编写和出版上给予了大量支持、帮助和悉心的指导，在此深表谢忱！上海师范大学惠中教授，高等教育出版社禹明秋、肖冬民编辑在本书的出版方面给予了大量帮助，特表真挚谢意！

庞国彬
2013年4月

目 录

第一章 小学教师专业发展缘起与研究进程

- 第一节 小学教师职业的产生和发展····· 2
- 第二节 教师专业发展缘起与兴盛····· 10
- 第三节 小学教师专业发展的研究进程与取向····· 17

第二章 小学教师的职业地位与作用

- 第一节 小学教师的职业地位····· 28
- 第二节 小学教师的劳动特点和职业作用····· 34
- 第三节 小学教师的角色定位····· 40

第三章 小学教师专业发展内涵与模式

- 第一节 小学教师专业发展的内涵····· 48
- 第二节 小学教师专业发展的基本内容····· 55
- 第三节 小学教师专业发展的取向与模式····· 65

第四章 小学教师职业生涯发展

- 第一节 小学教师职业生涯发展阶段····· 77
- 第二节 影响小学教师职业生涯发展的因素····· 93
- 第三节 小学教师职业生涯规划····· 99

第五章 小学教师职前专业发展

- 第一节 小学教师职前培养目标和课程设置····· 106
- 第二节 小学教师职前培养的制度设计····· 120
- 第三节 师范生专业成长途径和方式····· 127

第六章 小学教师在职专业发展

- 第一节 基于教学反思的小学教师专业发展····· 137
- 第二节 基于行动研究的小学教师专业发展····· 147
- 第三节 基于学习共同体的小学教师专业发展····· 155

第七章 小学教师心理健康与维护

- 第一节 小学教师心理健康概述····· 164
- 第二节 小学教师心理健康的自我维护····· 171

第八章 小学教师专业发展自我评价

- 第一节 自我评价与小学教师专业发展····· 186
- 第二节 小学教师自我评价的内容体系····· 190
- 第三节 小学教师自我评价的实施····· 217

附录 1: 教师资格条例····· 229

附录 2: 中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)(节选)
····· 233

附录 3: 教师教育课程标准(试行)(节选)····· 237

附录 4: 小学教师专业标准(试行)····· 242

参考文献····· 247

第一章

小学教师专业发展缘起 与研究进程

本章提要

小学教师作为初等教育活动中的一个基本要素，在初等教育的实施过程中起着重要的作用，原因在于，小学教师是初等教育机构中教育教学的实践者，他们的教育教学实践活动，使初等教育的教育目标得以实现、初等教育的课程得以实施，从而使人类文化得到延续和发展。本章主要分析小学教师这一职业的产生及发展历程，以及小学教师专业发展的缘起和研究状况。通过对发展历史的梳理，明确小学教师这一专业化职业的特点和要求。

关键问题

- 小学教师职业产生于什么时候？
- 不同时期，对小学教师职业的要求有什么不同？
- 小学教师职前培养是什么时候开始的？
- 小学教师专业化要求是什么时代提出的？

引 子

“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略”，这是1996年联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）召开的第45届国际教育大会所提出的观点，它表明教师作为一种专门性职业得到了国际性的认同，而教师的专业发展也成为教师成长的重要任务。比较深入地理解和探究小学教师职业的产生和发展将有助于我们进一步把握小学教师专业发展的特点与要求。

第一节 小学教师职业的产生和发展

教师职业是最古老的职业之一，它是一种与学校共始终的职业，自从有了学校，就出现了教师这一职业。自文字产生之后，文字成为记载人类积累起来的文化知识和经验的重要工具，文字的学习和掌握需要专门的人员进行教授，这促进了学校和教师的产生。我国古代奴隶制社会中已经出现了校、序、庠、学等学校机构，一些官吏承担着教师的职责，“学在官府，以吏为师”是当时学校和教师的基本状况。春秋战国之后，私学的出现，使得独立形态的教师职业也随之诞生。教师往往在家中开办学校，靠收取学生的学费谋生，教师职业成为掌握一定知识和文化的人的一种谋生手段。

西方社会中最早的教师出现在古希腊时期，当时的智者成为最早以传授知识维持生计的职业教师。而到了中世纪，西方社会中的初等学校往往附设在教堂中，其教师则由宗教教士来担任。直到近代，初等教育制度在西方社会建立起来，小学逐渐从宗教的、慈善的、私人的状态转变为国家的公共教育机构，小学教师也逐渐成为一种国家公职人员，其生活不再靠收取学费而由国家发放的工资来维持。同时，教师的培养和资格要求逐渐成为一种需要并形成制度，小学教师这一职业逐渐得以规范化。

一、小学教师职业的产生

在某种意义上，从人类学校诞生之日起，教师这个职业就产生了。

在奴隶制社会中，一些地区的学校往往附设在宫廷、官府中，掌握书写技能的文书一类的官员承担着教师的职能。而在另一些地区，则出现私人开办的学校，掌握着读写技能的人往往在家中招收儿童或到贵族的家中实施读写教育。例如古希腊的文法学校、弦琴学校等通常就是那些掌握读写、掌握文法或

会弹奏的人在家中所开设的私人学校，这些人也就成为获得一定报酬的教师。在我国原始社会末期，就有了“庠”“序”等学校机构。据《尚书》记载，在虞舜时代，我国就有了专司教育的学官，一为“司徒”，二为“秩宗”，三为“典乐”。这些人既是管理行政的首领，也是社会中教育的承担者。在中国的夏、商、周社会中，尤其是西周，“学在官府”是学校教育的主要特征，教师则是官吏们所兼施的职业。春秋战国之后，随着周王朝的灭亡，“学在官府”的局面被打破，私学的兴起使得教师这一职业被社会上不同的人员所担任，私人开办的学校成为封建社会中很重要的一股力量。我国小学教师职业的出现，可以说也与儿童的读写学习密切相关。从汉代开始，各种私人开办的机构，诸如书馆、私塾、家塾等逐渐出现，这些机构中的教师往往也是由私人担任的；并且，整个社会并没有对私塾中的塾师们有规范的职业要求。这些私塾中的塾师们往往有自己鲜明的思想政治观点，并以此作为教学的指导思想，形成各自独特的风格流派。塾师的文化素质因人而异，教学水平受各自原有文化程度的影响，存在很大的差异。塾师主要以收徒讲学为业，其生活来源主要是学生所缴纳的学费或实物等，经济收入不够稳定。

小学教师这一职业在当时虽然出现了，但并没有素养上的规定或资格上的认证要求，也没有专门的培训，只要是掌握一定读写算技能的人很容易就可以成为小学教师，这种状况在西方社会一直延续到近代，甚至到19世纪初，这种现象在欧洲的一些国家中仍然存在。

在近代，英国小学教师的构成异常复杂，修鞋匠、伤残退伍军人、家庭主妇等都可以在自己的家中开办“学校”从而成为小学教师。虽然从16世纪开始，英国初等学校的教师往往需要得到主教的特许状才能对儿童实施初等教育，但这种特许状并没有对小学教师的学识和素养作出规定，往往只要是一位虔诚的宗教信徒就可以成为一名小学教师。例如，在1599年英国坎特伯雷的第16任大主教颁发给一个鱼贩子的教师特许状中写道：

在得到充分的证据证明伦敦圣·玛格丽特·帕登斯教区的鱼贩子威廉·瑞特纳姆在生活和社教中行为良好，并经过进一步的考察，他早就正式宣誓效忠于女王陛下的最高权威，并于公元1562年在与牧师协议一致的条款书上签字，特颁发给威廉·瑞特纳姆特许状，准许他在伦敦市的任何一个教区或坎特伯雷各个教堂给孩子们教授阅读入门、词法、书法和计算。责成他每星期必须给学生教授……教义问答，每个星期天和宗教节日必须和他任教的教区的全体学生一道……去他所任教的教区教堂，和他的学生一道毕恭毕敬地参加礼拜，认真地勤恳地聆听讲道，只要他表现良好并使我们满意，本特许状就继续生效，不

另发特许状。^①

从这一特许状中，我们可以发现，当时英国担任小学教师的人员往往具有另一个社会职业和身份，获得小学教师的资格要求也较为简单，只要在行为和宗教信仰上符合教会的要求，就能获得主教所颁发的教师特许状，从而可以通过提供读写算的初等教育而获得一定的报酬，尽管这些报酬非常低廉。

在18世纪末，在讲德语的瑞士地区，国民初等教育的水平低下，主要标志就是教师的水平低下。当时虽然教师作为一种职位需要通过专门委员会的考试，但录取一个人作为教师的一个重要标准是，他是否拥有可以作为教室的房子，而不是其学识。在裴斯泰洛齐的助手克鲁西（Hermann Krusi, 1775—1844）的《我的教育生涯回忆》中，克鲁西描写了其获得教师职位的经过：

考试日期来到了，一位年纪较大的应考者首先被叫到考试委员会前面，主考叫他朗诵《新约全书》中的一章，并写出其中的几行，他花了整整一刻钟。接着便轮到我了。主考把一本系统的记事册，从亚当到亚伯拉罕，由第一本编年史开始，交给我朗读。以后，主考斯科拉普弗便给我一支未加修剪的鹅毛笔，并要求我写出几行。……“写出主祷文，或者你所喜欢的什么。”……主考们经过简短的考虑后……全体考试委员会认为，两位应考者都知识浅薄；但我在书写方面较好，而另一位则在朗读方面较优。……考试委员们却得出结论：我目前比他更加需要学习，然而，由于我所住的屋子比他的住所更适合作为学校的校舍（当时村社没有他们的校舍），我应该得到这个职位。……8天后，和我一起应考的那个人竟得到了警察这一职位，每周可挣得3盾的收入；而做教师的我，却不得不提供自己的屋子作校舍，并以挣得2.5盾为满足。^②

虽然小学教师这个职业很早就出现了，但在很长一段历史时期中，这个职业的社会地位很低，报酬也极其微薄。小学教师作为一种社会职业，在当时呈现出以下一些特点：

首先，小学教师职业不独立存在。从古代到近代社会中，小学教师这个职业往往由社会上从事某种职业的人所兼任，或是教士、或是官员、或是从事某种手工艺的人、或是家庭主妇等。

其次，对小学教师的学识要求很低，没有专门的任职前的培训。

最后，小学教师的社会地位低下，处于分散、无序状态，缺乏管理。

^① [美] E. P. 克伯雷. 任宝祥, 任钟印译. 外国教育史料 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1990: 289.

^② [美] E. P. 克伯雷. 任宝祥, 任钟印译. 外国教育史料 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1990: 415-416.

二、小学教师专职培养的出现

随着师范教育的诞生，小学教师的专职培养也开始出现。应该说，人类最初所产生的师范教育就是针对小学教师进行的职前培养，直到19世纪末20世纪初以后，中学教师的职前培养才逐渐被人们所重视，师范教育的对象才逐渐扩大到中学教师。

（一）师范教育的诞生

师范教育最早出现在17世纪末的法国。1684年，法国“基督教兄弟会”神甫拉萨尔（La Salle）在兰斯创立了世界上第一所师资培训学校——基督教学校修士会学院，标志着师范教育的诞生。此后，奥地利、德国开始出现了短期的师资培训机构，奥地利称之为“师范学校”，德国称之为“教师进修班”。这些机构大都是非独立性机构，为教师或候补教师准备几周或几个月的短期课程。虽然这种机构培训时间短，只是采用艺徒制的方法，使接受培训的人员获得一些感性认识和教学经验，教育理论知识尚未进入正式的课堂，教师的培训也仅被视为一种职业训练而非专业训练，而且接受培训的人员更多地把接受这种培训当作今后晋升教士的阶梯，但这些机构已形成了最早师范教育的雏形。小学教师的专职培养进入了萌芽状态。

我国师范教育发轫较晚，但其肇始也都与培养小学教师息息相关。中国师范教育肇始有三大源头，分别为南洋公学师范院、通州民立师范学校以及京师大学堂师范馆。1897年4月8日，南洋公学师范院借上海徐家汇民房一所，正式开学上课，第一次录取师范生40名，这是我国教育史上的第一所师范学校。它的建立，标志着我国师范教育的从无到有，其意义非同寻常。1902年，晚清实业家张謇创建通州（今南通）民立师范学校，这是我国第一所独立设置的师范学校，在我国教育史上具有重要的地位。上述两所师范学校都着眼于小学教师的培养，由此可以看出，我国的师范教育直接源于对小学教师的培养与训练。

（二）公立师范学校的创办

18世纪后半叶，随着法国启蒙思想运动的影响，开办国民教育是国家的事务、国家应该承担国民教育和师资培训的观念逐渐得到欧洲一些国家执政者的认同，在这种思想背景下，普及初等义务教育被欧洲许多国家普遍接受并以国家的名义要求加以实施，其中走在欧洲各国前列的德意志各邦国在宗教改革领袖马丁·路德（Martin Luther）的思想影响下，最早开始实施普及初等义务教育。随着初等义务教育的普及，小学教师的培养和专门培训成为一种社会需要，极大地推动了欧洲一些国家开办公立师范学校。欧美各国相继出现了公立