



主 编 © 耿 帅

JIAO YU RE DIAN
JIAO YU
SHI DE SI KAO

教育热点问题的 师德思考

陕西师范大学出版社

教育热点问题的师德思考

主 编 耿 帅

副主编 闫景秋 许瑞彩 王秀丽

编 者 耿 帅 王秀丽 闫景秋

吴育林 侯庆伟 朱明军

李希海 杜 芳 吴勇强

沈宝栋 包秀梅

陕西师范大学出版社

图书代号:JY10N0330

图书在版编目(CIP)数据

教育热点问题的师德思考/耿帅主编. —西安:
陕西师范大学出版社, 2010. 5
ISBN 978-7-5613-5133-8

I. ①教… II. ①耿… III. ①教师—职业道德—研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 074997 号

教育热点问题的师德思考

耿 帅 主 编

责 任 人	王亮亮
出版发行	陕西师范大学出版社
社 址	西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址	http://www.snupg.com
经 销	新华书店
印 刷	北京市潮运印刷厂
开 本	880mm×1230mm 17/32
印 张	8.5
字 数	206 千
版 次	2010 年 5 月第 1 版
印 次	2010 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5613-5133-8
定 价	15.20 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:69292114 69290834 (传真)(010)69294317

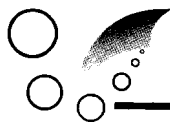
盗版举报电话:(010)69295618

目 录

一、构建篇	(1)
问题一 让教师成为全社会尊敬和羡慕的职业	
——温家宝总理邀请中小学教师代表做客中南海	(1)
问题二 伟大的成就,崭新的起点	
——我国基本实现免费义务教育	(9)
问题三 教育公平呼唤均衡发展	
——全国推进义务教育均衡发展现场经验交流会召开	(17)
问题四 新师德规范背后的冷思考	
——教育部发布新的《中小学教师职业道德规范》	(25)
问题五 让教师敢“管”学生	
——教育部发布《中小学班主任工作规定》	(33)
问题六 “减负”,让学生更幸福	
——高中新课改扩面,把书包重量减下来	(41)
问题七 有掌声,也有唏嘘	
——实行教师绩效工资考核制度	(51)
问题八 是堵,还是疏	
——山东省立法禁止中小学教师组织有偿补课	(60)
问题九 “变异”并非我之过	
——成都四条铁令封杀奥数	(71)

问题十 高考改革该往何处去	
——2009年高考改革在争议中前行	(80)
二、彰显篇	(89)
问题一 大爱铸师魂	
——向抗震救灾的英雄教师学习	(89)
问题二 搅动中国教育的科学巨匠	
——“中华民族知识分子的典范”钱学森	(99)
问题三 天大,地大,良知最大	
——最难时也不丢掉良知的季羨林	(108)
问题四 用生命之火传递的温暖与爱	
——人民英雄孟二冬	(117)
问题五 搭建起一座放飞孩子希望的“天梯”	
——烛照深山支教夫妻教师李桂林、陆建芬	(126)
问题六 为百年树人,更树仁义于百年	
——香港教育界的传奇夫妻钟期荣、胡鸿烈	(133)
问题七 信仰让生命激情燃烧	
——勇斗病魔的“平民教授”方永刚	(142)
问题八 “感动中国”的杰出志愿者	
——大山深处孤身支教的徐本禹	(151)
问题九 高尚师魂铸就大爱丰碑	
——关爱少数民族学生,坚守教育教学一线的邵春亮	(160)
问题十 用生命谱写不朽师魂	
——用壮举诠释师德,伟大的小学校长韩国祥	(169)
三、警示篇	(177)
问题一 师德与权力的角逐	
——“罗彩霞”事件警示世人	(177)

问题二 高考舞弊为何禁而不绝	
——由松原高考舞弊案说开去	(186)
问题三 学术不端害人害己	
——辽宁大学副校长发表文章被指抄袭	(195)
问题四 校园安全,责任重于泰山	
——湖南湘乡育才中学发生校园踩踏事故	(204)
问题五 用心良苦未必是最佳选择	
——黄平县推行“向路过的车辆行队礼”惹争议	(212)
问题六 根治高校腐败,净化教育环境	
——武汉大学副校长与副书记涉嫌受贿被捕	(222)
问题七 “范跑跑”留下了什么	
——道德被捆绑在地震时的“范跑跑”	(230)
问题八 从“不敢管”到“要管好”	
——杨不管事件回顾	(239)
问题九 以爱的名义施暴	
——小学生忘做作业被老师打折手指骨	(248)
问题十 杜绝教育乱收费	
——国家发改委曝光 8 所乱收费学校	(256)
参考文献	(264)



一、构建篇



问题一 让教师成为全社会尊敬和羡慕的职业

——温家宝总理邀请中小学教师代表做客中南海

百年大计，教育为本；国运兴衰，系于教育。教育事关国家、民族的前途和命运。教育是国家发展的基石，有一流的教育，才能有一流的人才，才能建设一流的国家。教育大计，教师为本，教师是教育发展和改革的关键。

近年来，随着党和政府一系列尊师重教措施的出台，广大教师的社会地位不断提高，教师越来越成为一个令人尊敬和羡慕的职业。同时，社会各界对教师的职业能力和职业道德的要求也越来越高，对当前教师队伍中存在的一些不正之风非常不满，对师德水平下降的批评与日俱增。教师整体社会地位的提高与部分教师职业道德水平下滑同时并存的现实，不能不引起人们的议论和思考。加快教育事业的发展，关键在于建设一支高水平的教师队伍。只有在提高教师地位的同时加强教师职业道德建设，才能真正让教师赢得社会的尊重和赞誉。

背景回顾

“明天是教师节，今天我请大家做客中南海。”2008年9月9日

上午,中共中央政治局常委、国务院总理温家宝邀请8位来自基层的中小学教师,参观中南海并进行座谈。

整整一上午,温总理与8位教师一起参观人民总理周恩来曾经居住和办公的地方——西花厅;听取8位教师对制订《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的意见和建议;给全国教师们提三点殷切期望;陪8位教师一起吃饭并亲自送老师们离去。

座谈会上,温家宝总理对广大教师提出了期望和要求:第一,要志存高远、爱国敬业。人民教师的神圣职责就是传授知识、传承民族精神、弘扬爱国主义,为祖国和人民培养合格的人才。教师要忠诚于人民教育事业。第二,要为人师表。教书者须先强己,育人者须先律己。教师的道德品质和人格对学生有重要影响。要重言教,更要重身教。第三,要严谨治学,与时俱进。教师在教育创新中承担着重要使命,教师只有富有创新精神,才能培养出创新人才。教师是知识的重要传播者和创造者,连接着文明进步的历史、现在和未来,更应该与时俱进,不断以新的知识充实自己,成为热爱学习、学会学习、终身学习的楷模。

温家宝总理最后说,百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。中华民族素有尊师重教的优良传统,在教师面前,做学生的无论走到哪里,无论做出什么业绩,对教师的感激和爱戴之情永远不会改变。长期以来,我国广大教师特别是广大农村和边远贫困地区的教师,在艰苦清贫的条件下恪尽职守、默默耕耘,为祖国的教育事业无私奉献,涌现出了许多可歌可泣的先进人物,充分体现了陶行知先生当年倡导的“捧出一颗心来,不带半根草去”的崇高精神。这种平凡而伟大的精神,永远值得我们学习和发扬。

相关链接

2006年第22个教师节,温家宝总理到北京市西城区皇城根小学和五年级学生一起上课,他“以这种特殊的方式向教师们表达敬

意”。

2007年第23个教师节,温家宝总理到北京师范大学看望刚刚入学的免费师范生并强调,教育事业是人类最崇高的事业,国家兴衰在于教育,教师是太阳下最光辉的职业,教育好坏在于教师,师范教育可以兴邦。

2010年2月19日,温家宝总理前往北京八宝山革命公墓,向我国当代著名教育家、首批特级教师、北京第二实验小学原副校长霍懋征同志的遗体告别。为深入学习霍懋征同志的崇高精神,发扬她的教育思想,宣传她的先进事迹,教育部号召全国广大教师和教育工作者向霍懋征同志学习。学习她终身从教、矢志不渝的坚定信念。学习她以爱执教、文道统一的教育思想。学习她孜孜不倦、勇于进取的创新精神。

事件分析

从1985年第一个教师节开始,我国广大教师拥有了自己的节日,这体现了我国尊师重教的传统得到了进一步发扬,体现了党和国家对发展教育事业和广大人民教师的高度重视。温家宝总理在第24个教师节前夕邀请中小学教师代表做客中南海,这一看似平常的事件却引起人们多角度的解读。

1. 教师的社会地位显著提高,教师的职业令人羡慕

温总理邀请8位中小学教师到中南海共商教育大计和欢度第24个教师节,这一周到细致、体贴入微的方式,清晰地向人们传达着党和政府以及他本人对人民教师的深情厚意,清晰地向全社会传达着党和政府对优先发展教育这一战略的重视,也加深了人们对教师是太阳底下最光辉的职业的认识。

教师节的设立、教师法的实施、义务教育绩效工资推行,这些措施提高了教师职业的政治地位、法律地位和经济地位。我国各级地方政府和领导干部都以温总理为榜样,以科学发展观统领

教育工作的全局,把教师队伍建设放在更加突出的战略位置,努力建设一支高素质的教师队伍;在政治上、思想上和生活上更加关心教师,依法保障教师待遇,为教师办实事、办好事,切实采取有效措施,帮助教师解决生活、工作和学习培训中的实际困难;为教师终身学习、长远发展提供帮助和支持,使教师安心从教,乐于长期从教;对农村边远贫困地区、少数民族地区的教师队伍建设给予更多支持,把尊师重教的各项具体措施落到实处。

教育大计,教师为本。尊师重教既是我国的优良传统,也是实施科教兴国战略,实现教育跨越发展的时代要求。

2. 教师的职业道德水平还有待提高

座谈会上,当听了北京市第三十五中年轻的数学教师钟竺的发言之后,温总理说:“钟老师提醒我一点,我们既要培养全面发展的人,还要培养和谐发展的人。对老师来讲,没有爱就没有教育,要学为人师、行为世范;对学生和社会来讲,就是要尊师重教,两者必须结合。”温总理对广大教师提出的殷切期望也表达了对教师队伍建设的更高要求,也是对每一个教育工作者的鼓励和鞭策。

教育发展教师为本。我国社会发展面临着重要的战略机遇,需要高素质的劳动者和专门人才,这对教育事业的发展提出了更高的要求。在推进素质教育的进程中,加快提高教师队伍的综合素质已成为关键。师德是教师综合素质的核心,教师的师德决定着教师的素质,教师的素质又决定着教育的质量。原苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出:“教师的人格是进行教育的基石。”所以,从某种意义上讲,教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题,而且赋有深刻的社会意义,它关系到千百万青少年的健康成长,关系到祖国的未来。当前社会对教师队伍的不满突出表现在部分教师职业道德水平下滑的诟病上。

我们应该肯定教师队伍的主流是向上的积极的。多数人民教师恪守“学高为人师、身正为人范”的师德要求,在三尺讲台上教书

育人、传道解惑,为国家培育了亿万英才。特别是那些长期工作在农村和边远贫困地区的教师,在艰苦的条件下安贫乐道、默默耕耘,为祖国的教育事业无私奉献。尤其是在汶川大地震中,许多灾区中小学教师生死关头用鲜血和生命奋力保护学生,他们可歌可泣的英雄壮举和感天动地的崇高精神,展示了人民教师的职业操守,诠释了爱与责任的师德灵魂,体现了教师的良知和勇敢。

但也不能否认,在不良社会风气的影响下,一些教师放松了对自己的要求。有的事业心不强,奉献意识与敬业精神较差,不能安心教学,对教育工作投入不够;有的职业情感淡薄,对学生缺乏爱心和责任感,对待学生简单粗暴;甚至有的大搞拜金主义、享乐主义,用不正当手段牟取私利,吃请收礼。这些现象虽然只是个别现象,但严重败坏了教师队伍的整体形象,影响到社会对教师整体的评价。温总理的谈话反映出他对全国教师的更高期望,也体现出他对当前师德师风建设的不满。

思考与启示

长期以来,广大教师教书育人、敬业奉献,赢得了全社会的尊重。同时也必须看到,在市场经济条件下,学校教育和师德建设工作面临许多新情况、新问题和新的挑战;人民群众对于优质教育日益增长的需求,决定了对教师的素质提出了新的更高的要求。师德建设工作还存在许多不适应的方面和薄弱环节。教师队伍的师德水平和全面素质还亟待进一步提高,师德建设工作亟待进一步加强和改进,师德建设的制度环境还亟待进一步改善。因此,加强和改进师德建设是一项刻不容缓的紧迫任务,加强师德建设需要多管齐下,形成社会合力。

1. 加强师德建设需要制度保障

师德的力量源于个人内心的自控,但同样也需要硬性的制度力量。一直以来,由于缺少必要的制度激励与约束,因而使得道德

约束力量呈现出“虚化”倾向。师德建设必须有一套有效的机制保证。

第一,要建立和完善激励机制。要进一步搞好评选表彰教书育人的先进个人和集体活动。各级教育行政部门和高校对师德和教书育人成绩突出者,要予以表彰和奖励,并在教师职务评聘晋升、出国进修和学术梯队选拔等方面优先考虑。建议有关部门对在教书育人中做出突出贡献的教师给予特殊津贴。

第二,要建立和完善考核机制。要把师德建设作为学校精神文明建设及教育教学工作考核的主要内容。对教师的考核应突出教书育人的实绩,重点考核教师的职业道德状况、教学态度、育人效果等。要将师德建设与教师人事、分配制度改革结合起来,把师德要求落实到师资管理的政策导向中。

第三,要建立和完善监督机制。制定规范的教学管理制度,进一步规范教师的师德行为,对违反师德的教师要进行必要的批评教育和相应的处罚,对情节严重并造成恶劣影响的要坚决实行“一票否决制”。

2. 加强师德建设需要转变教育思想

教师的职业道德行为,从来就不是一种孤立的行为,它总是要受到某种教育思想的影响。比如,在“应试教育”下,一些教师的教育思想就完全是围绕着“应试”二字来构建的。于是,在这些教师的心目中,一个个活生生的学生便都变成了一部部“应试”的机器。在这种“目中无人”的教育思想的支配下,教师也就可以不尊重学生,可以不考虑学生身心健康成长的客观需要,可以只维护一部分学生而排斥另一部分学生,甚至可以随意侮辱、斥责和打骂学生。更为可悲的是,由于有些人对错误的教育思想已经习以为常,因此,当别人责备他们的上述行为时,他们还会振振有词地说“我这都是为学生好!”在这种情况下,如果不首先冲破旧教育思想的束缚,单纯就行为抓行为,师德建设怎么可能取得应有的成效呢?由

此可见,当前加强师德建设,最重要的一条就是要在广大教师心目中真正树立起“以人为本”的教育思想和由此而产生的正确的育人观念。

3. 加强师德建设需要与时俱进

教师既是一种十分古老的职业,又是一种需要随着社会发展勇于站到时代前列的职业。中外师德传统中固然有许多精华值得我们借鉴和吸收,但当代师德建设更需要体现时代精神。当今我们生活的时代,是中华民族生机勃勃走向振兴的时代,也是全世界积极迎接知识经济挑战的时代。深化教育改革,推进素质教育,就是要使学生真正成为“面向现代化,面向世界,面向未来”的一代新人,以便更好地适应时代发展的要求,而要培养富有时代精神的学生,必须先下工夫建设一支富有时代精神的教师队伍。因此,新时期的师德建设在指导思想上必须进一步更新,在内容上必须进一步充实,在层次上必须进一步提高。振兴中华的信念,宽广开放的见识,民主平等的观念,开拓创新的胆魄,终身学习的志向,合作竞争的意识等,都应当有机地融会到新时期的教师职业道德之中,从而使师德建设更加富有时代特色。

4. 加强师德建设需要明确责任

各级教育行政部门要把师德建设作为一项事关教育工作全局的大事纳入教育事业总体规划,加强领导,统筹部署,切实做到制度落实、组织落实、任务落实。要将师德建设作为考核教育行政部门和学校工作的一项重要内容。各级各类学校要把师德建设摆在教师工作的首位,贯穿于管理工作的全过程。学校教代会和群团组织紧密配合,学生、家长和社会积极参与,形成加强和推进师德建设的合力。

5. 加强师德建设需要榜样引领

要大力弘扬师德建设中的先进典型,特别要注意挖掘带有普

遍意义的好思想、好作风、好经验、好做法,并运用多种形式加以宣传推广。在宣传先进典型过程中,一定要避免人为地拔高,要实事求是地挖掘师德模范的真人、真事、真心和真情,使先进人物贴近教师、感染教师和引导教师,让师德标兵可亲可敬可学。

6. 加强师德建设需要发挥教师的自觉性

道德作为人们的行为规范之一,与法律、纪律既有联系又有区别。其联系主要是:遵纪守法是道德修养的基础和前提,离开遵纪守法就根本谈不上道德修养。其区别表现在:道德与法律、纪律相比,是一种更高层次的要求;提高道德水平主要不能靠外界的强制,而要靠人们发挥内在的自律精神。实践证明,教师提高师德修养,是一个长期而又艰苦的自我教育过程。因此,加强师德建设的基本途径,主要在于发挥广大教师的自觉性。那种指望完全依靠强制手段来推进师德建设的想法,是违背道德建设的客观规律的,是行不通的。特别需要指出的是,素质教育本身就是一种需要充分发挥学生主体性的教育,如果教师连自身也只会听人摆布而不善于发挥主体性,那么他们又怎能承担起实施素质教育的重任呢?所以,加强师德建设必须同推进学校民主建设、落实教师主人翁地位、维护教师合法权益、改善教师工作和生活条件紧密结合起来,要满腔热情地支持开展群众性的师德建设活动,建立和健全合理的规章制度,使广大教师的积极性和主动性真正得到充分发扬。

总之,师德建设不是一朝一夕的事,是一项长期的系统性工程。随着经济的发展和社会的进步,将师德建设提升到新的水平是每一个教育工作者的光荣使命和历史责任。“有为才能有位”。人们对一种社会职业的评价不仅要看其经济收入和社会地位,更要看从业人员的整体表现。一个令人羡慕的职业不一定就是一个令人尊敬的职业。教师要赢得全社会的尊敬,仅有政府的重视和社会的支持是不够的,还需要广大教师严格自律,珍惜职业荣誉,提高师德修养,重树良好形象,用实际行动让全社会投给自己赞成票。

问题二 伟大的成就,崭新的起点

——我国基本实现免费义务教育

2008年9月1日,是一个注定要被载入史册的日子。继2007年全面推行农村义务教育免除学杂费政策后,国家在全国范围内全部免除城市义务教育学杂费。这预示着我国义务教育阶段学生全部实现了免费上学,中国实现了全部免除城乡义务教育学杂费的宏伟目标。这标志着中国又一次实现了义务教育发展的新跨越,全面进入了免费义务教育的新阶段,进入了义务教育内涵发展的新时代。

背景回顾

国务院决定,自2008年秋季学期起,全面免除城市义务教育学杂费。这标志着我国形成了城乡统筹的义务教育普惠制度,是我国这个发展中大国教育史上的又一座里程碑。

早在上世纪80年代,我国就提出国家对接受义务教育的学生免收学费,但由于政府投入不足,小学生和初中生仍需缴纳一定的学习费用。这对很多家庭经济困难的学生造成一定的负担。随着社会经济的迅猛发展和国家财力的增强,我国政府开始直面教育投入不足的问题。从2006年至2008年3年间,政府下定决心,加大投入,逐步完成了从农村到城市,从试点到推广,全面免除城乡义务教育学杂费的进程。在国家强力推进下,中国城乡义务教育免费三年迈出了三大步,实现了最初由经济欠发达、条件最艰苦、攻坚难度最大的西部农村突破后,逐步向农村延伸,再向全国城乡全面辐射的渐进式推进的三次飞跃发展,实现了免费义务教育发展的新的“三级跳”。

2006年春季学期开始,国家农村义务教育经费保障机制改革率先在西部实施,首先在西部农村实行了义务教育免除学杂费。“新的学期到学校,两免一补真热闹;爸爸妈妈开怀笑,同学们乐得呱呱叫;老师轻松把名报,勤奋学习把国报。”这首当时流传在重庆市石鞋中学的新童谣,真实生动地反映了学生和家长的喜悦心情。2007年春季学期开始,这一政策在全国农村地区全面推开,全国农村全部免除义务教育阶段的学杂费,实现免费上学,惠及1.5亿农村学生。2008年秋季学期开始,全部免除城市义务教育阶段的学杂费。

相关链接

链接之一:我国实现免费义务教育的步骤

2006年,国家将义务教育全面纳入财政保障范围写进了新修订的义务教育法,为在西部农村率先实施的农村义务教育经费保障机制改革提供了法律保障。这项改革建立了中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育保障机制。实施改革的地区,义务教育不仅免除学杂费,还补助学校公用经费、维修改造校舍、免费提供教科书、补助寄宿生生活费等。

2007年春天,“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费”的惠民政策,推广到中东部地区。这意味着这项政策实现了对全国40万所农村中小学近1.5亿名学生的全面覆盖。

2008年春天,我国在北京、天津、上海等16个省区市和5个计划单列市进行免除城市义务教育学杂费试点。

链接之二:对比发达国家普及义务教育的进程

从国际上看,日本普及小学教育用了78年,美国普及小学教育用了100年。中国从1986年颁布义务教育法真正确立普及义务教育制度算起,用15年的时间走过了西方发达国家近百年的普及义务教育之路。

链接之三：主要发展中国家义务教育普及情况

巴西：1996年，巴西颁布了新的《全国教育方针与基础法》，规定初等教育为免费义务教育，年限为8年。在巴西，所有公立学校均为免费教育。公立中小学的学生主要来自普通家庭，包括贫困家庭和弱势群体的子女。巴西的私立中小学收取高昂的学费，一般按月交纳，与公立学校相比，教育质量较高。私立中小学生的来源基本来自富裕阶层。

印度：推行8年免费义务教育，免费范围通常包括学费、教科书、校服、午餐等。由于印度社会贫富差距严重，资产分布高度畸形，种姓制度尚未消除，大量人口生活贫困，普及义务教育的任务非常艰巨，在农村普及义务教育尤为困难。资料显示，截至2004年，印度仍有4000万名6岁至14岁的儿童（占全国该年龄段人口的21%）未能入学，所以又计划在2010年为全国所有适龄儿童普及义务教育。可见，印度至今尚未完全普及义务教育，只是基本普及了小学三年级教育，小学高年级教育尚未普及，并且辍学率非常高。

事件分析

全部免除城乡义务教育阶段的学杂费是我国教育发展史上具有里程碑意义的重大举措，充分表明了党和政府坚持科学发展，让全体人民共享发展成果的坚定信念，为我国由教育大国向教育强国实现跨越式发展奠定了基础。同时，这也是我国义务教育由普及向提高、由外延发展向内涵发展转变的一个新起点。对此，我们不仅要充分认识到实现免费义务教育的重大意义，而且也应对落实义务教育免费政策存在的困难和推动义务教育内涵发展面临的艰巨任务有一个清醒的认识。

1. 我国实现免费义务教育的重大意义

第一，免除学杂费让义务教育实至名归。义务教育是国家统