



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐
国家教师资格考试用书首选

2016最新版

国家教师资格考试统考教材

综合素质

(幼儿园)

杨秀治◎主编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材
《综合素质》（幼儿园）

杨秀治◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

综合素质. 幼儿园 / 杨秀治主编. — 北京 : 光明日报出版社, 2015. 9

国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-5112-9143-1

I. ①综… II. ①杨… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 213110 号

综合素质 (幼儿园)

著 者: 杨秀治 主编

责任编辑: 郭政君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呷

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67017249 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 205mm×280mm 1/16

字 数: 655 千字

印 张: 24.875

版 次: 2015 年 9 月第 1 版

印 次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-9143-1

定 价: 49.80 元

版权所有 翻印必究

本册主编

杨秀治

编委会（以姓氏笔画为序）

石双华 白永然 孙美红 陈 莉

张跃刚 杨 宣 杨秀治 解 婷

《综合素质》（幼儿园）考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的涵义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求；

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

（二）教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的相关内容；

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学实践中的实际问题。

3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

（三）教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求，熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品。

（五）基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有根据保教工作的需要，设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	13%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	13%	
教师职业道德规范	13%	
文化素养	13%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合 计	100%	单项选择题：约 47% 非选择题：约 53%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是

- A. 马上制止，让小明站到讲台边
- B. 不予理睬，继续课堂教学
- C. 稍作停顿，批评训斥学生
- D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔①，思而不学则殆②。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。

- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 800 字。

前言：为考生插上腾飞的翅膀

本套教材是以国家颁布的《综合素质》（幼儿园）和《保教知识与能力》（幼儿园）考试大纲为依据，结合时代特点，集中专家力量，专门为参加幼儿园教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。1995年我国颁布了《教育法》，其中第三十四条规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度。同年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，我国教师资格制度的法律法规体系基本形成，并进入全面实施阶段。为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》关于加强教师队伍建设的精，深化教师资格制度改革，教育部颁发了《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函【2011】6号），我国开始了建立“国标、省考、县聘、校用”的中小学、幼儿园教师职业准入和管理制度。国家统考也随着试点省份的逐步扩大而成为教师入职的必然。

从过去教育学和教育心理学两门课程的省考到现在的综合素质和专业知识与能力（中学段还有学科知识）的国考，我们可以看到国家对教师素质的要求和教师的入职门槛越来越高，由此教师资格考试和教师资格获得的难度也越来越大。为了帮助考生在短期内熟悉考试内容、把握考试重点难点、掌握解题方式方法，我们组织了专门从事学前教育、并且长期参与教师资格辅导的专家，精心编写了本套教材，帮助考生系统、便捷、准确、高效地掌握与运用相关知识。

本教材具有以下特点：

1. 紧扣考试大纲，体现命题走势

作者认真研究教师资格考试《综合素质》（幼儿园）和《保教知识与能力》大纲，研究历年命题内容与走势；深入分析考试大纲中考试目标、考试内容模块与要求、题型示例等内容本身之间的内在联系、考试大纲与幼儿教师专业发展之间的内在联系、考试大纲与考试题目之间的内在联系。在此基础上确定编写大纲。

2. 全面系统设计，突出重点难点

作者根据考试大纲模块内容与要求，结合时代发展的特点，全面系统设计讲解内容，并根据《幼儿园教师专业标准》等重大文件的出台作适当拓展与延伸；与此同时，对观念、阅读、写作等难以理解或难以把握的内容进行重点阐述或举例讲解。

3. 讲解练习结合，强化知识运用

本书设计“主要内容精讲”，对考试内容进行详略得当地讲解，帮助考生理解考试的内容，并在一定程度上形成自己的观点；设计了“经典案例分析”对历年的典型真题进行分析，进一步理解考试内容，明确答题思路。与此同时，设计了“考点预测梳理”，其中包括预测练习题，通过预测练习固化学习成果，测查掌握程度。另外，鉴于考试内容涉及面广，《综合素质》部分设计了六套模拟题，并配有答案，便于考试测查。

4. 编排体系科学，有益快速掌握

本书采用了“整体把握——分步理解——重点突破”的设计思路，整体把握部分主要介绍了考试

大纲要求和知识结构框架，从整体把握这一部分的内容和要点；分步理解部分是依据考试大纲设计的内容，对知识点进行逐步介绍与分析；重点突破部分包括重点难点提示、经典案例剖析和考点预测梳理三个部分，是在整体把握和分步理解的基础进行强化训练，以固化所学成果。

愿本套教材为广大考生插上腾飞的翅膀！

编者

2015年8月

目 录

第一部分 职业理念

第一章 教育观	3
第一节 素质教育	4
第二节 幼儿教育	7
第三节 幼儿素质教育	9
第二章 儿童观	16
第一节 全面发展	17
第二节 育人为本	20
第三章 教师观	31
第一节 教师职业概述	32
第二节 幼儿教师专业发展	39

第二部分 教育法律法规

第一章 基本概念和相关节录	53
第一节 教育法律、法规与政策	54
第二节 我国主要教育法律、法规与政策内容及其解读	58
第二章 教师权利和义务	101
第一节 教师权利与义务概述	101
第二节 幼儿教育实际问题与依法执教	107

第三章 幼儿的权利保护	115
第一节 幼儿的法律地位与基本法律权利.....	115
第二节 幼儿权利保护实际问题与法律保护体系.....	117

第三部分 教师职业道德规范

第一章 教师职业道德	127
第一节 教师职业道德概述.....	128
第二节 《中小学教师职业道德规范》内容及其解读.....	129
第三节 《中小学班主任工作规定》内容及其解读.....	131
第四节 幼儿园教师职业道德建设.....	134
第二章 教师职业行为	141
第一节 教师职业行为规范概述.....	142
第二节 幼儿园教师职业特点.....	144
第三节 教师职业行为规范在保教活动中的运用.....	146

第四部分 文化素养

第一章 文化常识	157
第一节 社会文化常识.....	157
第二节 地理文化常识.....	165
第三节 历史文化常识.....	170
第四节 艺术文化常识.....	179
第二章 科学素养	193
第一节 科学常识与科普读物.....	193
第二节 中国科学家与科技发展成就.....	197
第三节 西方科学家与世界科技发展成就.....	203

第三章 文学素养	217
第一节 中国文学常识.....	217
第二节 外国文学常识.....	228
第三节 儿童文学素养.....	235

第五部分 基本能力

第一章 阅读理解能力	247
第一节 对阅读材料中重点语句的理解.....	248
第二节 对阅读材料中信息的筛选与整合.....	252
第三节 对阅读材料的整体把握.....	255
第二章 逻辑思维能力	263
第一节 逻辑概念.....	264
第二节 逻辑判断.....	266
第三节 推理与论证.....	269
第四节 逻辑思维的基本规律.....	274
第三章 信息处理能力	282
第一节 信息检索与交流.....	283
第二节 信息整合与运用.....	294
第三节 课件设计与制作.....	299
第四章 写作能力	308
第一节 写作的基础知识.....	309
第二节 常用文体(文章)的写作.....	311
第三节 写作的一些注意事项.....	326
标准预测试卷(一至六)	333



第一部分 职业理念

本部分介绍教师职业理念，各行各业都有自己的职业理念，教育工作有其特殊的职业理念，从事学前教育的工作者需要树立正确的教育观、学生观和教师观。在教育观方面，从业者要树立素质教育观；在学生观方面，从业者要树立“全面发展”和“育人为本”的儿童观；在教师观方面，要树立教师专业观和终身学习、自主发展的意识。

本部分属于基础知识，是幼儿教师从事教育工作必须具备的职业理念，是幼儿教师从事教师工作的前提。本部分是考试的重点，至少出一道材料分析题，在试卷结构中占比13%。

本部分有了解、理解、掌握和运用等四个层次的能力要求，考试题型涉及材料分析题，单项选择题。在三个职业理念中，教育观是命题重点和热点，其次是儿童观，最后是教师观，素质教育观命中的可能性超过60%。要熟练掌握职业理念的内容、贯彻要求，在具体教育情境中能用这些理念进行思考。

第一章 教育观

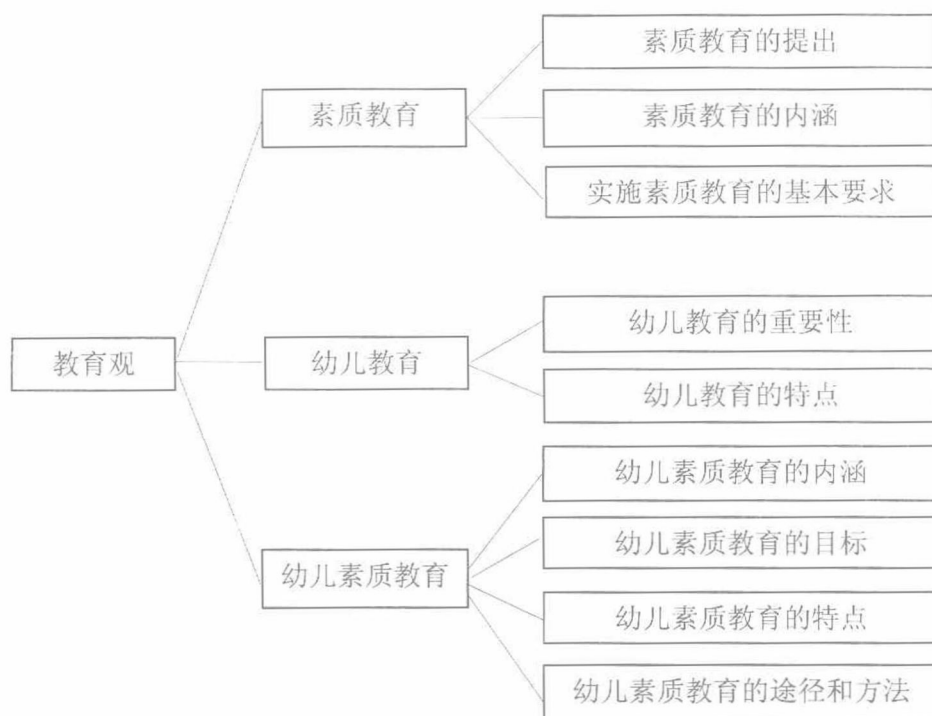
考试大纲要求

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

知识结构概览



主要内容精讲

第一节 素质教育

教育观是人们对教育所持的看法，具体说就是人们对教育系统构成要素及相互关系的看法，对教育目的、教育作用的看法。教育是嵌含于整个社会系统里的一个子系统，教育观受到社会政治、经济、文化等因素的影响和制约，在当前教育改革背景下，人们应该树立素质教育的观点。

一、素质教育的提出

改革开放之初，我国恢复高考制度，教育工作正常化，为国家发展和社会进步培养了无数人才，与此同时也形成了“应试教育”的问题。素质教育是在“应试教育”弊端逐渐显现以及对进行矫正的背景下产生的。

上世纪90年代初，国家提出经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。为主动适应市场经济体制改革，1993年中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，强调“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技术和身体心理素质”。

1994年8月颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念，标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要且明确的指导思想。

1995年第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》，首次对“素质教育”的概念进行了界定，素质教育包括政治素质、道德素质的培养；科学文化素质教育；身体素质教育；心理素质教育四个方面。

1999年，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，将素质教育确定为我国教育改革和发展的长远方针，素质教育随之成为我国各级各类教育追求的共同理想和目标。这个文件的出台标志着素质教育观已经形成了系统的思想。

2006年，第十届全国人大常委会通过了《中华人民共和国义务教育法（修订案）》，把素质教育写进法律，纳入国家重要的法律体系，从此，实施素质教育成为国家意志。

二、素质教育的内涵

1997年10月29日，原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知。通知指出：素质教育是“依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、积极地发展为基本特征的教育”。由此可见，