

新课程教师专业能力的培养与训练系列丛书

JIAOSHI FANSI NENGLI DE

PEIYANG YU XUNLIAN

总主编 刘振怀
副总主编 那瑞琴 周广强
本册主编 高爱玲 白宝彦

教师反思能力的 培养与训练

东北师范大学出版社

新课程教师专业能力的培养与训练系列丛书

JIAOSHI FANSI NENGLI DE

PEIYANG YU XUNLIAN

主 审 郭 坚
主 编 高爱玲 白宝彦
副主编 徐世达 黄艳华 李丽梅

教师反思能力的 培养与训练

东北师范大学出版社·长春

图书在版编目 (CIP) 数据

教师反思能力培养与训练/高爱玲, 白宝彦主编. 长春: 东北师范大学出版社, 2004.8

ISBN 7 - 5602 - 3959 - 5

I. 教... II. ①高... ②白... III. 中小学 - 教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 076512 号

☐责任编辑: 鞠玉丽 ☐封面设计: 宋 超

☐责任校对: 田 革 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌福利印刷厂印装

长春市义和路 25—1 号 邮政编码: 130021

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 11 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 6.50 字数: 155 千

印数: 6 001—11 000 册

定价: 8.50 元

新课程教师专业能力的培养与训练
系列丛书
编辑委员会

主 任	刘振怀		
副 主 任	那瑞琴	周广强	
委 员	王伟晔	孙玖莉	周东美
	高爱玲	王晓英	张玉民
	王 欣	丹晓莉	
总 主 编	刘振怀		
副总主编	那瑞琴	周广强	

教师反思能力的培养与训练

主 审	郭 坚		
主 编	高爱玲	白宝彦	
副 主 编	徐世达	黄艳华	李丽梅

前 言

时值我国第二十个教师节来临之际，我们为根植教育这块沃土感到欣慰，为教师这个职业而感到自豪，更为广大教师送上一份深深的祝福。我们谨以辛勤汗水凝聚而成的一套“新课程教师专业能力的培养与训练”系列丛书，奉献给光荣的人民教师。

“树人自是千秋业，名扬教师万里风。”教育是一种特殊的生产部门，教师是特殊的生产者。随着基础教育课程改革的深入和普及，教师也面临着严峻的挑战。就中小学教师而言，挑战居然有十种之多，即：全面展开的素质教育；大张旗鼓来势凶猛的课程改革；现代信息技术与学科课程的整合；创新教育的推进；社会及学生家长的高期望值；社会上教师职业的激烈竞争；教育对象的巨大变化；中国加入世界贸易组织；教师社会交往与协调；新时期教师角色的调适。这些挑战首当其冲的是：如何提高教师的专业能力水平，适应教师专业发展的需要；如何发掘优质的培训资源，适应基础教育课程改革的需要。“工欲善其事，必先利其器。”“新课程教师专业能力的培养与训练”系列丛书（以下简称“丛书”）应运而生。

本系列丛书是从新课程教师诸多专业能力中精选后确定的，共计十种：教学情境创设能力；合作与交流能力；教师课堂教学能力；信息技术与学科整合能力；指导学生探究性学习能力；教师角色调适能力；课程资源开发与利用能力；评价能力；创新能力；反思能力。

“丛书”的适用对象是中小学各学科教师及有关的教育行政部门、进修院校的培训部门、教学研究人员等。

“丛书”突出了三个亮点：一是满足中小学教师岗位工作的需要，特别是新课程改革的需要，充分体现与社会的交融；二是满足中小学教师专业水平不断提高的需要；三是满足中小学教师的学术追求和理

念的深化、个性的完善。

“丛书”理念新。以现代最先进的国内外教育教学理论为基础，集教育学、心理学、教育心理学、学习论、管理学等为一体。通过培养与训练的实践，使中小学教师在教学思想觉悟、师德修养、教育教学技能、教育科研能力及现代教育技术等方面都能与时俱进，并将先进的教育理念生成新的实施素质教育的能力。

“丛书”内容新。丛书围绕教师关心的基础教育课程改革的重点、难点、热点和亮点问题展开研究与培训，回答什么是这种专业能力，为什么要具备这种能力，培养与训练什么，怎样培养并掌握这种能力，培养与训练的标准与评价等，详细阐述新课程背景下教师应具备的十种专业能力培养与训练的过程、方法、途径等，在分析研究各学科、各学段教材和教学的基础上揭示教师十种专业能力优化组合的规律。

“丛书”结构新。“丛书”整合有序，分篇有重，相互协调，彼此照应。“丛书”提供了典型的有说服力的案例和范例，将“正文”和“案例”以及教师的教育教学实践活动有机结合。书中的“正文”主要阐述各种专业能力在教师教育教学实践取得共识的观点和经验。精选典型的范例、案例，目的在于给教师提供多种“参照物”，让教师在教学实践中分析、筛选、评价，进而达到理论升华，实践飞跃。这也充分体现了教师专业能力优化组合的途径和培养与训练的过程。“案例”部分可以看做“正文”内容的外延扩展和在“正文”基础上的创新。在培养与训练之后，每一单元还为教师提供了进行自我反思和评价的指导。

“丛书”体现了三个方面的特点：

(1) 培养与训练相结合，具有较强的针对性。“丛书”冠以“培养与训练”，就是将新课程的理念转化为中小学教师可以操作的教育教学实践，针对教师教育教学实际，针对课程改革实际，满足教师在实际能力和水平提高上的需求，有利于发展教师个性，发展教师特长，激发教师创新。

(2) 教师专业化发展与新课程实施相结合，体现科学性和前瞻

性。“丛书”培训内容的构建体现可持续发展的思想，突出教育发展的主流，突出教育的时代特点。以基础教育课程改革为核心，既有立足当前的内容，又有面向未来的超前性内容。

(3) 理论与实践相结合，体现实效性。“丛书”内容以满足广大教师教育教学实践的需要为出发点，充分拉近教育教学理论和教育教学实践的距离，加大实践因素的比例，体现培训面向教学，服务教学的原则。

本套丛书作为黑龙江省教育科学规划办“十五”重点科研课题研究项目，倾注了全体参与试验研究和编写人员的智慧和心血，也倾注了东北师范大学出版社编辑们的劳动和汗水。

毫无疑问，本套系列丛书将为广大中小学教师实施基础教育新课程起到良好的促进作用，架起理论与实践的桥梁，将新课程理念转化为实际可操作的教育教学行为，为新课程师资培训提供必要的载体。但这确实是一种探索，一种尝试，以此抛砖引玉，诚恳地企盼同行和广大教师的斧正。

正是“造物无言却有情，每于寒尽觉春生，千红万紫安排著，只待春雷第一声”。

黑龙江省教育学院院长 刘振怀

2004年9月于教师节

□ 目 录

单元一 教师反思能力研究：探索教师专业成长的新途径	1
一、教师反思能力概述	1
二、反思能力与教师专业发展	5
三、教师反思能力的培养与训练	9
四、应以关注的教师反思误区	20
单元二 自我反思能力与自我成长	22
一、自我反思与自我反思能力	22
二、自我反思促进教师专业发展	32
三、教师自我反思能力培养与训练的途径	36
四、情境训练	45
单元三 德育反思能力：教师德育水平提高的推进器	50
一、德育反思与德育工作	50
二、德育反思与德育反思能力的表现特征	55
三、教师德育反思能力的培养与训练	57
四、情境训练	79
单元四 提高教学反思，实现教师专业化发展	92
一、促进教师专业化发展的教学反思	92
二、教学反思能力及其特征	99
三、教师教学反思能力培养与训练	101

2 □ 教师反思能力培养与训练	
四、模拟情境训练·····	117
单元五 教师课程资源开发的反思能力培养与训练 ·····	126
一、亲历课程，在反思中提高课程资源开发能力·····	126
二、课程资源开发反思能力培养与训练的意义·····	128
三、教师课程资源开发反思能力培养与训练的途径·····	130
四、模拟情境·····	158
单元六 反思生活，重建教学经验 ·····	160
一、新课程实施与教师生活反思能力的提高·····	160
二、体验生活，提高生活反思能力·····	162
三、生活反思能力培训的途径和方法·····	168
四、模拟训练·····	176
附 录 ·····	182
主要参考文献·····	191
后 记·····	193

单元一

教师反思能力研究：探索 教师专业成长的新途径

单元导引

本单元着重论述了教师反思和教师反思能力，在理论上阐述了教师反思和反思能力的内涵，阐释了教师反思能力培养与训练的重要意义，介绍了教师反思能力培养与训练的三种模式和五种方法，分析了教师反思存在的误区。通过对本单元的学习，教师从理论上能够明确反思能力对于自身专业成长的重要性，把握反思能力培养与提高的途径与方法，促进自身综合素质的提高和专业能力发展。

一、教师反思能力概述

近年来，“反思”一词出现的频率越来越高。新课程的实施需要教师不断反思，教师的专业成长离不开反思。可以说，反思是教师自身发展的基础和前提，也是教师成长的新起点。因此，了解反思的内涵，提高教师的反思能力就显得十分重要。

（一）什么是教师反思

20 世纪 30 年代，有关教师反思的思想和理论在西方国家的教育领域逐步酝酿形成。美国实用主义教育家杜威在其著作《How we think》中指出：反思是人们“对于任何信念或假设性的知识，按其

2 □ 教师反思能力培养与训练

所依据所进行的主动的、持久的、周密的思考”^①。他认为反思是教师最重要的素质之一，并指出虚心、专心及责任心是反思行为的三个基本特质。这里，虚心是指个体愿意听取一个问题各方面的意见，关注各种不同的观点，并且意识到任何权威的观点都有可能被质疑；专心是指克服恐惧、不确定的心理以及批判性地对自己，对学生，对学校与社会；责任心是指积极探索真理，坚持根据问题的情境来运用相关信息的意愿。这三种特质既是个性特征，也是形成反思习惯所必需的。杜威所提出的反省性思维的概念，对促进教师的职业发展提供了非常有益的思路。

这里有必要指出的是，反思并非教师对教育教学工作进行一般意义的思考和回顾，而是要从反思自我开始，进而反思教学，反思育人，反思课程，反思生活等等，即根据反思对象的不同，采取相应的反思方法和策略，达到反思的目的。可以说，掌握了反思的方法和策略，教师就拥有了开启反思之门的钥匙，同时也意味着教师掌握了一定的反思能力。新课程的实施，迫切需要教师增强反思意识，提升反思水平和能力，这是可以通过培训和干预做到的。如此看来，有意识、有针对性地培养教师的反思能力至关重要。

“教师的教育教学实践是否合乎教育理论，是否合乎教育规律，是否科学有效，既需要别人的评价，更需要不断的自我反思”^②。所以，反思又是提高教师自身教育教学效能和素养的过程。教师通过对自己教育教学实践的考察，立足于对自己的行为及行为之依据的回顾、诊断、自我监控和自我调适，以达到对不良行为、方法和策略的优化和改善，加深对教学活动规律的认识和理解，从而适应不断发展变化着的教育要求，提升教育教学能力和水平，最终实现教育效能的提高。正如考尔德希德所言：“成功有效率的教师倾向于主动地创造性反思他们事业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境，以及他们自己的职业能力。”“反思被广泛地看作是教师职业发展的决定

① 杜威. 我们怎样思维. 北京: 人民教育出版社, 1984. 12

② 朱玉东. 反思与教师的专业发展. 教育科学研究, 2003 (11): 27

性因素”^①。因此,反思可以看作教师在其职权范围内,改进和完善自己的教育教学实践,使工作更有效率、更富有创见的工具。

(二) 什么是教师反思能力

反思是人特有的心理品质,而教师反思能力则是教师成长和发展的标志。吴卫东、骆伯巍认为,反思能力是指教师在职业活动中,把自我作为意识的对象,以及在教学过程中,将教学活动本身作为意识的对象,不断地对自我及教学进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。这种能力主要分为两大部分:

一是自我监控能力,就是对专业自我的观察、判断、评价、设计的能力,具体包括专业自我的意象、职业意识和自我设计。所谓专业自我意象就是对作为教师的专业自我观察产生的自我满足感、自我信赖感、自我价值感,即教师的个人教学效能感,主要是指教师对自身教学效果的认识、评价进而产生的对自我的价值感。职业意识,是指教师对教育在学生发展中的作用及其职业生涯和工作境况未来发展的期望。自我设计,是指教师在对专业自我的观察、判断、评价的基础上对自身专业发展的设计。

二是教学监控能力,就是对教学活动的内容、对象和过程进行计划、安排、评价、反馈、调节的能力,主要包括以下六个方面:教学设计,课堂的组织与管理,学生学习活动,言语和非言语的沟通,评价学习行为,教学后反省。教学设计:即在课堂教学之前,明确所教课程的内容、学生的兴趣和需要、学生的发展水平、教学目标、教学任务以及教学方法与手段,并预测教学中可能出现的问题与可能的教学效果。课堂的组织与管理:即在课堂上密切注视学生的反应,努力调动学生的学习积极性,随时准备有效应对课堂上的偶发事件。学生学习活动:这个过程是教师课堂教学的核心,在这一过程中,教师应该对自己的教学进程、教学方法、学生的参与和反应等方面随时保持有意识的反省,并能根据这些反馈信息及时地调整自己的教学活动,

^① J. Calderhead and P. Gates: Conceptualizing Reflection in Teacher Development, The Falmer Press, 1933, p123

4 □ 教师反思能力培养与训练

使之达到最佳效果。言语和非言语的沟通：在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段，对沟通效果的及时评价与调整是很重要的。教师在这方面应努力以自己积极的态度去感染学生，以多种形式鼓励学生努力学习，保持对自己和学生之间交流的敏感性和批判性。评价学习行为：教师对学生的提问、回答、作业、交流、操作等学习行为进行及时评价，或指导学习主体或同伴对学习行为进行评价。教学后反省：在一堂课或一个阶段的课上完后，对自己已经上过的课的情况进行回顾和评价。由于个体的自我意识和教学活动丰富且复杂，教师的反思能力受其知识、观念、动机、情绪、情感等个人因素的影响，环境因素对教师反思能力也有明显的影响，因此，教师的反思能力也具有多方面的内容和多样化的表现。此外，教师反思能力结构中的自我监控能力与教学监控能力是相互影响、彼此促进的，以教学监控能力的培养为切入口，可以进而提高教师的自我监控能力，尤其是教师的自我效能感。

我们认为，反思能力是教师以自己和自己的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为、方法以及由此产生的结果进行审视、分析、调整的能力。从教师工作的思考对象上划分，反思能力可以分为自我反思能力、德育反思能力、教学反思能力、课程资源开发反思能力和生活反思能力等等。反思能力是教师个人可持续发展所必备的素质之一，具备了对教育教学中多个领域的反思能力，教师就会对自身的教育教学思想和行为不断地进行矫正，不断探索和走向新的境界。

本书着眼于教师的反思和反思能力，着重从教师的反思自我能力、反思德育能力、反思教学能力、反思课程资源开发能力、反思生活能力等多个方面，阐述教师反思能力的内涵、培养与训练的方法以及重要意义。单元二着重阐释了教师自我反思能力的内涵，教师反思自我在新课程实施中的地位与作用，介绍教师自我反思的视角与维度，提出教师自我反思的策略、方法。通过创设问题情境开展教师自我训练。单元三从理论与实践的多重角度进行了阐释，通过展现若干德育反思案例，来创设反思情境，示范反思方法，训练反思能力，引导广大教师在工作实践中对德育的本质、目标、主体、内容、方法、

过程、以及价值影响环境等因素进行深入思考,对自身的教育行为进行改进,提高教师反思德育的能力,从不同视角提出了教师反思德育能力培养与训练的一系列方法。单元四对什么是反思教学,提高反思教学能力的意义,怎样培养教师反思教学能力等问题进行了论证。从理论上对反思教学加以认识,通过大量的案例说明反思教学能力与提高教学能力和水平、发展专业知识之间的关系,在此基础上提出教师培养反思教学能力的方法和训练的策略。单元五对教师反思课程资源开发反思能力的概念、意义和培养与训练的方法进行了阐述,在注重理性思考和观念更新的同时,提供培养和训练课程资源开发反思能力的基本方法,经历提出问题、建立情境、掌握方法和提供反思与调控的过程,对课程资源开发的反思能力进行反复训练,帮助教师进一步树立对课程资源开发的反思意识,初步形成课程资源开发反思能力。单元六对教师反思生活能力的含义、特征和功能等方面作了基本的阐释,又从教师反思生活能力培养与训练的角度结合具体的案例列举了一些方法,对教师生活反思的培养和教师的自我修炼提供了有价值的参考,对于帮助和培养教师形成反思能力都具有积极的意义。

二、反思能力与教师专业发展

教师的反思能力决定教师反思的深度和水平,而教师在新课程背景下开展反思,在反思中促进自身专业成长,有着十分重要的意义。只有教师深刻理解反思的意义,在反思的状态下开展工作,新时期教育旨在促进每一名学生的发展这一目标才能得以实现。

(一) 专业水平与反思能力相携成长

培养教师的反思能力能够促进教师的自主专业发展。教师的专业化运动主要经历了两个阶段:第一个阶段是关注教师作为专业性职业的地位及其提高问题;第二个阶段主要关注“教师发展”或“教师的

6 □ 教师反思能力培养与训练

专业发展”问题，即从关注教师的地位问题转向了关注教师的角色、实践方面。在这一过程中，教师的自主专业化发展问题日益凸显出来。如何促进教师的自主化发展？已有研究表明，培养、提高教师的反思能力，即教师能够对课堂事件、对所做的决策进行深思熟虑，将有助于促进教师的自主专业化发展。

反思有利于教师形成优良的专业精神。教师优良的专业精神能够确保教师专业价值与功能的充分发挥，而教师专业精神的培育还需要教师个人的修养与努力，即教师要通过不断自我反省、自我调节、自我促进来保持和提高专业精神。杜威认为，反思不是一种能够被简单地包扎起来供教师运用的技术，而是一种面对问题和反映问题的主人翁方式。反思涉及直觉、情绪和激情，在反思性行为中，理性和情绪交织其中，三种态度——虚心、责任感和全心全意是反思性行为的有机组成部分。教师形成反思意识，养成反思习惯，强化对事业、对学生、对自己的责任感，有助于形成教师爱岗敬业、虚心好学、自我否定、追求完美等优良专业精神和意志品质。所以，拥有优良专业精神的教师不会轻易地在一些误解、挫折、失败和逆境中变得消沉苦闷，也不至于轻易地因计较某种利益而怠业弃业，而是始终能保持一种昂扬的精神状态和稳定的心理品质。

反思帮助教师实现专业自主。“教师改革与教育改革中人们一直不断地呼吁必须强化教师的专业地位：给予他们自身工作更多的自主权和控制权”^①。国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔认为，“没有教师的协助及其积极参与，任何改革都不会成功”^②。因为，处在教学第一线的教师是教育改革的关键，是教育改革的核心力量，教师不仅是学校生活的主要参与者，影响着学校发展方向和日常生活的重要决定，而且在课堂教学情境中教师更具有课程与教学的相对自主权，在课程设计、教学过程、学生动机、学生管理、学生评价等方面享有“发言”权威，无论是同事还是行政人员都不能妨碍这种权威。

① 刘捷. 专业化：挑战 21 世纪的教师. 北京：教育科学出版社，2002. 244

② 联合国教科文组织总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中：国际 21 世纪教育委员会报告. 北京：教育科学出版社，1996. 15

专业自主性主要来源于教师的专业知识和能力。反思有助于教师获得专业发展,所以,通过反思提高教师的问题意识和教育研究能力,使教师能主张他的决策和行为,并为其辩护,独立解决教育教学实践中遇到的各种问题,进而发挥手中的专业自主权,实现专业自主。

(二) 反思能力与新课程实施共同进步

新课程的创造性实施要求教师进行反思自我,成为反思型教师。反思型教师的角色对课程改革的推行具有重大意义。首先在处理教育理论和实践的关系上,反思型教师对教育理论和实践持有一种健康的怀疑与批判。反思型教师能够以开阔、前瞻的思维方式思考问题,能够以开放的心态看待事物,易于接纳新的思想,不断地对自身及行为进行思考。他既是教育教学的实践者,又是教育理论的思考者与构建者。与此相对,不能进行批判反思的教师则对此缺少关注。他们顺从权威而又依赖既有的经验,无法超越固化的思维模式和行为方式,从而在实践中缺少创新。其次,在决策方面,反思型教师只要拥有可利用的新的根据或信息,就会重新思考既定决策的结论与判断。而且,反思型教师能够对于自己以及自身行为给予学生的影响进行积极的反思。如果不能进行反思,教师则可能固守结论,信奉权威机械地按决策行事,结果必然导致教师缺乏灵活性,不能对问题情境进行弹性化的处理,很少有意识地思考实践效果,也不能对事物持有一种预见性的态度,缺少教育智能。最后,在方式方法上,反思型教师关注探究与发现法,而不仅仅依赖讲授与指导法。反思性实践本质上来说是一种制造与生成意义的过程,而不是简单地复制和接受。反思型教师注重这种创新的过程,能够在研究状态下进行教育教学实践,把工作与研究结合起来。缺少反思和批判的教师往往只能基于经验型的做法,很少进行理论与实践的研究,不善于以研究者的态度从事教育教学实践,方式方法上也往往局限于讲授式与指导法,注重知识的传授,不能鼓励学生进行创造性探究。新一轮课程改革,从课程理念、课程目标、课程结构、课程内容以及课程实施与评价等诸方面均体现出对传统教育的超越,这对于广大教师提出全新的挑战。在新课程背景下,

教师如何对自己的教育观念、角色定位以及教学行为进行深入的审视与思考，无疑成为教师必须直面的新话题。要成功地推进新课程改革，教师富有创造性地实施新课程，成为反思型的课程实践者，是新形势下的需要。

反思型教师，要求教师要具有不断探索的意识和求真精神，具有前瞻的反思型思维能力、批判性思考习惯，具有对教育教学中各种问题进行及时合理归因的倾向性，具有进行自我反思的正确方法。做反思型教师，开展积极的反思，可以为教师理解课程改革提供新的视角。纵观以往的历次课程改革，为什么最终都没能使课程与教学实践以及教师和学生的生活方式发生根本性的变革？究其原因，很重要的一点就在于教师没有真正理解课程改革，没有认同和接纳新课程，从而不能将课程改革理念贯穿到教学实践层里面去。长期以来，人们形成了一种错误的认识即只管怎么做，而不管“为什么”，因此，更换一套新的教材、新教学大纲就算改革了，从来没有追问改革背后的目的与意义，也就丧失了对待改革所应有的批判反思的意识，其结果自然走不出“换汤不换药”或“穿新鞋走老路”的困境。而自我反思强调的是教师对自我的批判性思考，这种思考要求教师审视自身的教育观念，自觉检讨教师角色定位中存在的问题并提出改进措施与策略，从而使自身的行为更加睿智和成熟。反思使教师超越机械复制和盲从的传统思路，有助于教师对改革形成新的理解和认识，不断提升专业素养，促进自身的专业发展。

（三）反思能力：让经验转化为理论的催化剂

新课程改革强烈地冲击着教师原有的教育观念、教学方式和教学行为，使教师在探索新课程实施的途径、方法和手段的过程中，遇到了许多前所未见的新情况和新问题，这些新情况和新问题已成为教师实施新课程过程中无法回避的障碍，只有面对它，分析它，研究它和突破它，才能顺利推进新课程改革。这就迫切需要教师成为有能力解决这些问题的研究者，而反思所具有的促使教师对自己在教育教学中实践中遇到的各种问题进行分析、评价、修正和改进的功能，能够有助