

爱孩子 就让他做自己

林越◎编著

让孩子独立，别让您的孩子成为温室之花；
给孩子自由，让他去追寻自己想要的人生。



爱孩子 就让他做自己

林越 编著

内 容 提 要

父母不要忘记孩子是一个独立的个体,他们有着自己的主观能动性,有着自己独特的思考方式和行事方式,更有着属于自己的独特的人生道路。因此,要想让孩子成为“上品”,就必须让他们有广阔的“自修自炼”的时间和空间。本书阐述了让孩子自由发展、自我成长的重要性,相信对家长会有一定的启发和帮助。

图书在版编目(CIP)数据

爱孩子 就让他做自己/林越编著. —北京:中国纺织出版社,2012.4

ISBN 978-7-5064-8157-1

I. ①爱… II. ①林… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 260515 号

策划编辑:曲小月 徐丽丽 责任编辑:阮慧宁 刘艳红

责任印制:周 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010-64168110 传真:010-64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

三河市南阳印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2012年4月第1版第1次印刷

开本:720×1000 1/16 印张:14.25

字数:164千字 定价:25.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

前言 *Foreword*

你们为我安排的路，却让我迷了路

有个笑话：说一个人特别善于曲意逢迎，溜须拍马。一天，他在食堂遇到他的顶头上司，马上上前搭讪，“您亲自来吃饭呀。”旁边的人哄堂大笑。次日，在卫生间再次遇到这位上司，他又满脸媚笑地上前搭话：“您还亲自上厕所呀。”旁边的人笑得裤子都掉了，从此他得了一个外号叫“您亲自”。

想想也是，一个人再有权有钱，有些事情还是要自己做的，人生许多事都必须是亲身经历才能体会更深刻，教育孩子也是这样。无论我们多么爱孩子，多么愿意无条件为孩子做多少事，但孩子总是要自己吃饭、穿衣、戴帽，自己上学、听课、学习、考试……正如我们不可能帮他们做这些事一样，我们也不可能帮助他们走完他们将来的路。既然是这样，那我们还有什么理由不让孩子由着自己的兴趣、自己的能力走完自己的人生呢？再说了，生活在动物园里的老虎最终肯定成不了名副其实的百兽之王的，它只能是供人观赏的宠物。难道我们想要让我们的下一代成为我们或者他人的宠物吗？

父母们不要忘记孩子是一个独立的个体，他们有着自己的主观能动性，有着自己独特的思考方式和行事方式，更有着属于自己的独特的人生道路。因此，要想



让孩子成为“上品”，就必须让他们有广阔的“自修自炼”的时间和空间。也就是说，应该把设计权和雕塑权交给孩子，“我的人生我做主”，让他们自己尝试，自己思考，自己选择，自己决定。我们所做的一切只是为他们打下身体、心理、知识等方面的基础而已。所以再爱孩子也不要试图把孩子控制在自己的手里，设计孩子人生的设计师不是父母，而是他自己。

有个孩子在自己的作文中这样写道：

我很自信，自己的未来将绚丽多彩。我对未来也充满了希望。

妈妈说：“孩子，你将来也当老板吧，那多好！”

爸爸说：“你怎么也得比我强吧！将来考博士！”

奶奶说：“要是你能出国去上学就好了，奶奶我也沾沾光！”

爷爷说：“是呀！你只要当个什么家就好了。数学家、物理学家、艺术家、天文学家……随便一个都行！”

我迷茫了，我丢失了未来……

我的未来，我做主！

我想长大了当一名医生，览众多医书，医术高明，那多好呀！用自己的医术换来一个个病人的康复，一个个家庭的欢笑，那多好呀！我露出了灿烂的微笑。

我也想当一个艺术家。用象形的画面形象地表现各种我喜欢的东西！

我想长大了考大学、考研究生，再考博士，学识累累，满腹才华，为祖国做贡献。用自己的知识与双手，写最美的文字，画最新的画，建设一个最雄伟最壮丽的祖国。我想将来出国深造，见见外面的世界，这当然也是每个人的梦想，很难实现。但我自信，我要努力走向世界。

……

我想的太多太多，但决不想听从于父母的安排。



这是完整的我，因为未来是奇幻美丽的，未来是充满活力与希望的。

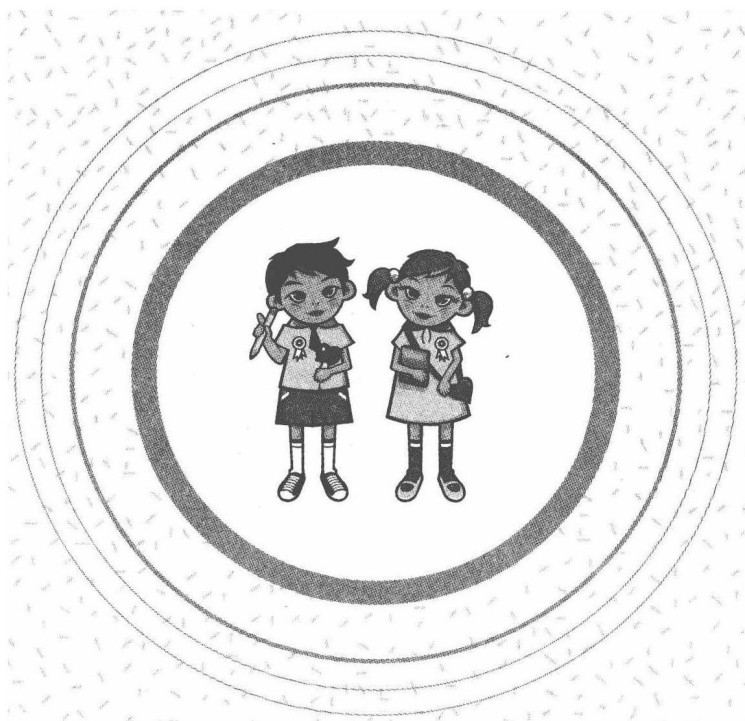
我的未来，我做主！

爱孩子的父母，要让他做自己，让他去感受这个世界，让他在自己的选择中前行；爱孩子，就要给他自由，给他一个发挥潜力的想象空间，让孩子做自己喜欢做的事。陶行知先生说：“解放他的头脑，使他能想；解放他的手，使他能干；解放他的眼睛，使他能看；解放他的嘴巴，使他能谈；解放他的空间，使他能到大自然大社会里去取得更丰富的学问；解放他的时间……学一点他自己渴望要学的学问，干一点他自己高兴干的事情。”

父母应该做的是尊重孩子，让他在自己的梦想中勇敢前行，给孩子面对未来的信心。正如英国著名教育家斯宾赛在教育自己的孩子时所说：“如果我不能给孩子财富，那就给他寻找财富的信心；如果我不能给孩子智慧，那就给他获得智慧的信心；如果我不能代替孩子生活，那就给他生活的信心。”

编著者

2011年10月



目录 Contents

001

第一章 父母无法代替孩子的成长

你能代替孩子吃饭吗?	002
爱孩子,就不要让爱伤害孩子	005
做个70分的懒父母	008
适时放手是教育的大智慧	011
让孩子体会到自我成长的快乐	014

017

第二章 不要用“听话”要求孩子

“听话”不是好孩子的标准	018
“听话”会让孩子失去创造力	021
不要让孩子成为自己的影子	024
让孩子用自己的眼睛看世界	027
孩子应该拥有独立的意识	030
培养孩子独立思考的能力	034



039

给孩子空间，让他体验成长

让孩子自由发展，不过多干涉	040
不要让自己的理想束缚孩子	044
赏识孩子的“破坏”行为	049
冷观孩子的冲突，这是人际交往必须面对的	052
挫折是孩子成长的助推器	056
适时地给孩子忠告	060

063

给孩子时间，让他慢慢成长

成长是一个过程，不能一蹴而就	064
慢养，不要怕孩子输在起跑线上	068
信任孩子，做孩子永远的支持者	071
给孩子时间，让他自由支配	075
让孩子学会管理时间	079

083

不要打碎孩子的梦想

异想天开的孩子才有出息	084
爱护孩子的梦想，做孩子的“守梦人”	089
给孩子自主选择的权利	093
孩子的未来孩子做主	097
行动是撬动梦想的杠杆	101

105 让孩子有自我控制的能力

有自控力的孩子成就高	106
诱惑面前，教会孩子拒绝	111
让孩子有主见，不要成为“随大流”的牺牲品	115
孩子要学会适时地自我反省	119
教会孩子应对负面情绪	124

131 让孩子有勇气做自己

父母不要扼杀孩子的勇气	132
鼓励孩子想做就去做	136
没有冒险精神的孩子才是真危险	139
给孩子战胜困难的勇气	144
让孩子学会激励自己	149

153 把孩子推出门，让他走入社会

躲在安乐窝里的孩子无法适应社会	154
让孩子在群体中成长	158
从小培养孩子的人际交往能力	162
培养孩子与人合作的能力	166
让孩子以积极的心态面对一切	170
自我保护能力，是孩子走上社会的保障	174



179

这些事，让孩子自己做主

作业要自己独立完成.....	180
自己的兴趣自己定.....	185
崇拜谁是孩子自己的事情.....	190
允许孩子在街头施舍.....	195
支持孩子收养小动物.....	198
支持孩子的单独行动.....	202
孩子的零花钱自己支配.....	206
让孩子自己选择朋友.....	211

215

参考文献

第一章

父母无法代替孩子的成长

欧玛·庞贝克说过：“我爱你至深，才让你蹒跚学步，品尝跌倒、受伤、失败的滋味；我爱你至深，才能把你从膝上猛地推下来，松开你的手，对你不合理的要求置若罔闻，这样你只好自己站起来……我爱你至深，才把打扫卧室的活儿留给你，看着你花两个小时干完，虽然这活儿我来干只要十五分钟就够了……这才是正确的方法。”



你能代替孩子吃饭吗？

在上学路上，常见到这样一些情景：孩子上学，父母帮背着书包；孩子的鞋带松了，父母帮着系好；更有甚者，父母竟然背着孩子去上学……这些做法，无疑是父母在不知不觉中剥夺了孩子独立成长的机会，更糟糕的是，这种“包办代替”会导致孩子自信心不足，这对孩子更是一种无形的伤害。

要知道，孩子的成长是无法由家长代替的，就像吃饭、喝水、上厕所，只能由本人亲自去做一样，无论是谁，都是代替不了的。

当前，中国的独生子女大多存在着独立生活能力差的问题，这与父母在生活上事事包办代替有很大的关系。

有一个四年级的孩子，至今还不会剥鸡蛋壳，而另一个孩子因为在家父母包办代替惯了，竟然花钱请别人替他打扫教室卫生。一个高中生，在家父母什么都不让他做，只要求成绩好就行，他连一双袜子都没有洗过。住校以后，父母便把他的被子套了四层被套，每几个星期便拆下一层，攒在一起拿回家去让母亲洗。一个大学生，本来可以出国留学，最终却因为怕出去以后生活无法自理，便放弃了这难得的机会。

著名教育家B. M. 西格尔曾经说过这样一句话：“父母的关爱是孩子需要的维生素，但应当牢记，孩子需要正常剂量的维生素，缺它不可，过多无益。”我们经常听到有很多父母在说：“孩子还小。”所以将很多孩子应该独立完成和能够

独立完成的自理行为都包办代替了，这无疑是为孩子添加了过多的维生素，这对孩子的成长是非常不利的。

现在中国的家庭中大多只有一个孩子，孩子都成了父母的心肝宝贝。许多父母认为让孩子幸福的方法就是为孩子多做点儿事情。最后，就造成了孩子长大了却什么都不会做的情形。有些孩子甚至觉得自己在家没有什么事情可做。更有的父母对孩子纯粹就是溺爱。我们都知道，孩子缺少爱会造成感情和心理上的缺陷，反之，过多的亲昵和溺爱也会导致同样的后果。

溺爱属于不良家教，溺爱是不理智的爱。“溺”的意思是“淹没”，溺爱就是爱把理智淹没了，是对孩子的变相摧残。过分的关心溺爱，实际上是剥夺了孩子遭受适当挫折、困难和学习爱护别人的权利。这样的孩子只会享受，不知奉献；心中只有自己，没有他人，甚至形成人格方面的缺陷，走上社会后与周围的人格格不入。从某种意义上说孩子是父母的镜子。问题出在孩子身上，病根很可能出在父母身上。溺爱正是造成孩子心灵世界荒芜的原因。

苏霍姆林斯基说：“铁石心肠的人大都生长在那些父母过分溺爱，对他百依百顺、一味迁就，对他没有任何要求的家庭。”这样的家庭往往以溺爱开始，以寒心和愤怒告终。

因此，父母们应该改变观念，一定要培养孩子的独立自主能力，让他们多进行自我锻炼，不要培养出一个“无用”的子女来。

智慧父母的教子心经

1. 父母不要过度爱护。

有的父母生怕孩子吃不好、穿不好，在物质条件上受委屈，对孩子百般侍候，围着孩子团团转。孩子衣来伸手、饭来张口，什么也不做。孩子想干什么，也



要由大人陪着。这样做会从小养成孩子的依赖心理，并且缺乏自理能力。

2. 父母不要过度干涉。

现在的孩子多为独生子女，父母为了孩子的安全，处处干涉、限制孩子的活动，这也不让做，那也不许做，不仅禁锢了孩子智力的发展，而且束缚了孩子个性的发展。

3. 不要给孩子过度营养。

现在父母对孩子的过分娇惯，造成孩子偏食、挑食现象严重，饮食缺乏规律、饥饱无度。平时不吃或少吃蔬菜，喜食高蛋白、高脂肪饮食，如巧克力、奶糖、奶油蛋糕。这些都造成孩子消化功能紊乱，也影响了孩子发育所需营养的摄入。作为父母不妨多学习一些营养学方面的知识，确保各类食物营养素间的平衡。

4. 不要对孩子过度顺从。

法国教育家卢梭说：“你知道怎样使得你的孩子备受折磨吗？这个方法就是百依百顺。”父母对孩子过度施爱，其中一个突出的表现便是百依百顺，这样造成了孩子的任性、自私，并且有逆反心理，认为父母的爱是很廉价的，是当然的。百依百顺，其结果就是对孩子的伤害，不但造成孩子的生存能力低下，而且情感冷漠，不知道感恩。

爱孩子，就不要让爱伤害孩子

古希腊神话中有一位伟大的英雄阿吉里斯，他有着超乎普通人的神力和刀枪不入的身体，在激烈的特洛伊之战中无往不胜，取得了赫赫战功。但就在阿吉里斯为攻占特洛伊城而奋勇作战之际，站在对手一边的太阳神阿波罗却悄悄一箭射中了伟大的阿吉里斯，在一声悲伤的哀叹中，强大的阿吉里斯竟然倒下去了。

原来这支箭射中了阿吉里斯的右脚后跟，这是他全身唯一的弱点，只有他的父母和天上的神才知道这个秘密。在他还是婴儿的时候，他的母亲——海洋女神忒提斯，就曾捏着他的右脚后跟，把他浸在神奇的斯提克斯河中，被河水浸过的身体变得刀枪不入，近乎于神。可那个被母亲捏着的脚后跟由于浸不到水，成了阿吉里斯全身唯一的弱点。母亲造成的这唯一弱点要了儿子的命！

不放手让孩子去经历风雨的拍打，便会给孩子留下致命的弱点，这样的母爱是可悲的。不经历风雨，怎能见彩虹，该放手时就放手。只有自强自立，孩子才能在未来的人生道路上越走越强，即使多摔几个跟头也不要紧。

国内某著名高校的一位大学生，通过考试取得出国留学的奖学金后，却因焦虑过度而精神失常。原来，他是家中独子，从小备受宠爱，衣来伸手，饭来张口，甚至上了大学，父母还要每周到学校去为他料理生活，他一想到自己将要独自一人出国求学，无人照顾，不知自己将如何生活，以致过于焦虑而精神失常。后



来，这个大学生的父母后悔不已：“我们一心一意地爱他，凡事都替他考虑，为他着想，谁知却害了他。”

爱孩子是人的天性，那位大学生的父母爱孩子丝毫没有错。错的是他们爱孩子的方式过于盲目和无理性，只是一心一意地去爱，却忽略了孩子未来发展需要他自己独立去面对，没有为孩子提供自主发展的空间，从而使孩子在习惯了消极的依赖之后，一旦需要独自面对新的挑战时，便无所适从。

所以，每一位深爱孩子的父母，一定要立足于孩子的未来发展，在爱孩子的同时，要保持理智。今天的孩子，是未来社会的主人和创造者，他们最终总是要离开父母无微不至的爱与呵护，走向独立生活的道路的。父母在爱孩子和为孩子创造“幸福童年”的同时，要留给孩子自主发展的空间，使孩子逐步具有主动适应未来社会的能力。一定要注意培养孩子主动发展和独立适应的能力，特别是独立的生活自理能力。

智慧父母的教子心经

1. 关爱孩子而不娇惯。

父母爱子女是一种伟大的教育力量。但是，要教子成才，必须爱得适度。鲁迅说得好：“一方面要真挚地爱孩子，另一方面又要严格地要求孩子。”对孩子提出的不合理要求不要屈服于孩子的眼泪和哭闹，一定要坚持自己的原则，使孩子学到生活的本领，养成良好的品德习惯，使孩子德、智、体、美全面发展。

让孩子经受一些“磨难”。比如，可以借鉴日本人所提倡的“荒岛教育”。日本人经常把一些中小學生送到荒岛上，让他们独立生活一段时间。孩子在上岛后，自己搭帐篷住宿，自己准备炊具煮食，甚至自己利用海水来制盐。经过这种锻炼，许多孩子都愿意劳动，学会了吃苦，性格也变得坚强了。