

马健 / 著

- 用故事讲述的亲子教育实操手册
- 十年心理咨询师经验
- 教你使用心理学方法，直接解决亲子教育中的挠头问题
- 隔代教养的积极引导策略
- 详细解读80后新妈妈面临的难题及解决方法

A PSYCHOLOGIST'S GUIDANCE ON FAMILY ISSUES

著名心理专家马健
首部家庭心理健康引导力作

心理师 为家庭导航

中国物资出版社



心理师

图书在版编目 (CIP) 数据

心理师为家庭导航/马健著. —北京: 中国物资出版社, 2011. 5

ISBN 978 - 7 - 5047 - 3831 - 8

I. ①心… II. ①马… III. ①家庭教育 - 教育心理学 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 045083 号

策划编辑 刘天一

责任编辑 刘天一

责任印制 何崇杭

责任校对 孙会香 梁 凡

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.clph.cn>

社址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68589540 邮政编码: 100834

全国新华书店经销

中国农业出版社印刷厂印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 16.25 字数: 309 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5047 - 3831 - 8/G · 0525

定价: 29.80 元

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

心理学专家及首批读者联合推荐

将孩子培养成身心健康、人格健全的人，是父母们的共同目标，良好的家庭教育是孩子健康成长的催化剂，父母借鉴他人经验，学习相关知识，形成个性化的教育理念和教育方法，有利于孩子成长、成才。

毛亚庆，博士，教授，博士生导师，就职于北京师范大学

《心理师为家庭导航》以小说的构思、喜剧的形式、散文的语言，将恰适的理论融于一系列典型案例的分析中，富有可读性、理论性和启发性，是市面上难得一见的富有创新性的家庭教育著作。

夏仕武，北京师范大学教育学博士，就职于中央民族大学

许多家长一直探寻教育孩子有效方法，有时感觉无异于在黑暗中摸索前行，《心理师为家庭导航》为家长朋友们点亮了一盏灯。

邓玉恒，中国科学院理学博士，副教授，就职于首都师范大学

孩子承载着家庭文化，其行为是家庭关系的具体表现，读《心理师为家庭导航》能让家长思考自己在亲子教育中的行为并及时调整。

顾咏梅，北京师范大学管理学硕士，高级教师，
北京师范大学附属中学校长助理

阅读《心理师为家庭导航》感觉格外亲切，不仅书中案例是我们工作中经常遇到的，具有典型性，而且作者将心理学的许多理论与方法有机融合、灵活运用，为家长解决孩子成长中的问题提供了示范，对于心理咨询师开展工作也有许多启迪和帮助。

华旭，心理学硕士，心理专家，北京华旭阳光心理咨询中心主任

读过许多家庭教育图书，这一本的视角很独特！书中没有对我们做家长的一味指责和批判，而是娓娓道来如何构建与孩子有效沟通的平台。

高云飞，北京师范大学管理学硕士，
就职于国务院国有资产监督管理委员会

我赞同作者强调的“家庭成长”概念，如果家庭中任何一位成员未跟上发展的步伐，都将导致家庭系统出现混乱。身为3岁孩子的妈妈，我读过许多育儿理论和实践的书，而这本书却令我眼前一亮，我仿佛在欣赏一部电影或观看一幕话剧，书中每一个人物都贴近生活，并能找到其原型。

彭卫红，博士，就职于北京林业大学

因经常与马健老师一起讲课和讨论的缘故，他的文稿，我早早就读过了。特别对于像我这样即将步入婚姻殿堂并渴望尽快为人父母的朋友们，读《心理师为家庭导航》能够知晓家庭成长中可能遇到的问题，早日做好预防工作。

郝杰，中国人民大学管理学硕士，职业讲师，
北京大易福天技术培训有限公司副总经理

文如其人！作为马健多年的老同学和相识近三十年的好朋友，熟知他的文字正如其为人和在荧屏上的表现一样：温润、儒雅、平和、幽默，读这本书如同沐浴在知识的光辉之中。

韩全胜，北京师范大学理学硕士

改善亲子沟通 促进家庭成长

——《心理师为家庭导航》一书导读

本书采用情景剧的形式，以心理咨询师郝思及其所开设的“黑尔斯家庭成长咨询中心”的亲子咨询和教育活动为线索，多角度地展示了我国亲子关系和家庭教育中存在的常见现象，如隔代带养现象、包办现象、娇纵现象、寄养现象、陪读现象、单亲现象、丁克现象等，并通过正面示范、自我反思、个别咨询、记者采访、家庭治疗、家庭成长工作坊等形式，从专业咨询师的视角，对这些现象进行了深入的分析，提出了有针对性的建议。

本书涉及的人物都是围绕心理咨询师郝思组织起来的，各种人物及人物间的关系可以用下页的图展示出来：

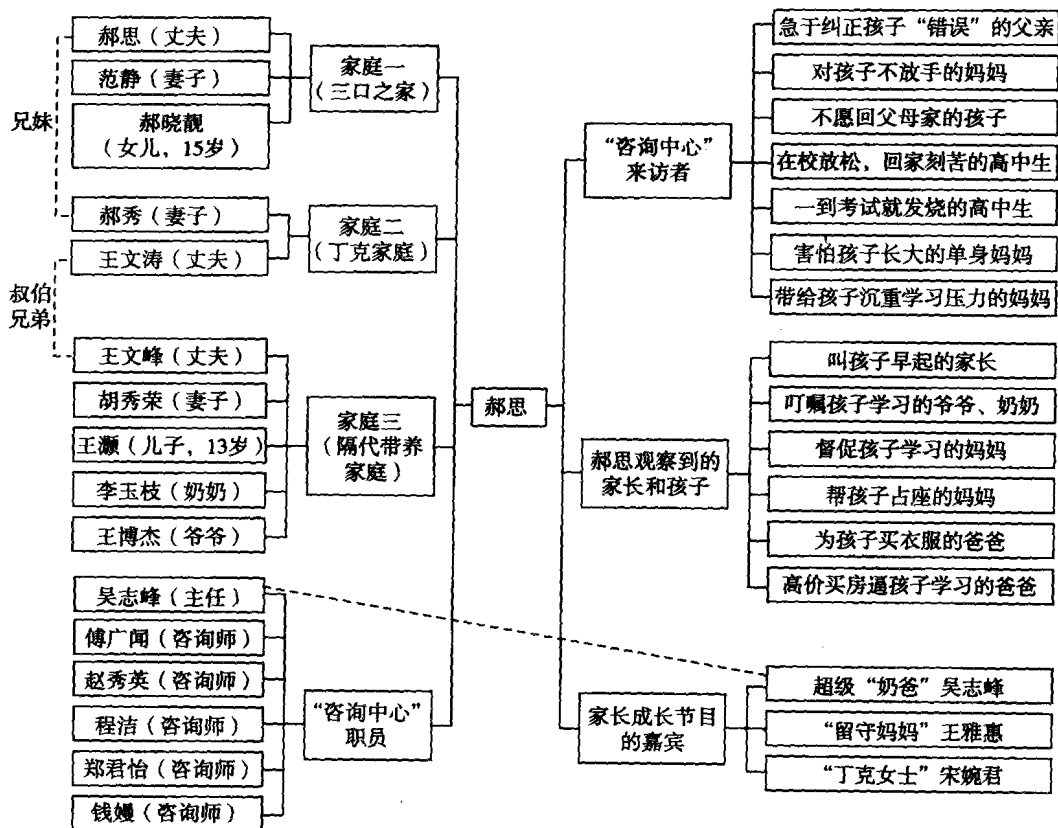
在本书的引子部分，作者描写了王文涛、郝秀夫妇的一场争吵。争吵源于两人在电梯间遇到愁眉苦脸的哥哥——王文峰时的尴尬对话，王文涛想了解王文峰为什么不开心，而郝秀则认为不应该打探他人的隐私。王文涛理解妻子的不开心只是借题发挥，根本原因是将宠物狗送去寄养后而引起的分离焦虑。基于这一判断，王文涛利用自己的幽默、风趣和机智，化解了妻子的不快，将一场家庭内部“战争”消灭在萌芽状态。

王文涛和妻子的家庭风波化解了，但由上初一的孩子王灏引发的家庭风波则在王文峰和妻子之间爆发了。他们的争吵引出了我国家庭教育中一个常见的现象——隔代带养。通过王文峰和妻子争吵后的回忆，作者描述了王灏在奶奶带养下的几个典型情景。

情景1：奶奶用“奶奶不管你了，奶奶不要你了”“你跟妈妈在家吧”等语言要挟王灏吃饭，直到孩子吃得吐出来。

情景2：奶奶为了不让孩子受凉，将半壶开水倒入鱼缸里（导致十几条金鱼全部漂在水面上），任凭王灏抓鱼玩。

这些情景生动地反映了隔代带养中普遍存在的软硬兼施的包办、没有原则的娇



纵等问题。

接下来，作者将笔触从王文峰一家的问题移开，详细地记录了心理咨询师郝思两天的生活和工作情况，为读者描绘了一幅幅我国家庭教育中亲子沟通的生动图景。

第一天早上，郝思一家和邻居家形成了鲜明的对比。一边是分工合作、井然有序、温馨和谐；一边是包办催促、互相抱怨、心烦意乱。

上班路上，郝思走过的是一条百态丛生的亲子教育行程，有叮嘱孩子吃早餐的、有督促孩子作业的、有监督孩子背课文的、有帮孩子占座位的……虽然形式不同，但家长和孩子的巨大反差是相同的：家长是主动的，孩子是被动的；家长是热情的，孩子是冷漠的；家长是耐心的，孩子是厌烦的。

随着郝思来到“北京黑尔斯家庭成长咨询中心”开始一天的工作，作者向读者全方位地展现了咨询室的工作场景，以及在这里汇集的各种典型亲子沟通问题。

首先是郝思对言语迟缓小学生壮壮和他的父亲王先生所进行的辅导式咨询。

在这次咨询活动中，郝思通过与壮壮的示范性交流，向王先生展现了如何通过接纳、引导、言语鼓励、肢体交流等方法，帮助缺乏人际交往经验的孩子树立信心、发展潜能的。通过观察郝思的示范，王先生意识到孩子的怯懦和言语迟缓的根源在于自己没有给孩子提供与人交流的机会，并且对孩子缺乏耐心、缺乏鼓励。

在中心咨询师赵秀英的电话咨询中，展现了家长与孩子缺乏沟通、对孩子“不良行为”过度关注、对孩子娇惯溺爱等常见的家庭教育误区，以及这些做法所导致的孩子不合群、玩弄生殖器、不愿意与家长交流、无理取闹等现象，也展现了经验丰富的心理咨询师是如何通过电话交流帮助家长解答疑难、解决问题的。

在另一个中心咨询师郑君怡的咨询中，展现了一个离异母亲将全部的“爱”转移到孩子身上，对孩子倍加呵护、严加管教，导致孩子的心灵停留在少儿时期，而自己在潜意识中也不希望孩子长大的生动案例。通过催眠和启发，咨询师引导这位母亲深刻认识到问题的真相，并下决心改变自己。

在中心通过电子邮件接收的典型求助信件中，一个个发人深省的由于隔代带养等原因而导致的亲子问题展现在读者面前。在这些问题中，有4岁男孩不愿意和父母住在一起的、从农村老家接回城市的3岁女孩性格孤僻的、从小在奶奶溺爱下长大的初中生成为“问题孩子”的等。

此外，作者还介绍了一个通过网络视频和语音系统对一位有考试焦虑的高中生与她的母亲进行家庭咨询的案例。这里所说的“家庭咨询”，并不是指“婚姻家庭咨询师”从咨询内容角度所界定的“家庭咨询”的含义，而是指求助者在自己熟悉的家庭环境中与咨询师进行交流的咨询方式。

下午，郝思乘公交车去一所学校为家长做讲座。在车上又遇到在家长的溺爱和娇纵下，孩子无理取闹、飞扬跋扈的情景。学校讲座结束后，郝思回到了家里，与妻子范静（班主任）的和女儿郝晓靓共同上演了一幕温馨和谐、充满智慧的亲子教育家庭剧。

第二天上午，在郝思主持的谈话节目《家庭成长》中，作者通过对话的方式，呈现了当前社会中一些特殊家庭成员的所思所想，有十几年带孩子的超级“奶爸”吴志峰（黑尔斯家庭成长咨询中心主任）、有将孩子从云南送到北京学校接受优质教育的陪读妈妈王雅惠、也有满足于丁克家庭生活的女士宋婉君。在这里，丁克女士宋婉君不将孩子作为养老的寄托、维持夫妻关系的工具，快乐、自信地生活在两

人世界中，为那些不能有效处理亲子关系而烦劳的家长提供了一种看待家庭生活的新视角。

在中午吃饭的时间，郝思和吴志峰交流了两个到《家庭广角》节目中寻求电视媒体咨询的案例。与前面《家庭成长》节目中的案例形成鲜明对照的是，这两个案例反映的都是父母将孩子托付给远离自己的爷爷奶奶、其他亲戚甚至寄宿制学校的情况。一个是15岁初中生，因奶奶去世从农村老家来到北京父母身边，由于不适应新环境而与父母产生严重隔阂和对立；另一个也是15岁的初中生，在小学四年级时就被作为地方官员的父母安排到北京寄宿制学校读书，面临中考的压力，离开学校连续上网两个星期。郝思联想到自己在寄宿制学校调查时了解的案例，感悟到父母因为各种原因将孩子托付给远方的亲戚或学校的做法，实际上是一种以“爱”的名义剥夺孩子在父母身边生活、享受关爱的权利的行为。

下午，吴志峰接受报社记者关于亲子暴力话题的采访，分别介绍了硬暴力、软暴力、冷暴力、潜暴力——亲子暴力的四种主要形式。其中，潜暴力指父母出于“爱”孩子而导致的对孩子的伤害，从父母的角度看，主要表现为对孩子过度呵护、包办代替、轻易满足孩子的一切需求；从孩子的角度看，则表现为丧失独立的人格、无力面对纷繁复杂的社会、失去生存能力。作者认为，当前社会流行的“啃老族”，就是潜暴力的结果。

郝思参加《家庭广角》节目的录制后，回到家中。在穿插了范静讲述自己在家长会上遇到的两个形成鲜明对照的隔代带养案例和一家三口做的气质测验后，作者通过王文涛打来的电话，将郝思带入王文峰一家的问题中。

第三天晚上，在王文涛和郝秀的家中，郝思与王文峰夫妇见面了。王文峰夫妇向郝思介绍了母亲李玉枝对孩子的教育方式，以及听到他们希望把孩子接回去住时的激烈反应，并表达了自己既希望带回孩子严格管教、又不愿让老人伤心的矛盾心情。通过沟通，郝思对王文峰夫妇的心情表示理解，并约定第四天晚上去王文峰母亲家里与王灏和老人一起进行进一步的交流。

经过王文峰夫妇的精心策划，李玉枝老人愉快地接受了郝思到家里来“做客”的安排。于是，在老人和王灏居住的家里，上演了一场别开生面的“家庭治疗”好戏。这场戏是从晚饭结束后开始的，可以分为以下五个阶段：

观察阶段：由电视中播放的小品引出老人在文艺方面的爱好，为后面老人找到自己的生活进行了铺垫。

调查阶段：郝思将话题转到王灏的学习和成长上，李玉枝老人和王文峰夫妇分

析了自己在亲子教育中面临的挑战和原因。

处境鼓励阶段：郝思引导王灏加入到讨论中，并通过鼓励、论辩、示范等方法，对不熟悉北京、被同学叫“肥肥”、有口音等导致王灏不能融入新环境的因素进行了针对性的分析，并提出了具体的建议。

语言表达阶段：郝思通过带着大家做一个手指交叉的体验游戏，使大家认识到，任务行为的改变带来不适应、不习惯、别扭都是正常的，而一旦习惯养成了就会轻松许多。

扩大目标阶段：郝思倡议成立“家庭学习组”，每周举办一次家庭学习活动，对“小天使飞翔——灏灏的行动”进行督促、支持和检查，分享每个人的进步和变化。

郝思的家庭治疗非常成功，王文峰家庭中的每个成员都发生了积极的变化。在接下来的内容中，作者又从多个角度，为读者提供了亲子教育的诸多案例。

通过郝思与王文峰的交流，作者描述了郝思在自己的亲子教育中遇到的各种问题、采取的对策及事后的反思，主要包括：对打孩子的思考、托老师转信影响孩子、理性对待不满意的考试成绩、引导孩子克服手机的干扰、考前焦虑调试、写给青春期女儿的信等。

通过黑尔斯家庭成长咨询中心咨询师傅广闻主持的“家庭成长工作坊”，作者用生动的案例展现了孩子的幸福体验、纠正不良习惯、教孩子与陌生人说话、惩罚孩子的艺术、培养孩子的“财商”、运用强化理论对孩子进行行为矫正等热点亲子教育问题。

通过郝思在“家庭成长工作坊”的专题讲座，作者分析了以祖辈为代表的“隔代带养”子女的缺点和优点，并以一些典型的案例，展示了亲子沟通的误区，如：不善于倾听、用正面教育打压孩子、站在老师的立场教训孩子等。

通过黑尔斯家庭成长咨询中心在《亲子》杂志上开专栏做选题的研讨活动，作者描述了年轻妈妈们的各种困惑。

最后，在尾声中，作者通过王文涛、王文峰兄弟为郝思回家过春节送行的场景，描述了经过“家庭治疗”后，王文峰一家各成员的变化，并由郝思总结道：“家庭功能正常运转，就能够满足全体成员的需要，维护家庭的健康和谐，促进家庭成长了。”

纵观全书的内容，我认为，作者所倡导的良好亲子关系的基本原则可以概括为“均衡发展，平等交流”。所谓“均衡发展”，是指在时间和精力的分配方面，家长

要处理好自我发展（主要表现为事业）与孩子成长（主要表现为学业）之间的关系，既不能为孩子学业而放弃自己的发展（潜暴力），也不能为自己的发展而忽视孩子的成长（冷暴力）；所谓“平等交流”，是指在亲子交流方面，家长要学会尊重孩子，聆听孩子的声音、理解孩子的需求，做到与孩子平等交流、真心交流，不要靠强力威逼孩子（硬暴力）、用语言打压孩子（软暴力）。只要做到以上两条，就能确保家庭的正常运转，维护家庭的健康和谐。

李亦菲

2011年3月20日

觉察自己 认识自己

“你所以成为你，并且仅仅成为现在的你”，我对这句话从喜欢到感悟再到茅塞顿开，发现这句话是如此深刻，令我着迷。

我所以成为今天的我，看似由一些偶然事件和机遇促成，却有其必然之缘。

我的父亲兄妹五人，他是长子。这也决定了父亲要过早地承担起养家的责任，并尽可能照顾弟弟妹妹们。生活磨炼了父亲顽强的性格和知足常乐、与人为善的态度。今天，我为人处世的风格与生活方式，与父亲有许多相似之处，这些都得益于父亲的行为示范。

我在家行六，是老马家最小的孩子，成长过程中受到哥哥、姐姐们的呵护与管教，也曾跟随着大人们一起下田干活，体验到了劳动的艰辛，但每年年终看到的总是那一点点可怜的收获。而当我看到从事教师职业的大叔一家过着与我家截然不同的一种“风吹不着、雨淋不着”的生活时，我发誓将来一定要“农转非”，也要像叔叔一样做一名“吃商品粮的”教师。

在这种原动力的基础上，我努力读书，成绩优异。在中考时我面临着读中等师范院校还是继续读高中的选择，有“野心”的我，选择了后者，来到河北名校——正定中学，做好了冲刺师范大学的准备。

三年的不懈努力，换来了心想事成。由于对高中化学老师的崇拜和缺少职业指导，我收到了北京师范大学化学系的录取通知书。

到了北京，我深深地意识到学习普通话的重要，当同学们在听英语的时候，我戴着耳机听中央人民广播电台的普通话节目，模仿主持人，从每一个字、词开始学起，半年多之后，有了起色，把浓重的河北正定口音留在了家乡。直到今天，每当有时间看新闻联播时，我依然会习惯性地跟着主持人播报的声音、节奏，训练自己说普通话。

学习期间，我遇到了第一位协助我调整人生方向的恩人——张锡台教授。他是我大二的政治公共课老师。第一次与他见面，我主动与他交流，因对口音的敏感，

我听出他了的河北口音，于是我们认了同乡，特别巧合的是张教授还是我的学长——他也曾就读于正定中学。于是，我得到他特别的关照，在张教授的帮助下，我从化学系转入经济系学习经济管理专业。在此期间，因学习《普通心理学》《管理心理学》等心理学专业和选修课程，我对心理学产生了浓厚的兴趣，并开始自修弗洛伊德和荣格的理论与著作。

在大学期间，我是个活跃分子，踊跃参加学校组织的活动，特别是文艺活动，系主任杨国昌教授对我有较好的印象。在1990年毕业分配时，经努力我得到了一次留京机会，杨教授为我写了推荐信，促成我留在北京从事中学教育工作，从此，北京又多了一名“凤凰男”。

2000年，我的经济系同学丁锐、彭振明推荐我重回北京师范大学新组建的教育机构工作，期间师从北京师范大学教育管理学院博士生导师毛亚庆教授，继续攻读教育学学位。当劳动部开始心理咨询师认证时，我参加了心理咨询师的学习和考试。将个人爱好与职业发展有机地结合在一起，之后投入更多的时间和精力大量读书学习和实践。我们是过去经历的囚徒，我也曾受制于思维的局限，无法冲破樊篱，认真研修心理学，提升的不仅仅是知识水平，更重要的是自己的心锚起航了。十年间，我去过许多城市，开拓了视野，为许多地区的学校、企事业传播教育学和心理学知识。

2005年，我的经济系同学高红刚，担任中国基础教育网（以下简称中基网）CEO，他与我打赌说如果我在他管理的网站上开博客，只要点击率达到5万人次，他将送我一部价值2000元左右的手机。为了这个游戏，我选择在中基网首次开通了心理健康博客。无论是自己写文章，还是对别人文章的评论或转载，只要有空闲时间，我就整理博客，没几个月的时间，点击率真的突破了5万人次，赌赢的第一部手机到手了，一鼓作气我得到了第二部。随着博客文章不断增加，开始有杂志社编辑的约稿、报社记者的采访、广播电台的直播，也有了第一家电视台《齐鲁开讲》节目的邀请。自此，我感觉我的生活变得更加丰富多彩了。

之后，我与一些杂志、报纸建立了长期的合作关系，也在极有影响力的搜狐网站上开通了博客和微博，继续笔耕不辍，同时受到搜狐网站的强力推荐。

尽管我也参加过一些节目的录制，但彼此之间的关系一直是松散的。自从遇到北京电视台青少频道《谁在说》主持人王芳，就像平静的湖面投入了一粒石子，激起了我对电视节目的兴趣。通过与她多次愉快的合作，受她的点拨，我感觉电视节目成了我生活的一部分。随着对电视节目兴趣的增加以及大量培训课程邀请，我选

择了辞去北京师范大学的工作，签约银汉传媒。目前，我参与到越来越多的电视节目录制中：北京电视台青少频道《谁在说》、北京电视台生活频道《生活广角》、卡酷卫视《宝贝星计划》、北京科教频道《养生堂》……

尽管如此，我依然将自己定位在教师角色上，那是孩童时铸造的生活愿景。我目前主要在清华大学、北京大学、北京师范大学、交通部党校等高校，以及企事业单位、学校、部队等地传播心理健康知识。

我审视今天的自己，发现过去的每一次事件和事件之后的深度思考与感悟都有一股不可抗拒的力量，它不偏不倚地把我推到了今天的人生坐标点上。即使偶然的一件小事，也会对我人生有些许影响。我喜欢告诉自己凡事感激：感激过去，感恩家庭环境和成员，感谢身边的人和事……

马 健

2011年3月18日

前言

自从有了孩子，我们就被赋予“父母”之职，成为合法父母。为担当起这一重任，我们尽全力使自己成为优秀的父母。但是，在家庭人力资源管理中，我们尚未读到一则“父母岗位职责”的说明书。于是，我们模仿长辈们的教育方法、凭借个人成长的感悟、借鉴影视作品及书籍的间接经验，试图成为合格的父母。

事实上，在我们尚未从任职父母的喜悦中清醒过来之际，孩子，就是那个被我们称为“宝贝儿”“亲爱的”或冠之“丫丫”“蛋蛋”等昵称的“小可爱”，已经开始向我们发起进攻，孩子成长的每一天都需要我们建立新的思考。我们的教育才能受到严峻的考验，我们已经面临亲子教育的一系列挑战。

我们爱孩子，我们以自己心目中最好的方式爱着，但在许多家庭中却事与愿违，孩子并未如我们预期的那样发展。也许他们令我们失望，也许他们伤了我的自尊，也许他们与我们势不两立，成了“天敌”，也许……

面对一个个不尽如人意的结果，我们反思亲子教育的过程，回忆自己对子女的所作所为，自省夫妻之间关系和家庭氛围，想当初的一切美好愿望，竟因我们的无效沟通、强制行为、过度教育、无限溺爱而产生了那么多失误。我们如同驾车在高速路上疾驶，一旦因一念之差选错了出口，就可能浪费很多的时间和精力，甚至错误地走出很远的距离。扪心自问，为子女我们的确全心全意，我们一切为了孩子、为了孩子的一切，甚至“牺牲”了自己。而对子女的愿望与现实却有如此大的差距，这是谁的错？

孩子生活在“声光电的多媒体”世界之中，而我们竟还以传统的、“单声道”的亲子方式与之沟通交流，以我们的信念和态度教导他们，以我们的价值观评判他们。于是，父母与子女之间如同两条不相交的平行线，无论走多远，总保持着心理的距离。我们对子女的“爱”，竟演变成“非爱”。

我记得曾读到过这样的话：父母的爱有时也会成为孩子成长的牢狱，孩子会把

父母的爱当成拐杖走路，珍惜得不肯放下而无法真正长大。

面对今天子女的状况，我们回忆亲子过程，往事宛若昨天，清晰可见。我们怀有良好的动机，我们尽力行动，却得到了出乎意料的不良结果。有哪一位父母不是为了孩子“好”呢？当他人指出我们亲子教育中存在的失误和错误方法时，我们黯然神伤、由衷感慨，我们摇着头、极力为自己辩解说：“我不是那意思”“我真的不是那意思”“真的，真的，我不是那意思”……

在今天这个多元化家庭模式中，有疲于生计、工作、学业、事业奔波的年轻父母无奈地将子女留守家乡，将子女交由老人或保姆养育的；有离开工作岗位独自养育孩子做专职妈妈的；有因自己离异或丧偶而出现的单亲居住家庭、重组家庭的等。在繁杂的因素影响下，当亲子教育出现困扰和矛盾激化时，代理人无能为力、爱莫能助，年轻的父母面对突如其来的抚养和教育，百感交集而又不知所措，于是出现亲子焦虑。欲重新梳理亲子教育，必将付出加倍的辛苦。

作者崇尚家庭健康，和谐、幸福、快乐、成长才是亲子教育之本，通过近年来对多个目标家庭的细腻观察和研究，通过个案咨询的深刻领悟与思考，横断、纵向精心设计，以发散式思维方式编写具有普适性的亲子教育个案和家庭教育常规话题，在今天多种家庭的生活方式下，试图分析亲子教育中存在的误区，与家长朋友们分享亲子教育理念，倡导亲子教育理念和办法，以期减少或避免亲子教育中的失误，力争引领孩子积极向上，促进家庭健康快乐成长。

马 健

2010年12月31日

目 录

引子	1
第一章 家长会激起家庭风波	5
家长会的遭遇	6
莫名火引发夫妻战争	10
回忆难忘的岁月	12
有话还得好好说	15
亲子情景再现	17
面对问题，寻求改变	22
第二章 心理咨询师的视野	24
清晨的警醒	25
亲子教育行程	27
语迟的“贵人”	30
壮壮的咨询情境	32
黑尔斯咨询热线	38
儿子因何长不大	48
亲子问题知多少	53
自我妨碍的好学生	58
因何一考试就生病	61
和谐温馨的家园	66