



教师教育与教师成长研究丛书

# 国外中小学心理安全 政策研究

——基于澳大利亚《国家安全学校框架》的  
分析视角

GUOWAI ZHONGXIAOXUE  
ZHENGCE YANJIU  
JIYU AODALIVYA GUOJIA ANQUAN  
XUEXIAO KONGKAO  
KUANGLIA DE FENXI SHIJIAO

曾柏森 著

丛书主编 贺祖斌



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

广西专业硕士建设单位专项经费资助

# 国外中小学心理安全 政策研究

——基于澳大利亚《国家安全学校框架》的  
分析视角

GUOWAI ZHONGXIAOXUE XINLI ANQUAN  
ZHENGCE YANJIU  
JIYU AODALIVYA GUOJIA ANQUAN XUEXIAO  
KUANGJIA DE FENXI SHIJIAO

曾柏森 著

教师教育与教师成长研究丛书  
丛书主编 贺祖斌

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

·桂林·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

国外中小学心理安全政策研究：基于澳大利亚《国家安全学校框架》的分析视角 / 曾柏森著. —桂林：广西师范大学出版社，2016.2  
(教师教育与教师成长研究丛书)  
ISBN 978-7-5495-7508-4

I. ①国… II. ①曾… III. ①中小学—学校管理—安全管理—研究—澳大利亚 IV. ①G637.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 270455 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)  
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 990 mm 1/16

印张: 11 字数: 188 千字

2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

定价: 33.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

## 总序

教师成长关系到教师的职业发展,而教师教育在教师成长过程中起到关键作用。

进入 20 世纪 80 年代,随着经济及社会的快速变革,教育领域掀起了巨大的改革运动,其中教师教育改革成为其较为显著的标志之一。在教师教育改革的运动中,世界各国都着眼于教师专业发展,旨在从教师情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践、专业领导能力等方面全面促进教师专业发展。

我国教师教育的改革正是在这一国际大背景下逐步展开的。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出优化师资,1993 年《中国教育改革和发展纲要》要求实行教师职务制度与资格制度。可以说,这正是对国际、国内教师教育改革及社会经济变革作出的积极回应。随着教师教育改革的进一步深化,2010 年《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》和 2015 年国家教育部等提出教师专业发展的路向在于培养专业学位的高层次人才,突出实践取向。我国对教师教育改革的关注点已经从外部现象走进内部本质,从静态事实转向动态价值,对情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践和专业领导能力等教师专业发展的核心问题研究都有了新的突破。基于此,本套丛书名称为“教师教育与教师成长研究丛书”,立足于当前我国教师教育改革,试图从情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践和专业领导能力等影响教师专业发展的因素出发,运用学理、叙事等方式进行探讨。

“教师教育与教师成长研究丛书”从教师教育的理论和实践层面阐释了教师专业发展的真实蕴意。整体而言,本套丛书聚焦于职前教育和职后教育教学场域的教师专业发展理论与实践,侧重于从实践能力角度对教师专业发展进行分析,突出了教师专业发展在情感态度与价值观、专业知识、专业能力、专业实践和专业领导能力等方面的实然取向。在情感态度与价值观领域,本套丛书分析了转型视角下

职前教师教育的紧迫性和重要性,同时辅以大量实际案例分析,提出如何立体培养教师的情感态度与价值观。在专业知识领域,本套丛书系统地分析了教师能够实践专业发展的各类专业知识,适当运用社会学的视角,以田野考察的形式获得广大中小学教师急需的专业知识,提出促进教师个人专业知识体系化的策略。在专业能力领域,本套丛书试图弥合职前教师教育的应然和实然取向,从职前教师教育的角度并以教学实践场域作为平台,提出整合理论和实践层面职前教师专业能力的重要措施。在专业实践领域,本套丛书基于中小学教育教学实际,提出了教师专业实践不能仅局限于教育教学,同时论述了作为辅助教学的其他实践知识,从而丰富了教师专业实践的外延。在专业领导能力领域,本套丛书从学校管理、班级管理等方面梳理了教师专业领导能力的相关理论基础,并以案例分析的形式加深理论基础。总而言之,本套丛书从理论和实践两大核心内容对教师教育与教师成长进行了论述,整合了教师教育理论和现实的关系。

本套丛书有三大特色。第一,坚持实践导向。丛书虽然在分析、视角方面有一定的区别,但大体上遵循教师教育改革的发展思路,以教师教育存在的问题作为出发点,兼具理论深度和实践创新。第二,突出本土意识。丛书以教师专业发展为目标,综合考虑了我国社会政治、经济、文化等因素对教师专业发展的影响,同时将民族特色引入实践教学,在一定程度上体现了广西的民族特色,具有较强的本土意义。第三,兼顾国际视野。丛书的部分研究采用了国别比较的方式,使研究具有较强的国际视野,在立足本土的基础上借鉴国外先进经验,并最终回归到本土反思,体现出研究的深度。

本套丛书汇集了当前教师教育改革特别是教师专业发展的热点和问题。丛书蕴含较丰富的思想和深刻的分析,生动反映了作者们的教育思想和追求。然而,教师专业发展是一项系统的工程,对教师专业发展的研究也是一项复杂的工作,限于水平,“高山仰止,景行行止”,恳请学界同人批评指正!

值此丛书陆续付梓出版之际,我们向所有关心、支持和参与编写的各位领导、专家、学者以及广西师范大学出版社致以最诚挚的感谢。

贺祖斌

2015年深秋于挂榜山下

---

## 序言

---

现今学校,学生安全是管理工作的重中之重。因此,在现实生活中,我们可以看到学校安全管理工作的具体表现:配置了更多的安保人员,安装了先进的门禁系统,定期开展安全演练……可以说,学校安全管理工作在实体上已经卓有成效。但是,学校安全管理工作的完善是否已经完善?诚然,如果从物理环境层面上看,因2003年以来连续发生了多起校园惨案,或因不可抗拒的自然因素,国家连续颁布了多项规定,并通过专项经费拨款,将中小学校建设得更加牢固、安全,实现了国家“把学校建设成为最安全的地方”的诺言。

我们国家在物理环境层面将学校建设成为最安全的地方,显然已经取得了巨大的成功。然而,我们不能忽视的是,当前校园暴力频频发生,对学生身心安全造成了极大的影响,这也对传统的仅从物理环境层面进行学校安全建设工作提出了新的挑战。通过互联网搜索引擎,以“校园暴力”作为关键词进行搜索,结果国内高达290000条,国外高达86100000条。由此可见,非物理环境层面的学校安全工作也需引起重视。另外,从学校对校园暴力的处理上看,大多数学校或教师对校园暴力采取的应对方式较为单一,即态度上否定、行为上制止,如触及法律则移送司法机关。如此简单的处理方式并没有得到良好的效果,大多数校园暴力发生后随即被学校或教师制止以杜绝再次发生,但当事学生会将这种校园暴力延伸到校园外,

或将社会因素引进来,造成更加严重的后果,现今出现的暴力视频、照片甚至死亡案例便是最好的说明。因此,学校安全建设工作不能局限于物理环境层面,还必须将心理层面的安全提至新的高度。

心理安全在学校安全建设工作中应得到重视,这是本书论述的根本出发点和落脚点。因为当前在国内,虽然以校园暴力为代表的心理安全问题常见于报道,但直接论述心理安全的研究并不多见。因此,本书采用了比较研究的视角,以英联邦重要成员国——澳大利亚作为研究对象国,以该国颁布的全球第一份关于心理安全的国家政策——《国家安全学校框架》作为研究内容,深入分析了该国学校心理安全建设,并在此基础上对我国学校心理安全建设提出有益的建议。作为心理安全方面的政策类研究,本书采用了比较研究的视角,有如下特点:第一,分析了心理安全的内涵。本书通过对《国家安全学校框架》的分析,较为详细地界定了心理安全的内涵,并将心理安全划分为校园欺凌、校园暴力、校园骚扰、儿童忽视与虐待四个维度,并对每一个维度进行了概念界定,从而明确心理安全及其表现。第二,采用不同的理论解释《国家安全学校框架》的价值取向。本书采用了生命教育理论、教育机会均等理论分析该心理安全政策的价值取向,并对此进行现象性价值取向和本质性价值取向的分析,具有一定的理论意义。第三,初步实现政策分析科学和经济学研究方式的整合,以探索《国家安全学校框架》的价值。本书顺沿政策分析科学的思路,运用经济学“效益、效率、效果”三方面分析《国家安全学校框架》的可行性。第四,体现了比较教育研究思维。作为一项政策性的比较研究,本书运用了比较教育研究中工具比较和思维比较两种比较视角,在《国家安全学校框架》的实施个案分析中,研究体现工具性的比较;在《国家安全学校框架》的启示部分,研究体现思维的比较。

作为一名普通的高校教师和研究人员,非常感谢时代为本研究提供了丰富的研究资料和宽松的研究环境,本书在选题、撰写、初稿、定稿中得到了诸多帮助。首先,感谢玉林师范学院教育硕士建设项目的支持,为本书的选题提供了方向;其次,感谢广西教育科学重点研究基地,感谢基地重大课题“广西小学教师专业发展与培训标准”(编号:2013JD203)主持人杨超有教授在研究过程中提供的详细指导,本



书亦是该课题的成果之一；再次，感谢西南大学教育学部石隆伟博士以及玉林师范学院各位同事的热忱支持；最后，感谢广西师范大学出版社的支持。

每一项研究都需要耐得住寂寞，出好成果才能对学术研究的演进作出一定贡献。本书离研究的高标准还存在一定的差距，虽然努力朝高标准看齐，但难免有遗憾。书中所存在的不足和舛误，希望同行批评指正，以进一步修改，是为序。

曾柏森

2015年7月1日于玉师天南湖畔



---

## 前言

---

创建安全的学习环境,促进学生间的友好相处是学校的重要使命之一。2003年,澳大利亚教育、幼儿发展和青年事务理事会颁布并实施了世界首份国家级别的《国家安全学校框架》(NSSF)。根据NSSF,澳大利亚开展了安全学校建设,致力将传统的中小学校改造成成为安全的学校社区,以期解决以校园欺凌、校园暴力、校园骚扰和儿童忽视与虐待为代表的心理安全问题。在十多年的实施中,NSSF取得了一定的成效。本研究以NSSF产生的背景为切入点,深入考察NSSF的主要内容和实施效果,并选取两所不同性质的学校加以分析思考,继而探析NSSF的价值取向、内容特征、实施特征及其可行性,最后针对我国安全学校建设的不足提出一些合理建议。

本研究包括七章:

第一章,NSSF的研究设计。此部分对NSSF的整体研究进行了设计,给读者展示NSSF研究的切适性和价值性。首先,阐述了以心理安全为核心内容的NSSF的研究意义,进而对以往NSSF的研究进行相应综合;其次,分析本研究的切入点,再根据研究需要阐明本研究的理论基础,为本研究的实施提供指导;最后,针对本研究的特殊性,确立研究的思路框架、重难点和创新点。

第二章,NSSF的产生背景。此部分详细剖析NSSF出台的国际国内背景。由于受欧洲国家安全学校建设立法的刺激,

澳大利亚随即提出构建安全学校的设想。而澳大利亚各州、自治领地原有的法案、政策难以满足实际需要,客观上促进了 NSSF 的产生。此外,自由党政府为维护执政地位,以基础教育改革重新收回民意,加速了 NSSF 出台。但 NSSF 产生的根本原因,还需回归到澳大利亚中小学校面临的日益严重的校园欺凌、校园暴力、校园骚扰等心理安全问题。

第三章,NSSF 的基本内容。此部分阐述 NSSF 的内容体系。NSSF 的基本内容主要包括安全学校建设的具体目标、安全学校建设的指导原则、安全学校建设的核心标准、安全学校建设的基本程序。安全学校建设的具体目标直接来源于当前澳大利亚中小学校面临的心理安全问题,其内容包括降低校园欺凌发生的概率、防止校园暴力的出现、消除校园骚扰的潜在威胁和提供解决儿童忽视与虐待的支持。根据这些具体目标,安全学校建设必须坚持法律性、参与性、科学性、和谐性原则。为帮助中小学校更好地实施 NSSF 以提高安全学校建设效果,NSSF 还从学生福祉、学校领导意愿、行为管理等方面提出了九大核心标准,并根据九大核心标准勾画了安全学校建设的五个基本程序,为中小学校提供实践参考。

第四章,NSSF 的实施效果。此部分分析 NSSF 的积极意义。在十多年的实施中,NSSF 取得了良好的效果。初步建立了以官方资源为主导、非官方资源为补充、自由组织资源为配合的安全学校建设资源体系,直接缓解了以校园欺凌、校园暴力、校园骚扰为代表的心理安全问题的压力,同时提高了教师应对学生心理安全问题的专业能力,并从课程价值取向改革和公民教育课程改革方面强化了学生间友好相处的意识。

第五章,NSSF 的实施个案。此部分的目的在于通过从微观层面考察 NSSF 的具体实施情况,论证 NSSF 的可执行性。为此,本研究选取桑佛德谷施泰纳学校和弗莱德学校为个案,分析两所学校实施 NSSF 的目标、途径和程序,并从实施机构、实施途径和实施程序三个方面对两所学校实施 NSSF 作了比较分析。

第六章,NSSF 的评价。此部分由 NSSF 的价值取向、内容特征、实施特征、可行性分析构成。NSSF 的价值取向可以分成三类,即作为现象性取向的生命关怀、作为工具性取向的多元文化和谐共建和作为终极性取向的优质教育机会均等。

NSSF 的内容特征主要有人性关怀的主旨、实践需要的构思、层次分明的结构体系。NSSF 的实施特征则主要有开放包容的建设过程、灵活多样的建设方式、主次有序的实现步骤。为证明 NSSF 的有效性,此部分从效益、效率和效果三个方面对其进行了可行性分析。

第七章,NSSF 对我国安全学校建设的启示。在研究 NSSF 的内容、实施成效、实施个案和价值分析的基础上,此部分透过 NSSF 这一现象,从理念转变、法律保障、执行策略等方面为我国安全学校建设提出可行性的建议。结合我国安全学校建设存在的问题,合理借鉴 NSSF 的有益经验,此部分就我国安全学校建设提出了如下建议:更新学校安全观念,明确心理安全价值;制定校园安全法规,规范心理安全保障;重视安全评估,强化安全学校建设主题;提倡动态研究,关注安全学校建设过程;加强多方参与,注重安全学校建设实效。

第四章 研究理论基础

第一节 研究背景

第二节 研究重点、难点及创新点

第二章 NSSF 的产生背景

第一节 国际国家安全教育立法影响

第二节 国内教育政策与法规的影响

第三节 国内发现与决策媒体的关注

第四节 中小学安全问题的日益严重

第三章 NSSF 的基本内容

第一节 安全学校建设的总体目标

第二节 安全学校建设的具体策略

第三节 安全学校建设的核心标准

第四节 安全学校建设的实施程序

## CONTENTS

## 目录

<b>第一章 NSSF 的研究设计</b> .....	1
第一节 研究缘由 .....	1
第二节 相关概念界定 .....	8
第三节 相关研究综述 .....	11
第四节 研究理论基础 .....	26
第五节 研究方案 .....	29
第六节 研究重点、难点及创新点 .....	36
<b>第二章 NSSF 的产生背景</b> .....	38
第一节 欧洲国家安全学校立法影响 .....	38
第二节 地方政府政策法案弊端显现 .....	41
第三节 自由党巩固执政地位的需要 .....	44
第四节 中小学校安全问题日益严峻 .....	46
<b>第三章 NSSF 的基本内容</b> .....	50
第一节 安全学校建设的具体目标 .....	51
第二节 安全学校建设的指导原则 .....	60
第三节 安全学校建设的核心标准 .....	65
第四节 安全学校建设的实施程序 .....	73

<b>第四章 NSSF 的实施效果</b> .....	81
第一节 完善学校安全的资源体系 .....	81
第二节 缓解学校安全问题的压力 .....	87
第三节 提高教师学校安全应急力 .....	93
第四节 强化学生间友好相处意识 .....	96
<b>第五章 NSSF 的实施个案</b> .....	100
第一节 桑佛德谷施泰纳学校的实施 .....	100
第二节 弗莱德学校的实施 .....	106
第三节 两所学校实施 NSSF 的比较分析 .....	112
<b>第六章 NSSF 的评价</b> .....	118
第一节 NSSF 的价值取向 .....	118
第二节 NSSF 的内容特征 .....	124
第三节 NSSF 的实施特征 .....	127
第四节 NSSF 可行性分析 .....	130
<b>第七章 NSSF 对我国安全学校建设的启示</b> .....	135
第一节 更新学校安全观念,明确心理安全价值 .....	135
第二节 制定校园安全法规,规范心理安全保障 .....	138
第三节 重视安全评估,强化安全学校建设主题 .....	140
第四节 提倡动态研究,关注安全学校建设过程 .....	141
第五节 加强多方参与,注重安全学校建设实效 .....	143
<b>结 语</b> .....	146
<b>参考文献</b> .....	148
<b>后 记</b> .....	158

## 第一章 NSSF 的研究设计

### 第一节 研究缘由

#### 一、学生心理安全是发达国家安全学校建设的重要主题

20 世纪 80 年代以来,教育现代化在西方发达国家不断深入发展。教育现代化的突出特征之一是创造良好的学校环境,确保在校学生人身安全,促进学生的成功。<sup>①</sup>基于对教育现代化特征的理解,学校提供了完善而安全的教学场地与设施,借以保证学生享有在安全的学校环境中学习的权利,这无形中促成了物理环境层面安全学校的创建。然而,将学校安全局限于物理环境安全,其理念与现实的差距日益显著,因为校园欺凌、暴力、骚扰等不利于学生友好相处、危害学生心理安全的现象层出不穷,它们已上升为威胁学校安全的主要来源。因此,西方发达国家开始审视其安全学校建设,强调非物理环境安全的重要性,即重视涉及学生友好相处的心理环境、社会环境的构建,保障学生心理健康发展。

1989 年 9 月,瑞典斯德哥尔摩卡罗林斯卡研究所主办的首届国际事故和伤害

<sup>①</sup> The Characteristics of a Modern Educational Program. <http://www.jstor.org/stable/999017.2012-5-1>.

预防会议,揭开了西方发达国家以社会环境安全和心理安全为内容的安全学校建设序幕。本次会议提出了“安全社区”的构想,呼吁学校对学生心理安全负责,实现学生心灵的健康成长。在此基础上,国际事故和伤害预防会议与世界卫生组织合作制定《安全推动计划》(*Safety Incentive Scheme*),将该计划的实施范围扩大到学校,视学校为特殊社区,要求从学校教学环境、人际关系等方面保护学生的心理安全,培养学生积极的人际关系与信任感,为成为良好公民打下基础。进入 21 世纪,2001 年第 10 届国际安全社区会议成立了国际安全学校工作小组,该工作小组的职责是帮助各国确定学校心理安全指标,规定心理安全需达到的基点,为安全学校的申请、评估、认证提供服务。<sup>①</sup> 随后,在第 11 届国际安全社区会议与第 6 届国际事故预防和控制会议上,工作组勾勒出安全学校的轮廓,拓展安全学校社区的六大指标(结构、政策、执行、记录、评价、分享),突出常见的学生间暴力事件对安全学校建设的影响。根据国际安全社区会议精神,瑞典于 2003 年 11 月率先成立了世界上第一所安全学校。<sup>②</sup> 以此为基点,西方发达国家对安全学校建构皆以国际安全社区会议、国际事故预防和控制会议的相关精神为指导,并由国际安全社区工作小组提出建议。

美国对安全学校的建设尤为关注,从国内立法与国际交流两个方面致力将学校建设成学生身心安全的共同体,促进学生友好相处,降低校园暴力产生的风险。在国内,以立法的形式保障学校安全,每年固定出台年度报告,并创办《学校安全新闻期刊》(*the School Safety News Journal*)定期报道国内学校安全问题,分享各学区学校在处理经常出现的暴力事件方面的经验<sup>③</sup>;在国际上,美国与加拿大、新西兰和

① Violence and Injury Prevention and Disability. [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/media/events/en/](http://www.who.int/violence_injury_prevention/media/events/en/).2012-5-1.

② Pan Pacific Safe Communities Network. <http://www.ppscn.org>.2012-5-3.

③ National School Safety Center. <http://www.schoolsafety.us>.2012-5-1.



澳大利亚合作成立了“泛太平洋安全社区网络”(PPSCN),每年召开合作会议探讨关于安全学校建设的相关事宜,并于2011年承办国际事故和伤害预防会议,商讨解决以欺凌、暴力为代表的非物理性学校安全问题。<sup>①</sup>英国安全学校的建设侧重于升级,将传统的中小学校升级为安全学校,并建立起学校之间的网络,同时与政府职能部门网络连接,以为安全学校建设提供政府资源支持。例如,英国肯特安全学校与当地政府共享网络平台,警署为其提供保障,防止社会激进思想对学校安全的冲击,减少校园暴力事件的发生,使在校学生免受社会不良风气的影响。<sup>②</sup>2002年加拿大颁布《国家犯罪预防政策》(*National Crime Prevention Strategy*),该政策第一章就呼吁社会各界共同合作,反对中小学校的欺凌事件,为学生的健康成长提供安全的环境,消除学生人际交往恐惧。<sup>③</sup>新西兰也制定了《学校指导原则》(*Guideline for Schools*),将本国学校安全状况尤其是欺凌现象与英国及国际平均值进行比较,发现新西兰学校中的欺凌现象发生概率远高于世界平均水平,于是发起了“保持学校安全”运动,重视校园儿童的欺凌现象,并做好年度报告,审议以心理安全为主的学校安全问题。<sup>④</sup>

心理安全在安全学校建设中的重要性越来越受到国际社会的关注。世界卫生组织(WHO)在南非德班召开了第8届世界伤害预防与安全促进大会,把心理安全视为安全学校建设的重要组成部分,指出“校园欺凌、暴力等伤害事件与学校设备的安全同样重要”,“不能直接判断身体伤害比心理伤害更严重”,提倡各国应“加强学生心理安全问题的信息交流”。<sup>⑤</sup>此次会议最终确定心理安全是安全学校建

① World Conference for Injury Prevention and Safety Promotion. <http://www.ppscn.org/events/world-conference-for-injury-prevention-and-safety-promotion>.2012-5-4.

② Knet Safe School. [http://www.kent.gov.uk/childrens\\_social\\_services/protecting\\_children/kent\\_safe\\_Schools.aspx](http://www.kent.gov.uk/childrens_social_services/protecting_children/kent_safe_Schools.aspx).2012-5-5.

③ Bullying Prevention in Schools. <http://www.publicsafety.gc.ca/res/cp/res/bully-eng.aspx>.2012-5-7.

④ Guideline for Schools. [http://www.police.govt.nz/service/yes/nobully/stop\\_bullying.pdf](http://www.police.govt.nz/service/yes/nobully/stop_bullying.pdf).2012-5-7.

⑤ Correspondence. <http://injuryprevention.bmj.com/content/13/1/70.1.extract>.2013-1-24.

设的重要主题。因此,在高度发达的经济、社会背景下,西方国家对学校安全的认识不再局限于传统层面的“硬件”式安全,而是在重视物理环境安全的同时,更加突出心理安全的重要性,将欺凌、暴力和骚扰视为学校安全的重要威胁。

## 二、我国安全学校建设依然面临严峻挑战

我国中小学生在人数居世界首位,学校数量亦然。据国家教育部 2012 年的最新统计,我国中小学、幼儿园在校生人数共为 226434052 人。<sup>①</sup> 如何创建安全的学习环境,保证数量庞大的学生群体的身心安全,促进学生的健康成长,已成为当前基础教育改革发展所面临的新课题。

目前,我国从制度层面承认了学校安全的重要性,甚至部分法律还明确了社会、学校、家庭承担的义务。《中华人民共和国教育法》规定:“结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任……明知校舍或者教育教学设施有危险而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。”<sup>②</sup>《未成年人保护法》要求“国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力……教职工应当尊重未成年人的人格尊严”<sup>③</sup>。《义务教育法》也规定,学校和社会需为适龄儿童、少年接受义务教育创造良好的环境。此外,公

① 《各级各类学历教育学生情况》。http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/201201/129518.html.2012-5-12.

② 《中华人民共和国教育法》。http://www.chinaacc.com/new/63/73/128/2006/2/su0928123715226002147-0.htm.2012-5-12.

③ 《中华人民共和国未成年人保护法》。http://www.china.com.cn/policy/txt/2006-12/30/content\_7582808.htm.2013-1-25.