



登录 <http://home.jiahewh.com/>
享受免费网络课程、学习资料下载等增值服务

ISBN 978-7-119-06836-7



9 787119 068367 >

封面设计

JHAB 佳禾书装
TEL: 0411 35711223

定价：22.80 元

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试高分秘籍. N1 文法 / 柴红梅编著.

北京: 外文出版社, 2011.1

ISBN 978-7-119-06836-7

I. ①新… II. ①柴… III. ①日语—语法—水平考试—自学参考资料

IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 245480 号号

责任编辑: 刘承忠 王际洲

装帧设计: 佳禾书装

印刷监制: 张国祥

新日本语能力测试高分秘籍N1 文法

编 著: 柴红梅

©2010 外文出版社

出版发行: 外文出版社

地址: 北京西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电话: (010) 68320579 / 68996067 (总编室)

(010) 68995844 / 68995852 (发行部)

(010) 68327750 / 68996164 (版权部)

印 制: 北京朝阳新艺印刷有限公司

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 710×1000mm 1/16

印 张: 13.50

字 数: 208 千字

装 别: 平

版 次: 2011 年第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-06836-7

定 价: 22.80 元

版权所有 侵权必究



第 1 节 “动词可能态”形式



典型题

[問 1] あなたがいくら仕事に専念したところで、あなた一人では、その仕事を_____。

1. こなすでしょう
2. こなしてしまうかもしれません
3. こなせないでしょう
4. こなさないではいられません

译文 无论怎样拼命工作，只你一个人是完不成这项工作的吧。

Q 小点拨

这道题并不难，但很多考生仍会选错，原因很可能是被考题中「その仕事を」中的助词「を」所迷惑，因而犹豫是否选择表示可能含义的选项 3。因为很多教师在教授学生学习动词可能态的时候，仍旧用传统的日语语法进行讲解，即强调当把动词变成动词可能态之后，如果存在宾语，要把宾语后面的助词「を」变成「が」，这一点就干扰了考生选择出正确答案。实际上，在近年来的日语口语中，动词的可能态前面如果存在宾语，越来越多的人直接使用原助词「を」，而不会特意将其换成助词「が」。

[問 2] スイッチの入れ方すら知らない人に、この装置を動かしてみろなんて、よく_____。

1. 言えますね
2. 言えませんね
3. 言いませんね
4. 言いたいですね

译文 居然跟一个连开关都不会按的人说操作这个装置，简直岂有此理。

Q 小点拨

「よく言えますね」是一种常用表现，针对本不应该说却说错话的人进行讽刺或批评。译成汉语的意思是大概：“居然能说得出口？”“岂有此理”等。

[問 3] 農業での品種改良の技術は日々進歩している。しかし、どんなに優れた技術であっても自然への影響を考へることなしには_____。

1. 進みかねない
2. 進められない
3. 進もうとしない
4. 進まざるをえない

2

表示被动含义的“活”语法考题攻略



出题倾向分析

很多日语学习者认为表示被动含义的「れる・られる」语法相对于表示使役含义的「せる・させる」来说简单。其实,表示被动含义的「れる・られる」语法非常复杂,而考题中经常会出现「れる・られる」语法中较难的语法点。因此,看似很简单的一道题,需要你在了解了很多知识的基础上才能选择出正确答案,如果对基础语法只是“似懂非懂”,那必然会出现很多问题。新的日本语能力测试将加大力度考核考生对基础语法知识的掌握和语言交际能力,因此这些“活”语法起到了至关重要的作用。

表示被动含义的考题一般从“有情物主语”和“非情物主语”两个角度入手出题。所谓“有情物”是指人和动物;而“非情物”指植物、事物、事件等。“有情物”做主语的考题比较复杂,一般会在四个选项中出现否定句、双重否定句或表示否定、双重否定含义的句子,目的是考查考生在复杂的语言环境中分析被动含义考题的能力。

而“非情物”作主语的考题则相对简单,一般考查考生最基本的语法功底,甚至是考查对原三级、四级语法的掌握。四个选项中不是在被动含义上下文章,而是在基本的语法搭配上下文章,表面上是被动含义的考题,实际上是考查考生对其他语法知识的了解。



第 1 节 从“有情物主语”入手



典型题

[問 1] 主張すべきことは相手がだれであっても主張すべきだ。それによって採用を_____それまでのことだ。

Q 小点拨

这个句子是自动词使役态,从整个句子分析,人物变成了“宾语”,自然就会选择选项 2,如果没有弄明白自动词使役的特点,就会选错。

[問 2] こんなに騒がしい部屋では、赤ん坊を_____寝かせられない。

- | | |
|--------------|------------|
| 1. 寝かせるかたわら | 2. 寝かせつつも |
| 3. 寝かせるがはやいか | 4. 寝かせようにも |

译文 在这么吵的房间里,就算想哄孩子睡,也哄不着。

Q 小点拨

「寝かせる」不是动词使役态,是一个他动词,在考题中经常会出现动词使役态与含义相近的他动词的选择问题,关于其区别将在“高分秘籍”中进行解析。这道题如果不从使役式来分析,而从与动词可能态搭配的固定句型分析的话,问题就会迎刃而解。很多语法现象是相互关联、相互贯通的。



高分秘籍

注意自动词・他动词的使役与动作主体的关系

区分自动词使役态与他动词使役态各自表达的含义及它们的使用方法是—个难点。另外,动作主体后面究竟放助词「に」还是助词「を」,也是经常容易混淆的问题。下面将详细地进行解析。

★他动词

在他动词使役句中,动作主体必须以「～に」的形式出现。表示强制或允许对方做某事。例如:

◎先生は子供たち { ×を/○に } 作文を書かせた。/老师让孩子们写作文。

★自动词

1 自动词使役的一般情况。

自动词使役态比较复杂,原则上来说,动作主体前面既可以接续「に」,也可以接续「を」,但是所表达的含义稍有不同。接续助词「に」多含有动作主体凭借自己的意愿想做某事的含义,一般用于表示容许、放任含义的句子中。而使用接续助词「を」多含有没有考虑动作主体的意愿、强迫动作主体做某事的含义。例如:

◎先生は子供たちに泳がせた。/老师允许孩子们游泳。

◎先生は子供たちを泳がせた。/老师强迫孩子们游泳。

- ◎子どもに自分で服を着させた。/让孩子自己穿衣服。〈动词使役态〉
- ◎子どもに服を着せた。/给孩子穿衣服。〈他动词〉
- ◎子供に自分で寝させる。/让孩子自己睡觉。〈动词使役态〉
- ◎子供を寝かせる。/哄孩子睡觉。〈他动词〉



热身小练习

- 問(1) 息子はA大学に進学することを希望している。しかし、今の息子の学力ではとても無理だから、別の大学を_____。本人の希望とは違っても、しかたがないことだ。
1. 受験させるしかない
 2. 受験させないだろう
 3. 受験させるべきではない
 4. 受験させるわけにはいかない
- 問(2) 去年のコンクールでは、私はあんなに練習したのに入賞できなかった。今年をもっと練習して、きっと優勝_____。
1. しそうだ
 2. してみよう
 3. するそうだ
 4. してみせよう
- 問(3) 不景気になってからというもの、長年、会社に貢献してきた人でさえ、会社を_____。
1. やめさせるまでもない
 2. やめられないですむ
 3. やめさせられている
 4. やめないではおかない
- 問(4) おもしろいと言われたからといって、同じ冗談を何度も_____。
1. 聞かせてもらいたい
 2. 聞かせてしまおう
 3. 聞かされたらいいじゃないか
 4. 聞かされちゃかなわない
- 問(5) 最近、マスコミを騒がせている少年犯罪だが、凶悪な事件が起こるたびに、今の教育のあり方について、いろいろと_____。
1. 考えられる
 2. 考えさせる
 3. 考えさせられる
 4. 考えてくれる
- 問(6) あの店は客に高い品物を無理に_____。
1. 売らせる
 2. 買わせる
 3. 売られる
 4. 買われる
- 問(7) この書類は英語なので、私にはよくわかりません。あとでデミさんに_____。
1. 説明するでしょう
 2. 説明されましょう

が巻き起こっている。/以从明年春天开始公共场所禁止吸烟的新闻报道为契机,引发了赞成与反对的议论。

16 ～ことか

[問1] こんなつらい仕事は、何度やめようと思った_____…。

1. ほどか 2. ものか 3. せいか 4. ことか

正解 4

译文 这么辛苦的工作,不知多少次想放弃。

[問2] 学生時代、奨学金がもらえてどれほど助かった_____。

1. はずだ 2. ものだ 3. ことか 4. のみか

正解 3

译文 学生时代能得奖学金,帮助太大了。

Q 小点拨

どんなに/どれほど/なんと/なんと+动词/形容词基本形/形容动词词干な+ことか

与疑问代词相呼应,表达个人心情的感叹。

◎君のことをどんなに心配したことか。でも、無事でよかった。/我有多么担心你啊,不过没事太好了。

49

17 ～もってのほかだ

[問1] 遅刻ならともかく、無断欠勤_____。

1. などもってのほかだ 2. は何よりだ
3. もやっとだ 4. のほうがました

正解 1

译文 要是迟到,姑且不论,但无故缺席简直无法原谅。

◎学生が教師に対して暴力をふるうなんて、もってのほかだ。/学生对教师实施暴力,简直岂有此理。

Q 小点拨

惯用句。表示荒谬,令人无法容忍。

◎そんなことはもってのほかだ。/那样的事是令人无法容忍的。

18 ～ようがない

[問1] 健康を無視して働き続けるなんて、むちゃとしか_____。

1. 言いようがない 2. 言うはずはない
3. 言うまでもない 4. 言うにほかならない

6

敬语“活”语法考题攻略



出题倾向分析

敬语是历年考试中较为重要的考点语法。而且,分析 2010 年开始的新日本语能力测试 N1 考题,也会发现在语法和听力的考题中出现了占一定比重的敬语语法考题。其实,对很多考生而言,敬语始终是难于攻破的语法难点。除了敬语、自谦语、郑重语等表达敬意的词语外,还有一些是与表示使役含义的语法、授受关系的语法、使役授受语法等混合在一起共同表达尊敬或自谦含义的语法,这使有关敬语的考题变得纷繁复杂,难于理出清楚的头绪。可以说,很多日语学习者对敬语带有一种“畏惧”的心理。

而在有关敬语的出题方面,却常常出现大家最难理解的难点。所谓难点,其实就是在生活中常用的“活”语法点。特别是使役授受表达敬意的句型在考题中频繁出现,因此,要想攻破好敬语语法,首先必须攻破使役授受语法才行。

另外,在 N1 级语法中,表达尊敬含义的「れる」「られる」偶尔也会在考题中出现,一般都与表达敬意的句型或固定搭配结合在一起出题,其实是一种“双重敬语”的表现,“双重敬语”或“双重授受”也是出题的一个重点倾向。



第 1 节 表达敬意的词语

★自谦语・郑重语



典型题

[問 1] 社長:「あ、君。食事の用意はできてるの。」

社員:「はい、あちらのお部屋にすでに準備して_____。」

★「使役授受」表现:

① ～せて/させてあげる

这种表现最为复杂,一般用于说话双方就第三者的事情进行商谈时,表示说话一方请求另一方允许或恩惠于第三者做某事。偶尔也表示说话者一方对另一方的恩惠或允许。这种情况下多表示请求允许或恩赐,一般不表达尊敬的含义。

(1)他动词的情况:

(说话者 が) (第三者 に) 宾语 を 第三者动作 せて・させて
あげる(やる)

◎そんなにこの仕事をやりたいなら、やらせてあげましょう。/要是那么想做这个工作的话,就让你做吧。

◎弟にその仕事をやらせてやってはどうですか。/让我弟弟做那个工作怎么样?

(2)自动词的情况:

(说话者 が) 第三者 を 第三者动作 せて・させてあげる(やる)

◎従業員たちがずいぶんよく働いてくれた。(私たちが従業員を)1週間ぐらい休ませてやってはどうだろう。/工人们非常勤恳地工作了。咱们让他们休息一周怎么样?

② ～せて・させてくれる

表示对方允许或恩惠自己做某事。一般情况下,表达对对方的敬意。

(1)他动词的情况:

对方 が 自己或自己一方 に 宾语 を 自己或自己一方动作 せて・させてくれる(くださる)

◎課長が私にその仕事をやらせてくださいました。/科长让我做了那项工作。

(2)自动词的情况:

对方 が 自己或自己一方 を 自己或自己一方动作 せて・させてくれる(くださる)

◎兄が私を大学まで行かせてくれました。/哥哥把我送上了大学。

③ ～せて・させてください

表示请求对方允许或恩惠自己做某事,都用于会话的场景。

(1)他动词的情况:

对方、说话者 に 宾语 を 说话者的动作 せて・させてください

問(34) せっかく_____が、どうしても都合がつきません。

- 1. お招きいたしました
- 2. お招きさしあげました
- 3. ご招待願いました
- 4. ご招待いただきました

問(35) あした娘の誕生祝いを_____行いますので、ぜひおこしください。

- 1. 拝宅にて
- 2. 拙宅にて
- 3. 弊宅にて
- 4. 小宅にて

問(36) 「地図を_____。」

「ええ、ぜひお願いします。」

- 1. 書いていただけますか
- 2. 書かせていただけますか
- 3. 書いてさしあげましょうか
- 4. お書きさしあげましょうか

問(37) 弊社の商品を_____誠にありがとうございます。

- 1. お買い上げいただき
- 2. お買い上げなさって
- 3. お買い上げちょうだいして
- 4. お買い上げさしあげ

問(38) _____に間違いがありましたことを、おわびいたします。

- 1. 貴紙の記事
- 2. 貴紙のお記事
- 3. 弊社の記事
- 4. 弊社のお記事

問(39) わたしたちに好きなように絵を_____美術の田中先生が大好きでした。

- 1. かいていただいた
- 2. かいてくださった
- 3. かかせていただいた
- 4. かかせてくださった

問(40) 「部長、受付にお客さんが_____。」

「そう。じゃ、私の部屋まで案内してください。」

- 1. みえました
- 2. ごらんになりました
- 3. なさいました
- 4. おっしゃいました

問(41) 「さっき課長から電話がありました。」

「そうですか。課長は来週の予定について何か_____いましたか。」

- 1. いらっしゃって
- 2. おっしゃって
- 3. おいでになって
- 4. くださって

問(42) 社長はいつも自分で車の運転を_____。

- 1. いらっしゃいます
- 2. くださいます
- 3. おっしゃいます
- 4. なさいます

問(43) お昼は何を_____か。

- 1. めしあがりました
- 2. めしあげました
- 3. おめしあげました
- 4. めしあげになりました

問(44) 山田さんの電話番号を_____か。

- 1. ごぞんじです
- 2. ごぞんじます

3. はいけんしました 4. はいけんになりました
- 問(57) 会議が中止になったことは私から社長に_____おきます。
1. もうしあがって 2. もうしあげて
3. もうしになって 4. もうしてあげて
- 問(58) 先生に_____ことがあります。
1. ご相談したい 2. ご相談されたい
3. ご相談にしたい 4. ご相談になりたい
- 問(59) 「ボールペンを忘れてしまいました。」
「じゃ、私のを_____ましょう。」
1. お貸し 2. お貸しし 3. お貸しにし 4. お貸しになり
- 問(60) 私は部長に来週の予定についてお_____しました。
1. 聞いて 2. 聞かれ 3. 聞き 4. 聞きに
- 問(61) 先生が退院されたとうかがって、たいへん_____ございます。
1. うれしく 2. うれしいで 3. うれしう 4. うれしゅう
- 問(62) きょうはとても_____ございますね。
1. お寒う 2. お寒く 3. お寒くて 4. お寒いで
- 問(63) あまり時間_____から、お急ぎください。
1. でございません 2. ではございません
3. がおりません 4. がございません
- 問(64) 「すみません。今、何時ですか。」
「5時5分前_____。」
1. がございます 2. でございます
3. がいらっしゃいます 4. でいらっしゃいます
- 問(65) こちらの品物もどうぞ_____ください。
1. ごらん 2. ごらんに 3. ごらんで 4. ごらんになり
- 問(66) いい学校をご存知だったら、ぜひ_____ください。
1. ご紹介されて 2. ご紹介し
3. ご紹介して 4. ご紹介
- 問(67) ここに使い方の説明が書いてありますから、よくお_____ください。
1. 読み 2. 読む 3. 読め 4. 読んで
- 問(68) ここにあるコンピューターはご自由に_____ください。
1. お使って 2. お使われて 3. お使い 4. お使いして
- 問(69) 「展覧会で、何を_____。」
「いろいろ見ました。」
1. ご覧になりましたか 2. お見えになりましたか

译文 又不是小孩子,对客人要毕恭毕敬地打招呼这么点事,不用说也要做到。

Q 小点拨

名词/名词的句子+では(じゃ)あるまいし

表示陈述原因、理由。因为不是前项,因此有后项的结果。

◎子供ではあるまいし、何度も言わなくても一度言われたらわかるよ。/又不是小孩子,不用说好几遍,说一遍就应该明白。

◎自分の目で見たわけではあるまいし、あまり人の噂を信じないほうがいい。/又不是自己亲眼所见,不要太相信别人的传言。

7 ~といえども

[問い] 国際政治の専門家____、日々変化する世界情勢を分析するのは難しい。

1. とあって

2. にしては

3. にかけては

4. といえども

译文 即便是国际政治的专家,分析日新月异的世界形势也很难。

Q 小点拨

名词+といえども

表示即便是有某种理由也逃脱不了责任。后项一般为义务或觉悟。

◎子供といえども、交通ルールは守らなければならない。/即便是小孩也要遵守交通规则。

◎一粒の米と言えども、粗末にしてはいけない。/哪怕是一粒米也不能浪费。



高分秘籍

攻破「~といえども」与「~とはいえ」「~といっても」的区别

◆「~といえども」与「~とはいえ」的区别:

「~といえども」表示陈述一般普遍性的问题,不就具体、个别性的问题进行陈述,如果专门就个人进行陈述、评价的话,使用「~といえども」就不贴切了。另外,「~といえども」后项一般接续表示觉悟或义务的表现。例如:

○彼は留学生とはいえ、日本人以上に日本のことをよく知っている。/他虽然是留学生,但是比日本人还了解日本。(个别、具体性论述)

×彼は留学生といえども、日本人以上に日本のことをよく知っている。(不用于个别、具体性论述)

17 ～ともなると

〔問い〕 大寺院の本格的な修理_____、かかる経費も相当なものだろう。

- | | |
|------------|----------|
| 1. をかえりみず | 2. ともすると |
| 3. をものともせず | 4. ともなると |

正解 4

译文 不愧是大寺院的正規修繕，所需經費相當多吧。

Q 小点拨

名词+ともなると

表示如果按照平时的状况，不会产生后项的结果，但是在特殊的前项的条件下就会产生后项的结果。

◎大臣ともなると、24 時間言動に気を配る必要がある。/—当上大臣了，就要 24 小时注意自己的言行。

◎ゴールデンウィークともなると、観光地は人で溢れる。/—到了黄金周，观光地就会人满为患。



高分秘籍

攻破「～ともなると」与「～となると」的区别

「～となると」表示在前项的条件下，会有后项的结果；而「～ともなると」中一旦加了「も」，就有了强调前项的作用，于是前项就成了较特殊的情况，这是二者的主要区别。例如：

○彼女が来ないととなると、代わりの人が必要になるな。/如果她不来，有必要换人。〈陈述非特殊情况〉

×彼女が来ないとともなると、代わりの人が必要になるな。〈不是特殊情况，不合适〉

○結婚も3回目となると、だれもお祝いをくれない。/如果是结第三次婚，就没有人来祝贺了。〈表示陈述事实〉

○結婚も3回目ともなると、だれもお祝いをくれない。/一旦结第三次婚，就谁也不来祝贺了。〈表示特殊情况〉

18 ～に即して

〔問い〕 町の再開発をいっきに進めるのには無理がある。実状_____計画を練らなければならない。

- | | |
|-----------|---------|
| 1. に至って | 2. に即して |
| 3. とあいまって | 4. とともに |

译文 城市的开发一举推进有一定的困难,必须根据实际情况,仔细推敲计划。

Q 小点拨

名词+に即して(は・も)/に即し

名词+に即した+名词

表示立足于……,以……为根据。

◎その時の経済状況に即した対応ができないと、経営は成功しない。/如果不能立足于当时的经济状况采取对策的话,经营就不能成功。

◎あのカウンセラーは相談者の状態に即したアドバイスをしてくれる。/那位心理医生根据谈话者的状态对我进行开导工作。



第 3 节 前接名词的句型 (3)



典型题

19 ~にいたる/~にいたるまで

[問い] 結婚をひかえ、家具はもちろん、皿やスプーンに_____新しいのを買そろえた。

1. いたりで

2. いたっては

3. いたっても

4. いたるまで

正解 4

译文 就要结婚了,家具自不必说,甚至连碟子和勺子都全买新的了。

Q 小点拨

名词+にいたる+名词

名词+にいたるまで

名词/数词+から、名词/数词+に至るまで

表示甚至到达了某种状况、阶段、范围等。以「~から~至るまで」的形式出现时,表示从前项事情到后项事情均不例外。

◎これは一瞬に意識不明にいたる薬だ。/这是能在一瞬间使人失去意识的药。

◎“赤トンボ”は大人から子供に至るまで、日本人なら誰でも知っている歌です。/从大人到小孩,只要是日本人都知道《红蜻蜓》这首歌。



高分秘籍

攻破「～から～まで」と「～から～に至るまで」的区别

「～から～まで」单纯表示从起点到终点，而「～から～に至るまで」表示从起点到终点这一段内所有的物体、事情、时间、场所等全包括在内。因此，像下面的例句中，没有必要强调“毫不例外，全包括”的含义的时候，就不用特意使用「～から～に至るまで」的句型。

○会社は何時から何時までですか。/公司是从几点到几点(上班)?

×会社は何時から何時に至るまでですか。〈没有毫不例外、全包括的含义〉

20 ～を皮切りに

〔問い〕 当劇団は評判がよく、明日の公演を_____ 今年は10都市をまわる予定である。

1. かわきりに
3. 前にして

2. かえりみず
4. 禁じえず

译文 该剧团名声很好，以明天的公演为开端，预计今年要在10个城市巡演。

Q 小点拨

名词+を皮切りに(して)/を皮切りとして

表示一件事情的开始部分或出发点。

◎東京公演を皮切りに、そのグループは全国各地でコンサートを開くらしい。/以东京公演为开端，这个团体开始了在全国各地的音乐会。

◎彼は小学校時代の話を皮切りにして、延々5時間も身の上話^{みうばなし}を続けた。/他以小学时代的事情为开端，连续不断地讲了5个小时自己一生的经历。



高分秘籍

攻破「～を皮切りに(して)/～を皮切りとして」と「～をきっかけに」「～を契機に」「～を皮切りに」と「～を最初に」的区别

译文 没有教授的鼓励,就没有这项研究的成功。

26 ~なしに/~なしにはない

[問い] 先生方のご指導や友人の助け____、論文を書き上げられなかっただろう。

1. にもまして 2. のおかげで 3. のいたりで 4. なしには

正解 4

译文 如果没有老师的指导和朋友的帮助,我大概写不出论文来。

Q 小点拨

名词+なくして/~なしに/~なしには ~ない

(注:动词的时候可以用“动词+ことなしに/ことなくして”的形式。)

表示没做前项就做了后项。后接否定形式的时候,表示如果没有前项就不可能有后项。

◎努力なしに成功はありえない。/不努力就没有成功。

◎災害は予告(も)なしにやってくる。/灾害不期而至。

◎あなたなしには、私は生きてはいけません。/没有你我无法生活下去。

◎周到な準備なくして事を始めると、必ず失敗する。/没有周密的准备开始做事的话,必定失败。

◎経済的自立なしには、個人も、また国家の独立もあり得ない。/没有经济的自立,就谈不上个人和国家的独立。



第 4 节 前接名词的句型 (4)



典型题

27 ~にもまして

[問い] 大学生の就職は、今年は去年____さらに厳しい状況になることが予想される。

1. にかからんで 2. にかかわらず
3. にのっとして 4. にもまして



高分秘籍

攻破「～そばから」与「～が早い」的区别

◆「～そばから」与「～が早い」等的区别：

「～そばから」与「～なり」「～や否や」「～が早い」「～たとたん」等属于同类的表现，但「～そばから」的特点是强调同一情景反复出现，不用在一次性事情上。例如：

○君たちは私が教えるそばから忘れていく。/你们总是我教完就忘。〈反复性事情〉

×君たちは私が教えるが早いか忘れていく。〈不用于反复性事情〉

○泥棒は警官を見るが早いか逃げ出した。/小偷一看见警察就逃跑了。〈一次性事情〉

×泥棒は警官を見るそばから逃げ出した。〈不用于一次性事情〉

38 ～なり

〔問い〕「あっ、だれかおぼれてる」と言う_____、彼は川に飛び込んだ。

1. なり

2. まま

3. ほど

4. ゆえ

正解 1

译文“啊，谁溺水了”，他说着就跳到了河里。

Q 小点拨

动词原形+なり

表示前项发生后，后项马上发生，前后两项几乎没有时间差。

◎先生は教室に入ってくるなり、試験問題を配りはじめた。/老师一走进教室，就马上发试卷。

◎彼は「勝手にしろ」と言うなり、部屋を出ていった。/他说了一句“随你的便！”就离开了房间。



高分秘籍

攻破「～なり」与「～や否や」「～たとたん」「～か～ないうちに」的区别