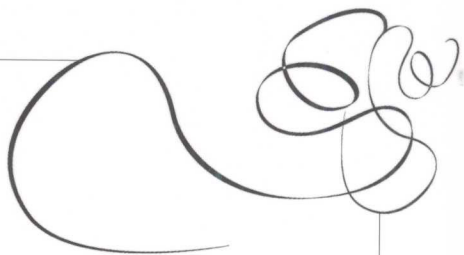


YUAN DING SHU XI



· 园丁书系

如何提高教师的科研能力

· 崔丽娜 刘 学 编著

· 吉林人民出版社



6632
474

园丁书系

如何提高教师的科研能力

崔丽娜 刘 学 编著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何提高教师的科研能力/崔丽娜,刘学编著.

长春:吉林人民出版社,2012.5

(园丁书系)

ISBN 978-7-206-09084-4

I. ① 如…

II. ① 崔… ② 刘…

III. ① 中小学—教学研究

IV. ① G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第113343号

如何提高教师的科研能力

编 著:崔丽娜 刘 学

责任编辑:王 丹 封面设计:孙浩瀚

制 作:吉林人民出版社图文设计印务中心

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:北京兴星伟业印刷有限公司

开 本:670mm×950mm 1/16

印 张:12 字 数:120千字

标准书号:ISBN 978-7-206-09084-4

版 次:2012年5月第1版 印 次:2014年11月第2次印刷

定 价:29.80元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

CONTENTS

第一章 新课程中的教育科研理论探索	1
一 新课程呼唤教师参与教育科研	1
二 如何设计教育科研课题研究方案	10
三 教研：如何适应课程改革的需要	23
第二章 新课程中的课程改革与考试改革	30
一 课程研究与课程改革探讨	30
二 基础教育考试改革研究	60
第三章 新课程中的教育科研创新教学模式	77
一 创新教育课堂教学策略研究	77
二 教师互动行为研究评述	93

三 教师如何走上研究之路	102
四 基础教育课程改革的重大突破——谈研究性学习 进课堂	109
五 研究性学习的教学模式与要求	118
第四章 新课程中的科研学科教学	129
一 语文课自主实践活动探讨	129
二 关于学校体育开展学生“自主学习”的探索	133
三 大面积提高中小学英语教学质量与效益的研究和实验 ...	141
四 建立与新课程相适应的数学学习方式的研究	157
五 农村小学综合实践活动校本课程的建构与实践实施 方案	161
六 综合实践活动研究性学习操作规范的研究	176
七 信息技术与课程整合的研究与实践	178

第一章 新课程中的教育科研理论探索

一 新课程呼唤教师参与教育科研

一、新课程中教师参与教育科研的必要性与可能性

21 世纪是人类社会的科学技术时代，特别是信息技术的迅速发展，给社会生产和人们的社会生活带来了巨大的变化，使人类面临着一个新的经济时代。人类在经历了以人力资源为主的农业经济时代和以能源与机器为主的工业经济时代之后，即将进入一个以知识为基础的新的历史时代，知识经济时代。

工业经济时代，知识就是力量；知识经济时代，知识本身已经远远不够，至关重要的是知识的不断创造。因此，知识经济时代将使人类的社会生活像工业经济时代依赖于能源一样，依赖于知识的创新。一旦知识的创新中断，社会经济就会像工业经济时

代被切断了能源一样而陷入瘫痪。知识经济的这种特点，把人类的社会生存、经济生活从对自然资源的依赖转向了对人类自身素质的依赖。那么，怎样才能获得知识创新的能力呢？只有通过教育。由于教育与知识创新的密切联系，就使得教育成为社会关注的焦点，面临着深刻的历史性变革。这种变化体现在教师身上，就是教师不仅仅是传统的传授知识，而且要全面的培养学生的素质，特别是培养创新意识与创新能力。为此，教师要探讨育人规律，反思自身的教育实践而成为教育的研究者，教师不再是教书匠，而是向学者型、研究型、专家型的教师发展。

20 世纪 80 年代以来，教师成为研究者的观念已广为流传，它来自于“专业人员即研究者”的启示，其基本假设是，教师有能力对自己的教育行动加以省思、研究与改进，提出最贴切的改进建议。由教师来研究改进自己的专业工作乃是最直接最适宜的方式。外来的研究者对实际情境的了解往往非常肤浅，因此提出来的研究建议往往无法切入问题的关键，从这点上看，教师与其他的外来者在进行研究时相比，处在一个极其有利的位置上。

教师不仅处于最佳的研究位置，而且还拥有最佳的研究机会。教师最主要的活动场所是教室，从实验研究的角度看，教室

是检验教育理论的理想实验室，教师可以通过一个科学研究过程来系统地解决课堂中遇到的问题，这使教师拥有研究机会。从自然观察的角度看，任何外来研究者都会改变课堂的自然状态，如要想既达到观察目的，又不改变原有的气氛与状态，就只有依靠教师，教师是最理想的观察者，因为教师本来就置身于教学中，对于教学活动，他不是一个局外人，他可以是掌握观察的方法，了解观察的意图而又不改变原来课堂教学情景的最佳人选。

总之，知识经济时代的特点与需要，迫切要求教师由知识传递者转变为教育实践研究者。丰富的研究机会，最佳的研究位置，为教师成为研究者提供了可能。

二、影响教师参与教育科研的主要因素简析

1. 对教育科研的片面认识。科学研究是一种认识过程，是人们有目的、有计划、系统地采用科学方法去认识自然和社会现象，探索真理，改造客观世界的过程。它的特点是创造，即通过探索、思考新的情况和问题，认识客观规律，求得新的发明与发现。教育科学研究也是这样，但在实际中常常存在片面强调教师参与教育科研的具体形态，即重形式上的结果的展现，如发表论

文、出版论著等，而忽视研究过程。因此，必须树立正确的科研观，根据教师实践活动的特点，使教师在教学实践中不断探索，不断发现，发挥其在教育科研中的实践优势。

2. 对教师参与教育科研目的的误解。有人认为教师仅仅是为评职称而写论文、搞教育科研。事实上，教师从事教育科研的首要目的是提高自身素质，提高教育教学水平，以达到提高教育教学质量的目的。只有从教育教学的实际需要出发，选定教育实践中的问题作为科研对象，在实践中不断探索、尝试，才能实现既提高教育教学质量，又提高自身素质的目的。

3. 教师从事教育科研的主客观条件不充分。教育科研不同于具体的技术操作，而是更高层次上的认识和实践，必须对教师提出较高的要求，包括提出发现问题、搜集资料、调研分析、总结经验、写作论文等具体能力。同时还要求具有从事科研的信心，面对困难不畏缩，有勇于探索、不断自我完善的毅力和坚信自己能够成功的自信等。这些都是主客观条件。同时，必须为教师创造必要的条件，教师的教育科研活动比单纯的教学实践需要更多的时间和良好的科研环境，以保障教育科研活动的顺利进行。包括时间保证、提供资料、配备设备等。领导的支持至关重要。

三、新课程中教师参与教育科研的特点

教师参与教育科研总的来说，是面向实际、站在前沿，重在应用，加强合作。具体来说，有一个目的、两种需要、三股力量、四条原则、五项设想。

1. 目的与课题的提出

教育科研的目的来自于研究的课题。课题来自两个方面，一是来自理论，二是来自实际。中小学教师研究的课题，主要来自实际，教育实践中有着中小学教师所需要的取之不竭的课题。当然，即使来自实际的课题，也必需要学习理论，做到理论联系实际，吸取别人的研究成果和经验。

中小学教师教育科研课题的选择要遵循的原则是：需要性、科学性、创造性、可能性、兴趣性。

2. 需要与文献综述

教育科研要适应两个需要：一是符合教育发展趋势的需要；二是符合我国亟待更新、转变教育观念的需要。针对这两个需要，教师应先阅读有关论著，掌握材料，写好文献综述，它是回顾、综述国内外的有关研究或概论研究，它使研究者理清某些研

究发展的脉络和背景，成为研究的基础，有助于进一步提出问题，为提出假设提供经验和依据。文献综述不仅是对材料的简单罗列，而是根据自己的思路既客观——已有的有关研究，又主观——按自己的研究需要汇总而成。

3. 研究力量

教育科研的成功，要依靠“有权之士”、“有识之士”、“有志之士”三股力量的有机结合和共同努力。教育科研正是由这三股力量推动的结果，中小学教师参与教育科研更须体现这三股力量的有机结合。

4. 研究原则

一是客观性原则。这是教育科研的出发点，它要求在实验研究中，必须坚持实事求是，一切从实际出发。

二是系统性原则。既包括课题，又包括研究方法，都要按照系统、整体的观点，切实掌握好每一具体研究过程中的每个细节。

三是优化性原则。教育科研是讲究效果和质量的，通过实验而使教育教学优化是我们追求的目标，教育科研的最终目的是要提高教育教学质量。

四是不平衡性原则。学生之间存在差异，因此，要承认学生在智力与能力上的个别差异是客观存在的，要“鼓励冒尖、允许落后”；针对学生在不同问题上表现出不同智力与能力的事实，智力与能力发展研究的设计，应当考虑内容、知识范围、活动等要有代表性；针对学生在不同活动上表现出不同的最佳智力与能力水平的事实，在制定培养智力与能力的方案上要做到有的放矢。

5. 理论设想

中小学教师参与教育科研，一要重视过程。教师的科研意识是在教育科研的过程中展现的，教师参与教育科研的特点是“教中研”。包括接受既成的科研理论成果，将其转化为具体的教学规范，在教学过程中应用、实践。还包括在教学中自觉地发现问题，然后进行自我探索、监控、评价，达到提高教学水平的目的。二要重视教育科研的应用性。科学研究一般分为基础研究、应用理论研究和应用研究。一方面，教师研究的问题直接来自教育教学实践，是为解决具体问题服务的，它有极强的针对性和目的性。只有在应用这一领域开展科研，教师的科研优势才能发挥出来，其科研成效才明显。只有使科研与教学相结合，教师的科

研活动才有价值。另一方面，教师的科研应体现在如何将已有的教育理论研究成果尽快地转化到教育教学实践中去，促进教育教学水平的提高，并有助于解决目前教育领域存在的理论与实践脱节的矛盾。这就要求教师自觉地学习教育科学的基础理论，并结合具体情况将理论运用到教育教学实践中去。三要教师在教育科研中成为一名学习者。首先，教师参与教育科研的学习者角色是一种自主式的学习主体。教育科研是一个不断发现、探索、解决问题的过程，这正是“学习”的本质所在。其次，教师作为自主式的学习者是贯穿教育教学过程始终的，只有学习行为日常化，教师的科研水平才能不断提高。

四、新课程中教育科研怎样选题

课题即研究项目，就是从研究方向所批示的问题中确立的研究项目。方向限定课题，课题展示方向。

教育科研是一个有目的、有计划的认识活动过程，包括选择课题、制订计划、实施活动、分析整理资料、撰写报告和论文五个步骤。选题是研究的第一步，贝尔纳说：“一般说来，提出课题比解决课题更困难……所以评价和选择课题，便成了研究战略

的起点。”

1. 选题的基础原则

一是实用性原则。根据教育实践的发展，选择迫切需要解决的问题，同时，应着眼于未来。

二是新颖性原则。有新意、有新知、能言人之所未言。包括：具有首创性；同一课题的不同方面；持完全相反的观点；把原理转化为操作性的方法；对已有的研究进行完善补充。

三是可行性原则。是否有研究的可能，主客观条件是否具备。

四是科学性原则。必须具有事实根据和理论根据，必须符合科学原理和教育规律，必须具备科学价值。

2. 选题的一般步骤

- (1) 查阅文献，研究调查，提出问题；
- (2) 提出课题的研究方案；
- (3) 课题确立，提出申请，填报项目议定书；
- (4) 开题论证。

3. 选题应注意的问题

- (1) 课题大小要适度，开始宜小一点，再逐步扩大。

- (2) 研究的问题要明确，要清楚需要解决什么问题。
- (3) 选题要扬长避短，紧密结合本职工作。
- (4) 注意提高研究者的素质。

二 如何设计教育科研课题研究方案

学校的发展出路在哪里？回答是：把教育科研视为全面落实教育方针，全面提高学生素质的金钥匙。教育质量是教育事业的生命，提高质量离不开科研，走依靠教育科研兴校的道路。

一、什么是课题研究方案设计

千里之行，始于足下。由于科研课题方案好比一项工程的蓝图，它的设计质量决定着研究的成功与失败。故开展教育科学研究，首先要学会设计课题研究方案。

什么是课题研究方案设计呢？通俗地说，教育科研课题方案设计，是指研究人员为完成研究任务而进行的总体谋划工作。它包括课题研究所必须的人、财、物、信息等，并须按研究的内容、要求和客观实际的可能性构成为一个包含时间序列、人员活动序列、信息传递序列等方面综合相关的合理系统。

现将课题研究方案内容简述如下：

（1）时间安排

课题启动时间安排；科研过程步骤划分及其进度时间安排；课题重大活动的时间安排；课题中期总结和结题总结的时间安排。

（2）人员分工

研究对象是哪些人；课题组成员包括哪些人；课题组成员如何分工；课题组成员每个人的任务和职责；课题中期和结题总结由谁执笔。

（3）具体措施

开题准备（了解相关课题研究现状和发展趋势）；课题论证（明确目的意义和课题的理论与实践依据）；研究的主要方法（按课题类型，采用哪种方法）；经费预算；成果形式与构成；各种保证措施。

无疑，课题方案不是研究的终结，而仅是开始的谋划，不可能做到尽善尽美。故一切方案都只能是逐步完善的，要随着研究的进展而更改，包括预期之外的新发现、新设想，我们应当允许研究者在研究过程中根据发展的需要调整原有方案。我们

既要反对无计划的盲目行为，也要反对消极地僵化地按计划方案一走到底。

二、课题研究方案应包括的主要内容

课题研究方案，一般必须回答：1. 为什么要研究这个课题，这个课题研究的理论依据和实践依据是什么？2. 课题研究预期的目标、成果形式与构成是什么？3. 怎样才能完成课题研究的任务（其研究的主要方法、步骤和进度安排等）？

根据影响课题研究成败与质量高低的因素，设计课题研究方案必须考虑和研究的主要内容与一般要求可归纳为五个方面：（1）课题依据与意义；（2）研究目标与范畴；（3）研究方法与步骤；（4）课题成果形式与构成；（5）课题研究保证措施。现简要分述如下：

（一）课题依据与意义

课题依据包括课题形成的理论或实践上的依据。这常体现在：研究方案的“问题提出”部分中对课题有关的国内外研究具体情况分析。研究者只有明确了这些，才能真正明确课题研究的目、意义，这是制定课题方案首先要考虑的问题。