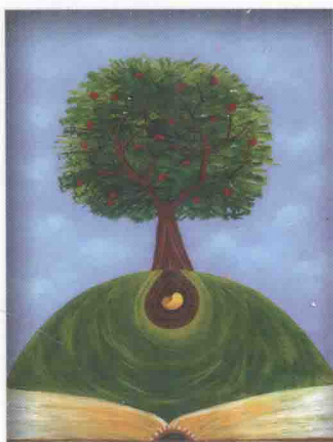


新教育实验 New Education in China

全国教育科学“十五”、“十一五”规划重点课题



共读 共写 共同生活

新教育实验年鉴 2007~2008

新教育研究院。主编
朱寅年◎ 编著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

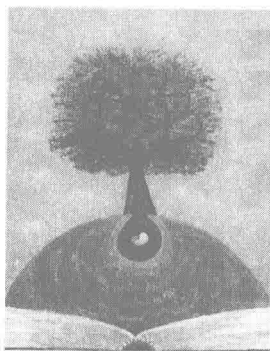


新教育实验
New Education in China

共读共写共同生活

新教育实验年鉴**2007~2008**

朱寅年 ◎ 编著
新教育研究院 ◎ 主编



图书在版编目(CIP)数据

共读共写共同生活——新教育实验年鉴 2007~2008 /
朱寅年编著. —天津: 天津教育出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5309-5694-6

I. 共… II. 朱… III. 小学教育—中国—2007~2008—
年鉴 IV. G62. 54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101298 号

共读共写共同生活——新教育实验年鉴 2007~2008

出版人	肖占鹏
责任编辑	田 昕
装帧设计	华文天下
作 者	朱寅年
出版发行	天津教育出版社 天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051
经 销	新华书店
印 刷	北京正合鼎业印刷技术有限公司
版 次	2009 年 7 月第 1 版
印 次	2009 年 7 月第 1 次
规 格	16 开 (787×1092 毫米)
字 数	184 千字
印 张	17.5
书 号	ISBN 978-7-5309-5694-6
定 价	22.00 元

《共读共写共同生活》

新教育实验年鉴2007~2008

《新教育文库》编委会

主 任： 朱永新

副主任： 卢志文 许新海 干国祥

委 员： （按姓氏笔画）

李庆明	李镇西	陈连林	马 玲
何小忠	张荣伟	章敬平	储昌楼
魏智渊			

本书编委会：	朱永新	卢志文	许新海	储昌楼
	干国祥	陈连林	朱寅年	

《新教育文库》总序

朱永新

新教育是什么？

这是许多人经常问我的问题。

这个问题，80多年前，陈独秀曾经回答过。他说：“旧教育的主义是要受教育者依照教育者的理想，做成伟大的个人，为圣贤，为仙佛，为豪杰，为大学者，新教育不是这样，新教育是注重在改良社会，不专在造成个人的伟大。”与他同时代的蔡元培、陶行知、陈鹤琴等也都回答过这个问题。

80年后，新教育是什么？在许多新教育人看来，新教育首先是一个变革的梦想，一种成长的激情。“教育是一项崇高的事业，其崇高建立于对每一颗稚嫩生命的呵护和关爱，对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。当教育被世俗的功利污染时，许多学校的课桌有了，精神却没了；楼房高了，思想却矮了。纯粹、人文、博爱——这些教育的本真被滚滚红尘淹没了。而这些属于梦想的人生价值，新教育坚持了，呼唤了，并且行动了。新教育的理想让人崇高，让人有一种宗教般的情怀……我对新教育的理解是：新教育其实就是教育的本真，是应该被还原的教育梦想。”这是苍南县教育局党委书记、局长梁峰为《苍南新教育文丛》叙写的总序里的一段话。

是的，新教育实验的确要求她的参与者对教育和生命怀有一种宗教般的虔诚、激情、期盼与信任。她用不断唤醒人们的方式，滚雪球般推动着实验的进展。通过用激情点燃激情，用梦想推动梦想的方式，新教育在各地寻找着“尺码相同的人”，然后，通过授予卓有成效的课程，让这些有梦想有激情的人们获得可见的教育教学成就，成为新教育实验的榜样。而实验管理者则不断地言说榜样，让榜样们言说自己的历程，就这样，新教育实验唤起了越来越多从教者的激情。所以，旗帜鲜明地重申教

育乌托邦、理想主义，强调激情与梦想，强调职业认同，这是新教育实验最鲜明的一个特点，舍此，便无新教育实验。

没有行动的梦想，终究是空想，因此新教育不但是梦想，更是实实在在的行动。营造书香校园，师生共写随笔，聆听窗外声音，培养卓越口才，构筑理想课堂，建设数码社区，新教育不但有六大行动，更有以六大行动为基本方法的三大课程。其中以“晨诵—午读—暮省”为核心的儿童课程，力求恢复儿童生活的幸福完整；以“专业阅读+专业写作+专业发展共同体”为核心的教师课程，则力求将教师从彼此割裂、埋头应试的桎梏中解放出来，发展专业水平，恢复职业尊严与自信；以有效教学为基础，发掘知识魅力为核心，追求知识、生活、生命共鸣为最高境界的理想课堂，也力求让师生在课堂上感受到求知的愉悦与幸福。三大课程彼此促进，共同构成了一种追求幸福完整的教育生活的新教育课程观。

也有媒体曾经用“心灵的教育”来概括他们对于新教育的理解。他们认为，相对以分数为主要导向的应试教育，新教育注重与人类的崇高精神对话，强调一个人的精神发育史就是他的阅读史，并且通过晨诵、午读、暮省的儿童生活方式，让学生拥有一个博爱而敏感的心灵，重塑他们精神世界的蓝图。

而我们，在学理的层面界定新教育的时候，则提出新教育实验是一个以教师的专业发展为起点，以六大行动为途径，帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

我们认为，教育当然应该面向未来，但是教育同时更应该面对当下。教育本身就是生活，教育就是生活的方式，就是行动的方式。教育在作为促进美好生活，在作为一种手段的同时，它本身就应该就是目的，应该让所有与教育发生关系的人过一种幸福完整的生活。

新教育认为，教育生活应该是幸福的。教育既然是努力地去促进每一个人过一种幸福完整的生活，它本身就应该就是幸福的。我们强调过一种幸福完整的教育生活，不仅有对教育终极意义的思考与追求，当然还有对当下某些教育的问题的担忧与不满。我们遗憾地看到，许多地方，孩子已经没有童年，他们的学习充满了失败。很多孩子已经失去了凝望世界的明眸，失去了追求理想的激情与冲动，失去了尝试成功的勇气与感恩的情怀。我们不禁要问，如果我们的孩子和老师们没有幸福和快乐可言，这样的教育还有必要吗？

我们在“幸福”后面加上“完整”两个字，因为我们知道，如果仅仅强调幸福，很容易让大家过分重视情感的体验，甚至会误认为是感官的享受。尤其是在当下的教

育中，我们的教育是单向度的，是畸形的，是片面的，是唯分数的教育，其中最大的问题是缺乏做人的教育，缺乏德行的教育。其实，教育的使命在于塑造美好的人性，进而建设美好的社会。人的完整性首先是建立在善的基础之上的。人应该是完整的，包括自我个性的完整性。让人成为自己，一个完整的自己，这才是教育的最高境界。当然，这也是我们新教育人追求的最高境界。所以，在这个意义上，我们赞成把新教育命名为“心灵的教育”。

“新教育实验”虽然是一场民间实验，但是在7年的时间内，加盟“新教育实验”的学校急剧增多，已经有24个省、市、自治区的600多所学校，106万师生参加到实验中来，新教育的星星之火，已经从苏州延展至中国的大半壁江山。越来越多的教育界人士认同并践行新教育的理念。《人民日报》《光明日报》《中国青年报》《新华日报》《解放日报》《北京青年报》《21世纪经济报道》《中国日报》（英文版）中央电视台、中国教育电视台、人民网、《南风窗》等重要媒体，都以罕见的篇幅报道了新教育实验。日本东方书店出版的《沸腾的中国教育改革》也有专门的篇幅介绍新教育实验。

新教育实验为什么如此快速发展并且受到广泛的关注？江苏教育杂志社张俊平先生曾经在一次会议上阐述了个中原因。他说，新教育实验是一面旗帜，她用理想的方式向当下的中国教育说“不”；新教育实验是一种追求，她在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”；新教育实验是一种自觉，她用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。也就是说，用行动自觉地追寻理想，是新教育实验的基本品质；行动的力量，是新教育实验的魅力所在。

新教育实验是教育部批准的全国教育科学“十五”和“十一五”的重点课题。课题名称分别是《新教育理论的实践与推广研究》和《新教育实验与素质教育行动策略的研究》。根据课题的名称，似乎我们已经有了完整的理论，只要去认真推广，就可以完成课题的任务。但是，坦率而言，我们首先把她定位于一个行动研究。我们不是用一个既成的理论去指导实践，而是强调实践的探索，希望在努力实践的同时不断完善理论建设。所以，我们一直把新教育实验看成是大家共同熬制的一锅“石头汤”。

在实验的初期，我们课题组的同志基本上把所有的业余时间都用在指导实验学校的工作方面，根本没有精力与时间去构建理论体系，也没有时间去深入思考行动的具体内涵。我自己也是利用星期天在全国发动和考察。但是，随着参加学校的不断增加，我们自己就显得力所不能及。我们迫切感受到需要专门的队伍来研究与推广，需要加强新教育实验的理论研究。所以，我们成立了新教育研究院。一批富有理想与

激情的研究者加盟了新教育实验的团队。干国祥、铁皮鼓（魏智渊）、马玲、西门小醉（王云）、杨超等，在短短的几年时间开发了“晨颂、午读、暮省”的新教育儿童生活方式、“毛虫与蝴蝶”的儿童阶梯阅读、“专业阅读、专业写作、专业发展共同体”的教师专业发展模式、理想课堂的探索等项目，成绩斐然，这次出版的《新教育文库》，就收录了他们的部分研究成果。

如果说2004年我们在福建教育出版社出版的新教育文库，记录了早期新教育人筚路蓝缕的历程，那么，这次由天津教育出版社出版的《新教育文库》，则反映了最近几年新教育最新的研究进展。作为文库的主编，我特别要感谢卢志文、许新海先生，他们分别兼任新教育研究院的院长和新教育研究会的理事长，为新教育事业做出了重要的贡献。我也要感谢作为研究中心主任的干国祥先生，他负责的“魔鬼团队”那种对于学术的敬畏和对于事业的疯狂，让新教育实验的理论不断完善与发展。最后，我要感谢全体新教育人，尽管文库的文字是新教育研究院的部分老师写出来的，但是她更是全体新教育人做出来的，是所有新教育实验学校的教师与学生们共同完成的，是所有新教育人用心血写就的。

新教育从1999年萌动，2002年启动，走过了不到10年的时间。其间酸甜苦辣、坎坷艰辛，冷暖心知。但新教育人自称是“擦星星”的人，坚信行动的力量。新教育人自称是“犟龟”，坚信只要上路，就一定会遇到庆典。新教育人最常说的一句话就是：相信种子，相信岁月。那么，我们可以对中国教育说一句：相信我们，相信新教育！

2009年6月于北京

序

2007年至2008年，是新教育实验非常关键的一年。

自2002年至2007年，新教育已经走过了5年。2007年是实验开展的第六个年头，也是新教育实验第二个五年的开局之年。而此时，新教育面临着转型的压力。

正如实验发起人朱永新教授当时所说：“新教育作为一种‘适逢其时的理想’，在过去的几年中取得了非常好的成绩，感动了许多人，培养了许多教师与学生。这些都是事实，说它有过辉煌，一点也不过分。新教育的团队为这个事业付出了许多，更有许多让我终身铭记的故事。但是，在激情被点燃以后，我们用什么去维系？我们新教育的专业能力、核心竞争能力有没有形成？我们能不能走出其他教育实验曾经陷入的怪圈？我们能不能成为真正的百年老店？我们能不能实现自己的两个梦想——成为中国素质教育的旗帜和建立中国的新教育学派？”

而从2007年6月至2008年6月这一年里，新教育实验也确实经历了一场重大的转型。

2007年初，新教育实验形成了以于国祥、魏智渊、马玲等为代表的专职的专业团队，成立了新教育研究中心，改变了前五年单纯靠兼职的实验“志愿者”来维持实验运转的现状。

虽然2006年年会上正式提出了使师生“过上一种幸福完整的教育生活”的新教育目标理念，但急需实验研究项目和能够进入课堂影响教师学生自身发展的技术操作层面的支撑。而到2007年中期，新教育实验整合六大行动融入于儿童阅读、教师专业发展及理想课堂研究项目上，使实验有了可操作的成果。

特别是王海波先生决定捐资200万元为新教育注册成立基金会，这也促使实验团队尽快以NGO架构从人事方面到研究方面进行调整，加快转型。基金会于2007年初开始加紧注册。

2007年6月至2007年7月，在有着新教育“一号义工”之称的营伟华女士及朱永新教授的推动下，新教育实验团队架构正式转型完成，建立了比较清晰的共同体机制，成立了NGO组织特色的新教育研究院来全权负责实验的开展和推进。新教育理事会、

新教育专家委员会、江苏昌明新教育基金会、新教育研究院和江苏省新教育实验研究专业委员会陆续组建成立。新教育研究院作为新教育实验的主要执行团队，成立了办公室、研究中心、课题管理中心和培训部等部门。完善了作为公益性NGO组织的系统架构。朱永新担任新教育理事会理事长，卢志文荣任新教育研究院院长和基金会理事长，王海波任基金会副理事长，许新海任江苏省新教育实验研究专业委员会理事长。作为新教育实验的研发机构——新教育研究中心，研究人员基本配备齐全，由于国祥任研究中心主任。

2007年5月，台湾慈济基金会捐助新教育实验的1万个书包的确定发放、核实和联络捐助学校等所经历的周折，也促使实验团队意识到成立公益部门的必要。

2007年6月，江西师大《读写月报》杂志的社长和主编，前来苏州接洽和商谈杂志合作工作，卢志文院长代表研究院协同未来主编李玉龙，与杂志社初步达成合作协议。经过研究讨论，杂志由新教育研究院出资创办。

2007年6月下旬至7月中旬，刚刚转型完成的新教育团队全力开始筹备运城年会，在全体工作人员的努力下，在运城新教育集团的配合和组织下，年会成功召开，反响非常好，被认为是一次精彩、精致、精美的教育研讨会。这也为新教育顺利地彻底转型奠定了基础。

2007年7月底，在江苏宝应中学，新教育研究院第一次联席会议正式召开，会议讨论通过了作为教育NGO的研究院在重大事务上实行联席会议决策制度，讨论完善了研究院架构的运行机制、新一年度预算情况、内部机构关系、新教育项目管理、实验区管理、杂志创刊出版及网站改版等众多问题。此外，在这次会上，做出了一个重大决定，即在翔宇宝应实验小学成立新教育实验基地学校（新教育小学），并开始磋商筹备运作。

2007年9月前，新教育基地小学筹备完成，开始运作，新教育研究中心团队正式进驻学校，开展实验研究实践。《新教育简报》开始编辑印制。教育在线网站改版并购买更换部分服务器，提高网站速度。

2007年9月底，新教育实验区工作会议在浙江萧山召开，全国各地的实验区负责人和代表参加了会议，会议研讨通过了《新教育实验区（2007年至2010年）三年发展规划》《新教育实验课题管理制度》《新教育实验个体、实验共同体及实验区域共同体管理办法》《新教育研究院访问教师制度》等；这次实验区会议，为新教育转型后实验区工作走上正轨起到了重要作用。

2007年11月，中央电视台“新闻调查”栏目对新教育实验做了专题报道，播出后

受到好评，该节目创了该栏目的收视新高，也使新教育的影响远播。

2007年10月新教育团队前往甘肃宕昌进行为期一周的公益培训，效果很好；11月团队到山西绛县进行为期一周的实验区培训，12月到江苏灌南进行实验区培训，效果都非常好，促进了实验项目成果在实验区的推进。这些培训活动，一方面使全国各地的实验学校看到了新教育实验的新生机，另一方面这些公益活动也提高了新教育实验的公众形象。而且，通过这些公益活动，加强了与无锡灵山基金会的合作。

2007年11月，在江苏海门举行的江苏新教育研究会成立大会上，朱永新老师作了关于“新教育精神”的重要发言，为新教育团队的精神品格和发展定位确定了基调，并使新教育实验这一理想主义的民间教育行动更易受到教育界认同和社会的普遍尊重。

2008年2月至2008年3月，新教育小学实验教师共同体办公环境进行了调整。在翔宇宝应小学的支持配合下，在执行副校长于国祥带领的团队日夜辛苦下，基地小学的实验开展得有声有色，每月进行的开放周活动，吸引了来自全国各实验区实验学校前来观摩研讨。

2008年4月，无锡灵山基金会继续支持新教育团队在凤冈实验区进行了新教育培训，新教育研究院还与无锡灵山基金会、贵州凤冈县教育局合作举办了“新教育实验贵州凤冈现场会暨西部教育公益论坛”。这次现场会和公益论坛，在农村乡镇举行，是比较少见的，会议取得了很好的效果，引起教育界和公益界及媒体的广泛关注，也对新教育在贵州的推广起到了较好的作用。

2008年5月至2008年7月，新教育公益最引人注目的是，新教育团队前往地震重灾区，为与新教育有教育情缘的北川县教育重建付出了自己的努力，在网上引起了普遍关注。新教育团队在昆明新教育基金会的支持下，在各实验区实验学校帮助下，为北川的帐篷学校带去了新教育的课程，为他们带去了图书、童话音乐盒、玩具、文具等教育物资，在翔宇教育集团的资助下，还为八一帐篷学校资助了价值十几万元当时急需的学生床和床垫子等。新教育出资和募集的物品总价值达百万元以上，捐献给用于灾后儿童心理援助的图书近2万册。在2008年7月的新教育年会上，北川的老师和学生的发言感动了与会代表。在这次会议上，朱永新老师宣布将自己的新书稿费捐献给北川教育，而北川被特批为新教育实验区，并为之签订了实验协议，新教育团队还将为北川教育重建继续作出应有的贡献。

2008年6月底，新教育团队部分成员赶赴浙江苍南筹备新教育年会。至此，从2007年运城年会至2008年苍南年会，新教育实验通过团队的辛勤努力和在各地实验区

实验校的理解和支持，获得了长足的进步，同时为新教育实验第二个五年的发展打下了坚实的基础。

新教育实验的发展获得普遍认可和赞誉，而朱永新教授作为实验发起人，也获得了“2007中华十大财智人物”“第七届中国改革十大新闻人物”等荣誉称号，在颁奖会上，他说“我是代表6万多名新教育人来领奖的”。2008年初，朱永新教授离开了担任了十年之久的苏州市主管教育的副市长职务，当选为民进中央副主席、全国人大常委，赴京上任，这也预示着新教育实验的发展将会有更大的视野和空间。

新教育影响了更多的教育人，新教育也丰满茁壮了自己。

感谢未来，新教育相信种子和岁月，希望流下的汗水，晶莹闪亮，汇成属于自己的历史河流！

编者

2008年12月31日

目 录

序 / 1

新教育年会 / 1

- 新教育实验第七届研讨会在运城隆重召开 / 2
- 第一单元：公益晚会 / 3
- 第二单元：毛虫与蝴蝶——新教育儿童阅读 / 9
- 第三单元：新教育教师专业发展方程式 / 12
- 第四单元：构筑理想课堂 / 14
- 第五单元：共读共写共同生活（主报告单元） / 16
- 年会反馈声音 / 20

新教育研究进展 / 23

- “共读 共写 共同生活”的理念倡导 / 24
- 新教育儿童课程 / 24
- 新教育教师专业化发展项目 / 31
- 新教育理想课堂项目 / 33
- 新教育“每月一事”研究项目 / 38
- 江苏新教育研究会成立及项目联盟的推进 / 42

新教育公益 / 69

- 昌明新教育基金会成立 / 70
- 2007年秋冬“新教育—慈济”童书阅读计划书包捐赠落实概况 / 71
- 2007年温州商会新教育儿童阅读计划进展概况 / 72
- 2007年秋季新教育—甘肃宕昌教育公益培训活动综述 / 72
- 2007年秋季“灵山—新教育”贵州公益培训项目综述 / 78
- 2007年11月至2007年12月“灵山—新教育”实验区教师培训项目活动综述 / 81
- 2008年4月贵州凤冈实验区培训、“灵山—新教育”贵州凤冈现场会暨西部教育公益论坛活动综述 / 86
- 2008年5月下旬起新教育团队参与地震重灾区北川教育重建活动综述 / 93
- 新教育移动图书馆公益项目 / 99
- 新教育种子计划公益项目 / 108

成果、论著 / 110

- 年会主报告提出“共读共写共同生活”理念 / 111
- 运城年会大会手册《共读共写共同生活》 / 111
- 《改变，从阅读开始》出版 / 112
- 总结概括“新教育精神” / 112
- 实验发起人朱永新教授荣任民进中央副主席、全国人大常委 / 113
- 朱永新教授获“2007中华十大财智人物”
“第七届中国改革十大新闻人物”荣誉称号 / 113
- 教育在线丛书出版 / 114
- 《朱永新教育讲演录》出版 / 115
- 《李镇西教育讲演录》出版 / 116

新教育实验区 / 117

- 新教育实验区工作会议 / 118
- 实验区培训 / 119
- 各实验区实验进展 / 121
- 附录一：新教育实验区（2007年至2010年）三年发展规划（讨论稿） / 145
- 附录二：新教育实验个体、实验共同体及实验区域共同体管理办法 / 150
- 附录三：新教育实验课题管理办法 / 153
- 附录四：新教育研究院访问教师制度 / 157
- 附录五：新教育实验区成立申请表 / 159

实验学校（非实验区的实验学校） / 160

实验个体 / 169

- 新教育儿童阅读“毛虫群落” / 170
- 新教育教师专业发展实验个体 / 186

新教育小学 / 190

- 新教育小学的使命、愿景和价值观 / 192
- 新教育小学实验教师及班级一览表 / 194
- 新教育小学的人文管理 / 195
- “相约星期二” / 198
- 新教育小学的基地开放周 / 199
- 新教育小学的“开学” / 200
- 新教育小学的实验网络专帖 / 205

新教育网站 / 214

- 网站概况 / 215
- 网站改版 / 216
- 管理情况 / 216
- 教育在线丛书出版 / 218
- 网站大事记（2007年6月至2008年6月） / 218

新教育报刊 / 221

- 新教育杂志——《新教育·读写月报》 / 222
- 新教育简报 / 223

媒体报道 / 224

- 中央电视台《新闻调查》专题报道新教育实验 / 225
- 其他媒体报道目录 / 227

附录 / 230

- 共读共写共同生活——新教育实验第七届研讨会
（运城新教育年会）主报告 / 230
- 新教育精神——在江苏省新教育研究会成立会议上的讲话摘要 / 246
- 解读新教育精神 / 252

新教育年会