

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

● 丛书主编 王懋功

JIAOYU SHIYAN YANJIU ● 主编 沈 韬 张才龙

校本多元互通学制 教育实验研究

XIAOBEN DUOYUAN HUTONG XUEZHI

 上海科技教育出版社

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

● 丛书主编 王懋功

JIAOYU SHIYAN YANJIU

沈 韬 张才龙

校本多元互

教育研究

XIJIEN DUYUAN HUTONG XUEZHI

江苏工业学院图书馆
藏书章

 上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本多元互通学制教育实验研究 / 沈韬, 张才龙主编.
—上海: 上海科技教育出版社, 2009.10
(联合国教科文组织 APEID 联系中心. 中国教育学会徐汇
教改实验区. 教育论丛 / 王懋功主编)
ISBN 978-7-5428-4900-7

I. 校… II. ①沈…②张… III. 专业学校—学制—
研究—徐汇区 IV. G719.22

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第166533号

联合国教科文组织 APEID 联系中心
中国教育学会徐汇教改实验区
教育论丛

校本多元互通学制教育实验研究

丛书主编 / 王懋功

主 编 / 沈 韬 张才龙

责任编辑 / 章艺冰

封面设计 / 杨 静

出版发行 / 上海世纪出版股份有限公司

上 海 科 技 教 育 出 版 社

(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址 / www.ewen.cc

www.sste.com

经 销 / 各地新华书店

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 316 000

印 张 / 10.5

版 次 / 2009年10月第1版

印 次 / 2009年10月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5428-4900-7/G·2783

定 价 / 25.00元

总 序

今年3月,中国教育学会召开工作会议,上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛,一共有13本著作,3本已经出版,10本是书稿。他们要我为这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作,我的内心充满着感激。真的要感谢徐汇区的同志们:历时8年,坚忍不拔地推进一个地区的教育改革,不但取得了实践成果,还花了几年的时间,形成了理论成果。真的很不容易!

教改实验区的工作,是我们中国教育学会的一项长期的工作。早在上世纪80年代,我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区,展开实验研究。进入新世纪以后,我们继承了这项工作,开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区,我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”,关注着它的发展。他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目,展开全地区的实验研究,他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目,在徐汇区教育局的领导下,统一配置全区的力量,把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中,形成了各个二级项目的教改行动计划,脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。于是,我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区,听取他们关于实验进展情况的介绍,看到了他们15个二级项目的中期成果展览;我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流,又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。此后,连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的,正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的,因此,它首先推动了地区教育的改革与发展。可以肯定地说,徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系,达到了总项目的实验要求。这是

徐汇教改实验区成功的标志。

在教改实践的基础上,他们进行了3级归纳,形成了理论成果。用他们的话来说,是“草根”研究,形成的是“草根”成果。我很赞赏这样的研究,也很敬佩这样的成果。阅读他们的著作,心中生出许多感想。

他们的实验研究是在已有的教育理论的指导下进行的。徐汇区现代化基础教育新体系是建立在普通教育学体系之上的;因此,这个体系的建立有它的教育科学理论基础。新体系包括:学制、培养目标、课程与教学方法、教学组织形式、德育、教育管理、教育评价、教师队伍建设等,而这些都是普通教育学体系的重要组成部分。我跟徐汇区的同志们讨论过,他们的实验就是依据普通教育学体系,系统地分析徐汇教育在这些方面需要改革的问题,由此确立了改革的项目。而这些改革项目实验的成功,使徐汇区的基础教育体系发生了新的变化,也给我们的普通教育学体系的发展注入了新鲜血液。作为一个教育理论战线上的老同志,看到我们的教育理论在第一线得到了应用和发展,内心充满着喜悦。

现在,我们正在制定国家中长期教育改革与发展规划纲要,各地还要制定相应的地区教育发展规划,徐汇教改实验区的许多成功经验是值得我们借鉴的。

徐汇区在0~18岁儿童的学制改革上进行了成功的探索。通过实验,他们尝试在中等职业学校附设“综合高中”和在普通初中附设“职业班”,实现了“校本多元互通学制”,打通了普通教育和职业技术教育在学制上的阻隔。另外,他们将特殊教育的“资优儿童”和“残障儿童”的教育纳入学制体系,在学制上保证每个儿童受到充分优质的教育。他们还将0~3岁婴幼儿的教育纳入学制体系,成为全地区教育的重要组成部分。徐汇区以学制为基本架构建立了现代化教育新体系。它让我们重新审视学制改革在我们建立社会主义现代化教育体系中的地位与作用。

徐汇区在基础教育的运行机制上作了成功的改革探索。在微观领域,他们改革了学校、教师传统的课程实施运行机制,创建了以“学期课程统整”为标志的新的课程实施运行机制;在中观领域,他们改革了“等、靠、要”的传统的办学机制,创建了以“校本自主、多元互动”为标志的新的办学运行机制;在宏观领域,他们更创建了以“大项目统领,政府领导和教育研究专家、学校领导和教师联合攻关”的地区性教育改革的运行机制。这种运行机制上的改革更让我们看到了基础教育第一线改革的重点之所在。

此外,他们还在教学组织形式——“走班制”、青少年科技教育、区域性英语教育、主体性德育、教育信息技术等方面都作了很好的改革,取得了实践创新的成果,给我们提供了新经验和改革的启示。

看到徐汇教改实验区工作取得重要进展,特别是看到我们第一线的同志克服

重重困难,坚持教改实验,创新教育实践,取得研究成果,我对他们怀有深深的敬意。这里,我把这套丛书推荐给大家,希望能进一步推动我国基础教育的改革向更深的层次发展。

中国教育学会会长

写于2009年教师节

“千军万马”推进教改

徐汇区是上海市的中心城区,是我国东西方文化交汇最早的地区之一,更是社会昌盛、经济繁荣、科技发达、教育积淀深厚的地区。改革开放以后,徐汇区的教育事业取得了令人瞩目的发展,成为社会公认的教育强区。

进入新世纪,徐汇区区委、区政府召开教育工作会议,提出率先实现徐汇教育的现代化,并向城区居民作出庄严承诺:为每一个就读学生提供充分的教育和优质的教育。为此,徐汇教育确定了以教改课题统领教育现代化发展的战略决策。

非常感谢中国教育学会的专家和领导的赏识,在2001年启动新世纪教改实验区工作之初,就给了徐汇教育一个参与国家级课题研究的发展契机,批准我们申报的《创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究》总课题作为实验项目,并把我区列为全国教改实验区。

非常感谢联合国教科文组织亚太教育局的专家和官员的理解,亚太教育局持之以恒地推进《教育革新为发展服务计划》,它给了徐汇教育一个国际交流合作的发展平台。我们登上这个国际合作的舞台,以《创建区域性现代化终身教育体系的教改行动研究》的总课题,申报联合国教科文组织“APEID”项目联系中心,获得批准。

在中国教育学会顾明远会长,谈松华、张民生副会长,赵闻先、连秀云秘书长,联合国教科文组织亚太教育局局长谢尔顿·舒佛先生,“APEID”项目主任周南照教授,中国联合国教科文组织全国委员会田小刚秘书长,杜越副秘书长等的直接指导下,徐汇教改实验区卓有成效地开展了课题的实践和研究工作。期间,徐汇区承办了联合国教科文组织APEID第九届年会和中国教育学会全国教改实验区现场会,有幸得到中国教育部章新胜副部长和国内外知名专家的指导。

在推进教改的实践中,我们逐步形成了4个鲜明的特点。

一是具有继承性。徐汇区历来重视教育科研工作。“九五”期间承担了国家教委的重点课题《实施科技教育、提高中小学生素质的研究实验》;“十五”期间又承担了中国教育部、科技部、中宣部、中国科协、团中央等五部委的科研课题《区域性推进〈全国青少年科学技术普及活动指导纲要〉的行动研究》,《中小学生科学研究能力基础性培养的实证研究》被国家教育部批准列为全国教育科学“十五”规划课题;2002年又向联合国教科文组织亚太地区教育局递交了《创建国际化现代教育革新实验基地的行动方案》。所以,该课题的研究是对历年来教育科研工作的继承

和发展。

二是具有系统性。该课题具有完整的三级研究系统。教育局局长和教科室的教师承担总课题的设计和规划；教育局各位分管局长牵头，组成由教师进修学院领导、教师及教育局业务科室领导参加的分项目课题组，承担15个二级课题项目的研究；区教育科研和教学研究的骨干以及部分学校的领导组成上百个三级项目课题组，在教育改革和实践的第一线承担几百个课题项目的研究。该课题的三级研究系统采取整体设计、系统规划、逐级完善、分步推进的原则，在分级管理、分项研究、分步推进的过程中，保证了总体目标和教育理念的完整性和系统性。

三是具有操作性。该课题十分强调在区域性推进教育现代化过程中的教改行动方案，教育试验和改革的研究贯穿于教育实践的全过程。课题紧紧围绕率先实现教育现代化的主题，按照徐汇区如何塑造教育品牌和构筑教育新高地的要求，选择在教育发展中迫切需要解决的问题进行研究，在先进的教育理念的指导下，通过教育实践的行动进行探究和试验，有很强的针对性和操作性。

四是注重覆盖率。该课题的一个十分鲜明的特色，是课题实施的覆盖率。通过一个完整的三级研究体系，组成有上百所学校参与承担课题研究的网络，动员了上千位教师参与实践研究，学校参与本课题研究的覆盖率达到80%以上，形成了“千军万马”参与教育改革和实践研究的可喜局面。

经过广大教师连续8年的艰苦努力，徐汇教育的实验基本达到了预期目标，已经初步建立起了一个与区域经济社会发展相适应的现代化基础教育新体系的框架，使徐汇教育持续保持了领先发展的优势，增强了可持续发展的后劲。

徐汇教育的教改实验，还形成了一批教育科研的成果。这些成果在上海市教委连续几届的教育科研成果评奖中，共获得一等奖1项、二等奖6项、三等奖5项。在此基础上，总课题组进行了系统研究，对各二级项目有关成果进行梳理和研究，形成了13本专著。我们将其在“徐汇教改实验区教育论丛”名下集结出版。这些著作是：

《创建区域性现代化基础教育新体系教改实验研究》

《启慧摇篮——上海市徐汇区“03早教”区域推进研究》

《校本多元互通学制教育实验研究》

《区域性推进青少年科技教育实践研究》

《区域性推进英语新课程实施研究与实践》

《学期课程统整——学校、教师实施新课程的方法论与运行机制创新》

《初中“走班制”分层教学实践研究》

《主体性德育：思考与行动》

《区域性特殊教育现代化模式研究与实践》

《校本自主 多元互动——学校内涵发展的办学机制创新》

《实验性示范性学校可持续发展方略研究》

《走向成熟——中小幼教师职初期专业心理发展研究》

《区域性教师队伍的可持续发展研究》

一个地区的教育改革,它既是国家教育改革的一部分,又直接关系着本地区所有学校的改革与发展。我们认识到这种区域性的教育改革对沟通国家宏观改革和学校微观改革的重要性,坚信开展区域性教改实验和研究具有重要的实践和理论价值。于是,我们竭尽全力地投入力量展开了各项实验,并且把实验的结果整理成书,把这些“草根研究”的结果呈现给大家。

这套丛书的作者都是奋战在教育改革第一线的同志,是一批实践者,“著书立说”对不少人来说还是第一次,书中难免有不妥甚至错误之处,恳请读者批评指正。

谨表谢忱!

上海市徐汇区教育局局长 王懋功

2009年9月20日

前 言

当徐汇区自上世纪90年代开始试办“综合高中班”,至今已10年有余。在董恒甫职业技术学校和徐汇职业高级中学始终不渝的努力下,克服了许多困难,逐步形成了一种新的教育模式。

这项改革的难点是学制问题,我国现行的学制是普通教育和职业技术教育由相应的学校分类实施,互不相通。我国还没有建立真正意义上的“综合高中”学校体系。面对这样的情况,如果创立“综合高中”学校,我们当时还没有条件,因此,作为学制上的过渡类型,在时任教育局局长李骏修同志的领导下,徐汇区因地制宜地展开了中等职业学校附设“综合高中班”的教改实验研究。

徐汇区当时还面临着另一个突出问题:普通初中或多或少有一些学业困难的学生,他们文化基础较差,学习积极性不高,上课基本听不懂。如果在普通中学继续学习,很可能由于学业的原因而逐步成为“双差生”,家长和孩子都希望能学得一技之长,将来自立于社会。我们因地制宜地将这些孩子集中起来,在田林中学和龙苑中学创办了附设“初职班”,展开教改实验研究。

这两种教育模式,其实实行的都是同一种学制形态——校本多元互通学制。学制的变革,带来了培养目标、课程、教学、德育、管理等一系列的改革,对此我们进行了相应的研究。本书就是这方面实验和研究的情况汇报。

这项研究是徐汇教改实验区《创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究》总项目的第二个二级项目。整个实验和研究一直在徐汇区教育局王懋功局长的直接领导下进行,教育科研专家和研究人员发挥了骨干作用,各实验学校领导、教师付出了无数心血和实践智慧。陆震谷、柯蓉、杨扬、邹胜群、朱荣、颜惠君、李新国、马卫东等一批同志为该项实验与研究作出了重要贡献;更有许多同志为该项实验和研究默默贡献,这里,谨向他们表示深深的谢意。

正值本书正式出版之际,2009年9月,该项改革又有了新的发展,徐汇区的董恒甫职业学校和徐汇职业高中的“综合高中班”,改建成为董恒甫高级中学和徐汇职业高级中学,正式成为“综合高中”性质的学校。而校本多元互通学制以及“综合高中”的培养目标、课程教学、教育管理等各方面的研究成果将成为这两所“综合高中”学校进一步发展的学术基础。

改革正在推进,研究还将深入。书中不妥之处敬请读者批评指正。

沈韬

2009年9月20日

目 录

第一章	校本多元互通学制教育实验研究 / 1
第一节	中等职业学校附设“综合高中班”教育实验 / 1
第二节	普通初中附设“初等职业班”的教育实验 / 8
第三节	对“校本多元互通学制”教育实验的分析与讨论 / 11
第二章	中等职业学校附设“综合高中班”培养目标研究 / 18
第一节	“双重目标”及其人才培养的素质结构 / 18
第二节	中等职业学校附设“综合高中班”培养目标与诸方面关系 / 20
第三节	中等职业学校附设“综合高中班”培养目标的实施 / 23
第三章	中等职业学校附设“综合高中班”的学制研究 / 25
第一节	从中、美、英、德诸国的学制比较看我国综合高中的发展 / 25
第二节	中等职业学校附设“综合高中班”的办学实践探索——“校本互通学制”的实验案例 / 38
第三节	“校本互通学制”下学生分流工作的实践 / 43
第四章	中等职业学校附设“综合高中班”的课程建设研究 / 46
第一节	综合高中课程建设的基本构想 / 46
第二节	综合高中课程设计的原则 / 52
第三节	“综合高中班”的教育模式与课程设置方案 / 59
第四节	综合高中课程建设的教材选择与开发研究 / 68
第五章	中等职业学校附设“综合高中班”的教学实践与研究 / 75
第一节	“综合高中班”学生的学习心理特点与教学策略研究 / 75
第二节	“综合高中班”教师教学经验总结 / 82
	经验总结一：重塑信心、激发情趣、提高成绩 / 82
	经验总结二：“综合高中班”学生数学学习困难成因及对策 / 86
	经验总结三：师生互动、合作学习 / 89
	经验总结四：对“综合高中班”计算机课程性质的认识与实践探讨 / 91

经验总结五:对“综合高中班”学生作业布置和批改的探讨 / 92

经验总结六:综合高中开设礼仪课程教学初探 / 95

经验总结七:综合高中生物课课堂教学有效性探讨 / 98

第六章 中等职业学校附设“综合高中班”的德育研究 / 103

第一节 构建德育框架 / 103

第二节 对“综合高中班”学生群体的再认识及心理健康教育 / 105

第三节 行为习惯的养成教育 / 110

第四节 培养良好的学习习惯 / 115

第五节 职业道德教育和职业意识的培养 / 117

第六节 班主任的班级管理工作 / 118

第七章 中等职业学校附设“综合高中班”的管理实践与研究 / 121

第一节 区域性整体推进的基本思路 / 121

第二节 管理实践的运行模式 / 122

第三节 “综合高中班”的管理实践与研究 / 124

案例一:关于“综合高中班”的教学管理 / 125

案例二:“综合高中班”的学校管理 / 127

案例三:“综合高中班”学生的三个特点及其管理上的三个难题 / 128

第八章 田林中学附设“初职班”办学实践报告 / 131

第一节 附设“初职班”的学校管理 / 132

第二节 附设“初职班”的德育工作 / 133

第三节 附设“初职班”的教学工作 / 140

第四节 办学成效与经验 / 142

第九章 龙苑中学附设“初职班”办学实践报告 / 144

第一节 对开设“初职班”的理性思考 / 144

第二节 开设“初职班”的实践探索 / 145

第三节 “初职班”办学成效与反思 / 149

后记 / 150

第一章 校本多元互通学制教育实验研究

本书呈现给读者的是一项在区域内整体推进的学制改革的实验研究成果,它主要包含两个部分:一是在中等职业学校附设“综合高中班”,二是在普通初中附设“初等职业班”。经过近10年的实践与探索,初步形成了两种新的教育模式,被区域内群众广泛接受,也为在全区实现面向0~18岁所有学生的充分优质教育提供了学制上的保证。

这两种教育模式,实际上采用的都是同一种学制形态——校本多元互通学制。这种校本多元互通学制是在国家宏观学制基础上的一种微观学制,它是以一所学校同时实行两种或两种以上不同性质的教育,并且在它们之间实现学制上的互通为标志的。实践证明,这种校本多元互通学制的创立与实施对于推进地区教育的科学发展有着重要的实践与理论价值。

本章将分别介绍在中等职业学校附设“综合高中班”和在普通初中附设“初等职业班”的实验情况,并重点对校本多元互通学制展开论述。

第一节 中等职业学校附设“综合高中班”教育实验

中等职业学校附设“综合高中班”的办学实验研究,涉及到学制改革、培养目标、课程改革、德育实践、教学研究、学校管理等诸多方面,下面先进行概况介绍,相关方面的详细研究请参阅本书以后各章节。

一、本课题研究的背景

随着我国教育改革与发展的不断深入,高等教育体制发生了重大变化,尤其是高等职业学校的兴起,使我国的国家学制有了突破性的发展。与此同时,高等教育的办学规模有了迅速的扩大。高等教育已经由精英教育步入大众教育的时代。高等教育的这种质性变革与数量拓展,在全社会引起了强烈的反响,这就要求我们的中等教育也做出相应的结构性调整。

其实,考察目前常规状态下高中阶段的学制,可以发现其结构不尽合理,主要表现为普通教育与职业技术教育相互割裂,缺乏纵向与横向的沟通。尤其是对于某些文化基础相对薄弱的中等职业学校学生,由于原有学制上的隔断,使他们难以

升入高一级学校深造。他们虽有一技之长,但普遍层次不高,面对社会的飞速发展,他们的职业适应能力和竞争能力有很大的局限性,这在相当程度上影响了他们将来的发展。同时,这也将对全地区劳动者的整体素质的提升带来不利影响。

因此,为了适当延缓分流,提高全体学生的基础文化素质,培养更高层次的德智体诸方面全面发展的各级各类人才,需要对目前高中阶段的学制做出相应的改革,对目前高中阶段的教育结构作出区域性调整,为全社会高质量地普及高中阶段教育提供新的教育模式。

作为普职一体化的教育模式,综合高中在国外已有许多成功经验,如其在美、英、德等国的学制图中,都占有一席之地,其办学地位得到国家层面的确认。综合高中作为一种世界性的教育取向已形成了多种模式,如美国、瑞士的注重差异的一体化综合高中模式,德国的“双重资格”培养模式,瑞典的新型高中模式等等。

综合高中的办学模式在我国也有不少实践,如我国台湾有“一年统整、二年试探、三年分流”的高中教育模式,北京有东城综合高中,吉林有抚松四中创办的农村综合高中;上海市亦有嘉定区长征中学、奉贤县综合高中、松江县泗泾中学等,更有经上海市教委批准的华东模范中学、共和中学、育群中学等,上述学校研究者在办学模式方面做了很多探索和研究,都取得了很好的办学成效。

上海市徐汇区作为高中阶段多模式办学的实验区,这些年来也作了不少探索,其过程大致可分为以下3个阶段:

自1988年起构建高中阶段的教育“立交桥”,探索普职一体化办学,主要侧重于在普通高中附设“初等职业班”,让一些升学无望的普通高中学生接受职业技术教育,促使其走向社会顺利就业。但随着高等教育的改革,徐汇区区域内中等教育资源优势的进一步发挥,人们对接受高等教育的热情持续高涨,这种尝试虽然实现了预定培养目标,为社会输送了合格的职业劳动者,但也带来了学生学习积极性不高,上进心不强,家长不够热情,对中等职业学校带动不够等新的问题。这是第一阶段。

面对新的教改形势,1996学年,时任区教育局局长的李骏修同志提出并报请区人民政府批准,在徐汇区职工中专中附设“综合高中班”,进行教改实验及本课题的先导实践研究。这是第二阶段,这一阶段以“单校作战”为特征。

1999年起为第三阶段,即:将在中等职业学校附设“综合高中班”扩大至光启职校、旅专旅职(徐汇区职业高中)、董恒甫职校、区业大附中等学校,并且实行中等职业学校同普通高中对口挂钩,建立“徐汇区综合高中教改实验区”,进行区域性推进。至此,本课题的实验与研究也进入了从理论到实践全方位构建教育模式的阶段,以保证该项教育事业健康有序地发展。

二、本课题研究的目的与意义

本课题研究的目的:要在理论与实践的基础上建立包括培养目标、学制、课程、管理、教育方式方法等在内的,区域性推进中等职业学校附设“综合高中班”健康发展的教育新模式,形成一套相应的可操作的教育规范,及新的教育运行机制。

本课题研究的意义:在实践层面,建立相应的教育模式来规范和促进中等职业学校附设“综合高中班”的发展,以优化区域内的教育资源配置,充分发挥现有教育资源的优势,尤其是对提高高中阶段学生的整体素质方面将有较大促进;实现普职一体化,促使升学准备与就业准备相统一,为培养全面发展的各类人才提供教育模式保证;为区域性调整中等教育结构,全面推进素质教育创造经验。

在理论层面,将中等职业学校附设“综合高中班”作为案例进行系统研究,并就培养目标、学制、课程、管理、教育方式方法等提出新的观点,力图为这种新的教育模式做出理论建构。

三、本课题研究的策略与过程

本课题在原有教育理论的指导下进行教改实践,并在实践基础上进行理论提高与归纳总结,展开实践反思与行动研究,其目的是在促进全区教育改革取得实际成效的同时,能在教育理论上有所贡献。

1996年9月至1999年9月,徐汇区教育局总结了本区普通高中附设“初等职业班”的经验教训,根据高等教育改革与人民群众对于接受高等教育的需求,以及中等职业学校招生萎缩的实际情况,经徐汇区人民政府批准,在本区职工中专附设“综合高中班”,率先进行先导实践研究,进而成立由李骏修、王懋功同志为组长的课题组,集中了一批特级教师、拔尖人才、各类专家及相关领导,进行大量的国际国内比较研究,制定研究计划,完成开题报告,开始为建立一种新的学校教育模式而展开全面的行动研究。

1999年9月至1999年12月,落实4所职校扩大招生,学生数为320人,完成《区域性推进综合高中发展的教改行动方案》,开始进行区域性整体推进的教改实验,并就《教改行动方案》与《课题研究计划》广泛征询市教委、市教科院领导、专家的意见和建议,完成相关的完善与修改。

2000年1月至2001年8月,成立徐汇区职教教研室,与普教教研室合署办公。组成徐汇区综合高中教改实验区。完成职业学校与普通高中强强联手,开始区域性运作。学生数扩大到1490人。培养目标、学制、课程教材、教育管理、教育方式方法等各项子课题的改革与研究全面展开,并收集相应的实证资料。同时,课题组进一步学习了与本课题有关的先进教育理论和实践经验,多角度关注全国、全市与本课题有关的教改进展。

课题组在这一阶段承担着两方面的工作,一是指导该项教改的顺利进行,对实践中的一些疑难问题展开对策研究;二是收集各项子课题的实际材料,进行理论探讨。

2001年8月至2001年9月,对5年来的教改实践进行系统总结,对各子课题进行专题研讨,形成第一轮实验的初步成果。

2001年9月至2005年12月,全面进行第二轮实验。

第二轮实验面临的问题:虽然这种办学模式在徐汇区已有了几年历史,并且徐汇区对这种办学模式的“学制”、“培养目标”、“课程”、“教育管理”、“教育教学方

式”等已经进行了系统的理论研究与实践,但是仍然有许多不够完善的地方,特别是在学制方面,比如文凭如何发放,学籍管理如何衔接等等。而我国的“综合高中”与国外的“综合高中”相比较,在办学模式上有很大不同,这就使得国外的经验难以直接用来指导我国的实践。因此有必要对综合高中这种新办学模式的学制进行系统研究,以有效地解决在实践中出现的具体问题。

另外,经过几年的试办,教育行政部门和学校在综合高中办学方面积累了一些新的经验;同时,综合高中的办学条件也发生了很大变化,这就使得我们在办学模式研究方面也具备了之前未曾有过的条件。课题组认为应当充分利用这些条件,继续深入地探究与这种办学模式相适应的学制。

当前,我国正处在社会主义市场经济体系逐步建立和不断完善的历史时期,随着改革开放的深入,对劳动者素质的要求进一步提高。在普及九年义务教育的基础上,逐步普及高中阶段教育的需求已经摆到了我们面前,很有必要先期对学制等作出统盘考虑,建立相应的教育体系。

第二轮实验的目的:探索、构建徐汇区中等职业学校附设“综合高中班”的教育体系。以解决实际问题为突破口,继续深化综合高中学制的理论研究。在行动中研究理论,又通过理论研究来指导实际问题的解决,促使理论与实践的螺旋上升,进一步推进徐汇区综合高中教育教学改革实践。

第二轮实验研究的内容主要集中在课程设置研究、培养目标研究、招生制度研究、学习年限研究、学籍管理研究以及发展趋势评估等方面。

四、本课题研究的结果

本课题所建立的中等职业学校附设“综合高中班”教育模式是由培养目标、学制、课程、教育管理、教育方式方法等方面有机组成的整体,是对这类教育的一种发展性的规范。主要取得了以下一些结果:

1. 确立了“双重目标”

培养目标通常是指学校的教育目的,它是党和国家教育方针的具体化表达。

培养目标要解决两个问题,一是培养什么样的人,二是这种人的素质结构如何。本课题针对徐汇区中等职业学校附设“综合高中班”的实际情况,提出了“双重目标”概念,并且研制了相应的人才培养的素质结构体系,作为整个教育模式的核心。

为确立“双重目标”概念,特别是人才培养的素质结构体系,课题组用矛盾分析法研究了“双重目标”及其人才培养的素质结构与徐汇区经济社会发展的辩证关系,研究了它们与高等教育战略性结构调整的辩证关系,以及与学生身心发展和学制、课程等方面的关系。特别提出了“学校教育能力”的概念,并研究了学校教育能力同培养目标的辩证关系,提出了培养目标要适应与促进学校教育能力提高的观点。通过上述辩证关系的客观研究,以此作为提出与研究中等职业学校附设“综合高中班”培养目标的出发点,也在此辩证关系的研究中确立了“双重目标”及其人才培养素质结构体系,以及在学校教育中的核心地位。作为中等职业学校附设“综合

高中班”的学生培养要求,加强了培养目标的系统性与可监测性。特别是针对将“教育方针”等同于“培养目标”,或将培养目标抽象为一两句空话的状况促进了实践发展。

本课题把“双重目标”具体化为政治思想品德素质、科学文化技术技能素质、生理素质、心理素质等4个方面共计39项人才素质的结构体系。具体研制出了这种培养目标的规格要求,可以作为评价中等职业学校附设“综合高中班”的办学质量的标准。具有较强的可操作性。

2. 创立了校本多元互通学制

学制是学校教育制度的简称。培养目标确立后,要求学制为其服务,从学校教育制度上保证培养目标的实现。

学制是中等职业学校附设“综合高中班”教育模式的主体部分,也是本课题研究的重点之一。

通过对中、美、英、德4国学制中综合高中部分进行比较研究,发现了以综合高中为形式的高中阶段普通教育与职业技术教育相互渗透、相互融合的世界性发展趋势。根据我国教育的实际情况,课题组提出了构建普通高中、综合高中、职业高中三类学校的高中阶段国家学制的设想。进而又针对当前我国教育改革与发展的实际,提出了举办中等职业学校附设“综合高中班”或者普通高中附设“综合高中班”,通过建立校本多元互通学制来实现高中阶段教育结构调整的思想。

本课题对徐汇区中等职业学校附设“综合高中班”的近10年的教育实践进行了系统总结,提出了更为务实的“校本多元互通学制”,从而为学制研究提供了一个成功案例。

本课题提出了宏观学制(国家学制)和微观学制(校本学制)的观点,并且分析了实际存在的3种校本学制,即:校本单一学制、校本多元学制和校本互通学制。

本课题以徐汇区中等职业学校附设“综合高中班”为例,进行了“校本多元互通学制”的案例研究,揭示了中等职业学校附“综合高中班”的学制全貌,得出了相应的学制图。

我们对这种基于学年制的“校本多元互通学制”的特点作了探讨,揭示出其弹性学年、多向选择、逐年分流、“校本互通”的本质特征。并且由此进一步将其上升到一般意义上的“校本互通学制”加以研究,对其科学合理性和存在的问题进行了剖析。关于这一方面,本章第三节将专门加以讨论。

在“校本多元互通学制”中突出的问题是学生的分流问题,本课题专门总结了这方面的实践经验。

在中等职业学校附设“综合高中班”这种“校本多元互通学制”下学习的学生,有的考上高级学校继续深造,有的则分流到本校的职业班完成后续学业,然后走向社会劳动就业。其中后者是本课题研究中给予特别关注的。为此,本课题专门作了这方面的学生成长个案研究。

3. 建立与实施了3类课程有机融合的课程体系