



鲁胜全◎主编

JIAOSHI RUHE
JIN XING JIAOYU KEXUE YANJIU

教师如何进行 教育科学研究

CHISO 新疆青少年出版社

鲁胜全◎主编

JIAOSHI RUHE JIAOYU KEXUE YANJIU
JIN XING

教师如何进行 教育科学研究

CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何进行教育科学研究 / 鲁胜全主编. — 乌鲁木齐: 新疆
青少年出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5371-7363-6

I. 教… II. 鲁… III. 教育科学-研究方法 IV. G40-034

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第132382号

教师如何进行教育科学研究

鲁胜全 主编

新疆青少年出版社出版

(地址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编: 830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

787毫米×1092毫米 16开 12印张 210千字

2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN 978-7-5371-7363-6

定价: 30.00元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

前言

深化教育改革，全方位发展教育，已成为现代社会进步的重要举措。特别是在基础教育新课程改革背景下，研究型、反思型教师的培养和教师专业发展问题越来越受到人们的关注。而开展教育科学研究是促进教师专业发展的一个重要途径。教师在理论学习与实际工作中遇到问题的时候，不是到文本中寻找答案，而是通过研究澄清并提高认识，解决实际问题。

教育科学研究是用教育理论去研究教育现象和教育问题，探索新的未知的教育规律及有效教育途径和方法，以解决新问题、新情况的一种科学实践活动。教育科学研究要取得良好成效，方法是前提。某项教育科学研究是事半功倍还是事倍功半，甚至是一败涂地，往往取决于教育科学研究方法。因此对教师而言，学习和掌握教育科学研究方法的重要性是不言而喻的。

本书从学校教育专业的实际出发，以理论与实践相结合为指导思想，注重学术性与操作性、科学性与可读性的有机统一，针对新时期对教师提出的要求，全面、系统地探讨了教育科学研究最基本的方法——文献法、观察法、访谈法、问卷调查法、个案研究法、教育实验法、内容分析法、叙事研究法、行动研究法，并且用大量的案例说明了研究方法在实践中的运用，具有很强的可操作性和广泛的应用性，可供广大教师参考、使用。相信读过这本书的人都会看到这些优点：

一、逻辑严谨，层次清晰。本书从每种科学研究方法的定义着手，由浅入深，环环相扣，前后呼应，条分缕析地将各种方法展现在读者的面前，使读者能了解教育科学研究方法的概念、特征、实施步骤，掌握科学研究的基本方法和基本技能，形成研究意识和方法意识，培养分析问题和解决问题的能力，提高教育教学质量和科学研究水平。

二、图表规范，形象生动。本书设计了大量的图表，几乎所有的概念

和复杂的研究过程都得到了形象的说明，可以使读者在阅读过程中轻松地看出逻辑关系，了解这些方法的操作步骤，明确不同的方法需要针对不同的问题，使教师能够掌握在什么时候用什么方法，从而提高教师的科研能力。

本书是为了使每个教师都有能力去做教育科学研究，因此是广大教师深入教学改革，开展教育科研活动的指南。在编写的过程中，参考了国内外许多相关研究成果，在此，谨向有关专家和学者表示由衷的感谢。

由于时间仓促，加之编者学识水平有限，缺陷、错误之处在所难免。欢迎广大读者朋友批评指正。

编 者

目 录

>> 文献法

什么是文献法?	2
文献在教育科学研究中有着怎样的作用?	3
文献法有着怎样的优点和缺点?	4
文献可以划分为哪几种类型?	5
教育文献资料从哪里来的?	7
文献检索有哪些方法?	10
筛选文献时应遵循哪些原则?	12
如何对最终选中的文献资料进行整理?	13
在写文献综述时有哪些要求?	14
文献综述由哪几部分组成?	16
参考文献有着怎样的书写格式?	16

>> 观察法

什么是观察法?	20
观察法有着怎样的作用和局限性?	21
观察主要有哪几种类型?	23

叙述性观察法有哪几种类型?	24
取样观察法有哪几种类型?	25
评价观察法有哪几种类型?	28
记录的方法有哪些?	30
在观察法实施之前应该做好哪些准备工作?	32
观察在不同研究阶段有着怎样不同的要求?	36
如何运用观察技巧?	37

>> 访谈法

什么是访谈法?	40
如何认识访谈法的优缺点?	41
访谈法主要有几种形式?	42
访谈过程包括了哪几个环节?	44
访谈控制的方法有哪些?	46
怎样把握访谈的技巧?	48
访谈中应该注意哪些回应技术?	50
访谈中应运用哪些倾听技术?	53
怎样对访谈资料进行结果整理分析?	54
如何把握好访谈时的收尾工作?	57

>> 问卷调查法

什么是问卷调查法?	60
问卷调查法有着怎样的优缺点?	60
问卷应包括哪些内容?	61
问卷应有怎样的结构?	62
问卷可以分为哪几种类型?	63

问卷编制应遵循怎样的程序?	68
怎样设计问卷的指导语?	70
如何才能撰写好问卷题目?	72
题目的编排应注意哪些问题?	75
怎样设计问卷的结束语?	76
问卷调查法正式调查时需注意些什么?	77

>> 个案研究法

什么是个案研究法?	80
个案研究法在教育研究中有着怎样的运用?	80
个案研究法的特点有哪些?	81
个案研究法有着怎样的优缺点?	83
个案研究的基本方法有哪些?	85
如何实施个案研究法?	90
收集个案资料时有哪些注意事项?	96
个案研究可以分为哪几种类型?	98

>> 教育实验法

什么是教育实验法?	102
教育实验法具有怎样的特点?	102
教育实验法可以分为哪几种类型?	103
如何理解教育实验的效度和信度?	107
教育实验的变量有哪几种类型?	109
教育实验法的准备阶段需要做些什么工作?	114
教育实验法的实施阶段需要做好哪些工作?	116
教育实验法的总结阶段需要做好哪些工作?	117
教育实验设计可以划分为几种类型?	118

>> 内容分析法

什么是内容分析法?	124
内容分析法具有哪些特点?	124
内容分析法在教育研究中得到了怎样的运用?	126
内容分析法与文献法有什么异同?	127
实施内容分析法要进行哪些步骤?	128
在内容分析法中怎样对文献进行抽样?	133
设计分析维度时应遵循哪些基本原则?	134
如何进行信度分析?	135
内容分析法有哪几种应用模式?	138

>> 叙事研究法

叙事研究法是在怎样的背景下兴起的?	144
什么是叙事研究法?	145
叙事研究法有何特点?	146
叙事研究法的理论基础主要有哪些?	147
叙事研究有哪几种类型?	149
叙事研究在教师专业发展中有哪些作用?	150
叙事研究法应遵循怎样的程序?	152
教师的叙事研究包括哪些方面的内容?	156
如何在学校实施叙事研究法?	158

>> 行动研究法

什么是行动研究?	162
行动研究法的理论基础有哪些?	163
行动研究法应遵循哪些原则?	164

行为研究可以分为哪几种类型?	165
行动研究与实验研究有哪些区别?	167
行动研究与评价研究有哪些异同?	168
行动研究与基础研究的区别有哪些?	169
行动研究法通常运用哪种模式进行研究?	171
怎样才能在中小学教育科研中顺利开展行动研究?	177
现今行动研究最好的平台是什么?	179
参考文献	181

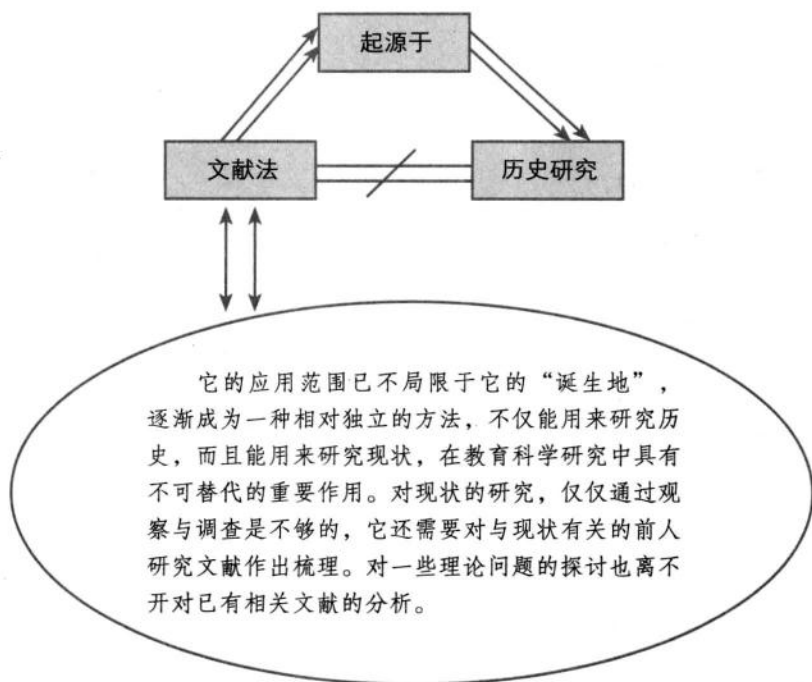
01 文献法

文献法是教育科学研究中最基本最普遍的方法，既可作为一种单独的研究方法，也是其他研究方法的基础。它贯穿于研究的全过程，关系到研究的速度及质量。

什么是文献法？

“文献”一词的含义，在我国随着时代的发展而有所变化。《论语·八佾》中最早出现“文献”一词。宋代朱熹的解释：“文，典籍也；献，贤也”，即文献应包括历史上的图书、档案和当时贤者的学识等。我国《文献著录总则》明确地规定为“记载有知识的一切载体”，也就是将人类的知识以文字、图形、符号、音像等手段记载下来的有价值的典籍，可以是已发表过的或虽未发表但已被整理的知识，包括图书、期刊、学位论文、文物、影片、录音录像带、光盘、幻灯片等。

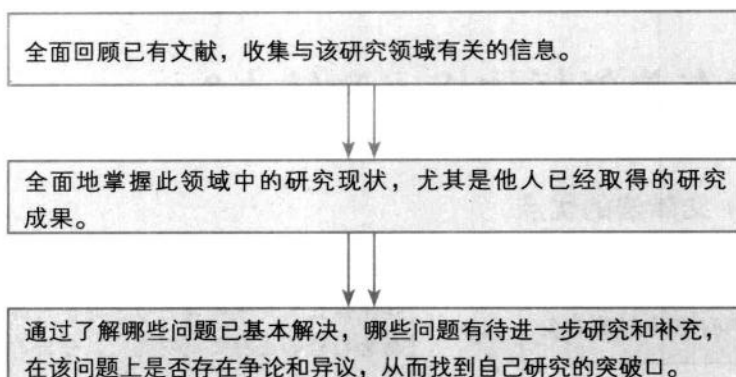
文献法就是对于文献进行查阅、分析、整理从而找出事物本质属性的一种研究方法，是一种古老而又富有生命力的科学研究方法。自语言文字出现之日起，伴随着人类社会、经济、文化、教育的进步和发展，文献的数量、种类、记录和保存的形式越来越多，性质也日趋专业化。



文献在教育科学研究中有着怎样的作用？

(一) 文献有助于研究者全面了解所要研究问题的情况，熟悉此研究领域已有的成果

开展科学研究



(二) 避免重复劳动，提高研究效益

研究者充分占有文献资料，获取信息，就可以在很大程度上避免重复前人已经研究了的问题，避免重复提出别人已经提出的科学结论，避免重复别人已经犯过的错误。

据美国科学基金委员会、美国凯斯工学院研究基金会调查统计：

社会科学和理工科各项研究活动时间比例

	选定课题	情报搜索与 信息加工	科学思维 科学实验	学术观点 形成
社会科学(%)	7.7	52.9	32.1	7.3
理工科(%)	7.7	30.2	52.8	7.3

资料查阅占全部研究的1/3至1/2，由此可见文献在科学研究工作中的地位与作用。

一些教师在确定研究课题时，缺乏文献意识，只是一味从自己工作中

遇到的问题出发，而不去关心是否已有关于此方面问题的研究，是否有解决策略可以借鉴。这样会浪费大量的时间和精力。

在科学研究过程中，文献的作用不可轻视，必须引起研究者足够重视。然而，有些研究者认为，查阅文献需要花费大量的时间和精力，而且在许多情况下不能直接解决问题，因而不重视文献的查找和积累工作。其实不然，查阅文献、深入了解别人开展研究的思路 and 过程，实际上锻炼了我们发现问题、分析问题和解决问题的能力。

文献法有着怎样的优点和缺点？

（一）文献法的优点

1. 能研究不可接近的研究对象

它使教师突破了时空等的条件限制，对那些不能直接观察或调查访问的前人的教育思想、教育经验等进行文献研究，以分析前人的教育理念，供后人借鉴。

2. 研究费用较低，坦白程度高

它不易受研究对象、场地、研究情境等的影响，人们较愿在一份文献里，反映并揭露其真实思想，所以坦白程度高。且文献多集中在图书馆、档案馆、高等教育机构等，教师只需专门到有关机构中去查阅相关资料，即可获得大量信息，并能着手文献分析，因此简便易行，且费用较低。

3. 研究过程无被试反应性干扰，资料适合于纵向研究

文献法主要是查阅所需研究课题的有关资料，如索引、文献、文献综述等，通过查阅筛选有价值的信息，获得研究成果，因此，资料收集本身不会使正在收集的资料发生变化，无被试反应性干扰。同时，文献法适合于作长时间的研究，通过该方法的使用，作纵向趋势分析。

（二）文献法的缺点

◆编写文献目的不同造成记载偏差

在许多教育文献中，作者原本不是为研究目的而编写的。因此编写文献目的不同，可使文献带有偏见，从而造成记载偏差，如报喜不报忧，夸大其词，甚至为了金钱捏造歪曲客观事实。

◆有选择的保存与难以避免的破损

文献的保存常常带有选择性，凡是符合社会需要或某些人利益的文献则被长期保存下来。此外，教育研究文献多是用纸写的，也会因书库防虫措施不当、失火、搬迁等诸多原因受到损失，因而造成文献的残缺。

◆抽样偏见

受教育程度低的人比受教育程度高的人写文献的可能性少得多，而且他们的思想并未在大众传媒中得到反映，这就客观上形成了文献主要是反映一部分阶层的思想、价值观念。因此在一定程度上带有抽样偏见。

◆限于书面语言

文献研究主要是通过对书面材料的分析、整理形成研究成果，与观察法、调查法、实验法等方法相比，它不能获得非言语行为的描述，只能在书面材料上下功夫。

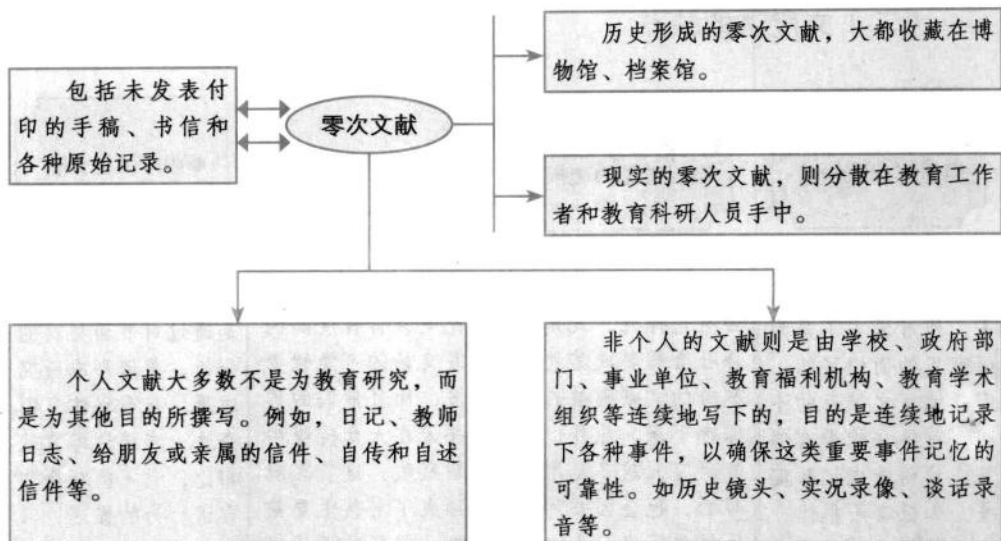
综上所述，在运用文献法进行教育研究时，若是单独使用该种方法，做结论应谨慎，常常可通过文献法与其他方法恰当结合来获得较好的研究效果。

文献可以划分为哪几种类型？

根据文献内容的加工程度和可靠性程度，可以把文献划分为以下几种类型：

（一）零次文献

即曾经历过特别事件或行为的人撰写的目击描述或使用其他方式的实记记录，是未经发表和有意识处理的最原始的资料。



（二）一次文献

一次文献也称原始文献，是由作者亲身实践而写的资料。它可以是某次会议的会议记录、录像（如一节课的实况录像）、信件、日记（如学生的日记、教师工作日志）、自传等；也可以是论文、调查报告或档案材料等。这些原始文献直接记录了事件经过和研究成果，客观而真实，因此具有很好的参考和借鉴价值。但一次文献贮存分散，缺乏系统性。

（三）二次文献

二次文献是对分散的原始文献进行加工整理，使之成为系统的、有条理的文献，便于检索。书目、题录、索引和文摘等，如《四库全书总目提要》、《全国总书目》、《中国社会科学文献题录》、《教育文摘》等，都属于二次文献。二次文献是对一次文献的认识，具有汇编性、报告性，是文件检索的主要对象。

（四）三次文献

又称参考性文献，是在二次文献基础上，对某一范围的一次文献进行深入分析报告之后形成的综合性文献。此类文献不同于一次文献的原始性，也不同于二次文献的客观报道性，但具有主观综合的性质。三次文献反映了文献加工者对一次文献的主观见解，是对众多一次文献的综合研究成果。如教育研究动态综述、教学专题评述、教学课程数据表、教学进展

报告等单篇文献，均属三次文献。而有关教育科学方面的字典、词典、百科全书、手册等专门文献，通常称为工具书，因为它能直接为教育研究中所遇到的问题提供答案，因而也称为三次文献。

教育文献资料从哪里来的？

（一）书籍

书籍包括名著要论、教育专著、论文集、教育辞书、教科书、资料性工具书、百科全书以及科普读物。

