

2015 最新版

国家教师资格考试 专用教材 面试快速突破教程 英语

【适用于全国统考省市】

中公教育教师资格考试研究院◎编著

按照教师资格考试标准化面试流程编写
点拨答题技巧 梳理试讲思路 提升答辩能力

购书
立享

中公教师资格课程优惠,凭此书报班立减

50 元

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试专用教材

面试快速突破教程
【英 语】

中公教育教师资格考试研究院 编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

面试快速突破教程. 英语 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2015.1

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-9313-5

I. ①面… II. ①中… III. ①英语课-教学法-小学教师-资格考试-教材②英语课-教学法-中学教师-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 023065 号

国家教师资格考试专用教材·面试快速突破教程·英语

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 杨思洁

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市中晟雅豪印务有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 18

字 数: 432 千

版 次: 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-9313-5

定 价: 48.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515

中国第一套具有实战意义的教师资格考试辅导图书

全面提升教学能力 掌握面试技巧 实现一次通过

自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作以来,全国大部分省份已进入“国考”。按照教育部要求,2015 年起全国将全面实行教师资格统一考试。从改革试点省市的考试情况来看,通过率不足三成。一方面显示了教师资格“国考”对中小学、幼儿园教师职业的准入标准越来越严格,另一方面显示了广大考生没有真正转变观念积极备考,未能掌握通过考试所必须具备的基本能力。

从考试大纲来看,改革后的教师资格考试,分幼儿园、小学、中学三个学段,笔试科目及面试内容如下表所示:

类别		笔试科目			面试
		科目一	科目二	科目三	
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	——	教育教学实践能力
小学		综合素质	教育教学知识与能力	——	教育教学实践能力
初级中学		综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学					教育教学实践能力
中职	文化课教师				(试点省自行组织)
	专业课教师			(试点省自行组织)	
中职实习指导教师					(试点省自行组织)

注 1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等 13 个学科。

注 2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分为语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。

中公教育教师资格考试研究院组织数百位教育理论研发人员和一线优秀教师,在教师资格考试培训课程的基础上,于 2012 年推出了业界第一套具有实战意义的“国家教师资格考试专用教材”。此后,丛书编写研发组不断研究考试,紧扣考试大纲和最新真题考点,分析命题规律与趋势,不断优化图书内容,提高课程质量,提升应试者的教育教学理论知识水平和实践能力,帮助越来越多的考生顺利通过了考试。

2015 最新版国家教师资格考试专用教材共 172 本图书,包括笔试教材系列 35 本,标准预测试卷系列 32 本,高频考点速记系列 32 本,真题大全系列 3 本,题库系列 32 本,考前命题预测试卷系列 32 本,面试系列 6 本。该面试教材系列图书有以下几个显著特点:

突破潮流·创新性强

体系“新”主要体现在具体内容编写的思路“新”上。本书在深入研究、分析教师资格面试考试的内容和特点的基础上,紧扣面试考试大纲,分学科对面试的各要素、各环节进行了详细的阐述,创造性地将教育理论知识与教育教学实践结合起来。

此外,本书将面试抽丝剥茧,归纳总结出面试测评的八大要素,打破了当前市面上面试辅导教材对

知识的简单堆砌和不求甚解的编写局面,真正做到以考生为本,对考生负责。

浓缩精华·实用性强

本书在编写时,用精练的语言将相关知识和技巧进行了精要的介绍与分析。在本书的结构化面试、教学情境模拟等章节中,不是单纯地给考生一个理论,而是精选各科教育名家的教学实例,在以理服人的同时,做到以例论证。

本书条理清晰、言简意赅地向考生介绍每一个面试环节的形式特点和应对策略,突出展示了面试中的知识点和技巧,并做了系统的答题思路分析和答案解析,对其相应的应试方案也做了全面的阐述,让考生掌握应对各种考查方式的基本方法与技巧,旨在培养考生面试时举一反三、触类旁通的能力。

编排合理·针对性强

本书按面试考查形式分章编写,每一章中各个环节的设置、内容的取舍、重点部分的编写及其内在框架的建构,都是针对考生在知识积累、思维方式、面试策略等方面存在的问题来设置的。它对于满足考生需求、消除考生困惑、提高考生应试能力等都具有非常重要的意义。

教师资格考试面试既不同于大学的专业课考试,也不同于大家所经历的求职面试,所以本系列教材编写起来难免会遇到一些困难和问题。限于实践、时间、水平,难臻完善。不足之处,还希望广大考生指正,使得我们在今后的工作中做到教学相长。

中公教育教师资格考试研究院

2015年3月

目 录

第一章 面试概论

第一节 教师资格考试面试概述	(1)
一、面试的含义	(1)
二、面试的构成要素	(1)
三、面试的特征	(3)
四、面试的作用	(3)
五、面试的发展趋势	(4)
第二节 教师资格考试面试的形式及测评要素	(5)
一、面试的形式	(5)
二、面试的测评要素	(5)
第三节 教师资格考试面试的标准流程	(9)
一、确定面试对象	(9)
二、面试报到	(9)
三、候考	(9)
四、抽题	(9)
五、备课	(9)
六、进入考室	(10)
七、作答	(10)
八、评定成绩	(10)
九、成绩查询	(10)
第四节 教师资格考试面试真题展示	(10)
一、结构化面试真题展示	(10)
二、英语学科试讲真题展示	(11)

第二章 结构化面试

第一节 教师资格考试结构化面试概述	(17)
一、教师结构化面试的含义	(17)

二、教师结构化面试的特点	(17)
三、教师结构化面试的内容和形式	(18)
四、教师结构化面试的测评要素	(18)
五、教师结构化面试技巧	(19)
第二节 职业认知	(22)
一、对教师职业的认知	(22)
二、教师工作的基本内容和职责	(28)
三、班主任工作	(32)
四、教师职业道德	(34)
五、教师职业素养	(35)
六、题型举例	(37)
第三节 思维品质	(42)
一、思维品质	(42)
二、答题策略	(43)
三、题型举例	(44)
第四节 教育机智	(46)
一、教育机智	(46)
二、答题策略	(50)
三、题型举例	(51)
第五节 德育工作	(53)
一、德育原则	(53)
二、德育方法	(53)
三、德育途径	(54)
四、题型举例	(57)
第六节 人际处理	(60)
一、人际处理	(60)
二、答题策略	(61)
三、题型举例	(63)
第七节 组织协调	(65)
一、组织协调	(65)
二、答题策略	(66)
三、题型举例	(67)
第八节 校园安全	(70)
一、教师安全责任及履行要求	(70)
二、校园突发事件处理	(73)
三、答题策略	(75)
四、题型举例	(75)

第三章 教学情境模拟之备课篇

第一节 英语的教学目标	(79)
一、教学目标的确定	(79)
二、教学目标的表述	(81)
第二节 英语的教学重难点	(82)
一、教学重难点概述	(82)
二、突出重点、突破难点	(83)
第三节 英语的教学方法	(84)
一、任务型教学法	(85)
二、情境教学法	(87)
三、听说法	(89)
四、功能交际法	(89)
五、认知法	(90)
六、全身反应法	(91)
第四节 英语的教学过程	(91)
一、小学英语	(91)
二、中学英语	(112)
第五节 英语的板书设计	(144)
一、英语板书的基本原则	(144)
二、英语板书的基本类型	(147)
三、英语板书的应用须知	(152)
第六节 英语教案范例	(152)
一、小学教案范例	(152)
二、初中教案范例	(157)
三、高中教案范例	(165)

第四章 教学情境模拟之试讲篇

第一节 试讲	(173)
一、试讲的含义	(173)
二、试讲与课堂教学的差异	(173)
三、试讲的具体要求	(174)
四、试讲的考核要素	(175)
五、试讲前的准备	(176)
六、试讲中的应试策略	(177)

七、试讲的注意事项	(178)
八、试讲的实战要求	(178)
九、讲课	(179)
十、结课	(180)
第二节 英语教学语言技能	(180)
一、英语教学语言的特征	(180)
二、英语课堂教学语言的要求	(181)
三、英语教学语言的种类	(182)
四、英语教学语言的语用分类	(183)
五、英语教学讲授语言在课堂上的应用	(187)
第三节 英语教学讲授技能	(189)
一、英语教学讲授的基本要求	(189)
二、英语教学讲授的原则	(190)
三、英语教学讲授的基本形式和特征	(191)
第四节 英语教学提问技能	(193)
一、课堂提问的过程	(193)
二、英语课堂提问的类型	(194)
三、课堂提问的原则	(196)
第五节 英语教学纠错技能	(198)
一、语言错误的成因	(198)
二、纠错的方法	(199)
第六节 英语教学体态语运用技能	(200)
一、体态语在英语课堂教学中的功能和作用	(200)
二、课堂体态语的类型	(201)
三、课堂体态语运用应把握的原则	(202)
四、体态语在英语课堂教学中的应用	(202)
第七节 英语教学简笔画技能	(204)
一、简笔画在英语教学中的作用	(204)
二、教学简笔画的特点和原则	(206)
三、简笔画绘画的基本技巧	(206)
四、简笔画在英语教学中的运用	(208)
第八节 英语课堂活动设计技能	(214)
一、英语课堂教学活动设计的原则	(214)
二、常用的课堂活动类型	(216)
三、课堂活动在英语教学中的运用	(221)

第五章 答辩

第一节 答辩概述	(225)
第二节 答辩追问方向	(225)
一、教学目标	(225)
二、教学重难点	(226)
三、教法学法	(226)
四、教学环节设置	(226)
五、预设和生成	(227)
六、教学评价和反思	(227)
七、教学内容	(227)
第三节 答题思路	(228)
一、判断考官的提问意图	(228)
二、答题思路	(228)
第四节 应答注意事项	(229)
一、仪表得体、举止大方	(229)
二、紧扣题目、所答所问	(229)
三、实事求是、简明扼要	(229)
四、沉着冷静、随机应变	(229)
五、条理清晰、层次分明	(229)
六、有理有据、言近旨远	(230)
七、推陈出新、别出心裁	(230)

第六章 面试礼仪

第一节 仪态规范	(231)
一、举止文明	(231)
二、举止优雅	(231)
三、举止敬人	(231)
四、举止有度	(232)
第二节 目光规范	(232)
一、教师的目光	(232)
二、教师在教学中的目光禁忌	(233)
第三节 微笑规范	(234)
一、笑的要求	(234)
二、微笑的训练	(234)

第四节 语言规范	(235)
一、英语教学语言的科学性	(235)
二、英语教学语言的激励性	(235)
三、英语教学语言的启发性	(235)
四、英语教学语言的趣味性、幽默感	(236)
第五节 着装规范	(236)
一、面试中男士着装要点	(236)
二、面试中女士着装要点	(236)
附录 英语课程标准节选	(238)
《义务教育英语课程标准(2011年版)》	(238)
《普通高中英语课程标准(实验)》	(256)
2015年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程	(274)
2015年全国教师资格证统考面试面授辅导课程	(275)
中公教育·全国分校一览表	(278)

第一章

面试概论

第一节 教师资格考试面试概述

一、面试的含义

面试是测查和评价人员能力素质的一种考试活动。具体来说,就是一种经过组织者精心设计,在特定场景下,以交流和观察为主要手段,由表及里测评考生的知识、能力、经验等素质的一种考试活动。

“精心设计”使面试与一般性的交谈、面谈、谈话有所不同。同时,“在特定场景下”使面试与日常的观察、考察等测评方式相区别。日常的观察、考察虽然也少不了面对面的观察与交谈,但那是在自然场景下进行的。“以交流和观察为主要手段”,不但突出了面试“问”“听”“察”“析”“判”的综合性特色,而且使面试与一般的口试、笔试、操作演示、背景调查等人员素质测评的形式也有所不同。

教师资格证全国统考面试工作一般由省级教育行政单位组织实施,通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等环节,主要考察申请教师资格证考试人员是否具备教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,属于标准参照性考试,即从业资格类考试。

二、面试的构成要素

面试要素是指构成面试的一些基本的必要因素,这些因素都是不可或缺的,它们的有机结构是面试活动成立的前提条件。在不同的面试活动中,这些要素的表现形式和作用是不同的。

(一)面试目的

面试目的是指面试想要达成的目标和希望实现的结果。在教师资格考试中,面试的目的是考察考生是否具备成为教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,是否具备成为教师的资格。通过严把教师入口关,择优选拔乐教、适教的人员。

(二)面试内容

面试内容是指在面试时需要测评考生的基本素质内容。面试时,一般把考生的综合素质划分为许多具体的素质指标,施测时,只选择部分重要的和相关的素质进行测评。因此,如何恰当地、有针对性地选择与岗位要求密切相关的素质进行测评,是十分重要的问题。

(三)面试方式

面试方式是指面试活动的组织方式,是影响面试效果的重要因素之一。不同的面试方式对考生素质测评的侧重点也不同,在面试时存在面试方式的选择问题。

教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等方式进行,使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

(四)面试试题

面试试题主要是指面试官向考生提出的各种行为要求。面试方法不同,提出的要求也不同。在教师资格考试面试中,面试试题为:

- (1)备课:考生抽取课题在规定时间内进行备课准备;
- (2)结构化:考官从面试测评系统中抽取两道题目,考生作答。
- (3)试讲:考生根据所抽课题,在规定时间内完成教学设计并以考官为听课对象进行模拟课堂试讲;
- (4)答辩:考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问,考生答辩。

(五)面试考官

面试考官是面试的直接组织者,在面试中扮演着十分重要的角色,面试考官的素质高低对面试结果有很大影响。面试考官的任务是通过给出考题,了解考生在面试中的行为表现并进行素质评定。

教师资格考试的面试考官由各考区对符合条件的教师进行推荐,并将教师信息按照统一格式进行汇总,并导入考务管理系统。各考区在考前对符合条件的考官进行培训和考核,考试合格后发放考官证。一般面试的考官不进行异地委派,从合格考官中进行抽选,考试期间持证上岗。面试以组为单位,每个考评组一般由3名考官构成,设组长1名,主持本组面试工作,统合评分。

(六)面试考生

面试考生是面试试题的直接承受者。在面试中,考生通过对面试题的“反应”,即作答,达到被测试的目的。

报考当年(2011年起)中小学教师资格证的考生,笔试各科成绩合格后,均可报名参加面试。

此外,2011年上半年(包含上半年)以前参加申请教师资格考试教育学、心理学考试两科合格的考生,也可直接报考面试。

(七)面试时间

面试时间是面试活动在时间维度上的体现。一般来说,在其他条件不变的前提下,面试时间越长,面试结果可信度越高。但是,受各种因素影响,面试时间往往比较短。

教师资格考试面试时间为:备课时间20分钟,面试时间20分钟,具体为:

- (1)考生持备课纸、试题清单进入备课室,撰写教案(或演示活动方案),备课20分钟;
- (2)考官从面试测评系统中随机抽取2个规定问题,考生回答,时间5分钟;
- (3)考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示),时间10分钟;
- (4)考官围绕考生试讲(或演示)内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间5分钟。

(八)面试考场

面试考场是面试活动在空间维度上的体现。面试时,场地的大小、温度的高低、光线的明暗,以及噪音、干扰等问题对面试都有很大影响,考生切不可忽视。

教师资格考试面试考场分别由候考室、备课室和考室组成,考室多为学校教室。一般候考室配备1名监考教师,备课室配备2名监考教师。考场所在楼层配备一定数量的协管员。

备课室配备1台计算机和激光打印机(A4纸),供考生抽题和打印备课纸及试题清单。考室配备3台计算机,每台计算机需以百兆局域网交换机连通,供考官在线评分使用。

注意:面试期间,考场所需物品由考点统一配置。

(九)面试信息

面试信息指面试测评过程中考官与考生交流所发出的信息,包括考官信息和考生信息。最主要的考官信息是考官对考生下达的测评指令,以及对考生的行为反应所表现的态度等。考生信息指面试测评过程中考生所表现出的行为反应信息,包括自觉发出的和不自觉发出的、语言的和非语言的。最主要的考生信息是对考官的测评指令所作出的行为反应,即作答情况。

(十)面试评定

面试评定指面试考官利用事先拟定好的测评标准,根据考生的行为表现对其素质能力情况进行评分或评价。

三、面试的特征

(一)形式的统一化和单一性

教师资格证考试改革之后,将采取全国统一命题、统一考试方法、统一测评要素的方式进行,面试形式呈现出全国统一性。面试的形式相对单一,主要局限在测查考生是否具备成为教师的职业能力与素养。

(二)内容的灵活性和固定性

教师资格考试面试试题采取计算机从面试测评系统中随机抽取的形式,考生根据所抽试题进行备课、试讲,试题为当地教科书的课程内容,涉及范围较广,考生所选素材也较为灵活。同时,面试的内容制定标准和测评标准又较为固定,有章可循。

(三)互动的直接性与间接性

面试是考生与面试考官之间的交流过程,这一过程具有直接的互动性,即考生面临着通过交流展现个人素质的互动要求,教师资格考试亦是如此。但教师资格考试面试中的所有环节都是没有学生在场的,而是将考官作为对象进行试讲,所以这一过程又具有间接性,即要求考生通过一种间接的形式展现个人对课题的操控能力。

(四)评价的主观性与客观性

面试的评价标准往往带有较强的主观性。面试官的评价往往受个人主观印象、情感、知识和经验等许多因素的影响,所以,面试评价的主观性是面试的一大弱点。但另一方面,面试的测评标准是相对客观而全面的,从这一意义上说,面试的评价结果又是相对客观的。

四、面试的作用

面试与笔试相比,具有以下几个作用:

(一)可以考查笔试甄选手段难以考查的内容

教师资格考试笔试内容涵盖综合素质、教育知识与能力以及语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、化学、生物、物理、音乐、体育与健康、美术、信息技术等学科的专业知识,而在短短两个小时内用一套试卷考查考生的综合能力,显然是不够全面与科学的。采取面试的方式,可以有效弥补笔试的缺陷,更为专业全面地考查考生的教育教学能力。

(二)可以综合考查考生的知识、能力及其他素质特征

面试设置了众多测查要素,有助于考官对考生进行全方位的了解。面试的多种形式可以使考生的知识储备、教学设计能力、言语表达能力、课堂掌控能力等一一展现在考官面前,能更合理有效地选拔出具有一定教育教学能力的、适合教师岗位的人才。

(三)可以弥补笔试的不足,并有效地避免高分低能者和冒名顶替者

随着考试的发展,考生及辅导机构对笔试逐渐了解透彻,考生可以通过强化复习来应对笔试内容。而面试侧重于对考生教育教学实践能力的测查,这不是短时期内可以提高的,所以,面试可以有效避免录用的考生高分低能的现象。此外,面试是考官与考生面对面的交流,能有效甄别一些虚假现象。

五、面试的发展趋势

在教师资格考试进行改革之后,教师资格考试呈现如下趋势:

(一)标准统一化,开展复习有章可循

与之前各省市单独制定考试政策不同,改革之后的教师资格考试由国家建立统一的考试标准,省级教育行政部门统一组织,采取统一方式、统一评分机制进行,考试结果全国适用,这就减少了考生跨区域报考的考试难度。标准的统一化为考生的复习带来了一定的便利。

(二)程序规范化,考试规律可以掌握

以前对面试的过程缺乏有效的把握,面试的随意性大,面试效果也得不到保证。目前许多面试的操作过程已逐步规范起来,从考官的选拔到考场的设置再到得分的评定以及监管部门的监督,都有了较大的提高。面试的起始阶段、核心阶段、收尾阶段要问些什么、要注意些什么,都有了较为规范的方案。因此,对考生来说,教师资格考试面试变得有规律可循。

(三)内容多样化,考试难度有所增加

面试测评的内容不再局限于举止礼仪、言语表达、知识背景等方面,而是采取结构化面试和情境模拟相结合的方式,使面试逐渐发展到对思维能力、反应能力、逻辑推理能力、心理素质、精神状态以及专业知识等多角度全方位的考察,考试的难度有所增加,这就对考生的综合素质提出了更高的要求。

(四)提问弹性化,充分发挥主观能动性

以往的面试多以口试为主,考生只需要根据考官给定的课题进行讲演即可,考官不会根据考生的试讲内容进行追问,也不会有结构化试题出现。也就是说,主考官评定成绩仅依据事先拟定的标准答案,仅看回答内容的正确与否。

改革后的面试中,主考官提问的问题虽源于事先拟定的思路,却又加入了结构化面试题等内容,在试讲结束后增设了与试讲表现紧密关联的答辩环节,而答辩时的问题都是基于测评的情境与测评的目的而随机提出的,并没有固定答案。最后的评分不是仅依据内容的正确与否,还要综合总体行为表现及整体素质状况评定,考生可以临场进行发挥,考官也可以通过追问等现场施压的方式对考生的心理素质以及各方面能力进行更为详尽的了解,充分发挥了人的主观能动性。

(五)评分科学化,全面考察考生整体素质

改革前面试的评判方式与评判结果没有具体要求,缺少可比性。而现在面试结果的处理呈现出标准

化、规范化、表格化的趋势,每一项能力考查之后都有相应的分值,评分标准更加科学,更加注重考生的综合素养。

(六)考官专业化,保障面试的专业性与公平性

改革前的教师资格考试面试中,考官往往由各地市教育部门自行指定,多为对教育专业领域比较熟悉的在校教师,并无系统的培训与考核。

改革后的面试考官,则需要在考前参加省级教育部门统一组织的培训,在通过考核、取得考官证后,才具有担任考官的资格,在面试时各考官均在取得考官证的人员中随机抽取,在全过程中也会有专门的监管小组进行监督。这在保证了面试考官专业化、技能化的同时,也杜绝了可能产生的暗箱操作行为,保障了面试的公正性、公平性。

第二节 教师资格考试面试的形式及测评要素

一、面试的形式

教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题、备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课,一般按照幼儿园、小学、初中、高中4个学段进行。幼儿园教师资格考试面试不分科目,小学教师资格考试面试科目分为两类,小学甲类包括非艺术体育类所有科目,小学乙类包括音乐、体育、美术。中学教师资格考试面试科目与笔试科目三“学科知识与教学能力”相一致,即语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、化学、生物、物理、音乐、体育与健康、美术、信息技术等学科,考生根据自身所报考学科,抽取相应的备课题目进行准备,时间为20分钟。

二、面试的测评要素

教师资格考试面试主要通过对考生职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价这八大方面的考察,确定考生是否具备成为教师的资格。

教师资格考试面试评分表(小学)

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	3	热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进,有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止大方自然,有亲和力
			5	衣饰得体,符合教师的职业特点
四	言语表达	15	4	教学言语规范,口齿清楚,语速适宜
			6	表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力
			5	善于倾听,并能做出恰当的回应

(续表)

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
五	思维品质	15	6	思维严密,条理清晰,逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当,教学目标明确,重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确,能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思,进行比较客观的评价

教师资格考试面试评分表(中学)

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望,对教师职业有高度的认同,对教师的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生、尊重学生、平等对待学生,关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗,有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁,仪表得体,符合教师职业特点
			3	行为举止大方稳重,教态自然,肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰,表达准确,语速适宜
			7	善于倾听、交流,有亲和力
五	思维品质	15	3	思维缜密,富有条理
			4	迅速抓住核心要素,准确地理解和分析能力
			4	看待问题全面,思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路 and 办法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能够根据学科特点,确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理,关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识,提出的问题具有启发性
			8	板书设计突出主题,层次分明;板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理;时间节奏控制恰当;教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

通过分析上面的两个表格,我们可以看出,教师资格考试面试主要从八大方面考查考生是否具有成为教师必备的能力。