

精品教案

JINGPIN JIAOAN

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

■ 李松林 熊晞 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》 精品教案

李松林 熊 晞 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品教案/李松林,熊晞主编. —北京:首都师范大学出版社,2011.12

ISBN 978-7-5656-0643-4

I. ①毛… II. ①李… ②熊… III. ①毛泽东思想—教案(教育)—高等学校
②中国特色社会主义—社会主义建设模式—教案(教育)—高等学校
IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 272901 号

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN JINGPIN JIAOAN
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品教案

李松林 熊 晞 主编

责任编辑 王慕飞

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河市博文印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2012 年 1 月第 1 版

印 次 2012 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.25

字 数 569 千

定 价 39.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

本书编写组成员

主 编 李松林 熊 晞

参编者 (以姓氏笔画为序)

陈 琦 陈树文 高立平

胡艳华 何绍明 李雅儒

李先锋 李效东 李会先

齐爱兰 吴宝晶 杨 尉

杨意青 张晓峰 朱燕丽

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果 /1

- 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程/2
- 第二节 毛泽东思想/8
- 第三节 邓小平理论/17
- 第四节 “三个代表”重要思想/27
- 第五节 科学发展观/38

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓 /49

- 第一节 实事求是思想路线的形成和发展/50
- 第二节 实事求是思想路线的内容和意义/57
- 第三节 解放思想，实事求是，与时俱进/62

第三章 新民主主义革命理论 /70

- 第一节 新民主主义革命理论的形成/71
- 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领/77
- 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验/84

第四章 社会主义改造理论 /90

- 第一节 从新民主主义到社会主义的转变/91
- 第二节 社会主义改造道路和历史经验/100
- 第三节 社会主义制度在中国的确立/108

第五章 社会主义的本质和根本任务 /113

- 第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索/114
- 第二节 对社会主义本质的新认识/118
- 第三节 社会主义的根本任务/122

第六章 社会主义初级阶段理论 /129

- 第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际/131
- 第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领/134
- 第三节 社会主义初级阶段的发展战略/138

第七章 社会主义改革和对外开放 /140

- 第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择/141
- 第二节 坚定不移地推进全面改革/146
- 第三节 毫不动摇地坚持对外开放/150

第八章 建设中国特色社会主义经济 /157

- 第一节 建立社会主义市场经济体制/158
- 第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度/164
- 第三节 社会主义初级阶段的分配制度/172
- 第四节 促进国民经济又好又快发展/180

第九章 建设中国特色社会主义政治 /191

- 第一节 中国特色社会主义的民主政治/192
- 第二节 依法治国，建设社会主义法制国家/203
- 第三节 推进政治体制改革，发展民主政治/206

第十章 建设中国特色社会主义文化 /212

- 第一节 发展社会主义先进文化/213
- 第二节 社会主义核心价值体系/220
- 第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设/224

第十一章 构建社会主义和谐社会 /229

- 第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性/230
- 第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路/241

第十二章 祖国完全统一的构想 /248

- 第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益/249
- 第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾/254
- 第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想/257

第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展/263

第十三章 国际战略和外交政策 /269

第一节 国际形势的发展及特点/270

第二节 独立自主的和平外交政策/279

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量 /290

第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业/291

第二节 巩固和发展爱国统一战线/298

第三节 加强国防和军队现代化建设/301

第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心 /307

第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证/308

第二节 坚持立党为公、执政为民/315

第三节 以改革创新精神全面推进党的建设/320

后 记 /329

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

主讲人：李效东、陈琦、李雅儒、高立平



教学简况

1. 授课对象：全日制本科二年级学生

2. 学时安排：8学时(400分钟)

3. 本章教学目的和要求

(1)知识要求：通过近代以来中国社会发展进步的历史进程，一方面认识到历史和人民选择了中国共产党，选择了马克思主义，选择了社会主义道路；另一方面要认识到中国共产党领导中国革命和建设必须从中国实际出发，马克思主义必须是和中国实际相结合的中国化的马克思主义，社会主义必须是符合中国国情的中国特色社会主义。

(2)能力要求：通过学习马克思主义与中国实际相结合的历史进程和理论成果，提高学生一切从中国实际出发的思想方法，使学生从思想上认识到既要积极学习西方先进的科学技术、管理经验和思想文化，又能根据中国发展的实际需要来评判西方的科学技术、管理经验和思想文化，正确处理“中学”和“西学”的关系。

(3)思想教育、情感与价值观目标：认识到面对风云变幻的国际形势，面对艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，我们党要团结带领人民继续前进，开创工作新局面，赢得事业新胜利，最根本的就是要高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持和拓展中国特色社会主义道路，坚持和丰富中国特色社会主义理论体系，坚持和完善中国特色社会主义制度。

4. 本章讲授重点、难点

(1)马克思主义中国化的科学内涵；

(2)马克思主义中国化的历史进程和理论成果；

(3)高举中国特色社会主义旗帜的重要性。

(4)两次历史性飞跃和两大理论成果；

(5)中国特色社会主义旗帜。

5. 本章课后思考题

(1)为什么说马克思主义是历史和人民的选择？

(2)为什么说马克思主义必须中国化？

(3)马克思主义中国化的科学内涵是什么？

(4)马克思主义中国化的历史进程和理论成果是什么？

(5)为什么必须高举中国特色社会主义旗帜？

教学过程

1. 教学步骤与组织

(1)提出“马克思主义中国化”和“为中共更加布尔塞维克化而斗争”的不同思路。

(2)以学生为主体，在课堂上让学生对“中国化”和“西方化”进行辩论。

(3)在系统讲授的基础上，适当引用图片资料和视频资料加强学生对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的认识和理解。

2. 教学手段与方法运用

本章教学需要多媒体设备的教室。

3. 教学提纲与时间分配

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程(100 分钟)

第二节 毛泽东思想(75 分钟)

第三节 邓小平理论(75 分钟)

第四节 “三个代表”重要思想(75 分钟)

第五节 科学发展观(75 分钟)

4. 教学内容设计

本章讲述马克思主义与中国实际相结合的历史进程及其理论成果。马克思主义中国化问题，也就是把马克思主义基本理论与中国历史、实践和文化相结合，是在中国革命经历了成功经验和严重挫折之后才被认识到的，也是随着中国革命和建设的历史进程不断深化和发展的。在推进马克思主义中国化的历史进程中产生了两大理论成果。一大理论成果是毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，系统回答了在一个半殖民地半封建的东方大国，如何实现新民主主义革命和社会主义革命的问题，并对建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义进行了艰辛探索，以创造性的内容为马克思主义宝库增添了新的财富。另一大理论成果是中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系，系统回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等一系列重大问题，是对毛泽东思想的继承和发展。

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

主讲人：李效东(北京交通大学)

(导入)中国化还是布尔什维克化？

这一节是本章教学的第一个重点。马克思主义中国化是解决中国革命和建设的首要问题，什么时候我们把马克思主义与中国实际结合得好，我们的革命和建设就会取得巨大成就，什么时候我们教条地对待马克思主义我们就会遭遇挫折。

1931年，王明出版反对立三路线的小册子《两条路线》，1932年再版的时候改名为《为中共更加布尔什维克化而斗争》。这本小册子的主旨是“拥护国际路线，反对立三路线”。王明自称是“百分之百正确的布尔什维克”，《为中共更加布尔什维克化而斗争》虽然是反对立三路线的，但事实上却是比立三路线更加“左”的“百分百”的教条主义。

立三路线形成的背景是,1930年蒋、冯、阎新军阀大战爆发。当时主持中共中央工作的李立三认为革命时机成熟,于是为中共中央政治局起草了《新的革命高潮与一省或几省首先胜利》的决议案。决议认为“中国新的革命高潮已经逼近到我们的前面了”,提出“全国革命的胜利”的目标。甚至认为中国革命一旦爆发,就有“掀起全世界的大革命、全世界最后的阶级决战到来的可能”。在实际工作中,认为不再需要逐步积聚和准备革命的力量,要武装暴动而且是全国性的武装暴动。采取的方式,是坚持“城市中心论”,批评“以乡村包围城市”是一种“极错误的观念”,游击战术“必须根本的改变过来”。在革命的步骤上,混淆民主革命和社会主义革命的界限,认定“资产阶级已经是反动联盟的一部分”,主张革命如果在一省与几省首先胜利,“要没收中国资产阶级的工厂、企业、银行”,并且“必然需要从工农专政进到无产阶级专政”。很显然,“一省或几省首先胜利”是列宁“社会主义革命能够在一国或几国首先获胜利”的浓缩版,“城市中心论”则是俄国革命从中心城市圣彼得堡起义开始的翻版。中国革命和世界革命的观点也完全是列宁民族战争和帝国主义战争关系理论的重复,把资产阶级当作革命对象和建立无产阶级专政更是对俄国十月革命原封不动的模仿。立三路线是完全无视中国实际情况的、对苏联经验的生搬硬套,是一次给革命带来严重危害的“左倾”教条主义错误路线。但是,自称“百分之百正确的布尔什维克”的王明非但没有纠正这个倾向,反而把这个倾向推向极端,要走百分百的俄共(布)路线。王明不但夸大资本主义在中国经济中的比重,夸大反资产阶级斗争和反地主富农斗争的意义,而且指责中国当时还没有建立起“真正的”红军和工农兵政府,宣称党内的主要危险是“右倾机会主义”、“实际工作中的机会主义”和“富农路线”。如果说“立三路线”是中央政策指向的“左倾”的话,王明则要在组织上打压一切持中间立场的同志,要求以“积极拥护和执行”他们路线的“斗争干部来改造和充实各级的领导机关”。在实践工作中,王明路线继续强调全国性的“革命高潮”和党在全国范围的“进攻路线”,要求党和红军发动中心城市起义,在一个或几个主要省份建立政权。在王明路线的错误指导之下,党组织在敌人面前暴露无遗,党中央也在上海呆不下去了,搬到了江西的革命根据地。更重要的是,放弃游击战术,强调“进攻路线”,使得根据地第五次反“围剿”也彻底失败。中国革命力量已经到了生死存亡的边沿,红军长征北上陕西,是保存和重新积聚革命力量的唯一出路。

中国共产党在革命早期为什么选择攻打南昌、长沙、武汉等中心城市?后来毛泽东为什么把革命的矛头指向农村?毛泽东和周恩来领导的前四次反“围剿”为什么能取得成功?第五次反“围剿”失败的主要原因是什么?熟读马列主义理论著作的王明为什么不能领导中国革命走向成功?我们应该怎样看待马克思?

(辩论)中国怎样才能出思想大师?

一、马克思主义中国化问题的提出

正如毛泽东曾说:十月革命一声炮响,为我们送来了马克思主义,从此中国革命的面貌焕然一新。学习俄国革命的成功经验,这是中国革命领导人的一致看法。中国人向往俄国革命的成功经验,俄国人也很乐意用自己的成功经验指导中国革命,这就有了一场复制俄国革命的大戏。

南昌起义、长沙起义、广州起义是对俄国革命道路的简单模仿,它们是中国的圣彼得堡起义,这些革命行动都没有取得最后的成功。毛泽东在秋收起义攻打长沙失败之后,率先把革命的矛头转移到农村,建立了井冈山革命根据地。朱德带领革命队伍和毛泽东会师之后,井冈山的工农红军成为共产党最强大的革命力量。井冈山根据地发展很快,扩大到赣南闽西。毛泽东在这里建立了中华苏维埃政府,赣南闽西就成为中央苏区,江西瑞金是红色首都。井冈山是革命的旗帜,全国各地的共产党人都看到了前进的方向:到农村去,建立革命根据地。毛泽东说“星星之火,可以燎原”,指的就是全国各地根据地不断建立和发展的革命形势。最终,共产党将从这些农村革命根据地包围中心城市,武装

夺取全国政权。

显然，毛泽东领导的革命道路和俄国十月革命的道路完全不同。俄国十月革命是在中心城市圣彼得堡发动起义，一举夺取国家政权。毛泽东将要走的道路是先在农村建立和巩固革命根据地，通过土地革命发展农村经济，通过吸收农民来发展革命军队和党的组织队伍，通过根据地政权建设为建立全国政权做好准备，这是根据中国的实际情况摸索出来的中国特色革命道路。因此，尽管国民党对革命根据地发动了一次又一次的围剿，却遭受了一次又一次的失败。与革命根据地的情形完全相反，在上海总部的中国共产党人，每天都遭受国民党特务的追捕，随时都有被迫害的危险。最后，党的中央机关只能从上海转移，迁到了江西中央苏区。实践已经证明，毛泽东的革命道路是正确的。

然而，实践的正确却不能得到理论的解释。马克思主义理论是无产阶级的革命理论，在农村哪里有无产阶级呢？共产党是无产阶级的先锋队，大量农民加入共产党难道不会改变党的性质吗？中心城市起义完全符合无产阶级革命理论，农村包围城市却和无产阶级革命理论完全不相符。农村包围城市的革命道路因为不符合马克思主义的具体内容，也不符合俄国十月革命的成功经验，受到了共产国际和斯大林的质疑。共产国际和斯大林控制中国共产党的中央领导，否定了毛泽东的基本思想，并且剥夺了毛泽东在根据地的领导权。但是，以王明为首的所谓马克思主义理论家和俄国革命家，可以在理论上自言其说，在组织上抢夺领导权，却不能在实践中抵挡住国民党的围剿。第五次反围剿是马克思主义正统理论和俄国革命标准模式的正式亮相，它完全否定了毛泽东依靠当地民众的游击战“土办法”，它展示了俄国无产阶级革命战争的标准模式，结果真是出了洋相。第五次反围剿的失败，使中国共产党丢掉了中央革命根据地，使党中央没有了立足之地。

失去了根据地的中国共产党只能突出重围，另谋出路。长征，首先就是要摆脱围剿，然后才能谈论北上抗日。在突围的过程中，苏联专家们继续沿用标准的俄国模式，继续犯着标准的反围剿错误，红军队伍继续遭受巨大的伤亡损失。1935年，损失惨重的突围部队来到贵州遵义，党的中央领导召开会议讨论反围剿失败的原因并决定下一步怎么走。失败的原因其实也不是最重要的事情了，最重要的是不能让苏联专家领导了，必须让毛泽东领导，否则党和军队将彻底灭亡。在生死存亡的时刻，党的中央领导认识到了毛泽东的革命道路是正确的，认识到了马克思主义与中国具体情况相结合的重要性。长征途中面临的困难是俄国革命根本没有面对过的，照搬马克思主义理论和俄国经验的苏联专家束手无策，毛泽东却能根据具体情况灵活变通“决胜万里”。

长征历经千难万险到达了陕北，毛泽东逐步有时间阐述自己的思想了。1938年，在党的六届六中全会上，毛泽东作题为《论新阶段》的政治报告，第一次提出了“马克思主义中国化”这个命题。为了彻底消除教条主义错误思想路线的影响，党中央决定开展一场思想整风运动。经过延安整风，马克思主义中国化的思想成为全党的共识。1945年，刘少奇代表党中央在党的七大上作的关于修改党章的报告中，对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述。七大通过的《中国共产党章程》在总纲中确定，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想，是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思生活在资本主义工商业最发达的欧洲，他的理论主要是观察资本主义世界得出的结论。他从来没有到过中国，他的著作中讨论中国问题的文章也不多。资本主义是比封建主义更高级的社会发展阶段，对资本主义社会发展趋势的预测，可以使处于前资本主义的国家避免资本主义弊端，为这些国家指明了更广阔的发展前景。但是，前资本主义国家又有和资本主义国家不同的历史文化，这是不能在短时间里被改变的现实。马克思主义中国化就是要把马克思主义基本原理和中国实际相结

合,以便切实地解决中国问题;并且要总结把马克思主义与中国实际相结合的实践经验总结,提升中国运用马克思主义理论指导中国实践的水平;最后要扎根中国历史文化,形成更加全面系统地指导中国实践的中国特色社会主义理论。

马克思主义中国化,说到底就像西方人在中国做生意要适应中国国情一样。西方人在中国做生意尚且懂得中国化的道理,中国人应该更加自觉地注意把西方的东西和中国的实际结合起来。然而,颇具讽刺意味的是,反倒是我们中国人比西方人更缺乏中国化意识。仿佛只有马克思本人的著作才是马克思主义理论,中国化的马克思主义就不是真正的马克思主义,坚持马克思主义就必须“回到马克思”。仿佛苏联模式的社会主义才是真正的社会主义,中国特色社会主义就不是真正的社会主义,坚持社会主义就必须坚持单一的公有制、高度集中的计划经济体制和平均主义分配制度。当然,今天盲目崇拜苏联经验的人几乎没有了,但是,盲目推崇美国的人却多了。搞市场经济就必须像美国一样,必须把国有企业一概私有化,政府调控仿佛也可以不要,共同富裕的目标是不切实际的空想。这种思路看起来是抛弃了苏联模式,实际上仍然是不折不扣的苏联模式。苏联的改革走的就是私有化、市场化和自由化之路,苏联、东欧的历史教训是告诫中国人,西方的东西必须和中国实际相结合。

马克思主义中国化,首先就是一种把马克思主义和中国的实际相结合的思想意识,然后是一项运用马克思主义解决中国革命和建设问题的伟大社会实践,最后这些实践经验将形成不断完善的中国特色社会主义理论体系。不仅对待马克思主义应该采取这样的态度,对待一切西方的东西,包括资本主义符合人类文明进步的一切积极成果,我们都要注意与中国实际相结合的问题。

三、马克思主义中国化的历史进程

在马克思主义中国化的历史进程中,实现了两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。毛泽东思想是马克思主义与中国革命和建设实际相结合的产物,是马克思主义中国化的第一个重大理论成果;中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。中国特色社会主义理论体系包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

毛泽东领导的新民主主义革命,既不同于孙中山领导的资产阶级民主主义革命,也不同于列宁领导的社会主义革命。孙中山领导的资产阶级民主革命,是资产阶级民主思想指导下的革命,它主要依靠资产阶级的经济支持在知识分子和军队中组织革命党,它的目标是建立资产阶级共和国。毛泽东领导的民主主义革命是马克思主义指导下的无产阶级运动,在这点上它和社会主义革命一样,都是无产阶级及其先锋队领导的,并且都属于世界无产阶级革命的一部分,它的前途是社会主义。因为具有这些新的特点,所以我们把它称作新民主主义革命。但是,新民主主义革命和俄国十月革命又不一样。从革命实践的角度讲,俄国革命通过工人阶级在中心城市发动起义,一举夺取国家政权。中国革命走的是农村包围城市、武装夺取政权的道路。从理论的角度讲,俄国十月革命是无产阶级社会主义革命,中国革命的性质不是无产阶级社会主义革命,它仍然属于资产阶级民主主义革命的范畴。中国的新民主主义革命是社会主义革命的必要准备,社会主义革命是新民主主义革命的必然趋势。1949年中华人民共和国成立标志着新民主主义革命的完成,1956年社会主义改造基本完成标志着社会主义制度在中国确立。总的来说,毛泽东思想系统回答了在一个半殖民地半封建的东方大国,如何实现新民主主义革命和社会主义革命的问题。

1978年十一届三中全会之后,以邓小平为代表的党的第二代领导集体,为了满足我国面临的发展经济解决人民温饱问题的迫切要求,首先使党和国家的工作重心转移到经济建设上来。国家提倡人民劳动致富,允许农民搞“包干到户”,并形成了推广到全国的家庭联产承包责任制。家庭联产承包责任制不仅发展了农村经济,到1985年基本解决了中国人民的温饱问题,而且活跃了农村市场,造

成了农村市场经济包围城市的趋势。在这种快速发展的形势下,1987年党的十三大召开,在这次会议上党重新认识了我国社会的性质、主要矛盾和根本任务。因为正确地认识了我国社会的性质、主要矛盾和根本任务,所以尽管经历了1989—1991年苏东剧变的冲击,中国改革开放的大方向没有改变。1992年邓小平南巡讲话以及随后召开的党的十四大,在我国最终确立了建立社会主义市场经济体制的改革目标。至此,中国特色社会主义理论基本形成了。中国特色社会主义既不同于苏联模式的社会主义,也不同于美国为典型代表的资本主义,创造性地回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中国家建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义的问题。

随着中国社会主义改革开放的发展,中国的经济和社会发生了巨大的变化。先进的科学技术和和管理越来越成为国际竞争的核心,一流的科技和管理人才越来越成为决定未来经济和社会发展的关键因素。为了保持党的先进性和巩固党的执政地位,必须吸收民营科技企业的创业人员和技术人员、受聘于外资企业的管理技术人员、个体户、私营企业主、中介组织从业人员、自由职业人员等新兴社会阶层中达到入党要求的先进分子加入党组织,否则党势必为经济社会发展的必然趋势所淘汰。中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心,代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。党的建设始终服务于国家和社会发展的目的,服务于社会主义建设事业的需要,服务于全心全意为人民服务的宗旨。根据当前国际形势的变化和我国经济社会发展的需要,应该以有利于社会主义生产力水平的提高,有利于社会主义国家综合国力的增强,有利于社会主义国家人民生活水平的提高为标准,把思想上达到了入党要求的新兴社会阶层的成员吸收到党内来,以便进一步提高党的执政能力和领导水平,更好地服务于社会主义建设事业。“三个代表”重要思想创造性地探索和回答了在新的历史条件下建设什么样的党、怎样建设党的重大问题,丰富和发展了马克思主义建党理论。

改革开放以来,我国经济发展取得了举世瞩目的成就,人民生活水平总体上也得到了巨大的提高。但是,在经济快速增长的同时,我国社会也面临着前所未有的矛盾。比如贫富差距呈现不断扩大的趋势,很多群众面临着上学、看病、养老等一系列生存发展问题,贪污腐败问题也相当突出,而且我国的经济的发展是建立高投入、高消耗、高污染基础上的粗放型发展,造成了严峻的资源环境问题。这些问题的产生,归根到底是和我们片面追求经济增长的发展观念有关。提出科学发展和构建社会主义和谐社会,就是为了解决我们经济社会发展面临的这种新的现实。科学发展观基本内容包括,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。中国共产党第十七届中央委员会第五次全体会议审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》又进一步强调,在当代中国,坚持发展是硬道理的本质要求,就是坚持科学发展,更加注重以人为本,更加注重全面协调可持续发展,更加注重统筹兼顾,更加注重保障和改善民生,促进社会公平正义。

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,适应国内外形势新变化,顺应各族人民过上更好生活新期待,以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线,深化改革开放,保障和改善民生,促进经济长期平稳较快发展和社会和谐稳定,这是当前我们党和国家工作的重心。

四、马克思主义中国化的重要意义

马克思主义理论是指导无产阶级革命的科学原理,但是,正如《共产党宣言》1872年德文版序言特别强调指出的,“这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为

转移”。中国革命的历史条件和俄罗斯革命的历史条件不同，和马克思主义理论在资本主义最发达的英国形成的历史条件更加不同，所以，马克思主义原理在中国就必须中国化。

在认识到马克思主义中国化的重要性并形成理论成果之前，中国革命其实并没有形成切实可行的指导思想。中国共产党曾经经历了领导人由苏联培训和任免，政治和军事路线都由苏联和共产国家领导人制定的阶段。陈独秀时期的很多政策其实是莫斯科的意思，王明俨然是苏联派往中国的钦差大臣。何以如此？因为中国人要革命，但是不知道怎么进行革命？所以，中国人必须先到莫斯科去学习革命理论。谁算是学好了革命理论可以领导中国革命的人呢？中国人自己不知道，莫斯科老师说了算。陈独秀、李立三、瞿秋白、向忠发、王明，都是莫斯科选择的领导人，他们提出的政治和军事路线其实也是莫斯科确定的。显然，由于不了解中国国情，莫斯科的指导也并不高明，中国革命遭受很大损失。一个国家如果没有自己的思想理论，这个国家就像一个未成年的孩子，一切言行都受制于人。直到毛泽东思想的逐步形成，中国共产党才真正长大成人，中国才真正走上独立自主的发展道路。最终，我们发现中国革命走了一条和俄国革命完全不一样的道路，而且建立的国家也不完全一样。改革开放也一样，因为中国已经有了毛泽东领导的独立自主探索中国革命和建设道路的成功经验和失败教训，中国能够在邓小平的领导下摸着石子过河，最后形成了指引中国改革开放前进方向的邓小平理论。形成了邓小平理论也就开辟了中国特色社会主义道路，也就初步形成了中国特色社会主义理论。反观苏联东欧，在改革过程中缺乏自己的思想理论，聘请美国哈佛、斯坦福、哥伦比亚等大学经济学家做指导，甚至指望美国政府能帮助苏联完成改革时期的经济困难，结果造成了苏联解体与东欧剧变，经济发展和人民生活大幅下滑。

一个孩子不能独立思考就会变成“啃老族”，一个民族不会思考就只能变成附庸。正因为如此，即便是经济上依赖性很强的民族也不愿意别国干涉内政，甚至殖民地国家的人民也不愿意思想文化上被同化。所有追求政治独立自主的国家，都是从思想理论的独立自主开始的。这就像一个孩子的独立自主并不是从经济独立自主开始，而是从产生逆反心理开始。马克思主义就像我们的成年人，我们甚至有人直接把马克思主义说成“老祖宗”。但是，一个国家，一个民族，就像一个孩子，要长大，就必须走自己的路。马克思主义中国化的过程就像孩子智力发育的过程，建立在我国经济社会发展的物质基础之上并为我国经济社会的发展指引方向，和智力发育建立在身体发育基础之上并且指引人生的道路是一个道理。

马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良作风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱，指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。

五、马克思主义中国化的最新成果

任何伟大的思想理论都是不断发展和完善的思想理论，没有一成不变的永恒经典。儒家思想从春秋战国时期的孔子和孟子开始，一代接一代的鸿儒硕学不断添砖加瓦，不断重新解释，才有经久不息的生命力。基督教经历多次改革，《圣经》才有《旧约》和《新约》。马克思主义也必然是一个不断创新和发展的理论体系，从马克思恩格斯到列宁，从毛泽东到邓小平，一直到今天的“三个代表”重要思想和科学发展观。中国共产党在革命、建设和改革的过程中，把马克思主义和中国实际相结合，实现了马克思主义中国化的不断创新和发展。中国共产党已经成立 90 周年了，经过 90 年的奋斗、创造、积累，党和人民必须倍加珍惜、长期坚持、不断发展的成就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度。

中国特色社会主义，是马克思主义中国化的最新成果，是指导中国人民全面建设小康社会和实

现社会主义现代化的伟大旗帜。马克思主义和社会主义没有单一的模式，马克思主义在中国必须是与实际相结合的中国化的马克思主义，社会主义必须符合中国国情的中国特色社会主义。中国特色社会主义道路，是实现社会主义现代化的必由之路，是创造人民美好生活的必由之路。中国特色社会主义理论体系，是指导党和人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的正确理论。中国特色社会主义制度，是当代中国发展进步的根本制度保障，集中体现了中国特色社会主义的特点和优势。面对风云变幻的国际形势，面对艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，我们党要团结带领人民继续前进，开创工作新局面，赢得事业新胜利，最根本的就是要高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持和拓展中国特色社会主义道路，坚持和丰富中国特色社会主义理论体系，坚持和完善中国特色社会主义制度。

第二节 毛泽东思想

主讲人：陈琦(首都师范大学)

(导入)在本章的第一节，我们从总论的角度学习了马克思主义中国化的内容。从本节开始，分别总论马克思主义中国化的各重大理论成果、战略思想。本节是总论马克思主义中国化的第一大重大理论成果——毛泽东思想。

一、毛泽东思想的形成和发展(板书)

在第一部分里，我们解决这样几个问题：毛泽东思想的科学涵义，毛泽东思想形成的社会历史条件，毛泽东思想形成和发展的历史过程。

1. 毛泽东思想的科学涵义(板书)

学习毛泽东思想的内容，我们首先要在总体上明白什么是毛泽东思想。关于毛泽东思想的科学涵义，在《中国共产党章程》中是这样表述的：“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。”(板书)对这一科学涵义，我们应该怎样理解呢？

首先，毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

这一句，表明了毛泽东思想和马克思列宁主义的关系。毛泽东思想既坚持了马克思列宁主义，又发展了马克思列宁主义。它实现了马克思列宁主义的基本原理同中国具体实际相结合。马克思列宁主义在中国的运用和发展，是通过这种“相结合”来实现的，是在“相结合”的过程中依据历史进程的每个特殊时期和中国的具体环境、条件，不断探索与解决中国革命和建设的新问题，对于马克思列宁主义作独创性的丰富和发展，并用中国的语言形式表达出来。所以，毛泽东思想的思想体系是马克思列宁主义的继续和发展。

其次，毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。

这一句，表明了毛泽东思想和中国革命、建设实践的关系。毛泽东思想是应用马克思列宁主义的方法，概括中国历史、社会以及全部革命斗争经验而创造出来的。中国共产党领导中国人民进行的革命和建设的生动实践，为中国共产党人进行创造性的理论概括提供了取之不竭的源泉，也提供了检验真理的尺度。毛泽东思想的基本原理，依靠的不是主观的夸张，而是客观的实践，是从客观实际中产生出来又在客观实际中获得了证明的真理。

在这一句中，要注意“正确的”这三个字。(这里可以向学生提问：为什么?)作为科学体系的毛泽东思想，当然应该是被实践证明是正确的理论原则和经验总结。而被实践证明是错误的内容，不论是

谁讲的,哪怕是毛泽东本人讲的,也不属于毛泽东思想。必须强调的是:毛泽东晚年的错误思想不属于毛泽东思想。

再次,毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。(PPT 插入图片:1945 年中共七大主席台上)

这一句,表明毛泽东思想是在中国共产党和中国人民的集体奋斗中产生和发展起来的,而毛泽东作为党和人民中的一分子,对于毛泽东思想的形成和发展,作出了最重要的贡献。

中国共产党全党公认:在中国革命和建设的长期发展中,毛泽东是把马克思列宁主义的基本原理同中国实际相结合的典范,是由这一“相结合”而产生的科学思想的主要创立者。所以,中国共产党用毛泽东的名字来命名这一思想。毛泽东的科学著作是毛泽东思想的集中概括。但是,毛泽东思想不是毛泽东一个人的创造。作为中国共产党集体智慧的结晶,就其表现形式来看,包括中国共产党领导下的中国各族人民进行革命和建设的智慧,中共中央领导核心的集体智慧,中国共产党和中国人民的领袖人物特别是毛泽东的智慧。毛泽东本人从来不认为毛泽东思想只是他个人智慧的产物。早在 20 世纪 40 年代初,当毛泽东思想这类概念被提出的时候,他就认为,毛泽东思想是全党集体智慧的结晶,他只不过是一个代表。当中共中央政治局决定把马克思列宁主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合的思想称为毛泽东思想时,毛泽东说:“如果同志们要把这种思想找一个人的名字作代表,我可以接受。但是,必须说明,这不是我个人的思想,这是中国革命的产物,是中国革命长期斗争的经验教训的结晶,是很多同志的正确思想集合而成的。”^①1960 年底,他在审阅一份决议时,在文件论述毛泽东思想如何形成的地方,亲笔增加了“在党和人民的集体奋斗中”一语。^②中国共产党许多卓越领导人对毛泽东思想的形成和发展都作出了重要贡献(此处可酌情举一些具体事例说明)(PPT 插入图片:毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、陈云、邓小平在七千人大会上)中共中央一些总结革命经验、提出重大理论原则、制定重要政策的,在党的历史上发生过重大影响的,经过实践检验证明是正确的文件和文献,对毛泽东思想的丰富和发展同样发生过重大影响。

2. 毛泽东思想形成的社会历史条件(板书)

第一,20 世纪上半叶帝国主义战争和无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。(板书)

毛泽东思想产生和形成于 20 世纪前中期,当时时代的主要特点是战争与革命。说具体些,就是帝国主义战争和无产阶级革命。在那一时期,先后发生了两次世界大战。1914 年第一次世界大战的爆发造成了革命形势,1917 年俄国爆发了十月社会主义革命。俄国十月革命开辟了无产阶级社会主义革命的新时代,俄国十月革命的胜利,建立了世界上第一个社会主义国家,使俄国工人阶级和劳动人民成了国家的主人,开辟了人类历史的新纪元。在十月革命的影响和推动下,欧洲许多国家接连爆发了无产阶级革命,东方各国的民族解放运动也蓬勃发展起来。十月革命对中国革命运动产生了极为重要的影响。它给中国人送来了马克思列宁主义这个无产阶级的宇宙观,并运用它观察中国的命运。一大批赞成俄国革命的具有初步共产主义思想的知识分子成长起来,认识到必须“走俄国人的路”,用马克思列宁主义指导中国革命。因而,把马克思列宁主义与中国实际结合起来,形成适合中国情况的科学指导思想,就成为时代的基本要求。在第二次世界大战中,中国人民进行了抗日战争那样一场伟大的民族解放战争。战争之后短短几年,伴随着亚非拉民族解放运动和社会主义在全世界

^① 彭真:《继承发扬延安精神和延安整风》,载《红旗》,1986 年第 18 期。

^② 参见中共中央文献研究室编:《关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本》(修订),北京:人民出版社,1985 年版,第 508 页。

的发展，中国的民主革命也取得了最后的胜利。此后，我们又经历了朝鲜战争、西方对我们的封锁、东西方冷战对峙、反对西方和平演变等过程。战争与革命交织在一起，构成了鲜明的时代主题，为毛泽东思想的形成和发展创造了时代条件。毛泽东思想正是在这一时代特点的影响下，在分析和把握时代特点的过程中，形成和发展起来的。

第二，中国共产党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的实践基础。（板书）

实践是认识的基础、前提和来源。离开了中国共产党领导的新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的丰富实践，毛泽东思想就成了无源之水和无本之木。这里的实践，既包括成功的实践，也包括失败的实践；既包括对革命的敌人斗争的实践，也包括与自然界斗争的实践，还包括与党内和社会上各种错误思想斗争的实践。这些实践不断启发、教育了中国共产党人，促使并丰富了中国共产党的对中国革命和建设问题的深入思考。

体现毛泽东思想的科学著作和文献，有的是从革命和建设的实践经验中概括和总结出来的；有的是深入实际斗争、进行调查研究的结果；有的是为了指导实践活动和实际工作而作的指示和决议。可见，中国革命和建设的实践是毛泽东思想形成的基础，解决中国革命和建设过程中的实际问题是毛泽东思想产生的直接推动力。没有中国革命和建设的实践经验，就不可能有毛泽东思想。

3. 毛泽东思想形成和发展的历史过程（板书）

马克思主义同中国革命实际相结合的历史过程，同时也是毛泽东思想形成和发展的过程。毛泽东思想的形成和发展大体上经历了四个阶段。

第一阶段：从中国共产党成立到大革命的失败，是毛泽东思想的萌芽阶段。（板书）

1921年中国共产党成立后，共产党人就积极投身于实际的革命斗争中，包括领导了工人运动、农民运动，帮助孙中山改组国民党，实现了第一次国共合作，参加北伐战争等。在实际革命斗争中，中国共产党人开始运用马克思主义的基本原理探索中国革命的实际问题，并取得了一些初步的成果。这主要有：初步认识了中国的特殊国情，并在此基础上制定了中国反帝反封建的民主革命纲领；分析了中国社会各阶级的关系，提出了与资产阶级建立统一战线的策略思想；明确了无产阶级在中国民主革命中的领导权思想；开始重视农民问题的研究，作出了关于农民在中国革命中的地位与作用的论述；提出了建立各个革命阶级联合专政的设想等。

尽管当时毛泽东还不是党的主要负责人，但是他在这一时期发表的文章所阐述的主要观点，在回答中国革命的实际问题方面，具有独到的和重要的贡献。（PPT 插入图片：1925年毛泽东在广州）如：1925年12月，他在《中国社会各阶级的分析》一文中，对中国社会各阶级的经济地位和对革命的政治态度，进行了深入具体的分析，特别是将中国资产阶级划分为买办阶级和民族资产阶级，并分析它们各自代表不同的生产关系和对待革命不同的政治态度。提出买办阶级是革命的对象，民族资产阶级对于革命具有矛盾的态度，即对帝国主义和封建主义既有革命性和斗争性的一面，又有动摇性和妥协性的一面，是一个具有两面性的阶级。其右翼可能是我们的敌人，其左翼可能是我们的朋友。1926年9月，他在《国民革命与农民运动》一文中，指出农民问题是国民革命的中心问题。1927年3月，他在《湖南农民运动考察报告》一文中，总结了湖南农民运动的丰富经验，充分估计了农民在中国革命中的地位和作用，指出建立农民革命政权和革命武装的重要性，分析了农村各阶级的阶级地位及其对革命的态度，指出了解决农民土地问题的重要性等。

上述内容，体现了马克思主义与中国实际的初步结合，体现了毛泽东思想的萌芽。

第二阶段：土地革命战争的前中期，是毛泽东思想的初步形成阶段。（板书）

1927年大革命失败后，中国革命转入低潮，中国共产党人开始探索中国革命新的道路。在1927