

★ 日本原版
★ 畅销图书 ★

NI

日本語能力試験合格必勝!

NJLPT

北島千鶴子 編

新

日本語能力测验对应 全真模拟问题集

にほんご のうりょくしけん たいおう

冲刺必备



- 完全对应新日本語能力测试大纲
- 收录两套全真模拟题
- 附有中文解说

■ 南开大学出版社
■ 天津电子出版社

新日本语能力测验对应N1全真模拟问题集 / (日)北
岛千鹤子编. -- 天津: 南开大学出版社, 2011.12
ISBN 978-7-310-03812-1

I. ①新… II. ①北… III. ①日语—水平考试—习题
集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第247215号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社、天津电子出版社出版发行

出版人: 孙克强
于志坚

地址: 天津市南开区卫津路94号 邮政编码: 300071

天津市南开区长实道19号 邮政编码: 300191

营销部电话: (022) 23678808 营销部传真: (022) 23678809

*

北京朝阳新艺印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2012年3月 第1版 2012年3月 第1次印刷

787×1092 毫米 16开本 13印张 190千字

定价: 29.80元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022) 23678808

NI

北岛千鹤子/编

Japanese Language
PROFICIENCY
TEST

新

日本語能力测验对应
全真模拟问题集

にほんご のうりょくしけん たいおう

冲刺必备

■ 南开大学出版社
■ 天津电子出版社

はじめに

この本は 2010 年に改訂実施された日本語能力試験に完全に対応しています。「N 1」は旧試験の 1 級より高めのレベルまで測れるように設定されました。N 1 は幅広い場面で使われる日本語を理解することが求められています。「読む」では幅広い話題について書かれた新聞の論説、評論など、論理的にやや複雑な文章や抽象度の高い文章などを読んで、文章の構成や内容が理解できること、さまざまな話題の内容に深みのある読み物を読んで、話の流れや詳細な表現意図が理解できることが問われています。「聞く」では幅広い場面において自然なスピードの、まとまりのある会話やニュース、講義を聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係や内容の論理構成などを詳細に理解したり、要旨が把握できることが問われています。

以前より実生活で使える日本語ができるかどうかを問う問題が出されるようになりました。そのための新形式の問題もあります。「文法」では統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う問題や、文章の流れに合った文かどうかを判断することができるかを問う問題が出題されました。「読解」では複数のテキスト（合計 600 字程度）を読み比べて、比較・統合しながら理解できるかを問う問題や広告、パンフレット、情報誌、ビジネス文書などの情報素材（700 字程度）の中から必要な情報を採り出すことができるかを問う問題が出題されました。「聴解」では質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う「即時応答」問題が新形式です。これらはいずれも実用的な日本語能力が測れるように工夫されています。

この本はこれらの点に留意して作成しました。更に単に試験問題を出題するだけでなく、みなさんの理解を深めるためになぜそのような答が導かれるのかわかるように中国語の解説もつけました。特に文法解説は次に同じような問題に当たったときに速やかに答が導けるようにならかなり詳しく説明してあります。活用形や例文もみなさんの役に立つことでしよう。この本の特徴がここに集約されていると思います。また読解問題は実用的な内容のほかにみなさんに日本を紹介する内容を入れてありますので、読み物としてもお楽しみいただけると思います。

<http://www.japanese-nihongo.com/>

北嶋千鶴子
きたじま ちづこ

2011 年 11 月
ねん がつ

前言

本书是完全对应从 2010 年改订实施的日本语能力测试的试题集。“N1”设定为能够测试比旧制考试的 1 级还要高的程度。此考试要求考生理解在广泛场合中使用的日语。在“读”的方面，测试阅读话题范围广泛的报纸社论、评论等逻辑上稍微复杂的文章或比较抽象的文章后，是否能够理解其构成及内容，以及在阅读各种话题内容有深度的读物后，能否理解话题的走向与详细的表达意图。“听”的方面，则测试在广泛场合中，听过自然语速且有条理的会话、新闻或授课后，能否详细理解话题走向、内容、出场人物的关系及内容的逻辑构成，并掌握其要点。

与旧制考试相比，新考试出现了更多测试考生是否学会用在现实生活中的日语的问题，为达到这个目的，出现了新的题型。语法方面出的是测试“能否组成文意正确且意思通顺的句子”的问题；及测试“能不能判断句子是否符合文脉”的问题。阅读方面，也出了“阅读多篇文章（合计 600 字左右）测试能否进行比较、综合并理解其内容”的问题；以及测试“能否从广告、简介手册、信息杂志、商业文书等资料（700 字左右）中，找出所需信息”的问题。听力则出现了“听询问等简短的发言，测试是否能选出合适回应”的问题。这些问题都经过精心设计，用来测试实际运用日语的能力。

本书中的试题是依照以上几点编制而成。而且不仅如此，为了加深考生的理解，本书还附上了中文解说让各位能明白答案是如何推导出来的。特别是文法解说部分，为了让各位在再次遇到类似的题目时，能够快速正确地答题，特地做了详细解说。活用形和例句也可以对大家有所帮助。本书的特色即在于此。阅读的问题除了实用的内容，也包含了日本文化的介绍，因此也可以做为了一本读物来阅读。

本书不管是用于考试前自我实力的测试，还是做为语法的复习都非常适合，对此我们非常有自信，也衷心祝愿各位考生取得佳绩！

<http://www.japanese-nihongo.com/>

北岛千鹤子

2011 年 11 月

目次

第1回模擬考試問題.....	9
第2回模擬考試問題.....	55
第1回解答・解説・聴解内容.....	103
第2回解答・解説・聴解内容.....	153
解答用紙.....	203

新「日本語能力試験」概要

※ 此说明内容翻译自国际交流基金「日本語能力测试」官方网站 (<http://www.jlpt.jp/>) 上公布的资讯。

1. 关于新“日本語能力测试”

日本語能力测试是以母语非日语者为对象，检测日语能力并进行认证的考试，由国际交流基金和日本国际教育支援协会从 1984 年开始举办。2008 年，全世界约有 56 万人参加了考试。

近年来，随着考生身分的多元化，考生的考试目的除了单纯的检测日语实力，更加上了就业、加薪和晋升等目的。为此，许多人对考试提出了各种希望和建议。

基于这种情况，国际交流基金和日本国际教育支援协会利用考试开办以来 20 多年的日语教育学和考试理论研究之成果，结合迄今为止积累下来的考试结果数据，修改了日本語能力测试的内容，决定从 2010 年开始实施新的日本語能力测试。

2. 修改的重点

(1) 检测达成任务的语言沟通能力

新考试除了重视日语相关知识，还重视能够实际运用日语的能力。为此，新考试除了检测考生文字、词汇、语法这些语言知识，还会检测考生运用这些语言知识达成沟通任务的能力。

※ 答题方式和旧考试一样，采取选择题和划卡的方式。此外，没有直接检测考生口语和写作能力的考试科目。

(2) 由 4 个等级增至 5 个等级

考试的等级由旧的 4 个（1 级、2 级、3 级、4 级）增加到 5 个（N1、N2、N3、N4、N5）。新考试级别与旧考试级别的对应情形如下：

N1	可以检测比旧的 1 级稍高的程度，合格基准与旧考试大致相同。
N2	与旧的 2 级程度大致相同。
N3	介于旧的 2 级和 3 级之间的程度。（新设立）
N4	与旧的 3 级程度大致相同。
N5	与旧的 4 级程度大致相同。

“N” 表示 “Nihongo（日语）” 和 “New（新）”。

(3) 实施“得分均等化”

由于在不同时间实施的考试题目不同，所以无论再怎么谨慎出题，每次考试的难易度多少都会有所不同。为此，新考试采用了“均等化”的方法，让考试的得分不会受到难易度的影响，确保其公平性。

(4) 提供“日本語能力测试 Can-do 一览表”（名称暂定）

新考试向各级别的考试合格者调查“你认为用日语可以实际做些什么”，将其调查结果整理为“日本語能力测试 Can-do 一览表”，并提供给考生。

希望能以这张“Can-do 表”为线索，让合格者本人及周围的人能够更具体地理解考试结果。

不过，该一览表目前尚未公布，据悉将于 2012 年 3 月左右推出。

3. 认定标准

N1 认定标准如下所示。认定标准以“读”和“听”这两种语言行为来表示。各级别均须具备能够实践该语言行为的语言知识。

级别	认定标准
N1	能够理解各种场合中所使用的日语。 ①读 ★ 阅读话题范围广泛的报纸社论、评论等稍微复杂的理论性文章和抽象程度较高的文章，能够理解文章的结构及内容。 ★ 阅读各种话题内容有深度的读物，能够理解叙述的逻辑和其想要表达的详细内容。 ②听 ★ 听各种场合中自然语速且有条理的会话、新闻、讲课内容等，能够详细理解叙述的逻辑、内容、出场人物的关系以及内容的理论结构等，掌握其要点。

4. 考试科目和考试时间

N1 的考试科目和考试时间如下：

级别	考试科目（考试时间）	
N1	语言知识（文字、词汇、语法）、阅读 （110 分钟）	听力 （60 分钟）

※ 考试时间有变更的可能。另外，“听力”部分的考试时间，会根据录音的长度而有些许变化。

5. 考试结果

(1) 考试结果的标示

N1 的考核项目和得分范围如下：

级别	考核项目	得分范围
N1	语言知识（文字、词汇、语法）	0 ~ 60
	阅读	0 ~ 60
	听力	0 ~ 60
	总分	0 ~ 180

(2) 合格与否的判定

合格与否将以“总分”和各个考核项目的“基准点”两个标准来判定。所谓“基准点”，就是各个考核项目别最低需要达到的分数。即使只有一个得分科别的分数未达到基准点，那么不论总分有多高，也会判定为不合格。在各个考核项目设定基准点，是为了对学习者的日语能力进行综合性的评判。

★ 试题的构成 N1

以下将题数、出题目标等内容列成一览表。
此外，为了与旧考试的题型作比较，采用了以下符号：

- ◆ 旧考试中未出现的新题型
- ◇ 承继旧考试，进行了部分变更的题型
- 旧考试中也有过的题型

考试科目 (考试时间)		大题			小题数*	目标
言语知识 (110 分钟)	文字、 词汇	1	汉字读法	◇	6	询问汉字的读音
		2	文章前后关系	○	7	测试能否根据文脉意思来判断指定的是什么词汇
		3	近义词	○	6	询问与题目中的词汇或表达方式在意思上最接近的是哪个选项
		4	用法	○	6	询问题目中的词汇在句中的用法
	语法	5	句子的语法 1 (判断语法的形式)	○	10	测试是否能判断语法形式是否符合句子的内容
		6	句子的语法 2 (重组句子)	◆	5	测试是否能组成语意正确、意思通顺的句子
		7	文章的语法	◆	5	测试是否能判断句子是否符合文脉
	阅读*	8	内容理解(短篇)	○	4	阅读包含生活、工作等话题,篇幅 200 字左右的说明、指示性文章,测试能否理解其内容
		9	内容理解(中篇)	○	9	阅读篇幅 500 字左右的评论、解说、散文等文章,测试能否理解其因果关系及理由等
		10	内容理解(长篇)	○	4	阅读篇幅 1000 字左右的解说、散文、小说等文章,测试能否理解文章的概要和作者的想法等
		11	综合理解	◆	3	阅读多篇文章(合计 600 字左右),测试能否进行比较、综合并理解其内容
		12	论点的理解(长篇)	◇	4	阅读篇幅 1000 字左右,属于抽象、理论性质的社论、评论等,测试能否掌握整篇文章欲表达的主张和意见
		13	信息搜索	◆	2	测试能否从广告、简介手册、信息杂志、商务文件(700 字左右)等资料中找出所需信息
听力(60 分钟)	1	问题理解	◇	6	听有条理的文章,测试能否理解其内容(听取解决课题所需的具体资讯,理解下一步该做什么)	
	2	重点理解	◇	7	听有条理的文章,测试能否理解其内容(根据事前提示,听取文章中的重点)	
	3	概要理解	◇	6	听有条理的文章,测试能否理解其内容(从整篇文章中理解说话者的意图和主张)	
	4	即时应答	◆	14	听简短的发言,测试能否选出合适的回应	
	5	综合理解	◇	4	听长篇文章,测试能否对多个信息进行比较和综合,并理解其内容	

* “小题数”是每次考试的出题基准，与实际考试的出题数可能有所不同。另外，小题数有变更的可能。

* “阅读”部分中，会有针对一篇文章出多道题目的情况。

言語知識・読解

(文字・語彙・文法) 110分

第

0

回

にほんご のうりよくじけん たのおう

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 お金を借りる目処が立ちません。

- | | |
|---------|--------|
| 1 もくひょう | 2 めんどう |
| 3 めんど | 4 めど |

2 ワンさんは妻と子ども2人を扶養しています。

- | | | | |
|------|-------|-------|--------|
| 1 ふよ | 2 ふうよ | 3 ふよう | 4 ふうよう |
|------|-------|-------|--------|

3 たくさんお金があっても無駄遣いしては駄目ですよ。

- | | |
|---------|---------|
| 1 むだずかい | 2 むだづかい |
| 3 むだすがい | 4 むだつがい |

4 けんかは余所でやってください。

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1 よそ | 2 よしょ | 3 よじょ | 4 よそう |
|------|-------|-------|-------|

5 今の段階では合格できるかどうか微妙ですからもっと努力が必要です。

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| 1 びみょ | 2 びみゅ | 3 びみゅう | 4 びみょう |
|-------|-------|--------|--------|

6 今度のテストで100点だったら、ご褒美に何か買ってあげましょう。

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1 ほび | 2 ほふび | 3 ほうび | 4 ほおび |
|------|-------|-------|-------|

問題2 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

7 全く勉強しなかったのだから合格できなかったのは()だ。

- 1 必ず 2 偶然 3 必然 4 必要

8 悪事が()された結果多くの人が逮捕されました。

- 1 暴露 2 披露 3 揭露 4 隠蔽

9 どんな店を開いたらいいか()を調べよう。

- 1 請求 2 需要 3 要請 4 必要

10 忙しいので故郷には()に帰りません。

- 1 あまり 2 無茶 3 減相 4 減多

11 ガラスが()しているので、危ないですから気をつけてください。

- 1 投下 2 散布 3 散乱 4 墜落

12 彼女はパーティーの進行を()よく進めています。

- 1 手際 2 手軽 3 手綱 4 手柄

13 試験の()はどこからどこまでですか。

- 1 領分 2 範囲 3 区域 4 学区

問題3 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

14 倒産に至る子細は後ほどお知らせ致します。

- 1 説明 2 現実 3 事情 4 楽屋

15 コンピューターへの接続は課長以上に限定されています。

- 1 制限 2 極限 3 範囲 4 限界

16 最近は読書に没頭しております。

- 1 熱心 2 熱狂 3 執着 4 熱中

17 お客様のご注文の件、了解致しました。

- 1 解決 2 承知 3 承認 4 認識

18 不景気のせいで貧困家庭が増加しています。

- 1 貧者 2 貧弱 3 貧乏 4 清貧

19 失われていた伝統工芸が多くの人の努力の甲斐あって復活しました。

- 1 回復 2 更正 3 台頭 4 再生

問題4 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

20 容易

- 1 子どもの親権問題は容易に解決することではなかった。
- 2 彼はいつも容易な文章を書くので読みやすいです。
- 3 忙しいから食事は容易に済ませたほうがいいですよ。
- 4 ハムとチーズだけの容易なサンドイッチを作りました。

21 果たす

- 1 ダムは今月中に果たさなければなりません。
- 2 長年の約束をやっと果たすことができました。
- 3 彼は晩年は貧しく気の毒な最後を果たしました。
- 4 一週間で果たす予定でしたがまだデザインすら決まりません。

22 特徴

- 1 この料理は特徴な材料を使っているのでおいしいです。
- 2 冬のシベリアの寒さは特徴ですから十分準備して出かけましょう。
- 3 この人物画はモデルの特徴をよく捉えています。
- 4 今日特徴がない一日が過ぎてしまいました。

23 しきたり

- 1 私は早寝早起きのしきたりがあります。
- 2 私は毎日ピアノの練習をするしきたりがあります。
- 3 海外旅行は毎年のしきたりです。
- 4 この村は今でも古いしきたりを守って暮らしています。

24 手こずる

- 1 手こずる生活で毎日困っています。
- 2 社会に手こずってどうしていいか分かりません。
- 3 最近猫が手こずらされて捨てる人があるそうです。
- 4 毎日いたずらな子どもに手こずらされています。

25 ささい

- 1 千円をささいにしてくれませんか。
- 2 最近ささいな人と交際を始めました。
- 3 ささいなプレゼントでももらうとうれしいです。
- 4 地図の文字がささいすぎて見えません。

問題5 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

26 日本語の能力に()彼女の右に出る者はいないだろう。

- | | |
|----------|---------|
| 1 ひきかえては | 2 わたっては |
| 3 かけては | 4 かかっては |

27 子ども()おもちゃをもらってもうれしくないです。

- | | |
|---------|------------|
| 1 ともなると | 2 ではあるまいし |
| 3 なりに | 4 もさることながら |

28 彼女は周りの人の意見を聞かない()。

- | | |
|----------|----------|
| 1 かぎりがある | 2 きりがない |
| 3 きらいである | 4 きらいがある |

29 窓を開け()にしていたら泥棒が入ってしまった。

- | | | | |
|------|-------|--------|-------|
| 1 まま | 2 ながら | 3 っぱなし | 4 つづき |
|------|-------|--------|-------|

30 財布を盗むなんて先生に()行為です。

- | | |
|---------|---------|
| 1 あるまじき | 2 あるべき |
| 3 あるはずの | 4 ありっぽい |

31 謝りに来さえすれば()。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 許さないものです | 2 許さないものでもない |
| 3 許さないことがある | 4 許さないではすまない |

32 話に()お金を貸さないわけではない。

- | | |
|--------|--------|
| 1 とっては | 2 ついては |
| 3 よると | 4 よっては |