

职业教育 模式研究

刘兰明◎著



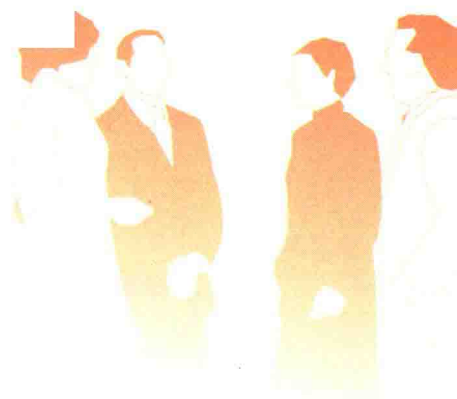
科学出版社

职业教育模式研究

刘兰明 著

科学出版社

北京



内 容 简 介

本书是关于职业教育模式的理论与实践研究方面的专著。本书力图从理论层面对职业教育模式的构成要素、逻辑起点、运行机理进行分析探索,从实践层面探究构建职业教育模式的构建主体、现实依据、构建原则、典型模式等,并进一步从办学模式、入学模式、培养模式、课程模式、评价模式、师资模式等六个方面进行具体分析。

本书主要有如下特点:

一是注重宏观微观结合。努力把职业教育宏观的理论、政策与微观的院校实际的运行、实施紧密结合起来。在注重宏观指导的适应性的同时,也注重个性化指导的针对性。

二是注重理论实践结合。对职业教育来讲,既需要理论指导的实践,也需要实践支撑的理论。本书强调发挥自身优势,力求做到源于实践、高于实践、指导实践。

三是注重国内、国外结合。建设世界水平、中国特色的职业教育必须具有国际化的视野。因此,本书注意从不同角度借鉴发达国家及地区职业教育的经验,做到为我所用。

本书通用性较好,适合职业教育的研究者、管理者及职业院校的教师、学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育模式研究 / 刘兰明著. —北京: 科学出版社, 2015
ISBN 978-7-03-046759-1

I. ①职… II. ①刘… III. ①职业教育—教育模式—研究—中国
IV. ① G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第318750号

责任编辑: 童安齐 / 责任校对: 刘玉靖

责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 一克米工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

http://www.sciencep.com

北京中科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015年12月第一版 开本: B5(720×1000)

2015年12月第一次印刷 印张: 15 3/4

字数: 300 000

定价: 80.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈中科〉)

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62130750

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303



刘兰明，工学学士、硕士，教育学博士，二级教授，国家职业教育研究院研究员，北京工业职业技术学院副校长。

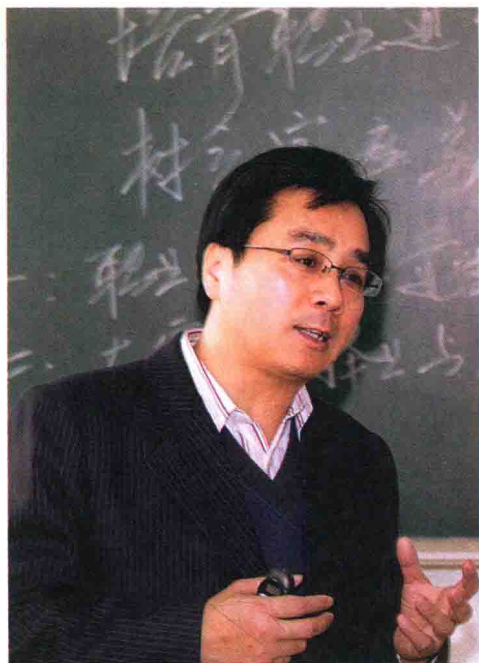
教育部职业院校教育类专业教学指导委员会主任，中国职业技术教育学会教学工作委员会副主任，中国高等职业技术教育研究会教学研究与资源建设委员会副主任，中国高等教育学会院校研究会常务理事，天津大学职业教育政策与院校发展研究中心咨询委员等。

北京市首届长城学者，北京市高等学校教学名师，“职业基本素养”优秀教学团队负责人，高等学校学术创新团队“高职院校发展研究”负责人，国家精品课程负责人。作为主持人完成的“高职学生职业基本素养培养体系创建与实践”获得2014年国家级教学成果一等奖。

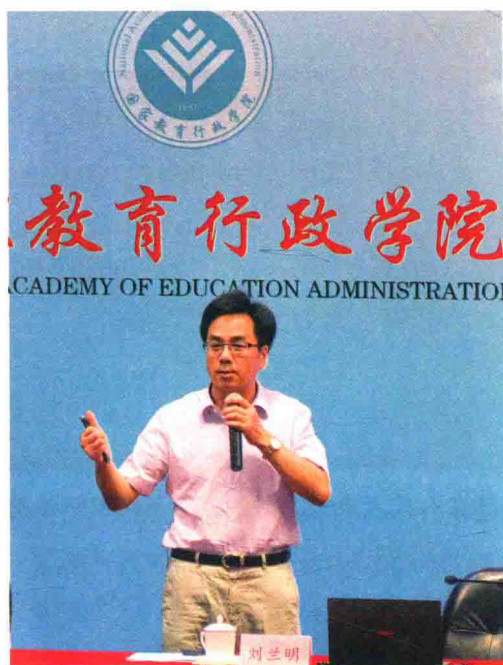
主要从事高等教育、职业教育的院校研究工作，主要研究方向：职业素养教育、办学特色等。



2014年教师节在人民大会堂与95岁的一代宗师潘懋元先生合影



讲课



讲学



FOREWORD



适应生产技术发展和社会服务水平提高的需要，职业教育在世界范围越来越受到重视。中国当前面临产业转型升级之际，更需要职业教育培养大量高质量的技术、技能型人才。近年来，教育学界尤其是高等教育理论工作者，对职业教育的研究也日益重视，组织了数以百计的全国性、地方性以及高校中的职业研究机构及其网站，出版了各种职业教育研究刊物，专著、文章数以千计。但就我所知，这些研究机构的研究任务和研究成果，大多是属于宏观层面的职业教育理念、定位、体制、政策以及当前面临的生源、就业、经费等宏观问题，很少讨论微观层面的培养过程运行模式，例如课程编制、教材编写、教学方法、教师队伍建设、学生指导与管理等实践性的具体问题。即使有所论述，大多也只局限于经验介绍，未能提炼为理论认识。

宏观层面的理论、政策研究很重要，因为微观层面的运行模式必须以宏观层面的研究为基础、为指引。同时，宏观层面的研究成果也必须通过微观层面的运行模式才能转化为培养人才的实践。也就是说，微观的运行模式受宏观的理论、政策的制约，而宏观的理论、政策必须通过微观的运行模式来实现。那么，为什么宏观研究成果多而微观研究成果少？因为从事职



业教育研究的理论工作者，包括我自己在内，缺乏职业教育实践经验；为什么微观研究大多只停留在经验之谈，未能提高到理论认识上？因为许多实践经验丰富的职业院校办学者和教师，理论知识和理论思维不足。如果说前者是理论脱离实际，那么后者应是“实际脱离理论”。

刘兰明教授是教育学博士，职业教育研究领域的“长城学者”，又是全国首批示范性高职的北京工业职业技术学院的教学副院长，并作为教育部职业教育类专业指导委员会主任，从事全国职业院校的咨询、指导和服务工作；在理论与实践的结合上完成了多项研究课题和出版了数部职业技术教育专著。近日将其新著《职业教育模式研究》稿本寄赠并索序。

这是一本研究微观层面职业教育模式的“百科全书式”的“知识库”。作者在宏观层面职业教育理论、政策指引下，结合时代背景，提出七条职业教育模式构建的现实依据，导入办学、入学、培养、课程、评价和师资六项模式。在每项模式中，列举其构成要素、构建原则和运行模式等。构成要素，主要指学校、企业、教师、学生以及政府等利益相关者的不同作用；构建原则，是从运行实践中所总结的理论认识；最重要的是培养职业技术人才过程的运行模式。这一部分内容最为丰富，有的简介国外若干有价值的最新理论，作为运行模式的理论依据；有的还介绍澳大利亚、法国、英国、美国、德国和我国台湾的运行模式作为参考，其中不乏作者的见解，例如，关于课程模式中学生要素的深入分析；师资模式中关于“双师素质”和“双师结构”的辨析及其关系，以及入学模式中关于“注册入学模式成为

我国职业教育入学模式重要发展趋势”的见解等都是很精辟的。

作为一本初具规模的“知识库”，资料丰富、条理清晰，一册在手，可读可查。“可查”，是“知识库”的特点；“可读”，我所指的仅仅是明白易懂，并无晦涩之处，而非“可读性”的全部。“可读性”有两层涵义：其一就是上面所说的明白易读；另一则是能使读者趣味盎然，能调动读者的主动性，引导读者同步思维。这就需要有举例、设喻的内容和必要的说理论证过程，以及像本书的“典型案例”。

以上浅见，仅供参考。

潘懋元

于厦门大学教育研究院

2015年4月26日

目 录 Contents



第一章	绪论	1
第一节	研究缘起	1
一、	实践的呼唤	2
二、	转型的需要	4
三、	理念的厘清	7
第二节	核心概念界定	7
一、	模式	7
二、	职业教育	9
三、	教育模式	10
四、	职业教育模式	12
第三节	研究现状	12
一、	教育模式相关概念研究综述	12
二、	职业教育模式的分类述评	14
第四节	本书着重解决的问题	16
一、	职业教育模式的概念	16
二、	职业教育模式的分类	16
第二章	职业教育模式基本理论	17
第一节	职业教育模式的构成要素	17
一、	教育主体	18
二、	构成要素	19
三、	运行机理	24
第二节	职业教育模式构建的逻辑起点	24
一、	思想渊源	25
二、	构建理念	27
三、	构建原则	29



第三节 职业教育模式构建的现实依据	32
一、以综合职业能力为目标	32
二、以工学结合为主线	32
三、以行业发展为指导	33
四、以校企合作为平台	34
五、以弹性化管理为保障	34
六、以“双师”结构教师为支撑	35
七、以全程开放性评价为驱动	35

第三章 职业教育的办学模式

第一节 构成要素	39
一、政府	40
二、学校	41
三、企业	42
四、行业	43
第二节 构建原则	43
一、基本特性	43
二、构建原则	46
第三节 运行模式	48
一、相关因素分析	48
二、模式分类	49
三、国外模式	50

第四章 职业教育的入学模式

第一节 构建要素	83
一、学生	83
二、学校	84
三、教师	85
四、企业	86
第二节 构建原则	86
一、特殊性原则	86
二、开放性原则	87
三、多样性原则	88
四、人本性原则	88
第三节 运行模式	89
一、国外入学模式	89

二、中国台湾地区入学模式	90
三、我国内地入学模式	90
第五章 职业教育的培养模式	101
第一节 构建要素	101
一、学生	102
二、教师	105
三、学校	105
四、企业	106
第二节 构建原则	107
一、基本特征	107
二、构建原则	108
第三节 运行模式	111
一、工学结合：人才培养模式运行的主线	111
二、校企合作：人才培养模式运行的基石	112
三、基于职业教育价值观的运行模式	112
四、基于职业教育主体的运行模式	116
五、基于培养过程的运行模式	120
第六章 职业教育的课程模式	131
第一节 构建要素	131
一、学校	132
二、学生	133
三、教师	133
四、企业	134
第二节 构建原则	134
一、职业性原则	135
二、发展性原则	135
三、多样性原则	135
四、开放性原则	136
第三节 运行模式	136
一、职业教育课程模式生成与选择	136
二、国外职业教育课程模式的运行形式	140
三、我国职业教育课程模式实践形式	145
第七章 职业教育的评价模式	169
第一节 相关概念	170



一、评价模式的概念及表达	170
二、评价的类型	170
三、教育评价模式	171
四、院校评价理论	174
第二节 构建要素	175
一、学校	175
二、学生	176
三、教师	177
四、企业	177
第三节 构建原则	178
一、目的性原则	178
二、激励性原则	178
三、效益性原则	179
四、客观性原则	179
五、多主体原则	179
第四节 运行模式	180
一、国外职业教育评价模式的类型	180
二、国外职业教育评价模式的特点	185
三、我国职业教育评价的现状	186

第八章 职业教育的师资模式

第一节 构建要素	214
一、教师	214
二、学校	215
三、企业	216
第二节 构建原则	217
一、教育性原则	217
二、实践性原则	218
三、职业性原则	218
四、开放性原则	219
第三节 运行模式	219
一、职业教育师资构成模式	220
二、职业教育师资培养模式	222
三、职业教育师资管理模式	224

后记

第一章

绪 论

第一节 研究缘起

经过改革开放 30 多年的快速发展,我国已经成为世界经济大国,综合国力大幅度提升。2014 年,我国 GDP 增长 7.4%,GDP 总量达到 63.6 万亿,首次突破 10 万亿美元,继续领跑全球主要经济体。同时,经济质量也发生了可喜的变化,城镇新增就业 1322 万人,创历史新高;作为第三产业的服务业增长 8.1%,占 GDP 比重达到 48.2%,高于第二产业 5.6 个百分点,增速比第二产业快了 0.8 个百分点;高技术产业增加值增长 12.3%,高于规模以上工业增速 4 个百分点;农村居民收入实际增长 9.2%,高于城镇居民收入实际增速 2.4 个百分点^①。这些经济成就意味着我国开始由生存型社会进入发展型社会,经济增长由数量增长向质量增长转变,对大力发展职业教育的需求更加迫切。再加上国际金融危机的强烈冲击,在内部和外部因素的共同作用下,“加快转变经济发展方式”势必成为我国经济社会转折期的首要任务,这对职业教育提出的要求不仅仅是限于人才数量方面,更是对能适应经济转型和产业结构调整的人才提出了高素质的要求。这就是经济转型期对职业教育发展由数量扩张转向内涵建设提出的迫切需求,这是国家发展经济战略在职业教育领域的反映。

^① 央视财经频道. 中国经济 2014 年成绩单: 继续领跑全球主要经济体 [EB/OL]. 中华网, [2015-2-27]. http://news.china.com/domestic/945/20150225/19322160_all.html.

一、实践的呼唤

新中国成立 60 多年来,特别是改革开放 30 多年来,党中央国务院高度重视职业教育,通过召开系列工作会议、颁布相关政策文件和促进项目,推进了职业教育的快速发展。

21 世纪初,国务院分别于 2002 年、2005 年两次召开全国职业教育工作会议,相继发布了两个关于大力发展职业教育的决定,即《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发〔2002〕16 号)《关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35 号),促进了职业教育的蓬勃发展。2005 年始,中等职业学校大幅度扩招。2007 年秋季始,90% 的中等职业学校学生获得政府资助,中等职业教育的发展进一步加快。2008 年,全国中等职业学校(包括普通中专学校、技工学校、职业高中、成人中专学校)共有 14767 所,招生达到 810 万人(比 2001 年增加了 410 多万人),在校生达到 2056 万人,2001 年到 2008 年,全国累计培养中等职业学校毕业生达到 3500 万人^①。

2006 年,随着国家示范性职业院校建设计划的实施、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的意见》的颁布,我国高等职业教育开始了“示范引领、全面发展”的实践探索^②。2008 年,高等职业院校发展到 1184 所,招生 310 多万人,在校生 900 多万人,招生数约是普通高等院校招生数的一半,各地广泛开展了各种形式的职业培训,年培训城乡劳动者 1.7 亿人次以上。2001~2008 年,全国累计毕业生达到 1000 万人^③。根据马克思对 2009~2011 届毕业生的调查数据,三年来高等职业教育培养了近 18 万创业人才,让全国近 850 万家庭实现了高等教育“零”的突破,实现了教育代际向上流动;2011 届高职毕业生中,12.7% 来自贫困地区,22.2% 来自西部地区,16.2% 来自民族地区。尤其对满足弱势家庭与贫困地区的高等教育需求来说,高职教育为被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生发展与事业成长的新天地。2012 年,高职院校共有 1276 所,除

① 全国人大教科文卫委员会关于职业教育改革和发展情况的调查报告[R]. 教育与职业, 2009, (14): 5.

② 上海市教育科学研究院, 马克思研究院. 2012 年中国高等职业教育人才培养质量年度报告[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012: 4.

③ 全国人大教科文卫委员会关于职业教育改革和发展情况的调查报告[R]. 教育与职业, 2009, (14): 5.

西藏、青海、宁夏以外，其他各省（直辖市、自治区）均达 20 所以上，有 66.1% 的院校坐落在地级或县级区域，院校分布基本满足地区教育均衡发展的需要^①。经过多年努力，一个以中等和高等职业学校教育共同发展，学历教育与非学历培训并举，形式多样、灵活开放的现代职业教育体系初步形成。

2011 年，为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》关于建设现代职业教育体系的要求，教育部先后发布《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》和《关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》等文件，提出高等职业教育以提高质量为核心，以增加特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育^②。中央财政投入 20 亿元，促进高职院校专业服务能力的提升^③。

尤其自 2014 年开始，中央再次对加快发展现代职业教育做出一系列重要部署。2014 年 5 月 2 日，国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）^④；6 月 16 日，教育部等 6 部门关于印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》（教发〔2014〕6 号）^⑤；23 日，习近平总书记专门对职业教育工作做出重要指示，并要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。23~24 日，国务院召开自改革开放以来的第三次全国职业教育工作会议，李克强总理接见会议代表并发表重要讲话。他强调要加快培养高素质劳动者和技能人才，为推动经济发展和保持比较充分就业提供支撑^⑥。会上明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基

① 上海市教育科学研究院，马克思研究院. 2012 年中国高等职业教育人才培养质量年度报告 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2012：5-15.

② 全国人大教科文卫委员会关于职业教育改革和发展情况的调研报告 [J]. 中国职业技术教育，2009，16：10-14.

③ 上海市教育科学研究院，马克思研究院. 2012 年中国高等职业教育人才培养质量年度报告 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2012：4.

④ 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站，[2015-2-27]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201406/170691.html.

⑤ 教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》的通知 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站（2014-6-16）.

⑥ 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站，[2015-2-27]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201406/170742.html.



本原则、目标任务和政策措施,指出到2020年职业教育的发展目标是:在规模上,中等职业教育在校生达到2350万人,专科层次职业教育在校生达到1480万人,接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到3.5亿人次;在质量上,力争形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系^①。

2014年12月,教育部研究起草了《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)》^②。2015年2月,教育部在2015年工作要点中,将“加快构建现代职业教育体系”作为一个要点单独列出,并从14个方面进行工作指导^③。职业教育占到各级普通教育半壁江山的成绩来之不易。随着,国家经济社会和个体自身不断发展的需要,职业教育释放人才红利的功能不断凸显,国家对职业教育的重视和改革的力度也达到了前所未有的,对现代职业教育体系的顶层设计达到了空前,这一切既吹响了加快发展现代职业教育的号角,也树立了我国教育发展史上又一新的里程碑。

在职业教育发展进入快速轨道的同时,尚有许多一线实践经验都没有来得及总结,相关研究落后于实践的现象已经凸显,从某种程度上已经影响并制约了职业教育的进一步科学发展。尤其是可以总结成型的职业教育模式的研究,亟须加以梳理、总结,以推广有益的经验 and 模式,构建合理科学的职业教育模式,这已成为职业教育发展所必需。

二、转型的需要

从我国职业教育的发展规模来看,最近一个时期内已基本达到顶峰。2008年,我国职业教育在校生的规模为3000万左右,持续到2011年,基

^① 教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, [2015-2-27]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_630/201406/170737.html.

^② 教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, [2015-2-27]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s248/201412/179166.html>.

^③ 教育部2015年工作要点[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, [2015-2-27]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_164/201502/183971.html.