



21世纪教研教改“十二五”规划新教材

写作案例

XIE ZUO AN LI

蒋晓飞 著

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

21 世纪教研教改“十二五”规划新教材

写作案例

蒋晓飞 著

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

写作案例 / 蒋晓飞著. -- 北京: 中国广播电视出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-5043-6898-0

I. ①写… II. ①蒋… III. ①汉语—写作—高等职业教育—教材 IV. ①H15

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第097910号

写作案例

蒋晓飞 著

责任编辑 任逸超
封面设计 曾秋海
责任校对 蒋豆蔻

出版发行 中国广播电视出版社
电 话 010-86093580 010-86093583
社 址 北京市西城区真武庙二条9号
邮 编 100045
网 址 www.cntp.com.cn
电子信箱 cntp8@sina.com

经 销 全国各地新华书店
印 刷 北京增富印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16
字 数 260(千)字
印 张 10.25
版 次 2013年5月第1版 2013年5月第1次印刷
印 数 1000册

书 号 ISBN 978-7-5043-6898-0
定 价 29.80元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

前言

PREFACE

随着我国改革开放的不断深入和两个文明建设的不断发展，写作越来越普遍地受到人们的重视，不仅国家党政机关、人民团体、企事业单位的文秘人员非常需要学习和掌握这方面的知识与技能，而且从事经济、科技、医疗卫生、文化等各个领域的管理人员和技术人员也都切身体会到学习和掌握写作技能的必要性。特别是随着教育改革的发展，越来越多的高职院校乃至中职学校都纷纷把写作列为各个专业的公共基础课程。这是我国经济建设与社会发展对人才的知识结构和能力结构提出的新的要求的结果，充分体现出我国高、中职教育面向现代化、面向未来的正确取向。广大青年学生都充分认识到，写作同其他基础课一样，是必须修炼的基本功。

而在日常教学中，我发现一是学生对写作的兴趣不浓，二是积极性不高，不想动笔，三是空洞抽象的理论很难让学生学会怎么去写，即使动笔也是半天都难憋出几个字来。再就是班主任老师、其他课任老师和管理人员都纷纷反映现在的学生缺乏写作能力甚至基本能力。因此，我感觉到学生的写作能力亟待加强。为了满足广大青年学生学习写作的需要，特结集出版了这本《写作案例》。全书分论文篇、新闻篇和创作篇，以“现身说法”案例似的方式具体地实质性地展示日常工作中常用文体的写作。该书内容较全，通俗易懂，以实例为重点，以便学生临摹似的借鉴，以便学生学以致用。它既是本人个人集著，又是我校校本教材，还可作为高职院校和中职学校语文或写作课程的辅助教材。

我在结集出版这本书的过程中，参考了一些写作教材和书籍，选录了部分杂志上的个人文章作为例文。在此，我表示衷心地感谢！在出版过程中，得到了出版和发行单位的大力支持，在此一并表示感谢！

由于本人水平有限，写作时间跨度较长，日常事务繁忙而整理时间又仓促，错误和疏漏在所难免，特向读者表示歉意，并请各位读者和老师批评指正。



2013年2月23日

目 录 CONTENTS

论 文 篇

教育论文

谈职校班集体的培养	2
实行班级程序化管理	5
试论中专教育目标的实施	7
影响卫校学生学习兴趣因素调查	9
医德教育从头抓起	13
中职校学生工作要实行“数字化”管理	16
用爱、情、理矫正学生逆反心理	20
打造班主任宣教的语言魅力	23

教学论文

提高写作水平的有效途径	26
语言表达能力训练目标设计——说话教学	28
增强学生说话能力的有效途径	30
职校生自考成败因素析	33
优质课测评目标浅议	36
雄辩铸就职校生口才	40
语文教学是培养学生健康心理素质的一道偏方	44
略论吴用性格的复合性	47
多媒体太多就没学生主体了	49
教学信息反馈的教育学意义	51
《归去来兮辞》——一曲自得其乐的归隐乐歌	54
刘备成功之道	56

硕士研究生论文

封面	62
内封二	63
摘要	64
目录	66
正文等	67

护理等医卫类专业论文

护理专业论文一般模式	96
护理论文样本	100

新 闻 篇

创 作 篇

自我介绍	122
只有共产党,才有光明的中国	123
归航	125
何事着急	126
热浪	128
我看《科技博览》	130
让爱国主义旗帜高高飘扬	131
庆祝澳门回归祖国文艺晚会:	133
故乡之路	136
水塘浅唱	138
图书管理员	139
捉蛇记	141
欢迎你到我的家乡来	146
做环保小卫士	148
南华大学附属南华医院院歌歌词	149
核卫之歌	150
高考赋	151
浅谈凝聚力与执行力	152
夜读史记	154
我要飞翔	156
后 记	158

论文篇



教育论文

谈职校班集体的培养

【摘要】 班主任直接肩负着育人之重任，培养好班集体对学生对学校对家长对社会都是一个巨大的贡献。作者曾身体力行地进行过多年的带班实践，并在此基础上就如何培养良好的班集体进行了总结，以资同行参考。

【关键词】 班集体；培养

班主任直接肩负着教书育人的神圣使命，班主任工作的中心是培养班集体。班集体的优劣不仅关系到班主任工作的成败，而且关系到学生素质的高低，关系到培养出的学生是否合格。因此，培养班集体是每个班主任义不容辞的职责。

从根本上说，要有明确的指导思想，这是班主任工作的行动指南。要树立细致地关心学生、由衷地爱护学生、耐心地教育学生的思想意识，要有想学生之所想，急学生之所急的奉献精神，并且要把这些思想精神融入班主任的一言一行中，让它在具体的实践中付诸实现。

一、从精神领域培养

精神领域的培养主要是指通过口头宣讲指教，使班主任的思想智慧、知识经验在学生的头脑中发挥作用，从而达到教育学生思想、形成整体效应的目的。这方面的培养也可以说是从理论上、精神上关心、爱护、帮助、教育学生，培养班集体。

1. 利用新生入学教育的机会，进行高、中职教育体制转轨教育。让学生明白转轨的真正内涵，懂得自费上学，不包分配，竞争激烈，择优就业的紧迫形势，使他们提高接受教育的自觉性。

2. 利用课堂教学从理论上、专业上进行高层次的熏陶教育。让学生在“润物细无声”的教学中提高知识水平和专业素质，增强能力。班主任还可借教学之机向全体学生传授行之有效的学习方法。这样既交给了全体学生如何开启高、中职学习之门的金钥匙，又使他

们感到班主任是位良师益友，是他们喜爱的老师。

3. 利用规定的班组织生活时机进行生动形象的学生行为规范教育。高、中职生大多来自农村，一些生活习惯仍有惯性，因此要教导他们在学习、生活、工作中都应养成文明、礼貌、符合职业学校学生守则规范的行为习惯，言谈举止都应合格，符合学生身份。对全面素质好或某些方面表现突出、对有过失或过错的学生，都有必要进行个体谈心教育。好的应快马加鞭；差的要帮其消除思想负担，找出原因，纠正错误，以便赶上先进。

4. 利用课余、业余时间传授生活经验。高、中职生初出家门，人地生疏，生活上的困难是不少的。在这方面班主任要履行学生父母的职责，无论衣食住行都要给予他们细心的指导，使他们能在温暖、亲熟的环境中健康地成长。

5. 利用一起参加班活动和其它集体活动的机会，培养师生情谊，增强班主任在班集体中的凝聚力。高、中职生还处于人生的青少年阶段，身心都未成熟，还不能完全适应远离父母的生活。在新的环境中他们有很浓厚的“想家情绪”。这是“恋父母情结”的具体表现。在心理上，往往视班主任为家长，希望班主任常在他们身边。因此，班主任可多组织一些班活动，如各种类型的晚会、郊游、集会、逢年过节的活动等等。这不仅能消除想家情绪，而且能丰富全班的业余生活，陶冶学生性情，寓教于乐，同时奠定了班主任在全班学生中的亲切形象，很有利于班工作的开展。

二、从物质领域培养

精神领域的教育培养是班主任培养班集体的主要方面，也是一种主要的途径。尽管如此，它只是班主任口头宣讲、言传的一面，光靠这一面还不够。要使培养班集体的工作产生更大更好的效应，还需要把工作落到实处，从实实在在的物质领域进行培养，即从实践上、物质上关心、爱护、帮助、教育学生，这也是通常说的身教。

1. 用广博的知识为他们解决学习上的困难。

班主任一般同时也是教师。这种双重身份的班主任在全班学生心目中的地位要比单一身份的班主任高得多，威信也自然提高。教师知识广博，不仅能解决学生学习中具体的实际困难，而且能给他们以方法论的指导。如为学生选书、购书、换书；为他们添置学习器材；辅导他们的电脑学习及英语学习等；指导他们掌握知识规律和学习方法等。学生觉得这样的班主任是老师又是师傅，能在各方面帮助自己，他们怎能不信服呢？

2. 用真心实意为他们解决生活上的困难。

高、中职生年龄在15~18岁之间，缺乏独立生活的社会经验。这需要班主任扮演多种角色，发挥多方面的潜能，使他们生活上无困扰，安安心心地度过高、中职生活。班主任事无巨细都关系到学生的切身利益，而需要系于心付于行的又常常是些日常琐事。比如电灯不亮了，要及时弄亮，班主任得当电工；门、窗、锁、水龙头等坏了，要尽力修复，班主任得当修理工；学生财物被盗了，要设法查找，班主任得当侦察员；学生有病痛，小

病要有些治法，大病要护送医院，探访安慰，班主任得当医生。总之，班主任是学生最直接最亲近的“领导”和管理者。事无巨细，身体力行为好。这样，学生会由衷地说：“我们的班主任很关心我们！”良好的班风便会自然形成。

3. 要特别关注有特殊情况的学生。

对班干的生活要问寒问暖，解决实际困难；对班干的学习和工作要抓紧，要经常指导，让他们放开手脚去干，充分发挥助手的作用。对经济特困生更要特别关照。我班有一学生由于家庭无劳力，其学费靠借贷，每天生活靠三个馒头维持，饿得难受时用开水充饥。知情后，本班主任尽量向组织请求援助，以减免她的一些学费；还动员全班同学伸出友爱之手，积极捐款。这样，既让社会主义中国“一人有难，大家支援”的团结协作精神激励每个同学，又让特困生同学切身地感受到班集体的温暖。

4. 要把丰富业余文化生活纳入班主任工作计划中来，寓教于乐。

职校生的生活再也不是应试教育了，无升学压力，业余时间比较充足。以学为主，搞好学习之余，如何使业余生活更有意义？班主任应引导学生度过有意义的业余时间。为此，可购买一些体育器材，如球类、棋类，同时提供资料鼓励练字、画画、唱歌、练舞，以培养学生多方面的兴趣，使琴棋书画乐舞皆有人才。这既丰富了业余文化生活，又陶冶了情操，健全了素质。生活有意义，“其乐也融融”。

三、爱心中要融入原则

俗语说：“不以规矩，不成方圆”。班主任对学生奉献爱心的同时还必须坚持原则。对学生的关爱并非怂恿、包庇、迎合，真正的爱护应该是从严要求。和蔼可亲是一面，但严肃的问题要坚决严肃对待，如学习问题、品德素质问题等，不能马虎放松；再如宿舍管理问题，要坚持军事化管理、学生自我管理的原则，制定出严谨的卫生保洁制度和晚归寝、就寝制度，严格遵守并监督执行。

当然，坚持原则，从严要求要做到“对症下药”、“有的放矢”。好的方面要表扬鼓励，不足之处评价要中肯实在，积极引导。对个别存在的问题要调查了解实情，要兼听，耐心教育的同时还要正确指导。其中值得注意的是切勿有意无意中促成了个别学生的逆反心理，使之成为班主任的暗中对头，这对良好班集体的培养是很不利的。

总之，培养班集体的工作也要“两手抓，两手都要硬”。只要工作抓得全面、扎实，全心全意为学生服务，就一定能培养出良好、优秀的班集体。

实行班级程序化管理

蒋晓飞

(核工业卫生学校, 湖南 衡阳 421002)

关键词: 班级; 程序化; 管理

中图分类号: G471 **文献标识码:** B

笔者认为, 为提高班级管理工作水平, 班主任在班级管理中, 应执行好以下程序。

一是法纪明确程序。该程序包括以下两个方面的内容: 一是普遍性书面教育。把法纪、规章形成制度, 编订成册, 下发到每个学生, 便于以书面形式定期对学生进行教育, 如利用新生入学时间、定期团活动时间等组织学习, 使学生明辨是非, 不断增强法规意识, 自觉规范自己的行为, 达到品学兼优的教育目的。二是特定性宣讲教育。班主任还应结合不同时期的具体实际, 以口头宣讲形式对学生进行即时具体而有针对性的法纪法规教育, 让学生明确要求, 勇做表率, 以提高教育管理效率。

二是约束明确程序。首先, 班主任要教育班干部严于律己, 以身作则。要求班干部不断加强自身素质建设, 努力做勤学守纪的模范。其次, 在班级管理的具体事务中, 要求班干部要积极负责, 严格管理, 尽力做到公正合理。总之, 班主任要有一套对班干部的约束机制, 实行职务滚动制和职责奖惩制, 优者上庸者下, 奖勤罚懒, 这样才能使班干部发挥在班级中的中坚作用。

三是主题明确程序。每个时期, 每个阶段, 每月甚至每周都有稳定性的或临时性的主题事件。主题事件是班级工作中的重点难点, 往往关系到班级形象、班级荣誉、班风以及班级管理业绩。因此, 班主任应注意培养学生的主题意识并敏锐地抓住每个工作的主要矛盾, 切实做到亲自把好关、班干部抓好、学生做好。

四是职责明确程序。学生应严格遵守校纪班规, 如何做到这点? 这需要班干部在管理上各司其职并认真履行好各自的职责, 对优秀者进行表扬, 对违纪者(包括班干部)进行提醒、督促、批评和帮教, 以促使其改正并使成果得到保持、发扬。班干部对执行情况要作好书面记录。

五是报告明确程序。对执行上一程序后的结果, 班干部应作好日常记录, 内容包括时间、人名、主要事件、处理结果等, 由班长定期(期限可视各班具体情况而定)汇总成报表, 报告给班主任, 班主任根据这一反馈信息实施或改进自己的工作。

六是帮教明确程序。班主任根据掌握材料的情况，对问题突出者要关心，并进行有的放矢的重点教育。这种教育有针对性，有理有据，因此很有说服力，能收到良好的教育效果。

七是奖惩明确程序。要管好班级，必须有一套严密合理的奖惩制度，做到奖罚分明，依法规管理班级。优者奖之，劣者罚之，皆依规章，定期实行。这样，班级就会纳入良性发展的轨道，优秀班级势必水到渠成。

以上程序各尽其能，相互联接，构成一个完整的程序化管理体系，是管好班级行之有效的途径。

（原载《中等医学教育》2000年第4期）

试论中专教育目标的实施

蒋晓飞

教育目标问题关系到能否培养合格的人才问题，目标能否实施关系到教育的成败。邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这一指示为我国新时期的教育事业指明了方向。这也是中专教育发展的必然趋向。为此，我们要从内外两方面下大功夫。

首先，在外部环境上，中专教育必须走现代化之路，走国际化之路，才能求得自身灿烂的发展前景。

中专教育作为一种职业性教育，它应符合时代要求，与社会的发展相适应，同时也应当是一个开放性体系。这样，它自身才能得到可持续性发展，成为提高整个国民教育水平乃至推动社会发展进步不可或缺的重要环节。

社会的发展需要高素质的人才。中专教育为社会输出专业人才，促进了社会的发展。因此社会的发展离不开中专教育。中专教育也需要随着社会的不断发展而发展并日臻完善。它可以通过完善软、硬件建设使其提高升级，也可以走联合之路扩大规模，还可以通过兼并、归属、开发等途径壮大自身。总之，中专教育必须走现代化之路，不断增强自身的竞争力，才能赢得在 21 世纪更加发展壮大的生存空间。

其次，在内部环境中，中专教育必须树立并坚持人才质量观，不断强化教学管理，坚持走以教学为主，全面发展的道路。

1. 坚持教学为主，要求学生学好文化科学知识和技能。首先要坚持教学为主的原则，重视教师队伍建设，努力提高教学质量。邓小平同志指出：“现在建立起来的各类学校，都不能降低教育质量”。教学质量作为教育质量最主要的部分，对教育质量起着决定作用。高素质的教师队伍正是提高教学质量、培养合格人才的重要保证。教得好，学生才能学得好。小平同志还说过：“一个学校能不能为无产阶级培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟有文化的劳动者，关键在于教师”。因此，教师必须“明确教育的目标，掌握教育的内容，懂得教育的方向，才能有效地培养学生”。同时，教师必须不断地加强业务学习，加强自身的素质建设，才能真正做到为人师表，达到“学高为师，德高为范”的为师标准。其次，学生必须学好文化科学知识和技能。学校教育是把人类千百年来从社会实践中总结出来的经验经过有目的的选择和提炼，以系统的概括的形式传授给学生，使学生能经济而有效地掌握知识。学生正是长身体、长知识的时期，他们的主要任务

是学习，他们知识的获得主要依赖于学校所给予他们的教育。学生只有学好文化科学知识和技能，才能具备最重要最过硬的资本。因为文化科学知识和技能作为人类社会实践经验的总结，正如高楼大厦的基础，基础不稳固，大厦怎能不倒？没有过硬的基础知识和技能，怎能胜任将来的工作？俗话说得好：“没有金刚钻，能揽瓷器活吗？”特别是像我们卫校的学生，今后工作的对象是人，是来不得半点差错的。这一点早在唐代，著名医学家孙思邈就告诫后人：“一旦差讹，永劫莫忏，乌容不慎？”因此，学生必须学好文化科学知识和技能，才能为社会的发展作出应有的贡献，也为中专的生存发展赢得广阔的空间。

2. 以正确的思想教育学生，以正确的舆论引导学生。学校教育是通过教师培养学生的活动。不管怎样，学生是受教育者，教师的话还是有诱惑力或影响力的，即使对素质较差的学生也是如此。因此，教师必须坚持用正确的思想、舆论教育、引导学生，才能有效地促进学生健康积极的思想品质的形成，使他们真正成为学有所长，学有所用，服务社会，报效人民的合格的跨世纪人才。特别是对学生思想影响大，学生情绪波动激烈的问题，教师更应注意用正确的思想教育他们，用恰当的方式引导他们。例如，中专生就业问题。招生并轨后，在“自费上学，不包分配”的市场经济新形势下，毕业生往往只看重特区、开发区这些繁华热闹之都，纷纷企图实现“孔雀东南飞”的梦想，校方当然也竭力“成人之美”，但常常是由于那里人才过剩且高层次人才密集而使我们的中专毕业生就业受挫，心有余而力不足。中专毕业生就业问题看来成了一大难题，似乎危及中专教育的前途。其实不然，市场经济时代当然有竞争、挑战，但也提供了巨大的潜力与诸多的机遇。只要我们的中专教育者解放思想，勇于开拓，调整方向，善于引导，中专毕业生就业的前景就会“柳暗花明又一村”。我们可以指导学生按社会的客观要求设计自己的成长道路，帮助他们正确分析市场经济形势和就业市场，促进他们改变就业观念，按中专生的客观条件和现状决定就业方向，鼓励择业低向化，这或许才是切合实际的明智之举。

3. 培养综合能力，全面提高素质。《中国教育改革和发展纲要》中指出：“面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、身体技能素质，促进学生生动活泼地发展”。当代中专校的教育目的是造就跨世纪的合格的实用型中等技术人才。为此，中专教育应走坚持培养综合能力与全面提高素质相结合的道路。除注重专业知识技能的培养外，还必须重视学生其他能力的培养。这些能力包括观察、分析、处理问题的能力，自学能力，实践能力，适应能力以及自我发展能力。通过综合能力的培养，全面提高学生思想品格、道德情感、身心素质、行为习惯等素质，促进学生德、智、体、美、劳等的全面发展，为适应日益激烈的人才竞争环境储存必备的素质资源。

中专教育是我国教育事业的一个重要组成部分，其目标的成功实现所带来的局面必然是多出人才，快出人才，出好人才。这给整个教育事业的发展是一个巨大的推动，也为造就高素质的国民队伍做出了突出贡献。因此，中专教育理应义不容辞地全力以赴实施这一宏伟目标。

（原载《中专天地》2001年第2期）

影响卫校学生学习兴趣因素调查

蒋晓飞、叶心伟、刘娟、刘莉华、敖琴英、伍志良、何旭峰
(核工业卫生学校, 湖南·衡阳 421002)

摘 要: 本文就影响学生学习兴趣的诸多因素在全校范围内进行调查, 并对调查结果进行详细具体的分析研究。针对现实存在的问题, 提出了可操作性的对策。

关键词: 卫校学生; 学习兴趣; 影响因素

中图分类号: G525.5 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-1246(2004)08-0086-02

目前, 开放式的大中专教育对卫校学生的学习兴趣存在着不同程度的影响, 而学生的学习兴趣又影响着学习状况及对专业的把握甚至涉及所培养的人才的质量。提高学生的学习兴趣已成为教学管理工作中的一大课题。为此, 我们课题组进行了卫校学生学习兴趣的问卷调查, 以期真实反映卫校学生学习兴趣状况, 并根据调查结果对教学及管理工作提出一些建议。

1 调查的方法和内容

1.1 调查方法

为使获得的信息有代表性, 本课题组在 4 个不同年级, 3 个不同专业的学生中发放调查问卷 381 份, 有效问卷详细情况见表 1。

表 1 受调查学生人数分布 (人)

年级	护理	药剂	卫保	总计
一年级	119	35		154
二年级	77		35	112
三年级	93	22		115
总计	289	57	35	381

1.2 调查内容

(1) 学习兴趣与教师的关系; (2) 学习兴趣与环境的关系; (3) 学习兴趣与就业的关系; (4) 学习兴趣与基础的关系; (5) 学习兴趣与学习态度的关系; (6) 学习兴趣与学科的关系。

2 调查情况分析

2.1 学习兴趣与教师的关系

在问及“你最喜欢什么年纪的老师上课”时，近一半的人喜欢中青年教师，各达47~48%。至于“喜欢什么风格的老师上课”，有96.3%的学生选择活泼型的。青少年学生思维活跃，行为活泼，他们喜欢教师也活泼。因此，中青年教师颇受青睐，成为左右他们学习兴趣的一个因素。爱屋及乌，喜欢这个老师才喜欢这门功课的学习。还有，青少年学生思想尚未定型，追求榜样和楷模的心理较为强烈，无论从心理还是生理上看，他们都看好活泼的中青年教师，这样才与他们活跃性情相适应。

2.2 学习兴趣与环境的关系

在问及“什么原因影响着你的学习兴趣”这一问题时，23.1%的学生认为是社会风气，25.3%的学生认为是校园风气，48.5%的学生认为是班风，其他原因占12.3%（答案可多项选择）。从以上调查结果可以看出，虽然社会风气对学生的学习兴趣有一定的影响，但影响学习兴趣的主要因素是班级风气。班风是由个体作风组成的集体氛围，个体的学习状况、结果及对结果的评价体系对学习兴趣和驱动有着不可忽视的作用。

在“你希望有一个什么样的学习环境”的调查中，41.8%的学生希望有一个“自觉学习的学习环境”，25.9%的学生选择“别人不要影响你学习的学习环境”，25.4%的学生选择“宽松的学习环境”，只有9.1%的学生认为是“老师严管的学习环境”。调查结果表明，大部分学生喜欢有一个自觉学习及宽松的学习环境。

2.3 学习兴趣与就业的关系

毕业后能否就业，工种好坏等就业问题是决定学生学习行为等的重要因素，尤其在当前人才竞争激烈、就业形势紧张的环境下，更是直接影响到学生学习中的心态、认识、价值取向以及学习习惯方法等至关重要的因素。调查中，有54.6%的学生认为就业压力大，学习兴趣浓。由此可以看出，一定程度的就业压力对促进学生学习兴趣起到积极正面的作用。在专业的选择上，学生及家长会注重考虑满足社会和人才市场的需求，并更注重实际上的迎合这种需求，进而使学生在学习中更注重学科的实用性，从而增强学习兴趣，提高学习的主动性、探究性。实践表明，学生对与就业关系密切或要求较高的学科普遍感兴趣些；另一方面，由于就业压力，也迫使学生为提高自身在人才市场的竞争能力而想方设法，主动利用各种学习机会，拓宽学习渠道，改善学习方法以提高自己的综合素质；同时适当的就业压力也是学生主动学习的动力，能促使学生在学习中积极寻找适合自身的学习策略、方法，努力克服学习中的困难；但也有40.1%的学生认为就业压力过大使之丧失学习兴趣。究其原因，主要是部分同学面对目前紧张的就业形势，由于认识不足，产生过分恐惧心理，担心学好也未必能找到工作；再就是部分学生对就业期望值过高，选择范围过于片面、狭窄，难免“眼高手低”；至于学习基础差学习困难的学生，由于学业成绩不理想，对自身素质信心不足，很容易产生悲观情绪，以致自暴自弃，对学习丧失兴趣。

2.4 学习兴趣与基础的关系

基础也是影响学生学习兴趣的一个重要因素。调查结果表明,学生都认为基础与学习兴趣有关,其中77.8%的学生认为基础与学习兴趣成正比,即基础好学习兴趣当然也浓厚,基础差,学习困难大,阻力大,学习没有兴趣。基础因素与中学阶段的学习有关。尽管对基础知识的掌握是中学学习的主要目标,但社会、学校、家庭等诸多因素可以影响到学生中学阶段的学习。随着大中专教育的全面开放,进入大中专学习的这部分学生可以说是基础理论方面的弱势群体,学习兴趣不会有升入高中部分那样强烈,这就使大中专教学面临着严峻的考验,因此提高兴趣,培养能力势在必行。

2.5 学习兴趣与学习目的态度的关系

在关于学习态度的调查中,目的明确,态度端正的占半数以上,达51.3%。这说明(1)学生从小受到的关于学习目的的教育是有效的;(2)学生的学习目的也是多元化的。其中“只为找工作而学”的占39.7%,他们属于更加实际的一族,对社会认识较为深刻;而“为什么而学,心里没底”的茫然者也不在少数,占33.2%。调查结果还表明,认为“学习压力大,有动力”的学生占48.6%。一方面,学习动力来源于社会大环境所施加的压力,一旦他们认为某一门课程无助于他们将来找工作,那么他们对于该课程将失去兴趣,导致学科间的发展不平衡;反之,如果他们认为某门功课有助于将来找工作,那么他们还是有学习兴趣的。另一方面,认为压力是学习任务重,考试难,这说明他们是为了通过所有的考试而学习,这种被动的学习目的、应付式的学习态度是不会产生浓厚的学习兴趣的。

2.6 学习兴趣与学科的关系

调查中发现,59.8%的学生对专业课兴趣较高,而对基础知识的学习兴趣不高。首先从学生本身原因看,毕业后他们是大中专学历,如今大中专文凭如没有过硬的实用技术,就业更难,这使很多学生把兴趣转到专业知识和实用技术的课程上。强大的就业压力和肤浅的社会阅历,又使他们忽略了一个道理:基础知识的学习是为今后自学,更新知识结构,拓宽就业门路,适应社会发展的需要奠定坚实的基础。于是,产生偏科现象。其次从教材和教学上看,现行大中专教材都明显落后于知识更新的速度。有的教材内容完全不适应时代发展的要求,却年复一年地在教材中出现,这是导致学生对这种课程缺乏学习兴趣的重要原因;而有些教师不注重自身知识的更新,知识结构不完善,知识体系陈旧,对很多新知识又只是知其然不知其所以然,台上滔滔不绝,台下昏昏欲睡或是茫然不解。陈旧的和呆板的教法,显然不能激起学生的学习兴趣。

3 对策

3.1 为了提高学生的学习兴趣,教师要加强学习和实践

要不断更新自己的知识体系,积极探索和改进教学方法。要善于发掘和利用课程本身的潜在激趣因素,并多方创设课程的激趣因素,增强课程内容的生动直观性,使知识的传播和理解过程深入浅出,从而激起学生的求知欲。

3.2 因材施教,因势利导,巩固和加强基础知识教学,化解学生学习中的困难