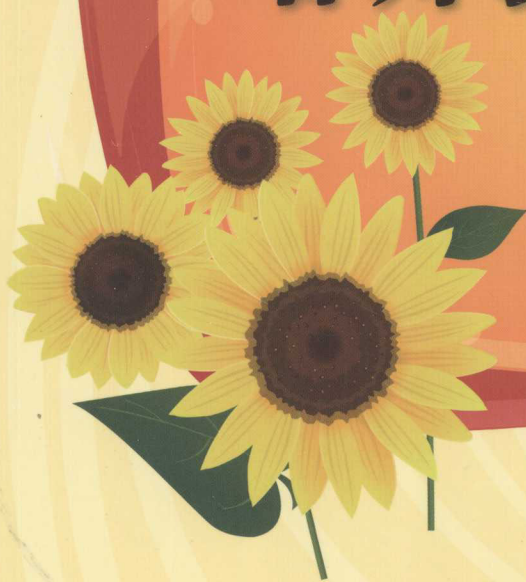


杨 宁◎主编

广东省幼儿园教师 培训手册



GUANGDONGSHENG
YOU'ERYUAN JIAOSHI
PEIXUN SHOUCE



广东省幼儿园教师 培训手册



杨 宁◎主编



GUANGDONGSHENG
YOU'ERYUAN JIAOSHI
PEIXUN SHOUC

 广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省幼儿园教师培训手册.(上)/杨宁主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4731 - 7

I. ①广… II. ①杨… III. ①幼教人员 - 师资培训 - 手册
IV. ①G615 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 033116 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市怡升印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	9.75
字 数	180 千字
版 次	2013 年 6 月第 1 版
印 次	2013 年 6 月第 1 次
印 数	1 ~ 3 000 册
定 价	23.00 元

(版权所有 翻印必究)

前 言

80多年前，天才的俄国心理学家列夫·维果茨基睿智地指出：“婴幼儿是按照自己的大纲来学习的，学龄儿童是按照教师的大纲来学习的，而学龄前儿童则是在把教师的大纲变成适合儿童自己的大纲的情况下才能学习的。这便是基本的大家都承认的困难，这就决定着教师的一个最困难的任务。”不得不承认，80余年后的今天，这仍是一个最困难的任务。无独有偶，另一位杰出的儿童心理学大师皮亚杰也指出，事实许可我们主张：儿童愈小，对他们进行教学就愈难，而对幼儿的教学未来的后果就愈有影响。这意味着，做一名幼儿园教师，即使单纯从知识论角度而言，也已经是一项非常具有挑战性的甚至艰巨的工作。不妨想象一下在教育情境中，你面对一位3岁的幼儿园小朋友和一位20岁的大学生的感觉。稍具常识的人都不会说幼儿园教师的工作比中小学和大学教师的工作简单。幼儿园教师工作对象的特殊性、保育教育活动及其任务的特殊性，决定了幼儿园教师是一项专业性要求极高的职业。

然而，正如现在一句时髦的说法，理想很丰满，现实很骨感。从近代教育史来看，学前教育反映的人类理想和学前教育事业本身的境遇之间的反差实在太大了。现代意义上的学前教育是工业革命和空想社会主义思想的产物，其目的在于解决产业工人和社会的后顾之忧，这就为学前教育事业发展的“坎坷”埋下了伏笔。加之人类对儿童早期发展的认识远远滞后于其他许多学科领域，学前教育事业似乎一直难以走上像医学、法律等领域的专业化道路。幼儿园教师职前教育的宽泛性（所谓样样都学样样不精）、浅表性、过分强调技能等，幼儿园教师知识的内隐性、生成性和不确定性，以及学前教育的情境性、实践性和综合性，决定了幼儿园教师专业化是一

项十分困难的任务。即使在基础教育领域，幼儿园教师的专业化水平也一直比较低，社会甚至教育界本身对学前教育，对幼儿园教师也不无偏见，在不少人眼里，学前教育不过是看管孩子的小儿科而已。

然而，当我们以更加开阔的视野来审视人类文明进步和世界学前教育的发展趋势时，我们就会发现由于学前教育与儿童福利、妇女问题、社会进步、社会质量和社会公平等问题的天然关联性，日益受到各国政府乃至社会的关注。特别是一些高水平的神经科学、医学、经济学和社会学研究表明，学前教育能够改善儿童，特别是处境不利家庭儿童的社会适应，在减轻贫困、降低辍学率、减少犯罪、提高人口素质方面具有积极、显著和长期的作用。自20世纪60年代以来，无论欧美日等发达国家和地区，还是巴西、印度等发展中国家，都在加大对学前教育的投入力度，把学前教育纳入政府公共服务体系，把普及学前教育作为提高国家竞争力的重要组成部分。2010年9月，主题为“构筑国家财富”的首届联合国教科文组织世界学前教育大会在莫斯科召开，大会一个重要议题是，“提高全球对‘学前教育是一项基本人权，对个人和国家的发展与繁荣具有重要意义’的认识”。而在2010年12月举行的全国学前教育工作会议电视电话会议上，刘延东同志也明确指出：“对学前教育的重视程度反映着一个国家的现代化程度，是衡量社会发展水平的重要标志。”显然，世界各国对学前教育事业重要性的认识到了一个前所未有的新高度。学前教育事业能否真正得到健康发展，既是衡量社会发展质量的试金石又是其重要组成部分，是衡量各级政府是否真正为人民服务的重要指标，是广大人民群众幸福感的重要来源。

近30年来，我国的学前教育在走过了城乡二元运行的时代之后，走上了多元化的道路，其间虽不乏可圈可点的进步，但也历经许多曲折甚至重大失误，入园难、入园贵、小学化、质量堪忧……种种弊端和问题困扰着社会大众。学前教育成为我国教育体系中最薄弱的环节，甚至成为提升社会质量与增进社会和谐羁绊。这本身就是一个值得深刻反思的一个问题：为什么在长达近20年的时

间里，学前教育事业如此步履维艰。无论于人类理想，于社会福祉，还是于儿童成长本身，任何人都没有理由忽视学前教育事业。贯彻科学发展观，建设和谐社会，注重以人为本，保障和改善民生，促进社会公平正义都离不开学前教育事业的健康发展。值得欣慰的是，近年来，中央政府从战略高度深刻意识到学前教育事业发展的重要性和紧迫性，相继出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）、《关于当前发展学前教育的若干意见》等重要文件，明确指出学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。前所未有的强调“要从战略和全局的高度，深刻认识发展学前教育的重要性和紧迫性”。在中央政府和全社会的推动下，学前教育事业终于迎来了历史性的发展机遇。

办好学前教育事业，保障有质量的学前教育，从根本上讲离不开高质量、专业化的幼儿园教师队伍。《纲要》强调：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育……严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”2012年12月，教育部、中央编办、财政部、人力资源社会保障部联合颁布《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》，明确规定：“到2020年，形成一支热爱儿童、师德高尚、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍。”2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》更是对幼儿园教师素质提出了具体而全面的规定。可以说，在今后相当长的时间内，幼儿园教师队伍建设将成为发展学前教育事业的重中之重。

幼儿园教师继续教育是提升幼儿园教师队伍水平的重要途径。近年来，在广东省人民政府“强师工程”的推动下，在广东省教育厅继续教育中心指导下，我省幼儿园教师培训工作呈现出蓬勃发展的局面，培训队伍和培训资源的建设也提上了议事日程。蒙各方厚爱，本人牵头启动了《广东省幼儿园教师培训手册》和《广东省幼儿园园长培训手册》的编写工作，希望为我省幼儿园教师及园长

培训提供参考。为此，我初拟了两套手册的编写大纲和具体模块，广泛征求各方意见，广邀省内学前教育界知名专家学者和优秀幼儿园园长、教师参与两套手册的编写，得到了大家的积极响应和支持，他们把多年的研究心得和积累无私奉献出来，经过半年多的精心的也是艰苦的编辑、校对，终于付梓发行。

由于时间紧，参编人员众多，编写者水平等的局限，两套手册还存在诸多不足和问题。我们希望在使用过程中，各方，特别是广大幼儿园教师和园长提出宝贵意见，以利于今后的改进和修订，更希望将来有更多的优秀幼儿园园长、教师和学前教育专家参与到手册的修订工作。

最后，我要向参与和支持两套手册编写的广东省有关部门负责同志、我省知名学前教育专家学者、幼儿园教师和园长，感谢广东省幼儿师资培训中心、广东省幼儿园园长培训中心。同时，我要特别感谢广东高等教育出版社庞小娟副主任的辛勤劳动。我的研究生刘玉贤、黄菲和杨廉廉三位同学承担了大量具体而繁琐的事务性工作，在此也一并感谢。

杨 宁

2013年6月

目 录

幼儿教师的职业特点与师德建设	潘 然/ 1
幼儿教师的核心素质与幼儿教师专业成长	姜 勇/ 9
学前教育的功能及其特性	周 燕/ 29
儿童权利及其保护	王季云/ 37
《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读	冯 军/ 50
《幼儿园教师专业标准（试行）》解读	张 博/ 58
《3~6岁儿童学习与发展指南》学习指引	刘 军/ 68
依法执教——幼儿园教师法律意识的培养	陈书昆/ 85
理解童年期	杨 宁/ 100
幼儿园课程的价值取向	彭 茜/ 110
幼儿常见异常行为分析与辅导	张艳婷/ 118
关爱特殊儿童	陈 蕾/ 138

幼儿教师的职业特点与师德建设

■ 广州市幼儿师范学校 潘 然

幼儿教师是需要职前经过学前教育专业培养、教师资格准入，职后培训，从事幼儿园学龄前儿童保教服务的专业技术人员。

按照幼儿教师职业生涯发展阶段、专业发展水平和师德水平等因素，可将幼儿教师分为新教师、普通教师、骨干教师、专家型教师（专家型园长）、学前教育家五种类型。

职业是指人们从事的较稳定且有合法收入的工作。

幼儿教师职业是指幼儿教师从事幼儿园学龄前儿童保教服务，较稳定且有合法收入的专业技术工作。

一、幼儿教师的职业特点

（1）职业职能的专业性。《中华人民共和国教育法》规定：“教师是履行教育教学职能的专业人员。”幼儿教师不但需要职前专业培养、资格准入，还要参与职后培训，其专业性特点十分明显。幼儿教师主要对幼儿进行启蒙保教，促进其身心、情感、社会性获得全面和谐发展。幼儿教师在教学过程中的角色不但是幼儿教育五大领域知识学习活动的合作者、支持者、分享者，而且是幼儿良好品质情感习惯的引导者、传递者、示范者。

（2）职业对象的特点：幼小；主体性、多样性、发展性。幼儿教师的保教对象是0~6周岁的幼小的学龄前儿童，他们不但身体、智能发育迅速，社会情感、性格等心理发育也同样迅速，并且表现出复杂性、主体性、多样性。

（3）职业任务的公益性、多重性。学前教育是社会公益性事业，因此幼儿教师承担的保教任务同样具有公益性。在保教实施过程中，在幼儿园要充当启蒙老师、大姐姐、妈妈、阿姨甚至奶奶、外婆等多种角色。

（4）职业方式的特点：创造性、艺术性、导向性、示范性。幼儿教师保教活动的组织实施是一项创造性劳动，面对模仿性强、处于心理发展敏感期的学龄前儿童，教师应创设富有保教意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式，保教结合，示范、引导、培育幼儿良好的意志品质，帮助形成良好的行为习惯；重视生

活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活，促进幼儿全面和谐发展。

(5) 职业场所小型化。幼儿园与其他各类学校相比，场所袖珍。

(6) 职业性别单一。一直以来，幼儿教师主要以女性教育者为主，在很大程度上，符合年幼的孩子多会依赖母亲的心理需求。

(7) 职业劳动细致、琐碎。幼儿教师保教实施过程中，每天都有很多工作要做，既要关注幼儿的餐、饮、睡、泄与安全，又要负责对幼儿进行知识、技能、规范的教育与指导；既要考虑班级内部环境的创设，又要及时处理幼儿在活动中出现的各种各样的问题；既要熟谙幼儿身心发展的一般规律，又要按照本班幼儿的具体情况准备教学工作计划。

(8) 职业价值迟效、间接、深远。通常，幼儿教师创造的劳动价值要在幼儿为社会提供职业服务后才能逐渐体现出来，虽然不能立竿见影，且是间接反映出来，但是价值深远。

(9) 职业生涯的发展性。幼儿教师职业生涯往往从一名新教师开始，向普通教师、骨干教师、专家型教师（专家型园长）甚至到学前教育家“台阶式”发展，不断实现职业目标，具有明显的发展性。



案例1

幼儿教师职业价值

在一次国际重量级科学学术会议中，参加人员中有75位是诺贝尔奖重大科技成果奖获得者，记者询问一位老科学家：“您对哪项教育或科学实验印象深刻？”老科学家回答：“是在幼儿园。幼儿园老师教我将心爱的玩具与同伴分享，养成合作的良好品质，还教我养成饭前洗手、玩具物品摆放整齐等好习惯……”

【案例简析】

学前教育是各级各类教育的起点，学前教育的价值包含着幼儿教师职业价值，这种价值迟效、间接、深远。

二、我国幼儿教师的职业环境与反思

（一）职业环境

1. 政策环境

2010年，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称《意

见》)中指出:“落实党的十七届五中全会、全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),积极发展学前教育”;“促进学前教育事业科学发展”;“努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系”;“多种渠道加大学前教育投入”;“依法落实幼儿教师地位和待遇”。

尤其是《意见》、《纲要》提出规模建设、师德建设“双目标”:2020年全国基本普及学前教育目标;2020年达到建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的教师队伍的目标。

这些充分表明,我国幼儿教师的职业政策环境暖风频吹,令人期待。

同时,保教、师德建设法规需要不断完善,应尽早制定颁布幼儿教师师德建设规范。

2. 经济环境

改革开放30多年来,我国坚持走中国特色社会主义道路,大力发展完善市场经济体制,综合国力明显增强,2011年国民生产总值超过日本,成为世界第二大经济体。因此,党和国家已经为学前教育发展、幼儿教师的职业发展创设了良好的经济环境。

3. 就业环境

由于国家推进基本普及的政策,幼儿园数量不断增多,全国幼儿教师总体供不应求,今后若干年幼儿园尤其是新增幼儿园对幼儿教师需求会处于旺盛状态。

同时,幼儿教师长期承受着“两高两低”的明显困惑。在目前的学前教育发展机制下,全国大部分地区幼儿园市场化程度低、民办幼儿园数量占总量的百分比仍然相当高,竞争激烈,造成单日工作量大、时间长,职业倦怠比例高。而从业幼儿教育的教师与其他类别的教师比较,工资待遇、社会地位明显偏低。因此,直接造成幼儿教师队伍不稳定。

还有,专业发展机会不均。民办幼儿园教师申报获得专业职称机会少,缺乏在职提升学历、在职参加继续教育的动力。幼儿教师学历普遍较低,有的在岗但不具备幼儿教师资格。

4. 发展环境

《意见》中指出:“但总体上看,学前教育仍是各级各类教育中的薄弱环节,主要表现为教育资源短缺、投入不足,师资队伍不健全……”学前教育“短板”不容回避,需要各级政府坚持不懈地努力。

5. 社会环境

社会普遍关注学前教育的发展质量,人们期待子女、孙子女、外孙子女

进入优质幼儿园，期待普及并纳入义务教育范畴，期待相对均衡、关注农村幼儿园的建立与发展。

（二）综合反思

（1）党和国家应当承担更多推动学前教育发展的历史责任。出台有利于加快学前教育可持续发展的配套政策，将这块“短板”补上，确保广大幼儿教师有尊严地从事祖国学前教育事业，拥有支持职业生涯成功、专业不断发展的优质平台，拥有师德修养提升的宽广空间。

（2）各级政府应切实建立起加快推进学前教育发展的长效机制。增加公共财政投入，向学前教育倾斜，尽早将其纳入义务教育范畴，确保学前教育规模建设、师德建设“双目标”的实现。

（3）努力提高幼儿教师福利待遇与社会地位。坚持“以人为本”的理念，政府及保教机构要逐步依法落实幼儿教师的工资福利待遇，加强正确的舆论导向，形成全社会关心尊重幼儿教师的良好风气。

（4）有效促进幼儿教师职业生涯建设、专业发展与师德建设。各级政府、社会各界、家庭成员，要积极帮助幼儿教师保教实践中不断实现职业目标、专业发展，形成高尚的师德，最终实现人生价值。

三、新时期我国幼儿教师师德建设

（一）幼儿教师师德的内涵

幼儿教师师德是指幼儿教师从业中形成的职业思想观念、保教行为和应遵循的幼儿教师有关道德规范、细则和准则，是调整其职业内部、职业之间、职业与社会之间的各种关系的行为准则，是社会道德在幼儿教师职业生活中的具体体现。

幼儿教师师德是幼儿教师必备的基本道德素养和职业要求，是一种有感染力的品行，是一种自觉内化的高尚情感。

幼儿教师师德属于精神层面，往往依靠职业行为规范、社会舆论、职业实践活动、职业传统习惯和内心信念来维系，其建设无不按照“他律”、“自律”有机结合，有效转换内化的规律进行。

（二）幼儿教师师德建设的依据

1. 国家层面

贯彻《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）、

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）、《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1号）、《中小学教师继续教育规定》（中华人民共和国教育部令第7号）。执行2011年教育部颁布的《幼儿教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》）（师德部分），参照执行教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）（以下简称《规范》）。

2. 地方政府教育行政部门政策文件

贯彻落实广东省人民政府《关于加快我省学前教育发展的实施意见》（粤府〔2011〕64号）、广东省府办公厅《印发广东省发展学前教育三年行动计划的通知》（粤府办〔2011〕30号）、《广东省教育厅关于大力加强“十二五”中小学教师培训工作的意见》、广东省教育厅《印发关于进一步加强和规范幼儿园园长培训工作的意见的通知》（粤教继函〔2009〕4号）。

3. 幼儿园层面

制定幼儿教师师德规范细则等。

（三）幼儿骨干教师师德建设的基本方法

采用“六个有机结合”开展幼儿教师师德建设：

- 坚持认同与践行的有机结合；
- 坚持倡导与纠偏的有机结合；
- 坚持评价与促进的有机结合；
- 坚持他律与自律的有机结合；
- 坚持教育与修养的有机结合；
- 坚持师德与专业的有机结合。

（四）幼儿教师师德建设的基本途径

1. 政府层面

一是加强幼儿教师师德建设的组织领导。将幼儿教师师德建设工作摆在学前教育各项工作的重要位置，常抓不懈。

二是制定颁发幼儿教师师德建设规范。确保广大幼儿教师师德建设有规可依，有章可循。

三是组织开展幼儿教师师德教育活动。积极树立典型、宣传典型，定期组织国家层面的评选表彰，全国、省、市“教书育人楷模”和“师德标兵”等评选表彰等活动，树立榜样，大力宣传和表彰奖励优秀幼儿教师，激励其自觉遵守师德规范，树立幼儿教师高尚的职业形象。

2. 幼儿园层面

一是认真组织开展师德建设。紧密结合幼儿园实际制定或完善本园贯彻实施《规范》、《标准》(师德部分)的工作方案,提出落实的具体措施,精心实施,扎实推进,务求实效;组织幼儿教师队伍职业生涯规划管理,制定或完善幼儿园教师职业生涯规划管理方案,以人为本,对新教师、普通教师、骨干教师、专家型教师(专家型园长)分层规划,统筹管理,全面指导幼儿教师职业生涯可持续发展,促进职业道德的稳定提升;及时总结交流好经验、好做法,加快推进幼儿教师师德建设的改革创新;建立幼儿园师德导师制,组织有关培训。紧密结合方案发挥幼儿园基层党组织的政治核心作用和广大党员教师的先锋模范作用,全面深入有效地开展幼儿园教师师德建设工作。

二是开展行之有效的幼儿教师师德教育。将学习《规范》、《标准》(师德部分)纳入幼儿教师培训计划,帮助幼儿教师全面理解文件的基本内容,准确把握《规范》倡导性要求和禁行性规定,使师德规范成为其深化践行的行为准则;积极探索典型宣传和警示教育相结合的有效形式。通过定期开展评选幼儿园教书育人楷模和师德标兵及推荐上报表彰等活动,大力宣传和表彰奖励优秀幼儿教师;促进幼儿教师职业目标与幼儿园发展目标有机结合,引导幼儿教师师德修养、专业发展不断步入更高层次。

三是改进和完善师德考核。将师德纳入幼儿教师考核评价体系,并作为绩效评价、聘任(聘用)和评优奖励的首要标准,严格执行“一票否决制”。对师德表现突出的,要予以重点培养、表彰奖励;对师德表现倦怠的,要及时督促整改。

3. 个人层面

一是树立正确的师德观。幼儿教师师德是幼儿教师的职业道德,“爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、启蒙育人、为人师表、终身学习”规范涵盖了幼儿教师师德“他律”的主要内容,同时,将这些内容内化成幼儿教师的良好内在修养后,巧妙生动地融合在幼儿教师保教实践中,化作精彩正面的启蒙引导,帮助幼儿人格智力全面发展。

二是树立正确的价值观。价值观对入自身职业行为的定向、定位和调节起着非常重要的作用。价值观决定人的自我认识,直接影响和决定一个人的理想、信念、生活目标和追求方向的性质。作为受过专业培养的幼儿教师,立足现实,爱岗敬业,在当今经济全球化、教育深化改革发展、价值多元化中遴选出正确的价值取向,以高尚的师德品质、良好的保教方式潜移默化地启蒙引导幼儿,促进幼儿全面发展、快乐健康成长,无怨无悔地为祖国学前

教育事业贡献聪明才智，形成自己的人生价值观。

三是践行职业的发展观。按照马克思主义唯物辩证法的观点，事物发展的实质是事物的前进、上升。幼儿教师职业生涯发展的实质是师德、专业的前进、上升、可持续发展，亦可表述为师德走向高尚、专业向高层次发展的职业目标逐一实现。通过幼儿教师职业生涯可持续发展实现师德、专业目标的“双提升”。因此，当幼儿教师努力探索个人发展的有效途径而不得要领时，可以认真制定“幼儿教师职业生涯规划”，明确个人职业发展目标、路径、措施，在幼儿园职业生涯规划管理的统筹下，有条不紊地自觉推进规划的实施，这不失为一条有效途径。



案例2

2011 年度全国教书育人楷模

石利颖，女，汉族，1974年7月出生，幼儿园高级教师，中共党员，1993年从北京幼师毕业分配到北京市第五幼儿园从事一线教育教学工作19年。

从事学前教育19年来，先后完成了北京大学心理系大专专业及首都师范大学教育学本科学业。

日常保教事件中，她以师者博大的胸怀接纳每一个独特的个体，以多样的教育方式促进每个孩子描绘出自己的最佳成长轨迹，以和谐宽松的班级氛围接纳每一个班级小成员。“用笑容点亮孩子的心灵，用赞美预言孩子的成功”是她在工作中的真实写照和执著追寻。“爱是一切教育的基础，只有让孩子们感受到老师爱他们，才能让他们愿意朝着教师的期望前进。”爱的故事，对于石老师而言总是不胜枚举。

她细心照料幼儿生活，敏锐体察幼儿内心世界，用微笑与关爱面对每一个孩子，使幼儿在快乐体验中得到发展。

她对语言课情有独钟，还尝试把儿歌的学习与实际的生活体验相结合，这种教学方式使得孩子们可以充分理解语言的内涵，逐渐形成了丰富的语言想象力。

她积极投入教改科研工作，参与国家、市区级重点课题十余项。撰写的30余篇研究论文和优秀课例屡次获奖。2009年她获北京市幼儿教师教育教学基本功大赛全能特等奖。曾获全国模范教师、全国教育系统巾帼建功标兵、北京市优秀教师等荣誉称号。

【案例简析】

幼儿骨干教师要取得职业生涯的成功，需要具备高尚的师德修养和卓越的专业反思能力。

参考文献

- [1] 顾明远, 齐欣. 名师的人格教育魅力 [M]. 北京: 九州出版社, 2006.
- [2] 檀传宝. 走向新师德——师德现状与教师专业道德建设研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
- [3] 陈静. 教师道德建设 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2006.
- [4] 范树成. 多元化视阈中的德育改革与创新 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2010.
- [5] 薛剑刚. 教师的自我实现 [M]. 北京: 语文出版社, 2007.
- [6] 叶澜. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.

幼儿教师的核心素质与幼儿教师专业成长^①

■ 华东师范大学 姜 勇

一、核心素养之一：幼儿教师的反思精神

近些年，“教师要成为研究者”这一提法在全国各地都颇有影响。参与研究，不仅是推动教育改革，提升教师专业地位的重要因素，而且也是促进教师持续成长的关键途径。教师的成长离不开在工作现场中的反思。教师在工作实践中，“探究教育规律，从中发现问题、解决问题的实践过程，是通过研究而不断改进教育教学的过程”^②。可见，教师成为研究者，这确实是十分必要、有益的。

虽然，教师理应成为研究者，然而，在目前的幼教实践中，我们发现，人们对于“教师要成为什么样的研究者”却形成了一种误区。有些地方、有的幼儿园将教师的研究简单视为撰写学术论文与科研报告，甚至有些地区在教师职称晋升与年度考评中将教师是否发表论文作为重要的指标。还有的学者提出，幼儿园教师应该像大学、教科院的教研人员一样掌握精确的科学研究方法。这些观点有一定的合理性，但也存在着很大的危险性与误导性。它可能使一些人产生误解，认为教师的研究就是开展“科学研究”，这使教师感到负担很重。事实上，这一观点既不现实，也缺乏实际意义。幼儿教师在日常教育中不仅缺少时间与精力去做类似科学工作者的实证研究，而且这些“科学研究”对教师教育观念的转变、教学行为的改进能起多大作用，是令人怀疑的。“科学研究”更多符合的是大学或理论研究者的旨趣，而不是一线教师改进教学实践的真实需求。

① 本章节内容陆续发展在 2009 年《上海托幼》杂志上，同时做了相应的调整与修改。

② Bransford J D, Schwartz D L. 1999. Rethinking transfer: A simple proposal with multiple implications//Iran-Nejad A & Pearson P D (Eds.). Review of Research in Education (Vol. 24). Washington D. C.: American Educational Research Association, 141 - 171.