

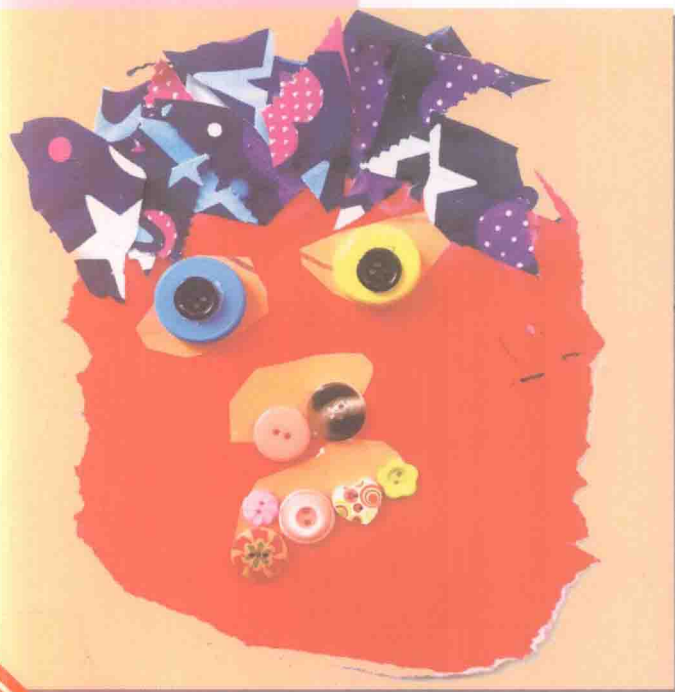


《中国著名幼儿园》丛书

主 编：张新洲

副主编：徐启建 管旅华

中国教育报刊社 组织编写



『乐文化』理念 引领下的家园共育

常州市鸣珂巷幼儿园

册主编：冯雅静



本册主编：冯雅静

『乐文化』 引领下的家园共育理念

常州市鸣珂巷幼儿园

的改了这应一。由等都过程系列，同

住在

大班

图书在版编目 (C I P) 数据

“乐文化”理念引领下的家园共育 / 冯雅静主编

南京: 江苏凤凰少年儿童出版社, 2015.1

(中国著名幼儿园)

ISBN 978-7-5346-8945-1

I. ①乐… II. ①冯… III. ①幼儿园—家长工作(教育)—研究 IV. ①G616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 312929 号

书 名 中国著名幼儿园——“乐文化”理念引领下的家园共育

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰少年儿童出版社

地 址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 718 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 16.75

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5346-8945-1

定 价 34.00 元

(图书如有印装错误请向出版社出版科调换)

行政组织

中国教育报刊社

具体编写

中国教育报刊社人民教育家研究院

江苏凤凰少年儿童出版社

《幼儿100》编辑部

顾问

顾明远 李曜升 杨春茂 郭振有

编委会

编委会主任：张新洲

编委会副主任：董洪亮 张胜勇

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 管旅华

编 委：（按姓氏笔画排序）

兀 静 王 芳 王建平 冯雅静 戎文敏

李 奇 李建丽 李跃儿 江旭琳 杜春霞

何 磊 沈 清 张春炬 张胜勇 张新洲

杨炼红 杨 蓉 罗 虹 胡 华 徐启建

崔利玲 崔 哲 董洪亮 曾 琴 管旅华

本 册 主 编：冯雅静

总 序

顾明远

(中国著名教育家、中国教育学会原会长)

我国学前教育进入到了跨越式发展的历史新阶段。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010~2020年)》《关于当前发展学前教育的若干意见》以及《3~6岁儿童学习与发展指南》的出台,对全面提高学前教育质量具有重要意义。

对上述文件的精神,我国学前教育广大的幼儿园教职工、学前教育教研人员和管理干部,如何贯彻落实,如何在幼儿园保教工作的各个环节中能全面理解和准确把握,如何解决诸如“片面追求某一方面或几方面的发展”“用一把‘尺子’衡量所有幼儿”以及“‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练”等问题,《中国著名幼儿园》丛书融会贯通了我国当前学前教育实践中的经验与体会,提供了问题发现、问题分析和问题解决的具体场景,从多角度给出了回答。

《中国著名幼儿园》丛书第一辑,由北京、江苏、浙江、福建、广东、河北、天津、吉林、辽宁、陕西、四川、重庆、湖北等省及直辖市的教育和教研部门推荐的18所幼儿园完成,代表了国内最优秀的幼儿园群体。各幼儿园依据多年的探索和实践,分别选取独到的角度展示幼儿园的风貌,构成了我国学前教育的全景图。本丛书涉及学前教育发展趋势与热点问题,包括幼儿园课程建设、文化管理、家园共育、课题研究、评价体系的构建、教育理念的探索、托幼一体化的实践等多方面的内容,通过具体案



例分析,解读成功的治园方略,解决目前我国幼儿园管理及教育实践中存在的实际问题和困惑。

本丛书所蕴涵的价值和意义极其厚重:既有实践的智慧,又有理论的高度;既有审慎态度的传承,又有充满教育情怀的大胆创新;既立足于幼儿园自身,又有对学前教育的整体思考。

一、注重实践

这些幼儿园的共同点是,都有战略眼光与经营管理的经验,都非常看重自己的实践,注重精细化管理、文化建设、保教质量的提升、幼儿园的品牌建设、教师专业化发展、课程建设和环境创设。而且它们所有的实践都是基于自己的幼儿园,以幼儿园发展为本。

武汉市实验幼儿园着眼于体制改革和管理模式,探索了公办、民办良性互动的发展态势,通过情感激励管理模式,增强了管理的活力;通过自我实现管理模式,提高了教师的素质,创建了学习型团队;通过综合艺术管理模式,打造出实验幼教品牌。

杭州新华幼托园以“欣赏、接纳、共享”活动为载体,促使本地儿童与外来务工劳动者子女在幼儿园的集体生活中相互学习、共同进步。其探索出的“互助共同体”则是为促进城乡幼儿教育公平而设计的城乡师资交流、共享机制,是教育集团化、战略优化教育资源配置、平衡城乡教育发展在学前教育领域的具体表现。

深圳南山区机关幼儿园管理团队带动全体教师对最新的有关幼儿园课程实施的理念和方法进行思考与实践,真实地丈量、记录幼儿园课程建构的进取与探索中蹒跚而坚定的步履。

二、传承与创新

参与《中国著名幼儿园》丛书写作的幼儿园中,有陈鹤琴、张雪门创办的幼儿园,有前身为保育院的幼儿园,很多园经历了几十年,甚至百年的变迁,在学前教育进入到跨越式发展的现阶段,通过传承与创新交出了令人满意的答卷。



南京市鼓楼幼儿园作为中国现代科学幼儿教育的发源地,梦想是:成为中国幼儿教育研究的先行者。它沿着“活教育”的轨迹,在幼儿园文化建设、科学管理、家长工作和教师培养方面的探索,融合了当今世界先进的幼儿教育理论,创新了科学的教育策略,保持了陈鹤琴教育思想的活力,实现了“让儿童活泼泼地成长”。

宁波市第一幼儿园于1998年开始全面开展深入学习、实践、构建时代特色的新行为课程,对张雪门幼儿园行为课程进行研究,重新审视它的历史地位,显现它的历史和学术价值,探讨它给今日的幼儿园课程创新、幼儿园园本课程的开发与应用、构建中国化和科学化的幼儿园课程所带来的启示。

重庆渝中区巴蜀幼儿园开展创造教育的历史可以追溯到1929年,到上世纪90年代,幼儿园在新的时代背景下,从多个角度继续开展幼儿创造教育的研究和实践,回归创造教育的传统,成果显著,为自在创造课程的开发和建设积淀了历史基础。

三、不断探索

“不断探索”几乎是每一所参与《中国著名幼儿园》丛书写作的幼儿园的标签。面对学前教育中的实际问题,各幼儿园都鼓励教师在实践中大胆探索,并尽可能为教师提供机会,让教师把自己的实践活动展现出来,提高教育教学成效,提高教育质量,实现教师的专业成长。

针对现行幼儿园艺术教育的弊端及其失衡情况,在充分酝酿的基础之上,大连开发区新桥艺术幼儿园提出了“全面发展、艺术见长”的综合艺术教育思想。幼儿园将这样的思想和观念融入到幼儿园的艺术教育教学改革实践中,找到了多种实施艺术教育的有效途径,并取得了显著成果。

李跃儿芭学园的教育理念:孩子是脚,教育是鞋。芭学园决心按照孩子的发展规律来设计教育,芭学园教育建立在发展心理学的基础之上,并且尊重每一个个体的发展需求。



四、教育情怀

无论是百年老园,还是创办不到10年的新园,都无一例外地自觉肩负促进我国学前教育发展的使命,充满了教育的大情怀。

中华女子学院附属实验幼儿园所做的各种探索使其意识到需要为孩子们做三件非常重要的事情。一是帮助他们的内心与自然联接,让他们学会在自然中学习、思考,同时能够倾听自然的声音,欣赏与感谢自然给予的馈赠;二是不断加强他们与家庭的联接,让他们从家庭中获得价值感与满足感,由此奠定对周围人与事物的积极判断;三是指导他们与自己建立联接,保留童年时与真我联接的真实感受,并学会认同自己的身体、外貌、情绪、思想,产生满足感,建立起内在基本的真我感觉。

杭州幼儿师范学院附属幼儿园提倡“把幼儿园还给孩子,把孩子还给他自己”。力求把激发幼儿的内驱力、尊重幼儿的发展特点、促进幼儿能力发展最大化等放在重要位置,希望每个孩子做最好的自己。

作为专业的教育机构,幼儿园有责任和义务用合理的方式指导家长,引领家长。常州市鸣珂巷幼儿园在指导家长方面做了大量的工作,从理念到行为帮助家长掌握教育孩子的策略与方法。

成都市第三幼儿园领悟到,幼儿教育研究的追求其实就是为了不断走向幼儿教育的“本真”。当研读了儿童这本生命奇书后,教师会真切地感受到儿童是值得尊重、必须尊重、要自觉尊重的。只有把儿童放进教师的眼中、心中,才能唤醒教师沉睡的“第三只眼”,去解决教育的常态和本色的问题。

《中国著名幼儿园》丛书让我们很欣慰地看到学前教育中的这样一种研究,一种行动研究——在教育实践中研究,研究教育实践的行动。希望我国所有的幼儿园都能看重自身的实践智慧。教育的实践智慧如一池秋水,每一滴雨点、每一缕雨丝,都是可喜的积淀。期待学前教育“巴山夜雨涨秋池”境界的到来。

序 言



曾听说过这样一个加法：“ $5+2=0$ ”，意思是在幼儿园里的5天，不管孩子有多大的进步，如果在家的2天松懈，效果将会大大减弱，甚至适得其反，可见家园共育有多么重要。家庭作为社会的最基本单位，不仅是个体在整个社会化过程中的关键环节，更是个体人格形成的根基。家长，虽然不是专业的教育工作者，但是对孩子身体力行的教育和耳濡目染的影响却远胜于教师。家庭教育虽然没有幼儿园教育系统与规范，但是却占据着教育对象的起点，决定着孩子的真善美价值观的原始取向。家庭是孩子成长的摇篮，父母是孩子的启蒙教师，家庭教育的优势和家长的教育力量是其他教育难以企及的，它不仅和孩子接触得最早，而且接触的时间最长，长期的共同生活和特殊的血缘关系使得家长更能全面深刻地了解孩子的情况，从而进行有针对性、感染性、连续性和富有情感的教育。可以说，家庭是孩子的另一个学习园地，家长是另一位老师。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“家庭是重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此，运用多元的、艺术化的策略开展家园互动，让家园教育形成合力是幼儿园工作中不可或缺的一部分。



冯雅静园长多年来一直关注对家庭教育的实践与研究,她认为,幼儿园与家庭只有在“观念一致”的基础上进行“同步教育”才能有效形成“教育合力”。在开展家园共育的过程中,冯园长始终坚持“多元化、艺术化地开展家长工作”,她带领鸣珂巷幼儿园团队长期进行家园共育的实践,开展了一系列家园互动的精彩活动:小小野战军、欢乐大家庭、亲子小实验、亲子时装秀、亲子版画节、家园艺术作品展、爸爸妈妈进课堂等,这些经典活动成为一届又一届鸣幼孩子和家长的美好回忆。在活动中,老师们精心设计活动方案,巧妙地将家庭资源、社会资源以及学校资源进行互补整合,使之最大程度为孩子的发展服务。同时,她还领衔“第三届常州市冯雅静幼儿教育名师工作室”,围绕“幼儿园艺术化班主任工作”进行探索,重点探讨家园共育艺术化的策略与方法。

幼儿园教育不仅要把家长请进来,另一方面还肩负着“帮助家长提高育儿能力”的重任。当前很多学龄前孩子的父母大多是独生子女,在对子女的教育中存在教育观念偏颇、教育责任感不强、教育方法不当等一系列问题,在某种程度上,他们虽然拥有“高学历”,却在孩子的教育问题上往往表现出“低能力”。作为专业的教育机构,幼儿园有责任和义务用合理的方式指导家长,引领家长。冯雅静园长一直倡导“乐教育”,并在园所中形成了鲜明的“乐文化”。在乐文化理念的引领下,鸣幼团队以及“第三届常州市冯雅静幼儿教育名师工作室”在指导家长方面做了大量的工作,从理念到行为帮助家长掌握教育孩子的策略与方法,如:怎样与孩子沟通?怎样陪孩子玩耍?怎样看懂孩子的画?怎样引导孩子大胆展现自我?怎样和孩子一起进行科学探索……

经过长期研究,冯雅静园长在指导家长进行家庭教育方面积累了非常丰富的经验,先后被推选为江苏省电视台幼教频道家庭教育专家顾问、常州市家庭教育讲师团成员、常州市龙城网家庭教育在线咨询专家、常州日报家庭教育特聘专家,还分别受北京、上海、南京、山东、苏州等地教育同行的邀请,做家庭教育讲座达 60 多场,并于 2013 年参加江苏省



教育厅赴新疆讲学团支边送教。

本书将鸣幼团队以及“第三届常州市冯雅静幼儿教育名师工作室”多年的家园共育工作进行了梳理与总结,在广泛调查分析的基础上,选取了小、中、大班各个年龄段共性的家园共育话题,如“帮助孩子融入幼儿园大家庭”“帮助孩子培养良好的生活习惯”“帮助孩子做好入学准备”等,并通过理念引导、资源链接、行为参照等对家长进行思想和实践层面的指导。书中选取了大量的教育实践案例,如教育小贴士等,还推荐了许多经典绘本、家庭教育书籍,能够让读者通过活生生的案例来反思对孩子的教育。此外,书中提供了大量亲子活动的组织方案以及图片资料,能够为广大幼教工作者提供家长工作的思路与策略。此书必将成为家长教育孩子的良师益友。

南京师范大学教授 唐淑

2014年5月

目 录

contents

序言	001
第一章 帮助孩子融入幼儿园大家庭	001
第一节 理念引导	001
一、孩子入园焦虑的原因	002
二、帮助孩子爱上幼儿园	003
三、孩子入园过渡期家长的心理调试	005
第二节 资源链接	006
入园准备	006
亲子儿歌	010
亲子游戏	010
亲子共读	011
教育小贴士:妈妈日志——牛牛入园记	013
第三节 行为参照	014
“义务老师”活动	014
义务老师活动记录反馈表	019
宝宝入园适应记录表	019
第二章 做孩子真正需要的家长	021
第一节 理念引导	021
一、现代家庭教育普遍存在的误区	022



二、学习当好父母的艺术	024
第二节 资源链接	027
父母与孩子沟通的 25 个有效方法	027
测试你教育子女的方法是否正确	028
第三节 行为参照	030
亲子游戏	030
亲子共读	032
教育小贴士:故事疗育的力量,洞察孩子内心世界	034
温馨小贴士:新生入园,老师和你说	038
季节变化,老师和你说	039
心情告白:你的心情我知道	040
第三章 在“玩”中陪伴孩子慢慢长大	042
第一节 理念引领	042
一、游戏对孩子成长的价值	042
二、做孩子游戏的玩伴	044
三、让孩子更合理地玩电子游戏	045
第二节 资源链接	046
怎样为孩子选择合适的玩具	046
第三节 行为参照	048
“亲子嘉年华”活动	048
欢乐大家庭活动	052
小汽车大学问——参观永坚汽修厂	055
亲子版画节	056
家园艺术亲子制作	059
第四章 良好的生活习惯从小班开始	062
第一节 理念引导	062
一、良好的生活习惯对孩子很重要	062
二、怎样帮助小班的孩子养成良好的生活习惯	063



幼儿园小班生活习惯养成目标	066
第二节 资源链接	068
生活好习惯图书推荐	068
良好生活习惯儿歌集锦	070
第三节 行为参照	073
生活好习惯我可以	073
生活习惯小支招	075
第五章 帮助孩子学会与人交往	080
第一节 理念引导	081
一、让孩子学会合作	081
二、培养富有爱心的孩子	083
三、良好诚信品质的培养,要从家庭起步	084
第二节 资源链接	085
亲子共读推荐	085
和而不同,藏汉情融——“汉藏一家亲”活动	086
因为爱 才美丽——助残日交换体验活动	089
第三节 行为参照	092
交往小贴士	092
第六章 让孩子爱上阅读	096
第一节 理念引导	096
一、为孩子营造安静的阅读氛围	096
二、为孩子选择适合的图书	097
三、调动孩子的潜在阅读动力	098
四、激励孩子进行深入阅读	099
五、让阅读学以致用	100
第二节 行为参照	101
“亲子阅读”活动	101
亲子阅读点点通	103



开展亲子阅读的方法	105
亲子阅读好处多	107
绘本漂流活动	109
第七章 掌握与孩子沟通的智慧与策略	118
第一节 理论引导	118
一、走进孩子的心灵	119
二、多赞美、少批评	120
三、放下说教的身段	122
四、持之以恒	123
五、学会换位思考	123
第二节 资源链接	123
中班幼儿年龄特点与需求初探	123
中班幼儿心理特点	125
亲子沟通“六不要”	127
好书推荐	127
教育小贴士：学前儿童常见问题及心理调适	129
孩子有“多动症”怎么办	129
孩子乱发脾气怎么办	131
孩子胆小怎么办	133
第三节 行为参照	137
小技巧帮助孩子自我肯定	137
幽默教育，让您的孩子更快乐	137
第八章 安全教育让孩子远离危险	142
第一节 理念引导	142
一、创造良好环境，增强孩子体能	143
二、培养孩子良好行为，形成自护习惯	146
三、丰富安全知识，家长应学会意外伤害的紧急处理	151
第二节 资源链接	154



故事篇	154
儿歌篇	155
游戏篇	157
第三节 行为参照	160
幼儿园应急疏散演练方案	160
特警叔叔来演练,安全意识进校园	163
第九章 让孩子做真正的自己	166
第一节 理念引领	166
一、让孩子成为有主见的自己	167
二、尊重自己才能做最好的自己	168
三、充足的自信让孩子不再平庸	170
第二节 资源链接	171
亲子共读推荐——《青蛙弗洛格的成长故事》	171
第三节 行为参照	173
“小小野战军”活动	173
“金话筒”小主持人大赛	177
班级小主人	180
“我的展示我做主”亲子时装秀	182
第十章 培养孩子良好的社会品质	184
第一节 理念引领	184
一、让孩子学会合作	184
二、培养富有爱心的孩子	185
三、培养良好诚信品质	186
四、培养幼儿的环保意识	187
第二节 资源链接	189
和孩子一起做的 10 件环保小事	189
第三节 行为参照	191
幼儿礼仪节	191



六一跳蚤市场	193
图书义卖	195
“地球一小时”活动	197
大班毕业典礼方案	199
第十一章 小小探索者	205
第一节 理念引领	205
一、妥善应对孩子的每一次提问	206
二、给予适宜的环境刺激	207
三、让孩子自己寻找答案	208
四、提供动脑动手的机会	208
第二节 行为参照	209
小牛顿科技节	209
快乐种植节	212
神奇科幻节	214
亲子科学小实验举例	216
第十二章 幼小衔接,帮助孩子顺利入小学	231
第一节 理念引领	231
一、做一个幼儿和做一个小学生到底有哪些不同	232
二、进入小学,家长应该帮助孩子做哪些准备	233
三、走出幼小衔接的误区	236
四、孩子是否已经适应学校生活	237
第二节 行为参照	238
“参观小学”活动	238
入小学前的准备工作	242
“小学老师来上课”家长进园指导方案	246
我眼中的小学生活调查	247
“今天我住幼儿园”系列活动方案	251